

استخدام خريطة العقل في الجمل العربية
للفصل الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد المحمدية "دار الأرقم" بلَسُوْكَا - غووا)



الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٢٦١٦ : ٠١/٠٩/٢٠٢١

1 exp
Smb Alumni قسم تدريس اللغة العربية

R/0012/PBA/2100
9AM كلية الدراسات الإسلامية

بجامعة محمدية مكاسر

٢٠٢٠ / ١٤٤٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

موافقة المشرفين

اسم الباحث : سوجاسمين تمارو

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٢٦١٦

قسم : تدريس اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية

موضوع الرسالة : تحليل قدرة التلاميذ وفهمهم في استخدام خريطة العقل في الجمل العربية للفصل

الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد محمدية "دار الأرقم" بلسوكا "غووا")

بعد الإطلاع على البحث التكميلي، وافق المشرفان على تقديم إلى مجلس المناقشة في قسم تدريس

اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

مكاسر، ٣ راجب ١٤٤٢ هـ

١٥ فبراير ٢٠٢١ م

المشرفة الثانية

نصروني الماجستيرة

رقم المحاضر الوطني: ٠٩٢٣٠٩٨٨٠٥

المشرفة الأولى

الدكتورة فطمواتي الماجستيرة

رقم المحاضر الوطني: ٠٩٠١١١٦٩٠٢



FAKULAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259 (Gedung Iqra Lt. IV) Telp. (0411) 866972
Makassar 90221

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صفحة تقرير المناقشين

عقد عميد كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مكاسر المناقشة : اليوم/التاريخ : السبت، ٨
رجب ١٤٤٢هـ / ٢٠ فبراير ٢٠٢١ المكان: عمارة أقرأ في دور الرابع، الشارع علاء الدين رقم ٢٥٩

تقرير

بأن الطالب :

اسم

: سوجاسمين تقارو

رقم الجامعي

: ١٠٥٢٤١١٠٦١٦

عنوان الرسالة

: استخدام خريطة العقل في الجمل العربية للفصل الثامن في المدرسة

الثانوية بمعهد المحمدية "دار الأرقم" بلسؤوكا غووا)

مقررًا: بنجاح

عكسة

انيس

الدكتورة عميرة مودي الماجستير

الدكتور انيس مودي فيوانغي الماجستير

رقم المحاضر الوطني: ٠٩٠٦٠٧٧٣٠١

رقم المحاضر الوطني: ٠٩٣١١٢٦٢٤٩

أعضاء المناقشين:

١. الدكتور عبد الرحيم الرزاق الماجستير
٢. أحمد ناصر الماجستير
٣. محلائي سبعي الماجستير
٤. يعقوب الماجستير

إعتمادا على،



عميد كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مكاسر

الدكتور انيس مودي فيوانغي الماجستير

رقم أعضاء الجمعية المحمدية: ٥٥٤١١٢



FAKULAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259 (Gedung Iqra Lt. IV) Telp. (0411) 866972
Makassar 90221

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اعتماد من مجلس المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي سوجاسمين مزارو، الرقم الجامعي ١٠٥٢٤١١٠٢٦١٦ بعنوان
" استخدام خريطة العقل في الجمل العربية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد
المحمدية "دار الأرقم" بلننوكا" - غووا) " أمام مجلس المناقشين يوم السبت ٨ رجب ١٤٤٢ هـ/
٢٠ فبراير ٢٠٢١ م، ويقبل قبوله لتبيل درجة بكالوريوس في قسم تدريس اللغة العربية بكلية
الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاتسر

مكاتسر ١٢ رجب ١٤٤٢ هـ

٢٤ فبراير ٢٠٢١ م

مجلس المناقشين

رئيسة: الدكتور عبد الرحيم الرزاق الماجستير

سكرتيرة: أحمد ناسير الماجستير

أعضاء المناقشين:

١. الدكتور عبد الرحيم الرزاق الماجستير

٢. أحمد ناسير الماجستير

٣. محلائي سبعي الماجستير

٤. يعقوب الماجستير

إعتماد علي

عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاتسر



الدكتور نلس موردي فيوانغي

رقم أعضاء الجمعية المحمدية : ٥٥٤٦١٢

إقرار الطالب الباحث

أنا الموافقة أدناه ، و بياناتي كالاتي :

الإسم الكامل : سوجاسمين تمارو

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٢٦١٦

عنوان الرسالة : استخدام خريطة العقل في الجمل العربية
للفصل الثامن في المدرسة الثانوية معهد المحسنة "دار الأرقم بلسوكا" -
غوروا

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة سرجانا في تدريس اللغة
العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر :

١. حضرها وكتبها بنفسي وما زورها من إبداع عمري أو تأليف الأخر
٢. وإذا ادعى احد استقبالا انها من تأليف وتبين انها فعلا ليست بحشي فأنا أتخل
المسؤولية نتائج ، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات
الإسلامية جامعة محمدية مكسر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبري أحد على ذلك

مكسر ، ٣ رجب ٢٤٤٢ هـ

١٥ فبراير ٢٠٢١ م



الباحث
سوجاسمين تمارو

الرقم الجامعي: ١٠٥٢٤١١٠٢٦١٦

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنور العلم والمعرفة علمنا بالقلم ما لم تعلم والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء والمرسلين الذي لا نبي في بعده وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

وبعد ، أشكر الله جزيل الشكر الذي قد أدامني الصحة والتوفيق والهداية والمعرفة حتى تمكن من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على سرجانا الثرية في كلية الدراسات الإسلامية من قسم التدريس اللغة العربية بجامعة محمدية مكسر.

لقد واجهت مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة لكن بفضل وخدمة مختلف الأطراف والأقوام استطاعت معالجتها حتى انتهت كتابة هذه الرسالة بالجوودة ولذا وددت أن أقدم الشكر الجزيل لهؤلاء المساعدين والمشرفين والمشجعين منهم: رسول الله

١. الدكتور الحاج أميم أسي . مدير الجامعة محمدية مكسر
٢. الأستاذ الحاج موارد فيوانع . عميد كلية الدراسات الإسلامية الجامعة محمدية كاسه
٣. الأستاذة فتمواتي . المشرفتين الأول، والأستاذة نصروني . المشرفة الثانية ساعداني وأرشداني حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله ان يتم نعمه عليهما إن شاء الله رئيس قسم التدريس اللغة العربية بجامعة محمدية مكسر

٤. والوالدين العزيزين المحبوبين ، الأب والأم ، الذين أعطني كل شيء ، الحب والصلاة دائما معي . أهدي هذا العمل والصلوات المخلصة لأولئك منكم دائما أعطني روح القتال . شكرا لك أي (المرحوم) ، رغم أنك غادرت ، فأنت أكبر دافع حتى أتمكن من الوصول إلى هذه المرحلة يا أمي . أعزائي جميعًا ، أنا لا أتوقف أبدًا عن الصلاة من أجلكم ، وتقديم أفضل الصلاة لكم

٥. الأسرة الحج سمسو بهري تلوتوغا، الحج سباري دمفوليع ، الحج هرمنطو اسولى التي سهلت
و أعطني كل شيء، الحب والصلاة دائما معي. أهدي هذا العمل والصلوات المخلصة لأولئك منكم
دائما أعطني روح القتال

٦. الأستاذ عبد الملك . مدير معهد دارالأرقم بلسوكا غووا

٧. الأستاذة فتمواتي. المشرفتين الأول، والأستاذة نصروني. المشرفة الثانية ساعداني وأرشداني حتى
انتهيت من كتابة هذه الرسالة، عسى الله ان يتم نعمه عليهما إن شاءالله

٨. جميع المستحقين الذين قد وسعوا فرصهم الإعلام الباحث ما يتعلق بمشكلات هذا البحث

٩. جميع الأصدقاء والإخوان من طلاب كلية الدراسات الإسلامية الذين ساعدوني بما لديهم من
الأفكار وآراء في إعداد هذه الرسالة.

وأخيرا إني لا أرجو من كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعة وزيادة وعملا لدى القراء ونسأل الله
التوفيق ، والهداية . آمين يا رب العالمين.

مكسر، ٣ رجب ١٤٤٢ هـ

فبراير ٢٠٢١ م

الباحث


سوجاسمين تمارو

الرقم الجامعي: ١٠٥٢٤١١٠٢٦١٦

محتويات البحث

.....	صفحة العنوان
.....	موافقة المشرفين
.....	محتويات البحث
.....	قائمة المرجع
.....	الملاحق
.....	الباب الأول : المقدمة
.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. أسئلة البحث
.....	ج. اهداف البحث
.....	د. فوائد الببح
.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
.....	١. نظريات اللغة العربية
.....	أ. مفهوم اللغة العرب
.....	ب. أول من تكلم العربية
.....	ج. خصائص اللغة العربية
.....	د. أهمية اللغة العربية

هـ. موقع العربية في المجتمع المعاصر ١٠

٢. الفصل الثاني : نظريات في تعليم اللغة العربية ١٢

أ. مفهوم التعليم ١٢

ب. الأسس النظرية لتعليم اللغات ١٣

ج. من أساسيات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ١٦

٣. الفصل الثالث : نظريات في خريطة العقل (الخريطة الذهنية) ١٨

أ. مفهوم خريطة العقل (الخريطة الذهنية) ١٨

ب. فوائد خريطة العقل (الخريطة الذهنية) ٢٠

ج. خطوات خريطة العقل (الخريطة الذهنية) ٢١

الباب الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث ٢٢

١. نوع البحث ٢٢

٢. مدخل البحث ٢٢

ب. مكان وموضوع البحث ٢٣

ج. تركيز البحث ٢٣

د. وصف تركيز البحث ٢٣

هـ. أدوات البحث ٢٣

و. أسلوب جمع البيانات ٢٤



ز. أساليب البيانات..... ٢٦

ح. تصحيح تحليل نتائج البحث..... ٢٨

ط. مراحل تنفيذ الدراسة..... ٢٩

الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها

أ. لمحة عن مكان البحث..... ٣٢

ب. نتائج البحث و مناقشتها..... ٣٧

الباب الخامس : الا استنتاجات والتوصيات

أ. الا استنتاجات..... ٥٢

ب. لاقتراحات..... ٥٣

قائمة المراجع

سيرة ذاتية

المرفقات

قائمةالمراجع



مستخلص البحث

سوجاسمين تمارو، ٢٠٢١، ١٠٥٢٤١١٠٢٦١٦، استخدام خرائط العقل العربية في الفصل الثامن من مدرسة دار الأرقم المحمدية الإسلامية الداخلية، بلسوكا غووا) بإشراف المرشدة الأولى فطمواتي والمرشدة الثانية نصروني.

استخدمت هذا البحث على بحث ميداني نوعي مع تصميم البحث متعدد المواقع. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات وتوثيق المشاركين، بناءً على نتائج البحث الميداني الذي أجرته هذه الدراسة، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية يشير تطبيق تعلم اللغة العربية المطبق في مدرسة دار الأرقم بلسوكا المحمدية الإقضية للسكك الحديدية إلى القوانين واللوائح المعمول بها في جميع الأنشطة أو عمليات التعلم في المؤسسات التعليمية. تم تنفيذ ذلك من قبل الحكومة، لكن مدرسة بلسوكا الإسلامية الداخلية لديها طريقتها الخاصة في الاستجابة لذلك، أي من خلال تنفيذ وتطوير أساليب تطبيق تعلم اللغة العربية على طلابها في مدرسة بلسوكا الإسلامية الداخلية. تطبيق طريقة الخريطة العقل في الفصل الثامن من تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الأرقم الإسلامية الداخلية مع خطوات التنفيذ، التصميم الذي يتضمن إعداد وتحليل المواد لإستكشافها وتطوير، التنفيذ الذي يشمل عرض الدافع والمفاهيم، وشرح المادة، وبعد تسليم المادة، يشرح المعلم عملية تلخيص المادة من خلال عمل خرائط عقل، ويتم تشكيل الطلاب في مجموعات عن طريق تجميع ورقة بيضاء مرتبة أفقيًا، ثم عرض نتائج عدة موضوعات، حيث يتم استخدام عملية التعلم بطريقة الخريطة العقل لتعظيم تنفيذ التعلم

الكلمات الأساسية : استخدام خريطة العقل في الجمل العربية للفصل الثامن

في المدرسة الثانوية بمعهد المحمدية.

ABSTRACT

Sujasmin Tamaraw, 105241102616, *Penggunaan Peta Pikiran Bahasa Arab di Kelas 8 Pondok Pesantren Darul Al Arqam, Balassuka Goa)*" Dibimbing oleh Pembimbing pertama Fatmawati Dan Pembimbing kedua oleh Nasruni.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi non partisipan. Berdasarkan hasil penelitian lapangan yang dilakukan oleh penelitian ini maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut, Penerapan pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di Pondok Pesantren Muhammadiyah Dar Al Arqam mengacu pada peraturan perundang-undangan yang berlaku. Dalam semua kegiatan atau proses pembelajaran di lembaga pendidikan. Hal ini telah dilaksanakan oleh pemerintah, namun Pondok Pesantren balassuka memiliki cara sendiri dalam menyikapinya yaitu dengan menerapkan dan mengembangkan metode penerapan pembelajaran bahasa Arab kepada santri kita di Pondok Pesantren Balassuka.

Penerapan metode Peta Pikiran pada pembelajaran bahasa Arab kelas delapan di pondok pesantren Darul Al-Arqam dengan langkah-langkah pelaksanaan, penyusunan yang meliputi penyusunan dan analisis materi eksplorasi dan pengembangan, pelaksanaan yang meliputi penyajian materi, motivasi dan konsep, serta penjelasan materi, dan setelah penyampaian materi, guru menjelaskan proses meringkas materi dengan membuat peta pikiran, dan siswa dibentuk berkelompok dengan menyusun kertas putih yang disusun secara horizontal, kemudian mempresentasikan hasilnya. dari beberapa topik, dimana proses pembelajaran digunakan metode mind map untuk memaksimalkan pelaksanaan pembelajaran.

