

**THE EFFECTIVENESS OF *ONLINE* LEARNING ON
ACADEMIC ACHIEVEMENT OF EMERGENCY AND
TRAUMATOLOGY TO THE STUDENTS OF 2017 MEDICAL
AND HEALTH SCIENCES OF MUHAMMADIYAH
UNIVERSITY OF MAKASSAR**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR BLOK KEGAWATDARURATAN DAN
TRAUMATOLOGI PADA MAHASISWA ANGKATAN 2017
FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**



Diajukan kepada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Makassar untuk memenuhi sebagian persyaratan
meraih gelar Sarjana kedokteran.

**FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

2020

15/03/2021

1 eq
Smb. Alumni

R/0027/DOK/2100
EKA
e1

PERNYATAAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN ONLINE TERHADAP PRESTASI
BELAJAR BLOK KEGAWATDARURATAN DAN TRAUMATOLOGI
PADA MAHASISWA ANGKATAN 2017 FAKULTAS KEDOKTERAN
DAN ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR**

Nur Abiyah Ekadisrah DN

105421102217

Skripsi ini telah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing Skripsi

Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar

Makassar, 12 Maret 2021

Menyetujui pembimbing,

dr. Yasser Ahmad Fananie MHA, MMR



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Yasser Ahmad Fananie', is written over the bottom part of the large blue watermark and above the printed name.

PANITIA SIDANG UJIAN

FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Skripsi dengan judul "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP PRESTASI BELAJAR BLOK KEGAWATDARURATAN DAN TRAUMATOLOGI PADA MAHASISWA ANGKATAN 2017 FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR", telah diperiksa, disetujui, serta dipertahankan, di hadapan tim penguji skripsi Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Makassar, pada:

Hari/Tanggal : Selasa 23 Februari 2021

Waktu : 13.00-Selesai

Tempat : Via Zoom Meeting

Ketua Tim Penguji

dr. Yasser Ahmad Fananie MHA, MMR

Anggota Tim Penguji



Dr. dr. Nurdin Perdana, MPH

Dr. dr. Nurdin Perdana, MPH



Dr. Rusli Malli, M.Ag

Dr. Rusli Malli, M.Ag

PERNYATAAN PENGESAHAN UNTUK MENGIKUTI

UJIAN SKRIPSI PENELITIAN

DATA MAHASISWA :

Nama Lengkap : Nur Abiyah Ekadisrah DN

Tanggal Lahir : Makassar, 18 Desember 1999

Tahun Masuk : 2017

Peminatan : Medical Education

Nama Pembimbing Akademik : dr. Dian Ayu Fitriani, MARS

Nama Pembimbing Skripsi : dr. Yasser Ahmad Fananie MHA, MMR

JUDUL PENELITIAN :

"Efektivitas Pembelajaran *Online* Terhadap Prestasi Belajar Blok Kegawatdaruratan Dan Traumatologi Pada Mahasiswa Angkatan 2017 Fakultas Kedokteran Dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar"

Menyatakan bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan tahap ujian usulan skripsi, penelitian skripsi dan ujian akhir skripsi untuk memenuhi persyaratan akademik dan administrasi untuk mendapatkan Gelar Sarjana Kedokteran Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 12 Maret 2021

Mengesahkan,



Juliani Ibrahim, M.Sc., Ph.D

Koordinator Skripsi Unismuh

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama Lengkap : Nur Abiyah Ekadisrah DN

Tanggal Lahir : Makassar, 18 Desember 1999

Tahun Masuk : 2017

Peminatan : Medical Education

Nama Pembimbing Akademik : dr. Dian Ayu Fitriani, MARS

Nama Pembimbing Skripsi : dr. Yasser Ahmad Fananie MHA, MMR

Menyatakan bahwa saya tidak melakukan kegiatan plagiat dalam penulisan skripsi saya yang berjudul :

"Efektivitas Pembelajaran *Online* Terhadap Prestasi Belajar Blok Kegawatdaruratan Dan Traumatologi Pada Mahasiswa Angkatan 2017 Fakultas Kedokteran Dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar"

Apabila suatu saat nanti terbukti saya melakukan tindakan plagiat, maka saya akan menerima sanksi yang telah ditetapkan.

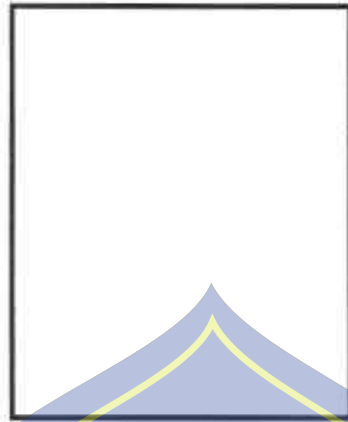
Demikian surat pernyataan ini saya buat sebenar – benarnya.

