

ABSTRAK

Hasnah. 2017. *Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Model Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Di bimbing oleh Alimuddin dan Ernawati.

Penelitian ini adalah penelitian pre-eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas model *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 26 Makassar tahun pelajaran 2017/2018. Penelitian ini mengacu pada 3 kriteria keefektifan pembelajaran yaitu hasil belajar matematika siswa, aktivitas siswa selama proses pembelajaran matematika dan respons siswa terhadap pembelajaran matematika melalui model *Problem Based Learning* (PBL). Desain penelitian yang digunakan adalah *The One Group Pretest-Posstest Design*, teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Cluster Random Sampling* dengan memilih satu kelas secara *Random* dari seluruh kelas VII, Subjek pada penelitian ini adalah kelas VII 2 SMP Negeri 26 Makassar dengan jumlah siswa 26 orang sebagai kelas uji coba diterapkannya model *Problem Based Learning* (PBL). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar untuk mengukur hasil belajar setelah mengikuti pembelajaran melalui model *Problem Based Learning* (PBL), teknik observasi aktivitas siswa untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan angket respons siswa untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika melalui model *Problem Based Learning* (PBL) dengan menggunakan teknik analisis deskriptif dan analisis inferensial. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) skor rata-rata hasil belajar matematika siswa melalui model *Problem Based Learning* (PBL) adalah 77,73 dengan standar deviasi 10,27. Dari hasil tersebut bahwa 26 siswa (88,46 %) telah mencapai ketuntasan individu dan ini berarti bahwa ketuntasan klasikal telah tercapai. (2) Rata-rata persentase frekuensi aktivitas siswa untuk setiap indikator mencapai kriteria efektif, yakni 88,33%. (3) Angket respons siswa yang menunjukkan bahwa respons siswa model *Problem Based Learning* (PBL) yaitu 87,17%. Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pendekatan model *Problem Based Learning* (PBL) efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII 2 SMP Negeri 26 Makassar.

Kata Kunci: Efektivitas, Pembelajaran Matematika dan Model *Problem Based Learning* (PBL).