

ABSTRAK

Suprianto, 2017. *Efektivitas Pembelajaran Matematika* melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Pallangga Kabupaten Gowa. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I Awi Dassa dan pembimbing II Ikhbariaty Kautsar Qadry.

Penelitian ini merupakan penelitian pre-eksperimen yang melibatkan satu kelas eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pallangga Kabupaten Gowa tahun ajaran 2017/2018. Sedangkan keefektifan pembelajaran ditinjau dari tiga aspek, yaitu: ketuntasan belajar secara klasikal, aktivitas siswa, dan respons siswa. Suatu pembelajaran dikatakan efektif jika paling sedikit tiga dari empat aspek di atas terpenuhi, dengan syarat aspek aktivitas siswa dan ketuntasan belajar secara klasikal terpenuhi.

Desain penelitian yang digunakan adalah *one group pretest-posttest design*, yaitu sebuah eksperimen yang melibatkan satu kelompok yang diberi pre-test (O_1), diberi suatu teratmen (X) dan diberi post-test (O_2). penelitian dilaksanakan selama 6 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar yang diberikan kepada siswa pada akhir pokok bahasan, lembar observasi untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran serta angket respons siswa untuk mengetahui tanggapan dan saran siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa: (1) skor rata-rata hasil belajar matematika siswa adalah 84,687 dan berada pada kategori tinggi dengan standar deviasi 11,833 dimana skor terendah yang diperoleh 50 dan skor tertinggi 100 dari skor ideal 100. Dari hasil tersebut diperoleh 28 siswa atau 87,5% mencapai ketuntasan individu dan ini berarti bahwa ketuntasan secara klasikal tercapai. (2) rata-rata persentase frekuensi aktivitas siswa yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran mengalami peningkatan. (3) angket respons siswa menunjukkan 95,31% siswa memberikan respons positif terhadap pembelajaran melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) (4) Kemampuan guru mengelola pembelajaran matematika melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) mencapai skala penilaian 3,62 dan berada pada kategori sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian maka pembelajaran melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pallangga Kabupaten Gowa.

Kata kunci : Eksperimen dan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)