Makassar, 1 Maret 2021

Nur Abiyah Ekadisrah DN

NIM 105421102217

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nama : Nur Abiyyah Ekadisrah DN
Ayah : Supriadi
Ibu : Hasrah
Tempat, Tanggal Lahir : Makassar, 18 Desember 1999
Agama : Islam
Alamat : BTP Ruko Pelangi Blok J No. 10
Nomor Telepon/HP : 085242799764
Email : abiyyah_ekadisrah@yahoo.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

- SDN 8 Pangkajene – Sidrap (2005-2011)
- SMPN 1 Pangkajene – Sidrap (2011-2013)
- SMPN 12 Makassar (2013-2014)
- SMAN 5 Makassar (2014-2017)
- Universitas Muhammadiyah Makassar (2017-2021)

FACULTY OF MEDICAL
UNIVERSITY OF MUHAMMADIYAH MAKASSAR
Undergraduate Thesis, February 2021

Nur Abiyah Ekadisrah DN, dr. Yasser Ahmad Fananie MHA, MMR

¹Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Makassar angkatan 2017/ email abiyyah_ekadisrah@yahoo.com

²Pembimbing

“THE EFFECTIVENESS OF *ONLINE* LEARNING ON ACADEMIC ACHIEVEMENT OF EMERGENCY AND TRAUMATOLOGY TO THE STUDENTS OF 2017 MEDICAL AND HEALTH SCIENCES OF MUHAMMADIYAH UNIVERSITY OF MAKASSAR”

(xi + 44 Pages + 4 Tables + 5 Appendices)

ABSTRACT

Background: The current state of the Covid-19 pandemic has changed all systems including learning activities, but this does not hinder the teaching and learning process between lecturers and students. The Faculty of Medicine and Health Sciences, Muhammadiyah University of Makassar is currently implementing an online learning system for all students, especially students of batch 2017 who take Emergency and Traumatology course.

Purpose: The purpose of this study was to determine the online learning effectiveness on the learning achievement of the emergency and traumatology course during the COVID-19 pandemic in students of class 2017 of the Faculty of Medicine and Health Sciences, Muhammadiyah University of Makassar.

Research method: The type of research design was observational with a cross-sectional design, where researchers only made observations and measurements of the independent variable (effectiveness of online learning) and dependent variable (learning achievement) in traumatology and emergencies course) with a total sample of 100 students of batch 2017 Faculty of Medicine and Health Sciences, Muhammadiyah University of Makassar. The data was collected by distributing questionnaires, then analyzed using the Chi-Square test.

Result: Based on the results of the bivariate analysis, the Pearson chi-square value was obtained with $p\text{-value} = 0.805 > \text{sig. } (0.05)$, so that H_1 was rejected and H_0 was accepted.

Conclusion: The online learning effectiveness on the learning achievement of emergency and traumatology course during the COVID-19 pandemic for students of batch 2017 in Faculty of Medicine and Health Sciences, Muhammadiyah University of Makassar is considered ineffective.

Keywords: effectiveness, online learning, learning achievement

FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
Skripsi, Februari 2020

Nur Abiyah Ekadisrah DN, dr. Yasser Ahmad Fananie MHA, MMR

¹Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Makassar angkatan 2017/ email abiyah_ekadisrah@yahoo.com

²Pembimbing

“EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP PRESTASI BELAJAR BLOK KEGAWATDARURATAN DAN TRAUMATOLOGI PADA MAHASISWA ANGKATAN 2017 FAKULTAS KEDOKTERAN DAN ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR”

(xi + 44 Halaman + 4 Tabel + 5 Lampiran)

ABSTRAK

Latar Belakang: Keadaan pandemi Covid-19 saat ini merubah segala sistem termasuk aktivitas belajar, namun hal itu tidak menghalangi proses belajar dan mengajar antara dosen dan mahasiswa. Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar saat ini memberlakukan sistem pembelajaran *online* kepada seluruh mahasiswa khususnya mahasiswa angkatan 2017 yang mengambil mata kuliah Blok Kegawatdaruratan dan Traumatologi.

Tujuan: Tujuan penelitian ini adalah mengetahui efektivitas pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar blok kegawatdaruratan dan traumatologi selama pandemi COVID-19 pada mahasiswa angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Metode Penelitian: Jenis desain penelitian yang digunakan berupa observasional dengan rancangan *cross sectional*, dimana peneliti hanya melakukan observasi dan pengukuran terhadap variabel bebas (efektivitas pembelajaran *online*) dan variabel terkait (prestasi belajar pada blok traumatologi dan kegawatdaruratan) dengan jumlah sampel sebanyak 100 mahasiswa angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pengumpulan data dilakukan dengan cara membagikan kuisioner, kemudian dianalisis menggunakan uji *Chi-Square*.

Hasil: Berdasarkan hasil analisis bivariat, didapatkan nilai *pearson chi-square* dengan *p value* = 0.805 > sig. (0.05), sehingga H1 di tolak dan H0 diterima.

Kesimpulan: Efektivitas pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar blok kegawatdaruratan dan traumatologi selama pandemi COVID-19 pada mahasiswa angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar dinilai tidak efektif.

Kata kunci: Efektivitas, Pembelajaran *online*, Prestasi belajar

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur atas hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Efektivitas Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Blok Kegawatdaruratan Dan Traumatologi Pada Mahasiswa Angkatan 2017 Fakultas Kedokteran Dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar”** guna memenuhi persyaratan untuk melanjutkan proses penelitian pada semester tujuh program studi Pendidikan Dokter pada Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Penulis menyadari kelemahan serta keterbatasan yang ada sehingga dalam menyelesaikan skripsi ini memperoleh bantuan dari berbagai pihak, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Rasulullah SAW yang telah menunjukkan jalan kebenaran bagi umat Islam dan senantiasa mengingat umat nya hingga akhir hayatnya.
2. kepada kedua orang tua saya Supriadi dan Hasrah, dan Kedua adik saya Nur Hilmi Dwiadirah dan Naail Fakhri Trihadi yang telah memberikan do'a dan dukungan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
3. kepada dr. Yasser Ahmad Fananie MHA, MMR selaku Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan banyak waktu dan wawasannya dalam membantu serta memberikan bimbingan dan arahan demi tersusunnya skripsi ini.
4. Kepada Dr. dr. Nurdin Perdana, MPH selaku Penguji skripsi yang telah meluangkan waktu dan wawasannya dalam menguji dan memberikan bimbingan selama ujian skripsi.
5. Kepada Ust. Dr. Rusli Malli, M.Ag selaku pembimbing AIK yang telah meluangkan waktu dan wawasannya dalam memberikan bimbingan dan arahan dalam aspek kemuhammadiyahannya sehingga tersusunnya skripsi ini.
6. kepada Ibu Juliani Ibrahim, Ph.D selaku dosen metodologi penelitian yang juga memberikan masukan dan saran terhadap kelanjutan penelitian ini

serta selaku Koordinator Skripsi FKIK Unismuh yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.

7. Seluruh dosen dan staf Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar.
8. Sahabat saya selama masa sekolah hingga saat ini Naila Syahira, Andi Maryam Rustam, Nur Rahmadani, Autika Firlie Irwan, Fauziya Divayanti, Nur Afifah Sardi dan Nur Effendi Darming.
9. Terima kasih terkhusus kepada teman belajar saya selama menjalani perkuliahan hingga ujian skripsi ini, Andi Muhammad Sultan Pasha.
10. Kepada teman dekat saya Rizki Safitri, Ima Yanti Lukman, Fitri Ainun Malahayati, Chaerunisa yang telah memberikan dukungan dan berbagi ilmu selama menjalani preklirik dan penyusunan skripsi ini.
11. Teman – teman yang setia berbagi cerita dan selalu ada dalam keadaan apapun selama menjalani preklirik Annesa Annisa M, Darmianti DN, Siti Awaliah Ramadhani, Anita Alawiyah, Hidayati Fauziah, Sulfaidah Laugi, Andi Alfira I.
12. Kepada teman-teman Argentaffin yang senantiasa selalu memberi semangat dan kebersamaan sepanjang proses perkuliahan di FK Unismuh.
13. Terima kasih kepada kak Sitti Halimah Resky Amaliah dan kakak - kakak senior yang sudah bersedia untuk membagi ilmunya dalam proses penyelesaian skripsi ini.
14. Terima kasih kepada seluruh dosen dan staf Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar.
15. Kepada semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan semangat dan dukungan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan baik isi maupun susunannya. Semoga skripsi ini dapat menjadi bahan acuan demi kelanjutan proses penelitian selanjutnya.

