

## ABSTRAK

**Muhammad Akbar. A.** 2017. Pengaruh Penerapan Strategi Directed Reading Thingking Activity (DRTA) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SD Negeri 8 Paccelang Kecamatan Pangkajene Kabupaten Pangkep. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I A. Rahman Rahim dan pembimbing II Muhammad Akhir.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah dalam proses pembelajaran guru mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran ceramah dan siswa hanya mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru sehingga proses pembelajaran berjalan secara pasif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) pada siswa kelas V SDN 8 Paccelang Kecamatan Pangkajene Kabupaten Pangkep.

Jenis penelitian ini adalah *pre-eksperimental designs*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa di SDN 8 Paccelang Kecamatan pangkajene Kabupaten Pangkep yang berjumlah 173 siswa. Sampel diambil dengan teknik *purposive sampling*. *Purposive Sampling* merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan khusus sehingga layak dijadikan sampel. Peneliti menentukan kelas V dengan jumlah siswa 30 orang yang terdiri dari 13 Orang siswa laki-laki dan 17 Orang siswa perempuan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan *pretest*, pemberian perlakuan, dan *posttest*. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Sedangkan pengolahan data menggunakan rumus manual. Taraf signifikansi yang ditetapkan sebelumnya adalah = 0,05.

Setelah perlakuan pada kedua kelompok diperoleh hasil analisis statistic inferensial diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} = 8,19$ . Dengan frekuensi (dk) sebesar  $30 - 1 = 29$ , pada taraf signifikansi 0,05% diperoleh  $t_{tabel} = 1,69$ . Oleh karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 0,05 maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternative ( $H_1$ ) diterima yang berarti bahwa penggunaan model pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* mempengaruhi keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas V.

**Kata kunci :** Keterampilan membaca pemahaman, metode Tanya jawab, model pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)*.