Kata kunci: *analisis kemampuan siswa semester delapan, penggunaan peta pikiran bahasa Arab*

ABSTRACT

Sujasmin Tamaraw, 105241102616, Use of the Arabic Mind Map in Eight Grade of Dar Al Arqam Boarding School Balassuka Gowa, Guided by Fatmawati as First Guidance counselor and Nasruni as second Guidance counselor.

The study Uses a qualitative field research approach with multisite study Design. Data gathering techniques using observation Interviews. Based on the results of field research Conducted by this study it should be concluded as follows, the application of Arabic learning in the Muhammadiyah Dar Al Arqam Boarding School refers to the prevailing regulatory rules. In all of the learning activities or processes at the institutional of education. This has been done by the government, but Balassuka Boarding School has its own way of coping with it by applying and developing a method of applying Arabic learning to our students in Balassuka Boarding School.

Application of the method of a Mind Map to the eighth grade Arabic study in the Dar Al Arqam Boarding School with that execution steps, the arrangement that included the drafting and analysis of the materials exploration and development in the administration that includes the presentation of materials. Motivation and concept, and explanations of materials. After materials presentations, the teacher explains the process of summarizing the materials by making a Mind Map, and the student is formed in groups by arranging a white paper drafted horizontally, then presenting the results. Of some topics, where the learning process is used the Mind Map method to maximize execution of learning

Keyword : Eight grade student ability analysis, use of an Arabic Mind Map

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي رموز منطوقة ومكتوبة ابتكرها الإنسان، لتكون وسيلة الاتصال والتفاهم مع غيره. إن اللغة العربية كغيرها من اللغات ذات أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع وأهميتها يعني كآلة الاتصال بين الناس وكآلة الفكر، ويعبر الغرض من تعلم معلومة الناس. في الإسلام ليس فيه اللغة التي توظف آلة الاتصال والفكر بين الناس ورحم الأعلى إلا باللغة العربية.

فمن المعروف أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث الشريف ولغة التراث الفكري. فالقرآن الكريم كما عرفنا أنه وحي الله الذي أنزل إلى محمد صلى الله عليه وسلم، وهو يحتوي على إرشادات وطرائق في كيفية تكوين مسلم صالح مطيع لربه ورسوله، فهو مرجع كل مسلم ليتهدي إلى صراط مستقيم لحل جميع مشكلات الحياة.

وكذلك الحديث الشريف، فكما قال الله تعالى في القرآن الكريم: لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة، فكان مسلم يسعى في أن يتخلق ويعمل بناء على ما فعله نبيه، ويعيد المسلم ربه موافقا لعبادة نبيه بل بعض كفيات العبادة وتفصيلها شرحها النبي أو مثله. فيصبح الحديث مرجعا لكل من يريد أن يكون شخصا مسلما كاملا مثل نبيه محمد.

١. محمد عطية الأرياض وأبو الفتح محمد التواتر الموضح في المنهجية التربوية لتدريس اللغة القوم، (نسخة مصر)، ص: ٥.

٢. علي اسماعيل محمدا، المنهج في اللغة العربية، (مكتبة واحة)، ص: ١٤.

٣. القرآن الكريم: الأحزاب: ٢١.

وأما الكتب التراثية فلا ريب فيها أن علماءنا الإندونيسيين في حاجة مكثفة إلى أن يطبقوا ويستفيدوا المطالعة منها، فمنها أن يطالع العلماء الكتب التراثية لمادة التعليم في علوم الدراسات الإسلامية في المدرسة أو في المعهد، ومنها أن يطالع العلماء الكتب التراثية ليطالبوا إجابة في مشكلات المجتمع، ومنها أن يطالع العلماء الكتب التراثية ليجعلوها مراجعاً لهم عند تصنيف كتاب. وأما الطلاب فهم يستفيدون الكتب التراثية للتعلم في علم من فن علوم الدراسات الإسلامية، بل هم يستعملون الكتب التراثية للتعلم في كيفية فهم اللغة العربية فهذه الأحوال تسبب كثيراً من الطلاب أن يحاولوا على معرفة اللغة العربية وفهمها، وإلزام القوية لجعلهم يدخلون إلى المدارس والمعاهد ليتعلموا علوم الدراسات الإسلامية بجانب العلوم الأخرى. فصارت المعاهد والمدارس الإسلامية مضطربة ومرجعاً للتعلم فيها في هذا البلاد. فانتشرت المدارس والمعاهد في جميع أنحاء هذه الجزيرة.

من إحدى مؤسسات المدارس تجريباً لتدريس اللغة العربية كالمدرسة الثانوية بمعهد أحمدية دار الأرقم "بلسوكا" - عووا، وهي تصبغ تدريس النشاطات الميسرة باسعمال أسلوب ونشاط خريطة العقل في تعليم الجمل العربية لطلاب المدرسة الثانوية.

وللوصول إلى النجاح في اكتساب اللغة لغير الناطقين بالعربية لا بد من أن يفضلوا أركان العمل التعليمي، وكذلك الجوانب النفسية والاجتماعية واللغوية المختلفة التي اهتمت بها المدارس إليهم منذ قليل. وأركان العمل التعليمي هي التلميذ والمعلم والمادة التعليمية.⁴

⁴ عبد الله سليمان الخروب، تعليم اللغة العربية للتطبيقين غيرها، الطلعة الثالثة، ص: ٤

إضافة إلى الدليل السابق، أراد الباحث أن يبحث ويكتب بحثا علميا عن " تحليل قدرة التلاميذ وفهمهم في أسلوب ونمط خريطة العقل في الجمل العربية (دراسة الحالة للفصل الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد الحمديّة "دار الأرقم" بلسووكا" - غووا)

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي ستكون أساسا للبحث في هذه البحث، ففيما يأتي :

١. كيف كان تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمعهد الحمديّة "دار الأرقم" بلسووكا" - غووا؟

٢. كيف يكون استخدام خريطة العقل في الجمل العربية للفصل الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الحمديّة "دار الأرقم" بلسووكا" - غووا؟

ج. أهداف البحث

والأهداف البحث هذا البحث فهي:

١. معرفة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بمعهد الحمديّة "دار الأرقم" بلسووكا" - غووا.

٢. معرفة استخدام خريطة العقل في الجمل العربية للفصل الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد الحمديّة "دار الأرقم" بلسووكا" - غووا.

د. فوائد البحث

أما فوائد البحث فهي :

أ. فوائد النظرية

نتيجة من هذا البحث يمكن أن يكون أساساً في تطوير وسائل التعلم أو تطبيق وسائل التعلم الاضائية. بخلاف ذلك أصبحت أيضاً قيمة مضافة للمعرفة العلمية في هذا المجال التعليم في اندونيسيا فوائد التطبيقية.

ب. فوائد التطبيقية

- (١) للطلاب : لزيادة معرفة الطلاب معرفة تامة عن استخدام أسلوب ونمط خريطة العقل في اجمال العربية للفصل الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد محمدية دار الأرقم بالسوكا - غوروا
- (٢) للمعلم : أن تكون المواد للباحث ولجميع المعلمين الذين يعرفوا معرفة تامة عن احوال المدرسة المتوسطة بمعهد محمدية دار الأرقم بالسوكا وعن استخدام أسلوب ونمط خريطة العقل في اجمال العربية للفصل الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد محمدية "دار الأرقم" بالسوكا - غوروا.
- (٣) للمدرسة : أن يكون مرجعاً ومصدراً على الكتاب الآخرين في عملية البحث ومن أراد أن يقوم بالدراسة المتعلقة بهذه البحث فمن يحتاج إليه في التوسع علمه وفهمه.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

١. نظريات اللغة العربية

أ. مفهوم اللغة العربية

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. واللغة العربية فرع من فصيلة كبيرة، يطلق عليها فصيلة اللغات السامية، وقد كتب لها الخلود بسبب نزول القرآن الكريم بها، قال تعالى: "وإنه لتنزيل رب العالمين ١٩٢ نزل به الروح الأمين ١٩٣ على قلبك لتكون من المنذرين ١٩٤ بلسان عربي مبين ٢٩٥. الشعراء ١٩٢ ١٩٥. وكذلك انتشرت اللغة العربية انتشارا واسعا، كما لم تنتشر أية لغة أخرى من لغات العالم، فهي اللغة التعبدية للمسلمين في جميع بقاع العالم.

ولقد اتسمت اللغة العربية بسمات اللغة العالمية، فهي لغة ديمقراطية لا تخاطب

الكبير بخطاب، والصغير يخاطب آخر، فالضمير أنا مستخدمه كل متكلم عظيمًا كان

^١ مصطفى العلابي، جامعة البوسنة العربية، دار الكتب العلمية، لبنان، ١٩٧١، ص: ٧

مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص: ١٤

أم وضيعة، وكذلك بقية الضمائر، وأسماء الإشارة، كما أنها لا تخلط بين ضمير المفرد وضمير الجميع.

وتعد اللغة العربية ثلاثة لغات العالم الحديث من حيث انتشارها، وسعة مناطقها، كما تعد إحدى اللغات الست التي تكتب بها وثائق الأمم المتحدة.

وتشتهر اللغة العربية بكونها جغرافياً سهلاً في العالم ولها تاريخ طويل متصل، يصل إلى ستمائة ألف سنة على الأقل؛ لغة حديث وأدب وعلم، وأدت مهمتها عبر عصورها التاريخية، ومازالت، تعطي بمقدار ما يعطونها أهلها من اهتمام وعناية، وتراجع بمقدار تراجع مقدار أهلها عن مجال العلم والحضارة.^٣

ب. أول من تكلم العربية
وقيل إن أول من تكلم بالعربية إسماعيل بن إبراهيم عليهما السلام، وقد ورد أن رسول الله، تلاً: "قرآنا عربيا لقوم يعلمون" فصلت: ٣، ثم قال: "ألم إسماعيل هذا

اللسان العربي لإماما" أخرجه الحاكم والبيهقي عن جابر

وقال ابن سلام: أول من تكلم بالعربية ونسي لسان أبيه، إسماعيل عليه

السلام. ورد في طبقات الشعراء ٩، ١٠.

٣. أحمد فؤاد محمود عليهان، المهارات اللغوية ما عنتها وطرائق تدريسها، (دار المسلم للنشر والتوزيع، الرياض، ١٩٩٢، ص: ٣٢).

وقال الشيرازي في كتاب الألقاب: عن محمد بن علي بن الحسين عن آبائه عن النبي صلى الله عليه وسلم: قال " أول من فتن لسانه بالعربية التنينة إسماعيل، عليه السلام وهو ابن أربع عشرة سنة^١

ج. خصائص اللغة العربية
 تميز العربية بمجموعة من الخصائص التي تجعل أهمها فيما يلي:
 ١. لغة اشتقاق: إن ظاهرة الاشتقاق أكثر وضوحاً في العربية والاشتقاق معناه أن للكلمة ثلاثة أصناف (جذور)، وأنها تتمثل في عائلة من الكلمات بعضها أفعال وبعضها أسماء وبعضها الثالث صفات، ومن هذا الجذر يستطيع بناء عدد كبير من الكلمات إن العربية تتميز بسعة صدرها حيال التعريب والحجاز والكتابة، وغير ذلك من أساليب، تساعد الثروة اللفظية في العربية على أدائها.

٢. لغة غنية بأصواتها: يقول العقاد رحمه الله في ذلك: ليست الأبجدية العربية أوفر عدداً من الأبجديات في اللغات الهندية الإلمانية أو اللغات الطورانية أو السامية، فاللغة الروسية مثلاً يبلغ عدد حروفها خمسة وثلاثين حرفاً. وقد تزيد بعض الحروف المستعارة من الأعلام الأجنبية عنها، ولكنها على هذه الزيادة في

حروفها لا تبلغ مبلغ اللغة العربية في الوفاء الخارج الصوتية على تقسيماتها الموسيقية، لأن كثيرا من هذا الحروف الزائدة إنما هو حركات مختلفة لحرف واحد، أو هو حرف واحد من مخرج صوتي واحد، تتغير قوة الضغط عليه على

حد قول العقاد

٣. لغة الصيغ: بناء الصيغ مع الاستفهام أسهل لتوليد المفردات وإثراء اللغة، ويقصد

بناء الصيغ أنه يمكن تشكيل قدر من الصيغ من أصل واحد

٤. لغة تصريف: في العربية قد يتغير حرف بحرف آخر كان يترتب عليه الثقل،

كلمة ميزان مثلا كان حقهها (موزان) فنعبرت وصارت (ميزان) تجنبنا للثقال.

٥. لغة إعراب: يقصد بالإعراب تأثير أواخر الكلمات بالعوامل الداخلة عليها،

لتنبئ عن المعاني المختلفة. والإعراب سجي في نفوس العرب، كما أنه يمنح

الحرية للمتكلم. إن اللغة العربية قواعد في ترتيب الكلمات وتحديد وظائفها

وضبط أواخرها، وهذا مما يساعد على الفهم.

٦. لغة غنية في التعبير: يقصد بذلك تزايد مترادفاتهما، كما يقصد به أن حرية الرتبة

أعطت اللغة غنى في التعبير. فمن الممكن تقديم الخبر والمفعول به. وإلخ.

