

ABSTRAK

Fatmawati, 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik SMA Negeri 4 Binongko*. Skripsi. Program studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Nurlina dan pembimbing II Yusri Handayani.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah apakah terdapat perbedaan keterampilan proses sains peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan keterampilan proses sains peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing.

Jenis penelitian ini adalah *pra-eksperimen* dan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest Design* dengan melibatkan variabel bebas yaitu model pembelajaran inkuiri terbimbing dan variabel terikat yaitu keterampilan proses sains. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 4 Binongko tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 30 peserta didik terdiri dari satu kelas, sehingga populasi tersebut di atas sekaligus sebagai sampel penelitian. Prosedur penelitian meliputi tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap akhir. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes keterampilan proses sains dalam bentuk pilihan ganda yang telah divalidasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan proses sains peserta didik sebelum diterapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing diperoleh skor rata-rata sebesar 8,83. Sementara, pada keterampilan proses sains peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing diperoleh skor rata-rata sebesar 16,35. Peningkatan keterampilan proses sains peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 4 Binongko setelah diterapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing diperoleh sebesar 0,47 dan berada pada kategori sedang.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut di atas, dapat disimpulkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing memberikan pengaruh yang lebih baik dalam meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik. Adapun saran agar penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terlaksana dengan optimal perlu melakukan pengelolaan waktu secara tepat sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Keterampilan Proses Sains