Makassar, Februari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PERNYATAAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	
PERNYATAAN PERSETUJUAN PENGUJI	
PERNYATAAN PENGESAHAN	
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Deskripsi Teori	7
1. Efektivitas	7
2. Efektivitas pembelajaran	7
3. Pembelajaran <i>Online</i>	10
4. Hasil Belajar	11

B. Hasil Penelitian Yang Relevan	13
C. Aspek Keislaman	14
D. Kerangka Teori	16
BAB III KERANGKA KONSEP	17
A. Konsep pemikiran	17
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	17
C. Hipotesis	18
BAB IV METODE PENELITIAN	19
A. Desain Penelitian	19
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	19
C. Populasi Penelitian	20
D. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	20
E. Teknik Pengumpulan Data	23
F. Metode Pengolahan dan Penyajian Data	23
G. Analisis Data	24
H. Alur Penelitian	26
I. Etika Penelitian	26
BAB V HASIL PENELITIAN	27
A. Gambaran Umum Populasi/Sample	27
B. Analisis Data	27
1) Analisis Univariat	27
2) Analisis Bivariat	29
BAB VI PEMBAHASAN	32
BAB VII PENUTUP	39
A. Kesimpulan	39

B. Saran.....	40
C. Keterbatasan penelitian.....	40
DAFTAR PUSTAKA.....	42
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel V.1 Distribusi Responden berdasarkan Jenis Kelamin Responden	28
Tabel V.2 Distribusi Responden berdasarkan Efektivitas Pembelajaran <i>Online</i> Responden	28
Tabel V.3 Distribusi Responden berdasarkan Prestasi Belajar Responden	29
Tabel V.4 Hubungan Efektivitas Pembelajaran <i>Online</i> terhadap Prestasi Belajar	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Analisis Univariat	45
Lampiran 2 Analisis Bivariat	47
Lampiran 3 Data Responden Berdasarkan Efektivitas Pembelajaran <i>Online</i> dan Prestasi Belajar.....	48
Lampiran 4 Kuesioner Efektivitas Pembelajaran <i>Online</i>	53
Lampiran 5 Validasi Kuesioner.....	54



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Saat ini, penyebaran *Coronavirus Disease* (COVID-19) yang disebabkan oleh virus *Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus-2* (SARS-CoV-2) dari manusia ke manusia menjadi sumber transmisi utama, transmisi melalui *droplet* yang keluar saat batuk atau bersin.¹ Penyebaran COVID-19 yang begitu cepat dengan risiko kematian tinggi untuk lansia, orang dengan penyakit penyerta, balita, dan tenaga medis berujung kepada pemberlakuan sistem *lock down*.² Pada tanggal 18 Maret 2020 pemerintah mengeluarkan Surat Edaran (SE) berisi tentang segala kegiatan di dalam dan di luar ruangan disemua sektor (sosial, ekonomi, pariwisata, dan pendidikan) sementara waktu ditunda untuk mengurangi penyebaran COVID-19. Pada tanggal 24 Maret 2020 Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia mengeluarkan Surat Edaran No 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran COVID-19, dalam Surat Edaran tersebut dijelaskan bahwa proses belajar dilaksanakan di rumah melalui pembelajaran *daring*/jarak jauh.³

Pembelajaran *online* merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Suatu pembelajaran yang efektif adalah tujuan dari suatu proses belajar mengajar. Diperlukan adanya

stimulus, respons, pengulangan dan penguatan untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal.⁸ Pembelajaran dikatakan efektif apabila mencapai sasaran yang diinginkan, baik dari segi tujuan pembelajaran maupun prestasi mahasiswa yang maksimal.⁹

Pembelajaran *online* membutuhkan perangkat - perangkat seperti *tablet*, laptop dan telepon pintar untuk digunakan dalam mengakses informasi di mana saja dan kapan saja.⁴ Pembelajaran berbasis *online* memiliki kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan dalam pembelajaran *online*, salah satunya pembelajaran dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja, mempermudah penyempurnaan dan penyimpanan materi pembelajaran, memberikan lebih banyak pengalaman belajar dengan teks, audio, video dan animasi yang digunakan dalam menyampaikan informasi.⁵ Namun, kendala yang dialami dalam pengimplementasian sistem pembelajaran *daring* yaitu keaktifan mahasiswa dalam mengikuti aktivitas - aktivitas pembelajaran cenderung menurun.⁶ Selain itu koneksi internet yang tidak memadai dan mahalnya paket data serta faktor cuaca juga dapat menjadi penghambat saat perkuliahan *online*.⁷

Universitas Muhammadiyah Makassar merupakan salah satu perguruan tinggi yang menerapkan kebijakan pemerintah dengan pembelajaran *online*. Tidak terkecuali Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan juga memberlakukan sistem pembelajaran *online* kepada seluruh mahasiswa khususnya Mahasiswa angkatan 2017 yang mengambil mata kuliah Blok Kegawatdaruratan dan Traumatologi. Pada Blok Kegawatdaruratan dan Traumatologi mahasiswa diajarkan mengenai keadaan dan pasien dalam situasi kegawatdaruratan serta melakukan penanganan pertama

pada pasien dalam kondisi kegawatdaruratan terutama pada kasus trauma.