٧. لغة متنوعة أساليب الجمل: أن العربية ذات أنماط مختلفة للجملة، فهناك الجملة

الاسمية، والجملة الفعلية، وهناك الجملة الخبرية والإنشائية، وهناك الجملة

الاستفهامية والدعائية. وغير ذلك من أنماط الجمل التي تميز العربية يسعتها.

ولقد ترتب على هذه السعة أن الأدوات العربية تجعل مستخدميها يتميزون

بالقدرة على جمال الأسلوب وبلاغة العبارة وذلك باختيار النمط المناسب

للجملة العربية.

٨. لغة تتميز بظاهرة النقل: تتميز العربية بظاهرة النقل لوظائف المفردات والجمل،

فالغنى الواحد يمكن التعبير عنه بصيغة، ثم يعبر عنه بصيغة أخرى.

٩. لغة غنية بوسائل التعبير عن الأزمنة النحوية: إن الزمن النحوي يمكن التعبير عنه

بأكثر من صيغة، فمن الممكن استعمال الواح الفعلية مع الأفعال، وكذلك

بعض الحروف الخاصة بتغيرات الزمن.

د. أهمية اللغة العربية

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد

يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

١. لغة القرآن الكريم. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي

بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ ويفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم

الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية. فكان للغة العربية مزية لا تأتي لغيرها من

اللغات، وكما أثر القرآن الكريم في الأمة العربية، في أخلاقها وعقيدتها وشمى

نواحي حياتها، فقد أثر أيضا في اللغة العربية تأثيرا بالغا

٢. لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية.

ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصح تعلم العربية

لذلك واجبا على كل مسلم عند رسول الله

٣. لغة الحديث الشريف. إن لغة أحاديث الرسول الكريم هي اللغة العربية. ولذا

فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث والتفهما عليه أن يعرف اللغة العربية.

٤. المكانة الاقتصادية للعرب. إن العرب الآن يسمون اقتصاديا بشكل سريع بفضل

ما لديهم من ثروات نفطية ومعدينية، مما يجعل لهم وزنا اقتصاديا كبيرا ووزنا

سياسيا موازيا. وتتوأكب أهمية اللغة مع الأهمية الاقتصادية والسياسية لأصحابها.

٥. عدد متكلمي العربية. إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيرا من شعوب الدول الإسلامية لديها الاستعداد الطبيعي، بل وترغب بتعليم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة

بديانة هذه الشعوب.

هـ. موقع العربية في المجتمع المعاصر

الظاهرة التي لا يخفى: إنسان في ملاحظتها عندما نتحدث عن تعليم اللغات الأجنبية في المجتمع العال المعاصر، هي إحساس هذا المجتمع بجدارة اللغة العربية في أن تعلم، واستعداده لبذل الجهد وتقديم الإمكانيات لتعليمها.

ولقد أشار ربيع إلى هذه الجدارة عند ما كان يتحدث عن قدرة العربية على الاشتقاق والتوليد وخصوصية المفردات فيها بحيث يمكن عن طريق جذور الكلمات صوغ مايراد صوغه والتعبير على المستويات مختلفة من دقة الأداء وتفاوت المعنى.

وتستمد اللغة العربية هذه الجدارة لأن تعلم من خلال عدة مصادر، يمثل كل

منها حافزا لتعليم هذه اللغة ودافعا لتعليمها.

وإنها جديرة بأن تتعلم لمالها من مكانة دينية فريدة تتميز بها. إن العربية هي
 المظهر اللغوي لكتاب المسلمين الخالد القرآن الكريم. ولقد أنشأ هذا بين اللغة العربية
 والإسلام صلات يعز حصرها ويصعب تعدادها. كما جعل هذا من تعلم العربية
 وتعليمها واجباً لا يستطيعون عن المسلمين لقد أوصى النبي صلى الله عليه وسلم
 بذلك. كما أن عن عمر بن الخطاب أنه قال: "تعلموا العربية فإنها من دينكم".
 صحيح أن المسلمين من غير العرب يستطيعون الاتصال بالقرآن الكريم من
 خلال الترجمة، إلا أنه من صحيح أيضاً أن القرآن الكريم قرآن بلفظه ونصه، إن
 إعجاز القرآن اللغوي يجعل من ترجمة ألفاظه أمراً يستحيل على أي إنسان.
 ومع هذه الترجمات التي يزخر العالم العربي بها إلا محاولات لنقل أفكاره ومعانيه
 لا ألفاظه وأساليبه.
 إن أقصى ما يمكن لها أن تحدثه هو أن يتعرف الأجنبي على نظرة الإسلام للكون
 والحياة، وأن يلم بأشكال العقيدة وأحكام الشريعة في هذا الدين العظيم إلا أنها عاجزة
 عن أن يحس هذا الأجنبي، من خلالها، بجمال لغة القرآن أو أن يقف على مظاهر

الاعجاز فيه. هذا كله كانت العربية لغة أولى تالية للغات القومية في كثير من البلاد

المسلمة.^٢

٢. الفصل الثاني : نظريات في تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم التعليم

التعليم بمعناه الاصطلاحي هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قومية، وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فالتعليم أركان أربعة هي : المعلم، والمتعلم، والمادة والطريقة.

وإيصال العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ هو الطبع العقلية. فبين التربية والتعليم عمومًا وخصوصًا، والتربية أعم من التعليم، ويطلق لفظ "التعليم" على التدريس، فالمعلم هو الممارس.

ولأن مجالات التعليم قد تعدد، فلم يقتصر على المعلومات فقط، بل يكاد يشمل جميع نواحي الشخصية من عقلية وجسمية واجتماعية الخ. أصبح التعليم مرادفاً

^٢ رشدي أحمد، طبعية، المرجع في تعليم اللغة العربية للتأليف بلغات أخرى، جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، ص: ١٠

للتربية، فالمعلم هو المرني، ورجال التعليم هو رجال التربية، وزارة المعارف قد أصبحت هي وزارة التربية والتعليم.^٤

ب. الأسس النظرية لتعليم اللغات

١. الأسس النفسية لتعليم اللغات

هناك إجماع بين علماء علم النفس التعليمي على أن عناصر التعلم تشمل طريقة إدراك المتعلم للمثيرات الخارجية، وحاجة المتعلم ورجائه وخوافه وهدفه من التعلم، وخبراته السابقة، كما تشمل الحكمة على الموقف التعليمي لاختبار الاستجابة المناسبة، وأحياناً تشمل استجابته للمثير ربما عن طريق موجات عقلية، أو موجة صادرة عن الجهاز العصبي تأمر الجسم بأن يتصرف حسب قرار المتعلم. ومع تسليم العلماء بأنهم كل هذه العناصر وأخذها في الاعتبار في أية عملية تعليمية، وقد دب الخلاف بينهم حول القيمة النسبية لكل منها، وتعرف من هذا الشيء نظريتين مهمتين: النظرية السلوكية والمعرفية.

أ. النظرية الحسية السلوكية *Behavioristic Theory*

ومن الرواد الأوائل لهذه المدرسة العالم الروسي بافلوف (Pavlov) (١٨٤٩ - ١٩٣٩) الذي أجرى تجاربه المشهورة على الكلب، حيث ربط بين المثير الحقيقي وهو

^٤ دكتور محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٣)، ص: ١٢

الطعام ومثير ثانوي هو إضاءة مصباح كهربائي (أو قرع الجرس في التجارب الأولى) بحيث يسيل لعاب الحيوان بمجرد إضاءة المصباح حتى ولو لم يقدم له الأكل بعد ذلك. ويسمى فرع المدرسة السلوكية هذا بمدرسة التدريب التقليدي *classical Conditioning* وتبين هذه التجربة أن الكلب قد تعلم الصلة بين إضاءة المصباح والحصول على الطعام بصرف النظر عن وجود المثير الأصلي وهو الطعام أو غيابة. وقد استطاع بافلوف أن يعلم الكلب أن يسيل لعابه استجابة لمثيرات أخرى منها صوت إدارة قرص أو دقات ساعة حائط، مثلما بذلك أنه يمكن أن يتعلم الحيوان الصلة بين أي مثير والاستجابة التي يهدف إليها الباحث.

ومن مروع المدرسة الحسية السلوكية التي اكتسبت الكثير من الأتباع في القرن العشرين قانون الأثر *law of Effect* الذي نادى به إدوارد ثورندايك *Edward L. Thorndike* والذي يتبع الأطار العام لنظرية التدريب التقليدي ولكنه لا يهتم بالرابطة بين المثير والاستجابة فحسب، بل يتعدى ذلك إلى انتقال أثر التعلم إلى مواقف جديدة لم تتناولها عناصر التحريب الأصلية. وقد اهتم ثورندايك بالدور الذي يلعبه الثواب والعقاب في العملية التربوية، وبين أن الثواب يقوي الرابطة بين المثير والاستجابة، بينما العقاب ويضعف من هذه الرابطة وقد ينتهي الأمر بالكائن الحي

إلى نسيانها تماما إذا تكرر العقاب. ويجذب كل من ثورندايك وسكينر *B.F. Skinner* دور الحوافز والثواب في التعلم، ويؤكدان أن العقاب محدود الأثر لأنه يؤدي إلى كبت أو إطفاء سلوك الكائن الحي دون أن يبين له الطريق الصحيح، بينما الحوافز والثواب والتعزيز تؤكد للكائن الحي دون أن يبين له الطريق الصحيح، بينما الحوافز والثواب والتعزيز تؤكد ذلك للكائن الحي أن ما فعله مغرب فيه ومشجعه على تكرار ما فعله وتؤكد بذلك تعلمه للاستجابة الصحيحة.

ب. النظرية المعرفية

رفض النظرية المعرفية أن التعلم هو نتيجة لمؤثرات خارجية فقط وسخر أتباعها من السلوكيين الذين يعتقدون أن عقل المتعلم هو صفحة بيضاء تسيطر عليها العوامل البيئية ما يتراعى لها من أفكار. ويؤكد أتباع النظرية المعرفية أهمية الدور الإيجابي الذي يسهم به المتعلم، وفي رأيهم أن المتعلم هو الذي يسيطر على عملية التعلم ويتحكم فيها وأن البيئة ليست هي المرجع الأول والأخير في التأثير إيجابا أو سلبا في نتيجة التعلم ويرفض أصحابها ما يتضمنه ادعاء السلوكيين من أن سلوك الإنسان تشكله المؤثرات الخارجية على هواها، ويؤكدون أن عقل المتعلم يطغى دوره على أي دور آخر

تلعبه البيئة في جميع مراحل التعلم: فالعقل هو الذي يختار من بين المدركات ويربط بينها وبين الخبرات السابقة، وهو الذي ينتهي من ذلك إلى قرارات تحدد نوع الاستجابة الملائمة حسب الظروف المحيط بالتعلم.^{١٠}

ومن الرواد الأوائل هذه المدرسة أوسبر *Auserber* وكول *Carrol*، وأما من علماء علم النفس التعليمي التابع هذه النظرية يوم جمسكي *Noam Chomsky* وجميس ديزي *James Dyez*. وهم يرون أن اللغة من فطرة وطبيعة الإنسانية، يتطور في الأولى من عمرهم. وهذه الفطرة والطبيعة يساعدهم في تعلمهم واستخدامهم للاتصال بينهم.

ج. من أساسيات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

^{١٠} نفس المرجع، رسائل عبد الحميد العربي، ص: ١٢

^{١١} Aziz Fachrozi, Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional & Kontemporer*, (Jakarta : Bania Publishing, ٢٠٠٠) Hal : ٣٦

بناء على ما سبق، انطلاقاً من حرصنا على نشر هذه اللغة العظيمة يلزمنا في نهاية أن نشير إلى بعض الأساسيات المطلوبة عند القيام بتعليمها، وهي تتبلور في رأينا على النقاط التالية:

١. أن يكون التعليم مناهجاً على الجمع بين نظريتي الوحدة " *all in one system*

والفروع " *polysynthetic approach* " ويتم ذلك على ما يلي :

أ. ألا نعتبر أي فرع من فروع اللغة العربية قسماً قائماً بذاته منفصلاً عن غيره

ب. أن ننظر التقسيم على أنه تقسيم صناعي يراعى به تسير العملية التعليمية وزيادة العناية بلون معين في وقت خاص.

ج. أن نقوم بتنفيذ نظرية الوحدة في المرحلة الأولى والمرحلة المتوسطة، ونظرية الفروع في المرحلة المتقدمة.

ث. أن يتوفر عند تعليم هذه اللغة المعلم الجيد باعتباره العمود الفقري

والعامل الرئيسي في نجاح العملية التعليمية حيث أنه يمتلك قوة التأثير في

العناصر الأخرى اللازمة عند التعليم، والحكمة تقول :

١. الطريقة أهم من المادة

٢. والمدرس أهم من الطريقة

٣. وروح المدرس هي الأهم

فالأهداف والمنهج والوسائل والطريقة والتقييم جميعها تظل أدوات صماء بدون معلم جيد يتمتع بالسمات الشخصية والاجتماعية التي يمكن له أن يحقق في إطارها النجاح والتوافق المهني. ولعل أهم هذه السمات هي:

- أ. الإخلاص والصدق، وهما مصدر كل نجاح في تحقيق الأهداف المنشودة
- ب. الثقة بالنفس، وهي إدراك المعلم لذاته وإيمانه بتمهته التدريس وحماسه وحبه للعمل فيها.
- ج. همة الشخصية، أي أنه يتميز بالنكاه والحرية في اتخاذ القرارات مع مراعاة المصلحة والحزم في المعاملة.
- د. الإلمام بالمادة التعليمية والدراسات النظرية التي تساعد في رفع مستوى الدارسين.

هـ. اجتماعي الطبع، أي يتميز بالسلوك الاجتماعي مع تلاميذه ويكون علاقات طيبة معهم.

