

## ABSTRAK

**SUKMAWATI, 2017.** *Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN IV Mayoa Kecamatan Pamona Selatan Kabupaten Poso Provinsi Sulawesi Tengah.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Syahribulan, K dan Nursalam.

Penelitian ini adalah penelitian pre-eksperimen yang dilakukan terhadap siswa kelas V SDN IV Mayoa Kecamatan Pamona Selatan Kabupaten Poso Provinsi Sulawesi Tengah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah ada pengaruh strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas V SDN IV Mayoa Kecamatan Pamona Selatan Kabupaten Poso Provinsi Sulawesi Tengah. Penelitian ini merupakan penelitian pre-eksperimental dengan populasi seluruh siswa SDN IV Mayoa Kecamatan Pamona Selatan Kabupaten Poso Provinsi Sulawesi Tengah dan siswa kelas V SDN IV Mayoa Kecamatan Pamona Selatan Kabupaten Poso Provinsi Sulawesi Tengah sebanyak 26 siswa yang menjadi populasi. Data yang ditemukan dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dengan menggunakan rumus uji *t*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar dan pedoman observasi.

Hasil analisis data hasil belajar menunjukkan bahwa tingkat kemampuan siswa kelas V sebelum diterapkan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher* dikategorikan rendah dengan presentase rendah 19,23%, sedang 26,92%, tinggi 46,15% dan sangat tinggi 7,7% dengan rata-rata 63,65. Hasil belajar setelah diterapkan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher* dikategorikan tinggi dengan presentase tinggi 42,30% dan sangat tinggi 57,70% dengan rata-rata 84,42. Hasil analisis statistik deskriptif menggunakan rumus uji *t*, diketahui bahwa nilai  $t_{Hitung}$  yang diperoleh adalah 11,13. Dengan frekuensi  $db = 26 - 1 = 25$ , pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{Tabel} = 1,70$ . Karena  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$  maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Hal ini membuktikan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Everyone Is A Teacher* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS.

**Kata Kunci :** Hasil belajar, Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher*