

## ABSTRAK

**JEKI, 2017.** *Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Model Reciprocal Teaching pada Siswa Kelas IX.A SMP Tridarma MKGR Makassar.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. dibimbing oleh Sukmawati dan Wahyuddin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran matematika melalui penerapan model *reciproca teaching* pada Siswa Kelas IX SMP Tridarma MKGR Makassar Tahun Pelajaran 2017/2018. Penelitian ini mengacu pada empat kriteria keefektifan pembelajaran yaitu tercapainya ketuntasan belajar secara klasikal dan peningkatan hasil belajar yang dikelompokkan kedalam hasil belajar, aktivitas siswa yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, serta respons positif siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan model *reciproca teaching*. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*, yaitu sebuah eksperimen yang dilaksanakan tanpa adanya kelompok pembanding (kontrol). Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IX SMP Tridarma MKGR Makassar sebanyak 31 orang sebagai kelas uji coba untuk diterapkan model *reciprocal teaching*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi keterlaksanaan pembelajaran untuk mengamati kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran sesuai dengan RPP, tes hasil belajar untuk mengukur hasil belajar siswa, teknik observasi aktivitas siswa untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dan angket respons siswa untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika dengan model *reciprocal teaching*.

Hasil penelitan menunjukkan bahwa (1) hasil belajar dengan model *reciprocal teaching* berada dalam kategori sedang dengan rata-rata skor 82,22 dari skor ideal 100 dan standar deviasi 8,64, (2) Rata-rata persentase frekuensi aktivitas siswa telah kriteria efektif yaitu 83,24 berada pada kategori aktif, (3) kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dari pertemuan pertama sampai pertemuan ke lima mengalami peningkatan, dan berada pada kategori terlaksana dengan skor 3,20, (4) respon siswa terhadap pembelajaran *reciprocal teaching* sebesar 83.19%, (5) pengujian hipotesis  $p\text{-value } 0,000 < 0,05 = \alpha$ , maka  $H_1$  diterima. Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa model *reciprocal teaching* efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika pada siswa Kelas IX.A SMP Tridarma MKGR Makassar.

**Kata Kunci:** Efektivitas, Hasil Belajar, Model *Reciprocal Teaching*