و. الاتزان الانفعالي، أي يتميز بالثبات والتكيف العاطفي في أقواله وأفعاله.

ز. الفاعلية الشخصية، أي الإيجابية والقدرة والترعة إلى التحديد والقيام بالتحربة.

ح. الموضوعية والتواضع، أي عدم التمييز والتعصب في معاملة الدارسين والموضوعية في معالجة الدروس والتواضع دون إهدار لكرامته.

ط. أن يستخدم المعلم عند القيام بتعليمها الطريقة الحديثة وما يدور حول الطريقة المباشرة، وذلك لأن هذه الطريقة تطابق وطبيعة اللغة حيث أنها عبارة عن

أصوات لغوية مسبوقة بعد النطق، فلا بد أن يكون نشاط التعليم اللغوي مرتباً لكسب مهارات الاستماع والمحادثة ثم القراءة والحكاية.

وقد أشار بعض اللغويين إلى هذه الحقيقة بقولهم:

Nothing should be spoken before it has been heard

Nothing should be read before it has been spoken

Nothing should be written before it has been read.

وتعتمد هذه الطريقة على وضع الدارس داخل "حمام اللغة" بالإكثار من

التمرينات والتدريبات في الاستماع والمحكاة، والاتصال حتى يستطيع أن ينطق

باللغة العربية أو توماتيكياً.^{١٢}

٣. الفصل الثالث : نظريات في خريطة العقل (الخريطة الذهنية)

أ. مفهوم خريطة العقل (الخريطة الذهنية)

الخريطة الذهنية لفظاً هي عبارة عن صورة فيها رسومات، تدل على المناطق الجغرافية على سطح الأرض، ولها رموز خاصة موجودة فيما يُسمى مفتاح الخريطة، وهي أنواع، فإما أن تكون خريطة تدل على المناخ أو شكل التضاريس، وإما تدل على كثافة السكان، بالإضافة إلى أنواع أخرى، أما الخريطة الذهنية اصطلاحاً فقد انتقلت كلمة خريطة من معناها المعروف إلى معنى آخر؛ حيث أخذ المصطلح من المصطلح الإنجليزي *Mind Map* كترجمة حرفية له، والجدير بالذكر أنّ لها عدّة أسماء تختلف باختلاف الترجمة، ومن هذه الأسماء الخريطة العقلية والخريطة المفاهيمية، ويمكن تعريف الخريطة الذهنية على أنها وسيلة حديثة من وسائل التعبير عن الأفكار، وذلك عن طريق رسم مخطط باستخدام الكتابة، والرموز، والصور والألوان، لترتبط معاني الكلمات بالصور المرسومة، ثم ترتبط هذه المعاني مع بعضها البعض، أما تركيب الخريطة الذهنية فيشتمل على الخريطة؛ بسبب الرسم والتوضيح العام فيها، وهي ذهنية لتشبيه طريقة عملها بطريقة عمل ذهن الإنسان.^{١٣}

وقد عرّف مؤسس الخريطة الذهنية توني بوزان الخريطة الذهنية بأنها تقنية مبنية على نظام الرسومات، وهي مُزوَّدة بمفاتيح من شأنها أن تمكّن الفرد من

^{١٣} د. حميدة مخلوي (٢٠١٤-٤-٦)، تعلم كيف ترسم خريطة ذهنية، أطلع عليه بتاريخ ٢٠١٨-٢-١٠، بتصرف.

استخدام المهارات العقلية، ويمكن الاستفادة منها في جميع مجالات الحياة؛ حيث تساعد على تحسين الأداء، أما عبد الله عثمان فعرفها على أنها استبدال الكلمات، واستخدام رسومات منظمة يمكن عملها في ورقة واحدة، بحيث تكون مختصرة وشاملة وسهلة التذكر في ذات الوقت كما يرى الدكتور نجيب الرفاعي أن الخريطة الذهنية هي وسيلة من أروع الوسائل التي يمكن أن يستخدمها الطالب في دراسته، حيث تمكنه من ربط جميع المعلومات التي حصل عليها من الكتب والمذكرات بعضها البعض باستخدام رسومات وكلمات مختصرة مستخدماً الألوان، ويمكن من خلال العودة إليها استخراج المعلومات بسهولة ويسر.

ب. فوائد خريطة العقل (الخريطة الذهنية)

فوائد الخريطة الذهنية ما يميز الخريطة الذهنية هو وجود الرسومات والألوان والرموز فيها، بالإضافة إلى أنها عبارة عن صفحة واحدة، الأمر الذي يجعل الدماغ يتعامل معها بسهولة أكثر في عمليات المعالجة والتخزين ثم الاستدعاء، مما يعني الاحتفاظ بالمعلومة لفترة أطول، وهذا هو الهدف من الخريطة الذهنية، كما تزيد فرصة الاستيعاب والفهم لدى المتعلم. عندما يبدأ الطالب أو المعلم بعمل الخريطة

الذهنية فإن كميةً من الأفكار تتولّد لديهما، وهذا ما يساعدهما على الإبداع الفكري، كما أنّها أسلوب جيد لتطبيق طريقة العصف الذهني، وخاصّةً في ربط الرموز والصور بالكلمات التي تُعدّ مفتاحاً لهذه الخريطة. تشعّب الخريطة الذهنية بطريقة تشبه خلايا الدماغ التي وصل وصلب المعلومة إلى المخ، وهي وسيلة جيدة لربط الأفكار والمعلومات الموجودة في ذهن المتعلّم مع المعلومات الجديدة، وبهذا تُنتج أفكاراً جديدةً وحلولاً إبداعيةً للمشاكل معيّنة.

ج. خطوات خريطة العقل (الخريطة الذهنية)

خطوات إعداد الخريطة الذهنية يمكن إعداد الخريطة الذهنية بطريقتين: الطريقة اليدوية، وتحتاج إلى ورقة بيضاء، وقلم رصاص، وألوان، أما الطريقة الثانية فتكون باستخدام الحاسوب وبرامج معيّنة، مثل برنامج (FreeMind) وبرنامج (MindManner) وإعداد الخريطة الذهنية يدوياً يمكن اتباع الخطوات الآتية: بدايةً، يجب رسم دائرة وسط الورقة البيضاء كمركز للخريطة، ويوضع في الدائرة الموضوع الرئيسي، وتما على شكل رموز ملوّنة، أو بكتابة كلمات يسهل تذكرها. رسم جميع التفرعات بنفس الاتجاه، بحيث تنطلق من المركز وتكون على شكل خطوط متعنية. تحديد كلمة لكل فرع؛ بحيث تكون المفتاح وتُكتب فوق الفرع، ويمكن استخدام الألوان المختلفة، كما يمكن استخدام صور رمزية تعبّر عن فكرة كل فرع. يمكن استخدام التفرعات الثانوية، ويُعبّر عنها بكلمات بسيطة وصور رمزية. من التفرعات الثانوية يمكن رسم فروع جزئية حتى يتم الانتهاء من الأفكار التي خرجت من الفكرة الرئيسية

^{١٥} د. طارق عبد الرؤوف. عامر (٢٠١٥)، الخرائط الذهنية ومهارات التعلم: تطبيقات إلى بناء الأفكار الذكية، المجموعة البحثية للتدريب

في المركز، ليتم في النهاية الحصول على شجرة تحتوي تفرعات مختلفة، تشرح الموضوع من مختلف جوانبه. ويجب التنبيه لعدة أمور أثناء رسم الخريطة الذهنية، منها: عدم تكرار الكلمات على الفروع. استخدام الضمير الذي يعود على الموضوع الرئيسي الذي تم وضعه كعنوان في مركز الخريطة. رسم التفرعات بشكل منحنٍ، وليس كخطوط مستقيمة. التدرج في ترتيب المفاهيم من العام إلى الخاص.



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

١. نوع البحث

نوع البحث الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو البحث الميداني (*field research*) الذي تم تنفيذه مباشرة في المدرسة المتوسطة بعهد المحمدية "دار الأرقم بلسوكا غووا"

٢. مدخل البحث

أما المدخل في هذا البحث هو المدخل الكيفي، أو النوعي بأنه منهجية البحث في العلوم تركز على وصف الظواهر وصفا دقيقا والفهم الأعمق لها. وقال كرسويل أن الكسفس أقوم على أساس البدء أو التفكير بالجزء إلى الكل، حيث يبدأ الباحث من البيانات التي جمعها أو المشاهدة التي لا حظها ليصل إلى نتائج معينة، ويعني هذا أن الفرضيات والنظريات تظهر تشتق من مجموعة البيانات أثناء عملية جمع البيانات وبعد تحليلها ويعتمد البحث الكيفي على استخدام الطريقة الاستقرائية^١

أقوم هذا البحث بالمنهج الوصفي بدراسة الحالة، وأما دراسة الحالة فهي دراية مظهر مامن مظاهر السلوك ببعض العنق والخبر الذاتية للفرد ويتم ذلك عن طريق جمع بيانات كيفية وصفية تفصيلية عن ذلك الشخص باستخدام المقابلة والملاحظة.

أقوم منهج دراسة الحالة على أساس اختيار وحدة إدارية واجتماعية واحدة كان تكون مدرسة أو مكتبة واحدة أو قسما واحدا من أقسامها، أو فردا واحدا أو جماعة واحدة من

١. أما المدخل في هذا البحث هو المدخل الكيفي، أو النوعي بأنه منهجية البحث في العلوم تركز على وصف الظواهر وصفا دقيقا والفهم الأعمق لها. وقال كرسويل أن الكسفس أقوم على أساس البدء أو التفكير بالجزء إلى الكل، حيث يبدأ الباحث من البيانات التي جمعها أو المشاهدة التي لا حظها ليصل إلى نتائج معينة، ويعني هذا أن الفرضيات والنظريات تظهر تشتق من مجموعة البيانات أثناء عملية جمع البيانات وبعد تحليلها ويعتمد البحث الكيفي على استخدام الطريقة الاستقرائية.

الأشخاص^٣ فأما هذا البحث يقام البحث دراسة الحالة عن استخدام أنماط الجمل العربية في معهد دار الأرقم للمحمدية بلسوكا غووا.

ب. مكان موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هم المدرسة و مدرسين اللغة العربية المدرسة المتوسطة بمعهد المحمدية دار الأرقم بلسوكا غووا.

مكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة بمعهد المحمدية دار الأرقم بلسوكا غووا. الهدف من البحث الهدف المقصود من المتوقع الحصول على المعلومات حول الأمور المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة. أما موضوع البحث هي نظرية الوحدة و منهج الدراسة.

ج. تركيز البحث

محور هذا البحث استخدام خريطة العقل في الجمل العربية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية بمعهد المحمدية دار الأرقم بلسوكا غووا.

د. مصادر البيانات

أما البيانات في هذا البحث هي بيانات عن استخدام خريطة العقل في معهد دار الأرقم للمحمدية بلسوكا غووا. ومصادر البيانات هي مدرس اللغة العربية والطلاب في معهد دار الأرقم للمحمدية بلسوكا غووا.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي احد المبادئ التوجيهية التي تستخدمه البحث لجمع البيانات البحث اللازمة لتكون سهلة ومنهجية في الحصول على البيانات. الأدوات المستخدمة من قبل البحث في جمع البيانات استناد إلى المشاكل التي تمت بحثها هي على النحو التالي :

^٣أقوم متبع دراسة الحالة على أساس اختيار وحدة إدارية واجتماعية واحدة كان تكون مدرسة أو مكتبة واحدة أو قسما واحدا متافسماها، أو فردا واحدا أو جماعة واحدة من الأشخاص

١. المبادئ التوجيهية للملاحظة، وهي تقنية جمع البيانات عن طريق الملاحظة بشكل مباشر أو غير مباشر حول الأشياء التي لوحظت وتدون الملاحظة على أداة المراقبة . يستخدم البحث هذه الطريقة للحصول على بيانات حول حالة البيئة المدرسة تدريس اللغة العربية في الفصل البيئة المدرسة.

٢. المبادئ التوجيهية المتبلدة، وهي جمع البيانات عن طريق اجراء سؤال البحث.

٣. مذكرات التوثيق، يتم استخدام الوثائق للعثور على بيانات حول المسائل في شكل الملاحظة و النصوص و الكتب و الدفاتق، وماإلذالك.^٤

و. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي :

١. الملاحظة

الملاحظة فهي انتباه مقصود ومنظم ومضبوط للظواهر أو الحوادث أو الأمور بغية اكتشاف أسبابها وقوانينها. أو الملاحظة تؤدي إلى الكشف عن دقائق الظواهر المدروسة و عن العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظواهر الأخرى.^٥

وملاحظة التي يتم بها البحث هي الملاحظة بالمشاركة. حيث يعيش الباحث الحدث نفسه، ويكون عضواً في الجماعة التي يلاحظها،^٦ وأما المشاركة هنا ملاحظة البحث في عملية تحليل قدرة التلاميذ وفهمهم الطلاب الصف الثامن في استخدام خريطة العقل في معهد دار الأرقم للمحمدية بلسوكا.

فلاحظ البحث عن التدريس اللغة العربية من تحليل قدرة التلاميذ وفهمهم الطلاب الصف

الثامن في استخدام خريطة العقل في معهد دار الأرقم للمحمدية بلسوكا

^٤ مذكرات التوثيق، يتم استخدام الوثائق للعثور على بيانات حول المسائل في شكل الملاحظة و النصوص و الكتب و الدفاتق، وماإلذالك

^٥ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (لينا: دار الفكر المعاصر وسورية: دار الفكر، ٢٠٠٠م)،

ص: ٣١٧

^٦ عبد الرحمن أحمد عثمان، متابع البحث... ص: ٧٠٠،

^٧ رجاء وحيد دويدري، البحث... ص: ٣٢١

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحققي أهداف الدراس.^٨
فأما المقابلة التي يقوم البحث مع مدير المعهد والمدرسين والعمال والطلاب في معهد دار الأرقم للمحمدية بلسوكا - غووا.

٣. الوثائق والسجلات المكتوبة.

يقوم البحث بتحليل مضمون الوثائق^٩ الموجود في معهد دار الأرقم للمحمدية بلسوكا - غووا.

الوثائق وجهة الباحث عن تحليل قدرة التلاميذ وفهمهم الطلاب الحفل الثامن في إستخدام خريطة العقل في معهد دار الأرقم للمحمدية بلسوكا
أ. أساليب تحليل البيانات
ذهب تائر أحمد غباري و يوسف عبد القادر أبو شندي وحال محمد أبو شعير أن تحليل البيانات هي العملية المنظمة للبحث في نصوص المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى التي جمعية من خلالها البيانات وتنظيمها لزيادة فهم الباحث لها ويمكن من تقديم ما اكتشفوه الآخريين.^{١٠}

أما أساليب تحليل بيانات في هذا البحث على مذهب ميليس (miles) و هوبرمن (huberman)^{١١} ، وتحليل البيانات بهذا المذهب يتكون من أربعة في نفس الوقت، وهي:

^٨ وحاء وحيد دويدزي، البحث...ص:٣٢٣.

^٩ تائر أحمد غباري، يوسف عبد القادر أبو شندي، خالد محمد أبو شعيرة، البحث النوع...ص: ٤٢ استخدام مصطلحة "تحليل الوثائق"

^{١٠} تائر أحمد غباري، يوسف عبد القادر أبو شندي، خالد محمد أبو شعير، البحث النوعي...ص: ٤٤

^{١١} وهذا كما توجسه روييت ١٥ Robert K. Yin في Studi Kasus Desain من: ١٣٤

(١) جمعة بيانات (٢) وعرض البيانات (٣) وتصنيف البيانات، (٤) والاستنتاج/الاستخلاص. وهذه الأنشطة تتعلق بعضها ببعض:^{١٢}

وفيما يلي بيان أساليب تحليل البيانات بالتفصيل:

١. جمع البيانات

فيقوم البحث هنا في جمع البيانات هي بالملاحظة بالمشاركة في عملية تحليل قدرة التلاميذ وفهمهم الطلاب الصف الثامن في استخدام خريطة العقل في معهد دار الأرقم للمحمدية بلاسوكا يقوم البحث في جمع البيانات المقابلة مع مدير المعهد وبعض المدرسي والطلاب،

٢. تصنيف البيانات

تصنيف البيانات أقوم البحث بتفويض البيانات المرتبة بالحال، تصنيفها وترميزها، فاختار الباحث هنا البيانات التي المهمة والمناسبة بموضوع البحث وترك وحفظ ممام تناسب بالموضوع التي يوجد الباحث هذه البيانات من الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق، فأجري تحليل البيانات المناسبة بالحالة وألغيت البيانات الغير المناسبة بها. وفي تصنيف البيانات كثر الباحث على البيانات التي تتعلق بتحليل قدرة التلاميذ وفهمهم الطلاب الصف الثامن في استخدام خريطة العقل في معهد دار الأرقم للمحمدية بلاسوكا

٣. عرض البيانات.

يقوم البحث بهذا العمل أن يقدمها ويجهزها المشتملة على عملية التحديد والتصنيف التنظيم والبيان منهجيا وموضوعيا وشاملا. فيعرض البيانات بعد تصنيفها أقوم البحث باستخدام النص السردى. أقوم البحث بالتحليل والمناقشة عن البيانات

٤. الاستخلاص

^{١٢} Miles, B. Matthew & Huberman, A. Michael, Analisis data kualitatif, Terj. Tjetjef Rohendi Rohedi, (Jakarta: Universitas Indonesia-UI Press, 1993), hal: 19, 20.

فأخذ الباحث في هذه الخطوة الاستنتاج أو الاستنباط عن البيانات وما توصل إليه البحث وفقا بتصنيفات التي المبحوثة وطبقا بتحليله ومناقشته وتفسيراته عن البيانات في هذا البحث.

ب. تصحيح تحليل نتائج البحث

هناك خطوات التي أقوم بها الباحث في هذا العمل وهي (١) دقة البيانات، أقوم البحث في دقة البيانات بمراجعة إلى البيانات التي وجدها الباحث في عملية تدريس اللغة العربية في تحليل قدرة التلاميذ وفهمهم الطلاب الصف الثامن في استخدام خريطة العقل في معهد دار الأرقم للمحمدية بلاسوكا. (٢) متحيز الباحث، ليعتد الباحث عن متحيز الباحث يقوم الباحث بمراجعة الكتابة المذكورة عما تتعلق بالبيانات عن الملاحظة في عملية تحليل قدرة التلاميذ وفهمهم الطلاب الصف الثامن في استخدام خريطة العقل في معهد دار الأرقم للمحمدية بلاسوكا ويقوم أيضا بالمناقشة مع الخبراء في تعليم اللغة العربية. و(٣) تثليث البيانات، وقسم دينزن (*Denzin*) هذه التقنيات إلى أربعة أقسام: التثليث بالبيانات والتثليث بالباحث والتثليث بالنظرية والتثليث بالمنهجية^٣ والتثليث الذاتي استخدمه الباحث في هذا البحث هو التثليث بالبيانات والتثليث بالباحث والتثليث بالمنهجية.

التثليث بالبيانات في سياق هذا البحث أقوم البحث بمقارنة البيانات المتحصل عليه من الملاحظة في أوقات مختلفة و بمقارنة بيانات المتحصل عليها من مقابلة مع مدير معهد دار الأرقم للمحمدية بلاسوكا وبعض الطلاب فيها وأما التثليث بالمنهجية في هذا البحث أقوم البحث بمقارنة ومن الوثائق المكتوبة. والتثليث بالباحث حيث أقوم البحث بالمناقشة مع أصدقائه وخبراء في تعليم اللغة العربية.

^٣ Norman K. Denzin dan Yvonna S. Lincoln, *Handbook of Qualitative Research*, Terj. Dariyanto, Badrus Samsul Fata, Abi, Jhon Rinaldi, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), hlm. ٢٧١

ج. مراحل تنفيذ الدراسة

اعتمادا على الأتمة المذكورة فكانت الخطوات التي تنفذها الباحث كما يلي:

١. جمع البيانات وتفتيشها
٢. تفصيل البيانات، كان الباحث أقوم بتفصيل البيانات المحسولة، وأخذها المتعلقة وأهل التي لا تتعلق بالبحث.
٣. عرض البيانات، بعد تفصيل البيانات، يجري الباحث ألى (أ) عرض البيانات، (ب) تصنف الأنواع، (ج) المؤلف، (د) تفسير البيانات وتحليلها بالنظام، موضوعية أو كلية، (هـ) واعطاء المعاني وتفسيرها ومناقشتها
٤. الخلاصة والاستنتاج البحث والاستنتاج النظري.



الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ. للمحة العامة عن المدرسة المتوسطة بمعهد دار الأرقم للمحمدية بلسوكا-غوا.

١. لمحة تاريخية

إن الجمعة المحمدية تفيد إلى الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وقد ذكر الله تعالى هذه سورة

ال عمران : ١٠٤:

ونتمنى أن تكون المدرسة التي وقع في سفوهيرن بلسوكا رائد المؤسسات التعليمية في نشر الخير والبركة.

البداية، أنشئت المدرسة في عام ١٩٨٧، وذلك نتيجة لتعاون بين الجمعة المحمدية. وبعد تأسيس هذه المدرسة رسمياً، ثم اتخذ من اسم المؤسسة كاسم المدرسة. وهي: المدرسة المتوسطة بمعهد دار الأرقم للمحمدية بلسوكا.

هذه المدرسة تحت رعاية الجمعة المحمدية لولاية سولاويسي البحرية، أن هذه المدرسة في الحقيقة على تسمية المدرسة الثانوية للمحمية بلسوكا وتدرس فيها العلوم الدينية والعلوم العامة واللغة، هذه المدرسة على شكل المنظمة التربوية كالمؤسسات الأخرى الموجودة في إندونيسيا . وكانت هذه المدرسة في القيام بالنشاطات الفصلية من تربية البنين والبنات والاهتمام بتهديب الأخلاق الكريمة وتحقيق خريجي المدرسة الناجحين في القيادة والدعوة والتبليغ.

وهذه المدرسة تماها الأستاذ مرذوكي علي، م. فد والأستاذ عبد المالك، من، سوس... مم هي المدرسة المحمدية "Perguruan Muhammadiyah" أو كلية المعلمين للمحمية المشهور في زمانه. المدرسة بمعنى مكان يتعلم فيه الطلاب والطالبات وموضع يعلم فيه المدرسون والمدرسات، وأما المحمدية قاسم الجمعية التي قام بها كياتي الحاج أحمد دخلان في كومان - بيا كرتا وهو رئيس الجمعية المحمدية المشهور في القيام بالنشاطات التربوية والتدريسية.

وهذا الاسم القراءة و المدرسة المحمدية أحده الأستاذان المذكوران ليكون اسما لهذه المدرسة ويقصد بهذا الاسم ليكون نشاط الدعوة والتدريس كما نعله كبائي أحمد دحلان يتمثل في حياة طلاب وطالبات المدرسة المحمدية ، والأسباب الدافعة التي تحولها يقومان هذه المدرسة هي النظر إلى قوله تعالى في سورة التوبة تحت الآية ١٢٢ : وما كان المؤمنون لينفروا كافة، فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ولينذروا قومهم إذا رجعوا إليهم لعلهم يحذرون.

وتقع هذه المدرسة في إحدى القرى السبع المعتبر قرية بالسوكا في منطقة غووا (gowa) ، وهي (قرية بالسوكا) تشير إلى الجزء الشرقي منطقة غووا (gowa) وحوار منطقة سنجاي (sinjai)

والرؤساء الذين قد قاموا بالرئاسة في هذه المدرسة منذ تاسيس ببناء وهم:

- أ) مرحومي علي، م، فدا.
- ب) عبد المالك، س، سزيس، ميم.
- ج) هلان، س، اغ.
- د) سبتي نور تيجة، س، فدا.
- هـ) عبد حميد، س، ف.
- و) موليانا، س، فدا.

٢. رؤية المدرسة ورسالته

تمشي رؤية المدرسة وفق الرؤية الأساسية التي وضعتها الجمعية المحمدية وهي:
 “تحقيق التميز في تعليم الدراسات الإسلامية طبقا للقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة”.

وأما رسالة المدرسة فتشمل ما يلي :

- أ. زيادة عدد العلماء المرشدين في أمور الدين والمدرسين المؤهلين لعامة الناس.
 ب. تعليم اللغة العربية السليمة " لغة القرآن الكريم".
 ج. توضيح وتعليم الدراسات الإسلامية الأساسية الصحيحة "العقيدة" طبقا للقرآن الكريم والسنة الشريفة باللغة العربية في جميع المراحل الدراسية.
 د. توفير بيئة تعليمية سليمة للطلاب لمواصلة تعليمهم بشكل أسرع وأفضل.

٣. الهيكل الإداري^٢

توظيف الهيكل التنظيمي الجديد

لموظفي المدرسة المتوسطة بمعهد دار الأرقم للمحمدية بلاسوكا

عام ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

مدير المعهد

كياي المعهد

كاتب المعهد

ناظرة المدرسة

عبد الملك، عس.إ.

هارون، سفد.إ.

عبد الرحمن، سفد.إ.

موليانا، سفجرا

٤. أحوال مدرسي المدرسة المتوسطة بمعهد دار الأرقم للمحمدية بلاسوكا

في مجال التعليم يرتبط المدرسون بالطلاب ويلاحظ قويا لا يمكن فصل بعضهم بعضا. وإن للمدرسين دورا هاما في طريقة التعليم الحسن. لذلك يجب عليهم تزويد أنفسهم بالمهارات في مجال التعليم.^٣ فلا سبيل للفرار من هذه المسؤولية الكبيرة فلا بد من بذل الأفكار والآراء والجهود و الأوقات لتزقية جودة عملهم في تعليم وثقيف الطلاب.

