

ABSTRAK

Syahrinah. 2017. *Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Siswa Kelas XI IPS.1 SMA Negeri 2 Takalar.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Nurdin Arsyad dan Pembimbing II Husniati.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran matematika melalui Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada Siswa Kelas XI IPS.1 SMA Negeri 2 Takalar. Tahun Pelajaran 2017/2018. Penelitian ini mengacu pada empat kriteria keefektifan pembelajaran yaitu tercapainya ketuntasan belajar secara klasikal, peningkatan hasil belajar, aktivitas siswa yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, dan respons positif siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*, yaitu sebuah eksperimen yang dilaksanakan tanpa adanya kelompok pembanding (kontrol). Subjek penelitian dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI IPS.1 SMA Negeri 2 Takalar sebanyak 34 orang sebagai kelas uji coba untuk diterapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) skor rata-rata tes hasil belajar matematika siswa melalui Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* adalah 82% dengan standar deviasi 7,92. Dari hasil tersebut diperoleh bahwa 25 siswa (73,53%) telah mencapai ketuntasan individu dan ini berarti bahwa ketuntasan secara klasikal telah tercapai. (2) Terjadi peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dimana nilai rata-rata gain ternormalisasi yaitu 0,75 dan umumnya berada pada kategori tinggi. (3) Rata-rata persentase frekuensi aktivitas siswa untuk setiap indikator telah memenuhi kriteria yang telah ditetapkan yaitu 75%. (4) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran matematika melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* mencapai skala penilaian 3,6 dan berada pada kategori sangat baik. (5) Angket respons siswa menunjukkan bahwa respons siswa terhadap Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* yaitu 86,83%.

Adapun hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa (1) nilai sig. (2 -tailed) rata-rata hasil belajar siswa setelah diterapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* adalah 0,00 yang mana $0,00 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak yang berarti bahwa rata-rata hasil belajar siswa setelah diterapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* yaitu 82%. Nilai sig (2 – tailed) rata – rata nilai gain setelah diterapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* adalah 0,00 yang mana $0,00 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak yang berarti bahwa rata – rata peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* yaitu 0,75. (3) ketuntasan secara klasikal yang memperoleh $\geq 80\%$. Berdasarkan hasil penelitian tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas XI IPS.1 SMA Negeri 2 Takalar.

Kata kunci: Efektivitas Pembelajaran Matematika dan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*