الرقم	الأسماء	خلفية دراسية	المواد
١.	رسمواتي، س.أغ	بكالوريوس في جامعة	فقه

^٢لقبلة مع محمد علي بكريكان السن الإداري، في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٨

^٣Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Cet. IX; Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), h. ٩

	محمدية مكاسر		
٢.	هارون، س.أغ، مفدا	ماجستير في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر	اللغة العربية
٣.	أحمد، م.أ	بكالوريوس في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر	علم الاجتماع
٤.	بدري، س.أغ	بكالوريوس في جامعة علاء الدين الإسلامية والحديث الحكومية مكاسر	القرآن
٥.	نور هداية، س.أغ	بكالوريوس في جامعة علاء الدين الإسلامية والحساب الحكومية مكاسر	علم
٦.	س.أغ، س.أغ	بكالوريوس في جامعة محمدية مكاسر	وحيدة، علاء الدين الإسلامية والحساب
٧.	عبد الملك، س.أغ	ماجستير في جامعة محمدية باري-باري	علم الحساب
٨.	مريم، س.أغ	بكالوريوس في جامعة محمدية مكاسر	جغرافيا
٩.	نور الدين، س.أغ	بكالوريوس في جامعة محمدية مكاسر	العقيدة والأخلاق
١٠.	نصر الله، س.س	بكالوريوس في جامعة حسان الدين	اللغة الإنجليزية

١١	كسمان، س فد	بكالوريوس في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر	الرياضة
١٢	مسلمين، س. فد	بكالوريوس في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر	التاريخ

أ. أحوال الطلاب

يمكن بيانه بالجدول التالي

الجدول الثاني

العدد	الفصل
١٩	الفصل السابع
٢٢	الفصل الثامن
٣٢	الفصل التاسع
٧٣	العدد

ب. أحوال الوسائل التعليمية

من اللازم عدم إمكان القيام بأي عمل دون وسائل متعلقة بذلك العمل، وعملية التربية أفقر إلى تلك الوسائل، لاسيما في يومنا الحاضر حيث تنتشر الوسائل الحديثة في كل جوانب الحياة الإنسانية التي تجعل أمور حياتهم سهلة ميسرة، وعملية التعلم والتعليم أولى. والجدول التالي يشير إلى الوسائل الموجودة في معهد البر جامعة محمدية مكاسر :

الجدول الثالث

الرقم المباني	الأحوال		العدد
	الجيد	الفاقد	

١	-	١	غرفة لمدير المعهد	١
١	-	١	غرفة للمدرسين	٢
٥	-	١	فصول للتعليم والتعلم	٣
١	-	١	غرفة لجمعية الطلبة	٤
١	-	١	غرفة للمكتبة	٥
١	-	١	معمل اللغة	٦
١	-	١	غرفة للاجتماع	٧
١	-	١	مسجد	٨
١	-	١	مرحاض	٩
١	-	١	ملعب	١٠

المصدر: إدارة المدرسة

تبين لنا من الجدول السابق أن وسائل التعليم في هذه متوفرة.

ب. نتائج البحث و مناقشتها

١. تتعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية بمحمد محمدي دار الأرقم بلسوكا

اللغة العربية هي مادة لغوية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وبناء المهارات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، سواء التقديرية أو المنتجة. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.

يشير تنفيذ تعلم اللغة العربية الذي تم إجراؤه في دار الأرقم بلسوكا إلى القواعد واللوائح التي تم وضعها في كل نشاط أو عملية تعليمية في مؤسسة تعليمية. من بينها عملية التعلم من خلال الرجوع إلى المناهج الدراسية لكل موضوع تم تحديده من قبل الحكومة. بحيث تحتاج المدرسة فقط إلى المعالجة، أو

وضع برامج أو خطط لتعلم اللغة العربية من خلال الإشارة إلى المنهج الحالي. بالنسبة إلى مزيد من المعلومات، يتم تطوير استراتيجية توصيل المواد من قبل كل معلم في التدريس في الفصل الدراسي. كما جاء في نتائج المقابلة مع السيد عبدالملك رئيسًا لمدرسة دار الأرقم الإسلامية الداخلية فيما يتعلق بتنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية:

في تنفيذه، لا تزال الأنشطة التعليمية في مدرسة بلسوكا الإسلامية الداخلية تشير إلى اللوائح الحالية من الحكومة، لكن مدرسة بلسوكا الإسلامية الداخلية لديها طريقتها الخاصة في الاستجابة لهذا الأمر، مما يؤدي إلى تنفيذ وتطوير كيفية تطبيق تعلم اللغة العربية على موقعنا. الطلاب الموجودون في مدرسة بلسوكا الداخلية. بالنسبة لاستراتيجية توصيل المواد لكل للمدرسين تطوير استراتيجياتهم وفقًا للقواعد المعمول بها بقدر ما لاحظت، أثناء عملية التعلم، يقوم المعلم في الفصل بتسليم المواد وفقًا التي تم إجراؤها.

بناءً على ملاحظات الباحث في مدرسة دار الأرقم الإسلامية الداخلية، يقوم المعلم بتنفيذ الأنشطة التعليمية في الفصل وفقًا لقواعد تخطيط الدرس الذي يتم إجراؤها. يبدأ المعلم التعلم مع التحيات الدعاء، واستتم مع الإدراك واستمر في شرح المادة. وأكدت هذه الملاحظة أيضا السيدة روسماواتي. نائب رئيس قسم المناهج:

في بداية كل درس نحن مطالبون بالدعاء. ثم يقوم المعلم بإجراء *apresepsi* من خلال طرح الأسئلة التي تم شرحها مسبقًا.

كما تعزز بيان نائب رئيس المناهج أعلاه من خلال شرح السيد هارون، أحد المعلمين، على النحو التالي:

في بداية كل درس يجب على الطلاب الدعاء. نأمل أن يتم تنفيذ جميع الأنشطة من خلال بدء أنشطة الأطفال من خلال قراءة هذه الصلوات. للإدراك، عادة ما يقوم به المعلم بعد الدعاء.

يهدف *Apperception* إلى تكوين الفهم، إذا كان المعلم سيعلم موضوعًا جديدًا، فيجب أن يكون مرتبطًا بأشياء أتقنها الطلاب أو ربطها بخبرات الطلاب السابقة ووفقًا للاحتياجات لتسهيل الفهم.

لأن العربية في دار الأرقم محمية بلسوكا مهية لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، لا سيما في إتقان المفردات، كما أن دروس اللغة العربية ترتبط وثيقًا بدروس التربية الدينية الإسلامية الأخرى، بما في ذلك الحديث القرآني. لمزيد من الكشف عن التفاصيل في المناقشة التالية، سنقوم بوصف الظروف في المجال فيما يتعلق بتطبيق منهج الخريطة العقلية في مواد العربية في الفصل الثامن من مدرسة بلسوكا الداخلية الإسلامية، اختار الباحث فصلًا واحدًا، وهو الفصل الثامن الذي نحن نعتبره الأنسب في استخدام طريقة الخريطة العقلية هذه، وكما ذكر مدرس اللغة العربية سفر الدين علي النحو التالي:

دروس اللغة العربية مهمة جدًا لتدريسها لطلابنا في مدرسة بلسوكا الإسلامية الداخلية حتى يتمكنوا من إعادة إنتاج حفظ المفردات وفهم القراءة كوسيلة للتواصل وفهم محتويات القرآن وأيضًا لإعدادهم لمستوى أعلى.

من الشرح أعلاه يظهر أن دروس اللغة العربية مهمة جدًا لطلاب مدرسة دار الأرقم المحمدية بلسوكا الإسلامية الداخلية. وأوضح مدير المدرسة الداخلية السيد عبد الملك الكفاف التي يجب تحقيقها من خلال المزيد من الدروس الدينية واللغة العربية التي يتم تدريسها في مدرسة بلسوكا الداخلية الإسلامية على النحو التالي:

الأهداف التي يجب تحقيقها في هذه المدرسة الداخلية هي زيادة الإيمان والإخلاص والأخلاق النبيلة ، وزيادة الإمكانيات والذكاء والاهتمام وفقًا لمستوى تنمية وقدرات الطلاب في مدرسة بلسوكا المحمدية الإسلامية الداخلية.

مع الأهداف المذكورة أعلاه ، في تعلم اللغة العربية من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم باستخدام إحدى الطرق ، وهي طريقة الخريطة العقلية في الفصل الثامن من مدرسة دار الأرقم

المحمدية الإسلامية الداخلية. ونتيجة لمقابلة مع مدير مدرسة دار الأرقم بلسوكا الإسلامية الداخلية، السيد عبدالملك، كشف أن:

يُسمح لكل معلم باختيار طريقة التدريس الخاصة به وفقاً لكل مادة، كما هو الحال مع دروس اللغة العربية باستخدام طرق مختلفة مصممة وفقاً للمادة وحالة وظروف الطلاب ، بما في ذلك طريقة الخريطة العقل حتى يعرف الطلاب أكثر ويتعلم، كلما كان التعلم أسهل ومعرفة المزيد.

هذه البيانات مدعومة بنتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية حول تطبيق طريقة الخريطة العقل لتعلم اللغة العربية في الفصل الثامن من مدرسة محمدية الإسلامية الداخلية، قال السيد سفر الدين:

في زيادة فهم موضوع اللغة العربية، يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من الأساليب والوسائط التي يتم تكييفها مع المواد التي ستتم مناقشتها وتكييفها مع أوضاع وظروف الطلاب والمدارس الداخلية الإسلامية. الطريقة المناسبة المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي طريقة الخريطة العقل، وبهذه الطريقة يمكن للطلاب إتقان المواد التي يدرسها المعلم بشكل أفضل، خاصة في إتقان المفردات. وبحسب السيدة رومياتي كرئيسة للمناهج المدرسية على النحو التالي:

يتم استخدام عملية التعلم باستخدام طريقة الخريطة العقل بهدف تنظيم تنفيذ التعلم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم للمواد المقدمة عند استخدام هذه الطريقة. يجب علينا إتقان المواد التي نقوم بتدريسها، وتعديل ظروف الفصل الدراسي، وإعداد الأدوات والوسائط المستخدمة. هذه الطريقة هي طريقة تعليمية يمكن أن تجعل ملاحظات الطلاب أو ذكرياتهم أكثر تنظيمًا ، بحيث لا يواجه الطلاب صعوبة في تذكر ما تعلموه في مدرستنا الداخلية الإسلامية.

توضح المعلومات الواردة أعلاه أنه عند اختيار طريقة ما، يجب على المعلم معرفة أهداف التعلم، سواء الأهداف المحددة والأهداف الرئيسية وكذلك الجوانب التي تحتاج إلى تطوير الجوانب المعرفية أو العاطفية أو النفسية. بحيث يمكن أن يتم التعلم بشكل فعال ولا ينحرف عن أهداف التدريس.

بناءً على العبارة التي نقلتها السيدة روسماواتي، أنه عند اختيار طريقة الخريطة العقل، يجب أن يفكر مدرس اللغة العربية في التأثير الذي سيحصل عليه الطلاب. على سبيل المثال، مع وجود نقاط قوة مختلفة مع مراعاة نقاط ضعفها، يجب على المعلم تقليل نقاط الضعف في طريقة الخريطة العقل هذه قدر الإمكان. هناك عدة أمور مهمة تجعل الخرائط العقل جيدة جدًا لتحسين جودة المادة العربية، كما عبر عن ذلك رئيس البركة، السيد عبد الملك، على النحو التالي:

بعض الأشياء التي تمتلكها هذه الطريقة، وهي:

- (١) المواد التعليمية التي يتم تدريسها في جو يكون حقًا مضمّنًا بشكل أكبر في ذاكرة الطلاب، لأن جميع الأفكار والمشاعر والأمل تتركز على المادة التي يتم تدريسها.
- (٢) يمكن للطلاب استخدام قوة تفكيرهم بشكل أفضل، لأنه مع التدريس الجيد يصبح الطلاب أكثر تنظيمًا وشمولية ويشجعون ذاكرتهم.
- (٣) من خلال رسم الخرائط العقل، يرى الطلاب الصورة العامة لموضوع ما حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة ككل بسهولة أكبر.
- (٤) تستخدم الخرائط العقل تذكيرات بصرية وحسية في نمط من الأفكار ذات الصلة. يمكن أن تولد هذه الخريطة العقل أفكارًا أصلية وتحفز ذكريات سهلة. لذلك يجب أن تكون عملية التعلم قادرة على استخدام تقنيات تسجيل الخرائط العقل كطريقة للتعلم يمكن تدريسها للطلاب. من المتوقع أن يؤدي استخدام خرائط العقل في التعلم إلى تحسين نتائج التعلم.

وبحسب السيد أحمد ذكر ما يلي^٤:

من خلال التقييم في استخدام طريقة الخريطة العقل، ستتمكن من معرفة نتائج دور طريقة الخريطة العقل في معرفة ما إذا كانت ناجحة أو غير ناجحة في التعلم، واستخدام طريقة الخريطة العقل، وخاصة

^٤ نتيجة مقابلة السيد / أحمد في ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٠.

اللغة العربية المواد، هي السائدة للغاية بحيث يفهم الطلاب باستخدام طريقة الخريطة العقل المواد التعليمية بشكل أسرع اللغة العربية ككل التي قدمها المعلم.

من نتائج المقابلات مع الباحث مع معلمي مادة اللغة العربية، يمكن الحصول على نتائج المقابلات حول إعداد طريقة الخريطة العقل في المواد العربية من الإجابات العديدة التي قدمها المخبرين، وهي أن التحضير في طريقة الخريطة العقل اتبته إلى المادة التي سيتم تدريسها، ثم الوقت الذي يتم استخدامه في استخدام طريقة الخريطة العقل، وكذلك ظروف الطلاب وظروف الفصل التي تدعم تنفيذ طريقة الخريطة العقل.

تم تعزيز البيانات أعلاه من خلال نتائج ملاحظات الباحث في ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠، حيث كان المعلم يعطي الدافع عند تطبيق طريقة الخريطة العقل في تقديم مادة اللغة العربية.

٢. استخدام خريطة العقل في الجمل العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد المحمدية "دار الأرقم" بلسوكا - غورا
خطوات طريقة الخريطة العقل في المواد العربية كما يرويها الأستاذ عبد الملك هي:
لن تعمل الطريقة بدون خطوات التعلم، في هذه الحالة يجب على المرء تحديد الخطوات بعناية وفقاً للمادة التي سيتم تسليمها. الخطوات على سبيل المثال:

(١) التحضير عن طريق تحليل المواد المراد تحطيطها

(٢) التنفيذ من خلال توفير مقدمة لرسم الخرائط الذهنية لإعداد الطلاب للمشاركة في تعلم طريقة رسم الخرائط الذهنية، والتي تحتوي على شرح للتعليمات في رسم الخرائط ، بعد تقديم المادة يتم عمل الطلاب في مجموعات من خلال إعداد ورقة فارغة مرتبة في وضع أفقي ثم وضع الموضوعات التي سيتم مناقشتها في منتصف الصفحة في وضع أفقي. اجعل خطوط الفروع مرتبطة ببعضها البعض بمركز الصورة وتأكد من أن الخطوط ليست مستقيمة حتى لا تكون مملة.

(٣) متابعة استخدام طريقة الخريطة الذهنية من خلال مناقشة نتائج المواد المعنية.

خطوات تنفيذ طريقة الخريطة الذهنية.

في تعلم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم الطلاب، وليس مجرد طريقة بدون إدارة واضحة. لذلك يجب على المعلم أن يحاول إعطاء حكم جيد حول ما يجب القيام به في الفصل للحصول على نتائج تتوافق مع المؤشرات المراد تحقيقها.

بحسب والدة روسماواني. كشف ما يلي:
تعقد المداورات التي يجريها مدرسو اللغة العربية قبل أسبوعين لدعم الاستخدام الناجح لأساليب التعلم. قبل القيام بأنشطة التعلم، يناقش المعلم أولاً الموضوع وخطوات التعلم التي سيتم تنفيذها مع مدرس نفس المادة، لمعرفة أوجه القصور في الإعدادات أو خطوات استخدام أساليب التعلم المتعلقة بالمادة المراد دراستها. يعلم
سيكون التعلم منظمًا بشكل أفضل إذا تمت جدولة التعلم وقام المعلم بملء دفتر اليومية في الفصل في كل مرة تتعلم فيها. وبحسب السيد أحمد فقد أوضح ما يلي:
يقوم المعلم في تنفيذ التعلم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية وفقًا بإجراء التعلم على أساس جدول.

الطلاب جاهزون بالمواد التي سيتم تسليمها ويقوم المعلم دائمًا بملء دفتر اليومية عند التدريس

بالإضافة إلى ذلك، قبل تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الخريطة العقل، هناك عدة أمور يجب أن يقوم بها مدرسو اللغة العربية، كما عبّر عنها:

العملية قبل التدريس باستخدام طريقة الخريطة العقل، يجب أن أقوم بإعداد الأدوات مسبقًا مثل الورق الفارغ، وأقلام التحديد، ونسخة من المادة. ثم خلال الدرس قمت بنقل المواد أو الاجتماعات السابقة التي أحيزتهم أن يقرأوها في المنزل، وتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتنفيذ المهام، وشرحت

كيفية عمل خريطة العقل ثم مراقبة الطلاب، ومشاهدة نتائج عمل الطلاب وتقديم المساعدة الطلاب أو المجموعات التي تعاني من مشاكل.

يوضح من المعلومات الواردة أعلاه أن خطوات التعلم التي سيتم تدريسها تمت جدولتها بحيث يكون الطلاب مستعدين للدروس ليتم تدريسها من قبل المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلم منظمًا في ملء دفاتر التعلم الموجودة في الفصل قبل التعلم، حتى يعرفوا ما تم تدريسه والموضوع الذي لم يتم تدريسه في الفصل.

يؤثر تطبيق الأساليب في التعلم بشكل كبير على النجاح في تقديم المواد التعليمية. تؤثر طريقة الخريطة العقل هذه بشكل كبير على إيصال مواد تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن، لا سيما في إتقان المفردات. كما صرح الاستاذ سفير الدين كمدرس للغة العربية في الفصل الثامن على النحو التالي:

يعتمد نجاح المعلم في تقديم المواد التعليمية على الطريقة المستخدمة. باستخدام طريقة الخريطة العقل، يعد هذا أسلوبًا لتدوين الملاحظات لمساعدة الطلاب على استخدام الإمكانيات الكاملة للدماغ إلى الحد الأمثل. يعد تخطيط العقل مفيدًا أيضًا في تنظيم المعلومات المحفوظة. يشبه شكل الرسم التخطيطي مخططًا شجريًا، كما أن فروعه تجعل من السهل الرجوع إلى معلومة إلى أخرى.

الحيلة هي الجمع بين عمل الدماغ الأيمن والأيسر. باستخدام خريطة رسم الخرائط العقل ، يمكن للطلاب تحسين الذاكرة بنسبة تصل إلى ١٠٪ بحيث تتحقق أهداف تعلم اللغة العربية بهذه الطريقة.

من المعلومات الواردة أعلاه ، فإنه يوضح أن النجاح في التعلم يتأثر بشكل كبير بطريقة التعلم وفقًا للمادة التي سيتم تسليمها. تسهل طريقة الخريطة العقل في تعلم اللغة العربية على الطلاب فهم المواد التي تم تقديمها، على سبيل المثال: حول المفردات عن في البيتي ، في الصديقتي ، وفي المدرسة. يبدو التعلم باستخدام طريقة الخريطة العقل أكثر نجاحًا من ذي قبل التعلم من خلال عدم استخدام طريقة الخريطة الذهنية.

يتم تعزيز البيانات الواردة أعلاه من خلال بيانات التوثيق أثناء أنشطة التعلم، ويقدم المعلم شرحًا للمادة التي سيتم تعيينها على الخريطة.

كما تم تعزيز هذه البيانات من خلال نتائج الملاحظات في ٢٣ ديسمبر ٢٠٢٠، حيث حضر الباحث إلى موقع الباحث وشاهد الباحث مباشرة تنفيذ التعلم باستخدام طريقة الخريطة العقل في الفصل.

خطوات تطبيق طريقة الخريطة العقل في تعلم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثامن هي:

- (١) الإعداد الذي يشمل تحليل المواد المراد تخطيطها، وتقييم مدى ملاءمة الطريقة مقابل الأهداف المراد تحقيقها.
 - (٢) التنفيذ الذي يشمل البدء الدعاء والإدراك، وشرح التعليمات في رسم الخرائط، وبعد تسليم المادة يتم عمل الطلاب في مجموعات من خلال إعداد ورقة بيضاء مربعة في وضع أفقي ثم وضع الموضوع المراد مناقشته في منتصف الصفحة في وضع أفقي.
 - (٣) متابعة استخدام طريقة الخريطة العقل من خلال عرض نتائج المواد المعنية.
- أ. مساهمة تطبيق طريقة الخريطة العقل في تعلم اللغة العربية للفصل الثامن بمعهد دار الأرقم بلسوكا من خلال تطبيق طريقة الخريطة العقل على تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن، فإنها تساهم بشكل كبير في نتائج تعلم الطلاب في مدرسة دار الأرقم الإسلامية الداخلية كما أوضح مدير المدرسة الداخلية السيد عبدالملك علي النحو التالي:

من خلال استخدام الطريقة الصحيحة كما هو الحال في تعلم اللغة العربية، من المأمول أن تتمكن من تقديم مساهمة حتى تتمكن من تسهيل وتسهيل عملية التعلم وتسليم المواد للطلاب، حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة.

هذه البيانات مدعومة بنتائج مقابلة مع السيد سفر الدين الذي كشف أن:

يعزز تعلم الخرائط الذهنية إبداع الطلاب من خلال تمكين وظائف الدماغ الأيمن والأيسر من خلال الجمع بين الألوان والأشكال لجذب انتباه الطلاب إلى المواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك، تشكل هذه الطريقة أيضًا موقفًا تعاونيًا عاليًا بين الطلاب، من خلال تجميع الطلاب في عدة مجموعات. يقع على عاتق الطلاب الأعضاء في المجموعة واجباتهم الخاصة في عمل خريطة ذهنية لعرض مهمتهم. ويمكن أن تكون حالة الطلاب في وقت التعلم مشروطة، لأن كل شيء يعمل وفقًا لمهام كل منهم. شخص ما صنع خريطة العقل.

وقد تعززت هذه المعطيات بتصريح نائب رئيس المناهج الجديدة روزمالي، والتي كشفت أن:

في تطبيق طريقة الخريطة العقل، يمكن ملاحظة من التعلم الذي قام به مدرس اللغة العربية أنه لا يوجد ضوضاء في الفصل، ويبدو الفصل هادئًا ومنظمًا ومنضبطًا بحيث لا يتعارض مع الفصول الأخرى. من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مساهمة تطبيق طريقة الخريطة العقل في محاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب تشمل:

(١) يمكن أن تسهل وتسهل عملية التعلم وتسليم المواد للطلاب.

(٢) يمكن أن تعزز إبداع الطلاب.

(٣) يمكن أن تشكل موقفًا تعاونيًا عاليًا بين الطلاب.

(٤) الفصل منظم وليس هناك ضوضاء.

ب. ردود الطلاب على تطبيق طريقة الخريطة العقل في تعلم اللغة العربية للفصل الثامن في مدرسة

بلسوكا الداخلية الإسلامية

تبدو استجابات الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة سعيدة للغاية لأنهم يستطيعون أن يبدعوا بأنفسهم ويمكنهم تلخيص المواد بطريقة ممتعة بحيث يسهل فهمها وتجعل التعلم أسهل. كما عبر عنها أحد طلبة الفصل الثامن وهو:

ساعدتنا طريقة الخريطة العقل هذه على تعلم اللغة العربية، في الماضي لم نكن مهتمين بدروس اللغة العربية ، لأننا وجدنا صعوبة كبيرة في فهمها. لكن الآن نجد هذا الدرس ممتعًا للغاية. اتضح أن هذا الدرس ليس بالصعوبة التي تخيلناها.

ويؤكد هذه المعطيات تصريح مدرس اللغة العربية الأستاذ سفيان العتيق كما أوضح:

يشعر الطلاب بالراحة عند تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة الخريطة العقل. باستخدام هذه الطريقة ، يصبح الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم حتى لا يشعروا بالملل لأنه من خلال العمل الجماعي النشط للعثور على المهام الخاصة بهم ، لن يشعر الطلاب بعد الآن بأن تعلم اللغة العربية هو درس عن ظهر قلب.

ج. نتائج تعلم الطالب بعد تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في تعلم اللغة العربية للفصل الثامن في مدرسة دار الأرقم الخمدية بلسوكا الإسلامية الداخلية.

مخرجات التعلم هي الشيء الذي يتم تحقيقه من خلال نشاطات ما في شكل انطباعات ينتج عنها تغييرات في الأفراد نتيجة للأنشطة في التعلم.

مخرجات التعلم لطلاب مدرسة دار الأرقم بلسوكا الإسلامية الداخلية في المجال الأكاديمي ، وخاصة باللغة العربية ، حسب ملاحظات الباحث ، ليست جيدة ، ويثبت ذلك من خلال النظر على نتائج التعلم التي تقدمها. لذا من هنا ، فإن استخدام طريقة الخريطة العقل للدرس كافٍ لتحقيق النتائج. وقد أكد ذلك السيد عبدالمملك رئيسًا لمدرسة دار الأرقم بلسوكا الإسلامية الداخلية. وكشف أنه عند إجراء مقابلات مع الباحث على النحو التالي:

لا يزال تعلم اللغة العربية لدى طلابنا ضئيلاً للغاية، لا سيما التعلم باستخدام طريقة الخريطة العقل نفسها لأننا هنا لم ندرس الأطفال، ولكن بعد استخدام طريقة الخريطة العقل هذه، هناك تحسن طفيف على الرغم من أن القليل منهم يعرف. بعد استخدام هذه الطريقة، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وتحفيزاً للتعلم من ذي قبل باستخدام هذه الطريقة.

في نفس المناسبة، استكشف الباحثون أيضاً معلومات من مدرسين آخرين للغة العربية.

يمكن لطريقة الخريطة الذهنية المستخدمة في تعلم اللغة العربية التطبيقي تحسين نتائج تعلم الطلاب. فيما يلي مقتطفات من مقابلة مع السيد سفر الدين كمدرس للغة العربية في مدرسة بلسوكا المحمدية الإسلامية الداخلية.

بالنسبة لنتائج التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية، أعتقد أن هناك زيادة في الماضي، عندما كنت أدرس فقط بطريقة المحاضرة، وما إلى ذلك، كان من الصعب التحكم في الطلاب، وكانوا مشغولين بمفردهم. لا يتم امتصاص المادة جيداً وهذا يؤدي إلى نقص في القيمة. ومع ذلك، عندما قمت بتنفيذ التعلم باستخدام طريقة الخريطة العقل، كان الطلاب أسهل في التحكم. وكان الطلاب أكثر اهتماماً بمتابعة عملية التعلم في الفصل، باستثناء بعض الأطفال، ما زلت أعطي إرشادات خاصة.

في هذه الحالة يصنف الباحث مستوى مخرجات التعلم في تعلم اللغة العربية في معهد بلسوكا دار الأرقم الداخلية الإسلامية في بلسوكا على شكل قيم قديمة مدرس اللغة العربية. لمعرفة نتائج تعلم الطلاب، نظر الباحث إلى متوسط قيمة مخرجات تعلمهم باللغة العربية وجعلوها.

إن عملية تطبيق تعلم اللغة العربية في الفصل لا تتم بمفردها بالضرورة، ولكنها تتطلب دعم وتشجيع جميع المعلمين الحاليين، وخاصة معلمي الفصل ومعلمي اللغة العربية. جاء ذلك وفقاً لمقابلة السيد عبدالملك بصفته رئيس معهد دار الأرقم المحمدية الداخلية الإسلامية على النحو التالي:

في تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الخريطة العقل، فإن العنصر الأهم هو معهد اللغة العربية نفسه. مدرس اللغة العربية ليس مدرساً فحسب، بل هو أيضاً ميسر ووسيط. بالإضافة إلى ذلك،

فإن مدرس اللغة العربية مسؤول مسؤولية كاملة عن كل عملية من أنشطة التعلم. كيفية خلق جو تعليمي فعال يجب أن يقوم به المعلم بشكل جيد

عنصر آخر يلعب دورًا مهمًا في تطبيق الخريطة العقل في تعلم اللغة العربية هو رئيس المدرسة الداخلية الإسلامية. إحدى الخطوات التي اتخذها رئيس المدرسة الداخلية لدعم أنشطة التعلم هي أيضًا تطبيق لتسليم الموضوع الذي تم تسليمه في الفصل الدراسي. هذا ما أكدته السيدة روزماواتي كرئيسة للمناهج، كما كشفت.

في رأيي، في كل عملية تعلم في الفصل، فإن العنصر الأكثر أهمية إلى جانب المعلم هو المدير وجميع الممارسين التربويين في هذه المدرسة، ما من حيث يكون لرئيس المدرسة الداخلية سلطة تحديد الخطوات لدعم كل نشاط تعليمي على سبيل المثال، توفير ساعات خاصة إضافية للدروس الخصوصية للأطفال الذين يكون أداءهم أقل من المتوسط، وهكذا. ينطبق على أنشطة التعلم وخاصة تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن قرار توفير مرافق تعليمية مناسبة هو أيضًا خطوة صحيحة في دعم كل عملية نشاط تعلم.

بناءً على المعلومات التي تم الحصول عليها أعلاه، فإن أهم العناصر في تنفيذ استراتيجية تقديم التعلم في الفصل الثامن من مدرسة دار الأرقم المحمدية الإسلامية الداخلية هم رئيس المدرسة الداخلية الإسلامية ومعلمي الصف وجميع الكوادر التربوية في بلسوكا المحمدية الإسلامية. مدرسة داخلية مؤسسة تعليمية.

١. من نتائج بحثنا رد طلاب مدرسة دار الأرقم المحمدية الداخلية على الفصل الثامن.

بعد تطبيق طريقة الخريطة العقل على شكل جمل مناسبًا جدًا لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك:

(١) المواد التعليمية التي يتم تسليمها في جو يكون حافًا مضمّنًا بشكل أكبر في قوة ذاكرة الطلاب، لأن جميع الأفكار والمشاعر والرغبات تتركز في الدرس الذي يتم تعيينه.

(٢) يمكن للطلاب استخدام قوة تفكيرهم بشكل جيد من خلال تخطيط المواد باستخدام الفروع الملونة.

(٣) يوجد إشراف وتوجيه وتصحيح من المعلم.

أما عن استخدام طريقة الخريطة العقل التي نقدمها للطلاب في مدرسة دار الأرقم الحمدية بلسوكا، أي من خلال مطالبهم بعمل ترتيب جملة في المثال المعين:

(أ) نتائج تعلم الطالب بعد استخدام طريقة الخريطة العقل في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة بلسوكا الحمدية الداخلية الإسلامية

نتائج التعلم هي الشيء الذي يتم تحقيقه من خلال نشاطهما، في شكل انطباعات يتج عنها تغييرات في الأفراد نتيجة للأنشطة في التعلم.

النتائج التعليمية لطلاب المدارس الداخلية الحمدية بلسوكا الإسلامية في المجال الأكاديمي، وخاصة باللغة العربية في استخدام الخريطة العقل في شكل جملة، حسب ملاحظات الباحث، جيدة جدًا، ويثبت ذلك من خلال النظر إلى النهاية. النتيجة بعد العمل على أنماط الجملة في طريقة الخريطة العقل، وكذلك بأخذ متوسط درجات طلاب الفصل الثامن، ومن هنا فإن استخدام طريقة الخريطة العقل في شكل جملة الدرس أدى إلى نتائج.

عنصر آخر يلعب دورًا مهمًا في تطبيق الخريطة العقل في تعلم اللغة العربية هو مدرس اللغة العربية. إحدى الخطوات التي اتخذها رئيس مدرسة بلسوكا الحمدية الإسلامية الداخلية لدعم أنشطة التعلم هي أيضًا تطبيق لتسليم الموضوع الذي تم تسليمه في الفصل. وهذا ما أكدته السيدة روزماواتي كرئيسة للمنهج في مدرسة دار الأرقم الحمدية الإسلامية الداخلية.

(ب) استخدام طريقة الخريطة العقل في شكل جملة في دروس اللغة العربية للفصل الثامن دار الأرقم بلسوكا.

عند تنفيذ استخدام دروس اللغة العربية باستخدام طريقة الخريطة العقل في شكل جميل في دار الأرقم الحمدي بلسوكا ، يبدو أن هناك أشياء كثيرة يتم الحصول عليها ، فعندما يستخدم الباحث طريقة الخريطة العقل في شكل جميل يبدو أن يمكن هذه الطريقة أن تحسن جودة التعلم وتزيد من تحفيز الطلاب على تعلم اللغات.



الباب الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

أ. الاستنتاجات

بناءً على نتائج البحث الميداني الذي أجراه الباحث يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

1. أشار تطبيق تعليم اللغة العربية الذي تم تفيذه في مدرسة بلسوكا المحمدية دار الأرقم الإسلامية الداخلية إلى القواعد والأنظمة التي تم وضعها في كل نشاط أو عملية تعلم في مؤسسة تعليمية. وهي موجودة بالفعل من قبل الحكومة، ولكن بلسوكا المدرسة الداخلية الإسلامية لديها طريقتها الخاصة في الاستجابة لهذا الأمر، والتي تنفذ تطور كيفية تطبيق تعلم اللغة العربية على طلابنا في مدرسة بلسوكا الإسلامية الداخلية. بالنسبة لاستراتيجية توصيل المواد يمكن للمدرسين تطوير استراتيجياتهم وفقاً للقواعد المعمول بها، بقدر ما لاحظت، أثناء عملية التعلم، يقوم المعلم في الفصل بتسليم المواد وفقاً لrpp التي تم إجراؤها.
2. تطبيق طريقة الخريطة العقل في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن من مدرسة دار الأرقم المحمدية بلسوكا الإسلامية الداخلية مع خطوات التنفيذ (٧) الإعداد الذي يشمل إعداد خطة الدرس، وتحليل المواد المراد رصدها، وتقديم مواد أكثر إثارة للاهتمام. (٣) التنفيذ الذي يتضمن مقدمات مع الصلوات والمفاهيم، شرح المادة، بعد تسليم المادة يشرح المعلم عملية تلخيص المادة من خلال عمل خريطة ذهنية، يتم تكوين الطلاب في مجموعات من خلال إعداد ورقة بيضاء مرتبة في وضع أفقي ثم تحديد الموضوعات التي سيتم مناقشتها في منتصف وسط الصفحة الورقية مع وضع أفقي بحيث لا يكون مملأ ويتم إعطاؤه لوناً مختلفاً. (٣) ثم عرض نتائج المواد المعينة ، حيث يتم استخدام عملية التعلم باستخدام طريقة الخريطة العقل بهدف تعظيم تنفيذ التعلم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم للمادة المقدمة. عند استخدام هذه الطريقة ، يجب علينا إتقان المواد التي نقوم بتدريسها، وتعديل ظروف الفصل الدراسي، وإعداد الأدوات والوسائط المستخدمة. هذه الطريقة هي طريقة تعلم يمكن أن تجعل ملاحظات الطلاب أو ذكرياتهم أكثر تنظيمًا ، بحيث لا يواجه الطلاب صعوبة في تذكر ما تعلموه في مدرستنا الداخلية الإسلامية.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث ، هناك عدة اقتراحات يمكن طرحها على النحو

التالي:

١. للمدرسة دار الأرقم المحمدية بلسوكا الإسلامية الداخلية

أ. لتبسيط تعلم اللغة العربية، يجب على مدرسة دار الأرقم المحمدية بلسوكا الإسلامية تحسين التواصل مع الطلاب وتطبيق اللغة العربية في الأنشطة اليومية.

ب. السيطرة على الخاستري في العملية العلمية في مدرسة دار الأرقم المحمدية الداخلية الإسلامية.

ج. إضافة مدرب خاص للغة العربية ضمن عملية تطوير اللغة العربية في مدرسة دار الأرقم المحمدية بلسوكا الإسلامية الداخلية.

٢. للمعلمين

يُنصح المعلمون، وخاصة مدرسو اللغة العربية، بوضع خطط الدروس التي سيتم تنفيذها في عملية التعلم. يجب تعديل التخطيط وفقاً للمرافق والوقت المتاح في المدرسة الداخلية.

قائمة المراجع

القرآن الكريم : الأحزاب : ٢١

محمد عطية الأبراشي وأبو الفتوح محمد التواني، الموجز في المطريقة التربوية لتدريس اللغة القوم، (لبحلة مصر).

علي اسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، { مكتبة وهبة }.

عبد الله سليمان الجربوع، تعليم اللغة العربية للتطبيقين بغيرها، الطبعة الثالثة،

مصطفى العلابي، جامعة اليرموك العربية، دار الكتب العلمية، لبنان، ١٩٨١،

مصطفى رسالان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)،

أحمد فؤاد محمود عليهان، المهارات اللغوية لهايتها وطرائق تدريسها، (دار المسلم للنشر والتوزيع،

الرياض)، ١٩٩٢.

نفس المرجع، أحمد فؤاد محمود عليهان،

محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة،

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)،

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية لسنتين بلغات أخرى، جامعة أم القرى معهد اللغة العربية،

كتور محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة : دار الفكر، ١٩٨٣) ،

رسلان عبد الحميد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق (لبنان : مكتبة لبنان) ،

شمسة خلوي (٢٠١٣-٤-٦)، "تعلّم كيف ترسم خريطة ذهنية"، اطلع عليه بتاريخ ٢٠١٨-٢-

١٠. بتصرّف.

أ. بدور سعود العبد المحسن، الخرائط الذهنية، صفحة: ١٢-١٧. بتصرّف.

طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠١٥)، الخرائط الذهنية ومهارات التعلم : طريقك إلى بناء الأفكار الذكية،

المجموعة العربية للتدريب والنشر، صفحة: ٦٨-٦٩. بتصرف.

مصطفى العلابي، جامعة الدروس العربية، دار الكتب العلمية، لبنان، ١٩٧١،

مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)،

أحمد فؤاد محمود علهان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (دار المسلم للنشر والتوزيع،

الرياض)، ١٩٩٢،

نفس المرجع، أحمد فؤاد محمود علهان،

محمد محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)،

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى معهد اللغة

العربية،

دكتور محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٣)،

رسلان عبد الحميد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، لبنان: مكتبة لبنان،

دهية مسقان،

شمسة خلوي (٢٠١٣-٤-٦)، "تعلم كيف لرسم خريطة ذهنية"، اطلع عليه بتاريخ ٢٠١٨-٢-٢-

١٠. بتصرف.

بدور سعود العبد المحسن، الخرائط الذهنية، صفحة: ١٢-١٧. بتصرف.

طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠١٥)، الخرائط الذهنية ومهارات التعلم : طريقك إلى بناء الأفكار الذكية،

المجموعة العربية للتدريب والنشر، صفحة: ٦٨-٦٩. بتصرف.

تأثر أحمد غباري، يوسف عبد القادر أبو شندي، خالد محمد أبو شعيرة، البحث النوعي في الترسية
وعلوم النفس، (عمان : مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)

عامر قنديلخي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، (عمان: دار اليازوري
العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨)،

رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (لبنان: دار الفكر المعاصر
وسورية: دار الفكر، ٢٠٠٠م)

عامر قنديلخي، البحث العلمي
تأثر أحمد غباري، يوسف عبد القادر أبو شندي، خالد محمد أبو شعيرة، البحث النوع...، ص: ٤٢

استخدام مصطلحه "تحليل الوثائق"
أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، (كويت: وكالة المطبوعات عبد الله حبيب، ١٠٨٢)،

تأثر أحمد غباري، يوسف عبد القادر أبو شندي، خالد محمد أبو شعيرة، البحث النوعي
وهذا كما توصية رويبت ١٥

Jakarta, Bania Publishing, ٢٠٠٠) Hal : ٣

Jhon w. cresswell, *qualitative inquiry & research design: choosing among five approaches*.
pelatihan kualitatif dan desain riset, (yohyakrta: pustaka pelajar, ٢٠١٤

Robert K. Yin, *studi kasus & metode*, Terj. M. Djauzi Muzakir, (Jakarta: PT.Raja Grafindo
Persada, ٢٠٠٩),

Robert K. Yin «Studi Kasus Desain

Miles, B. Matthew & Huberman, A. Michael, *Anaisis data kualitstif*. Terj. Tjetje[Rohendi
Rohedi, (Jakarta: Universitas Indonesia-UI Press, ١٩٩٢)

Norman K.Denzin dan Yvonna S. Lincoln, *Handbook of Qualitive Research*, Terj. Dariyanto.
Badrus Samsul Fata, Abi, Jhon Rinaldi, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩),

السيرة الذاتية

ولد الباحث في تامون (شمال سولاويزي). وُلد الباحث لأب قادر تمارو وأمها سيرا تلوتوغون في عام ١٩٩٧ ، وهو ابن لثلاثة من ثلاثة أطفال. ثم تلقى الباحث تعليمه الأول في مدرسة مانادو ٧٤ الابتدائية العامة (شمال سولاويزي) ، وفي عام ٢٠١٠ واصل الباحث تعليمه في مانادو ستيت إم تي إس. وانتهى في عام ٢٠١٣ واستكمل تعليمه في مدرسة سينونسايانج



الحكومية المهنية وانتهى عام ٢٠١٦ في عام ٢٠١٦ تابع الباحث تعليمه في الجامعة المحمدية بمكassar قسم اللغة العربية



SUJASMIN TAMARAW - 105241102616

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES:



1	mawdoo3.com Internet Source	5%
2	dihyatonmasqon.blogspot.com Internet Source	3%
3	repository.uin-suka.ac.id Internet Source	2%
4	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%

Exclude quotes

Exclude matches

Exclude bibliography