Sehubungan dengan proses pembelajaran dalam perspektif islam dijelaskan bahwa orang yang berilmu akan diangkat derajatnya dalam potongan QS. Al - Mujadilah [58]: 11 Allah SWT berfirman :

يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات - والله بما تعملون خبير

Terjemahnya:

“ niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

Selain itu Allah SWT akan memudahkan jalan baginya yang menuntut ilmu, dalam hadis Rasulullah SAW bersabda:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Artinya :

“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim, no. 2699)

Sekalipun keadaan pandemi merubah segala sistem aktivitas dari menjaga jarak hingga aktivitas belajar dirumah namun hal itu tidak menghalangi proses belajar dan mengajar antara dosen dan mahasiswa.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti ingin melakukan penelitian efektivitas pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar blok traumatologi dan kegawatdaruratan mahasiswa angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar, sehingga diharapkan dengan penelitian ini dapat mengetahui efektivitas pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar selama pandemi COVID-19 pada blok traumatologi dan kegawatdaruratan mahasiswa angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar dan juga sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan hasil dari prestasi belajar pembelajaran *online*.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Bagaimana efektivitas pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar selama pandemi COVID-19 pada blok traumatologi dan kegawatdaruratan mahasiswa angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan?

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar blok kegawatdaruratan dan traumatologi selama pandemi COVID-19 pada mahasiswa angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar

2. Tujuan khusus

- a. Untuk mengetahui bagaimana pembelajaran *online* blok kegawatdaruratan dan traumatologi pada mahasiswa angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar selama pandemi COVID-19.
- b. Untuk mengetahui hasil prestasi belajar pada blok kegawatdaruratan dan traumatologi selama pembelajaran *online* pada mahasiswa angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

a. Bagi Peneliti

Menambah wawasan mengenai efektivitas pembelajaran *online* selama masa pandemi COVID-19.

b. Bagi Universitas

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam sistem pendidikan di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi institusi pendidikan

Untuk institusi pendidikan bisa diperlihatkan sebagai bahan yang empiris dan *evidence based* untuk pembuktian bahwa penelitian ini benar adanya dan dapat menjadi bahan referensi dalam kebijakan penentuan

metode belajar diFakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah
Makassar.

b. Bagi mahasiswa

Bisa dijadikan sebagai bahan evaluasi terhadap sistem pembelajaran yang
berbasis *online* untuk meningkatkan prestasi hasil belajar selama masa
pandemi COVID-19.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Efektivitas

Kata efektivitas berasal dari bahasa Inggris yaitu *effective* yang berarti berhasil, tepat atau manjur. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) definisi dari efektivitas adalah sesuatu yang memiliki pengaruh atau akibat yang ditimbulkan, membawa hasil dan merupakan keberhasilan dari suatu usaha atau tindakan.¹¹

Efektivitas pada dasarnya berasal dari kata "efek" dan digunakan istilah ini sebagai hubungan sebab akibat. Efektivitas dapat dipandang sebagai suatu sebab dari variabel lain. Efektivitas berarti bahwa tujuan yang telah direncanakan sebelumnya dapat tercapai atau dengan kata sasaran tercapai karena adanya proses kegiatan (Harbani dalam Handrik, 2012).¹²

2. Efektivitas pembelajaran

Efektivitas pembelajaran merupakan salah satu standar mutu pendidikan dan sering kali diukur dengan tercapainya tujuan, atau dapat juga diartikan sebagai ketepatan dalam mengelola suatu situasi (Miarso dalam Afifotu, 2015). Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas seluas-luasnya kepada mahasiswa untuk belajar. Penyediaan kesempatan belajar

sendiri dan beraktivitas seluas-luasnya diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami konsep yang sedang dipelajari (Hamalik dalam Afifotu, 2015).⁹

Efektivitas pembelajaran dapat dilihat dari aktivitas mahasiswa selama pembelajaran berlangsung, respons mahasiswa terhadap pembelajaran dan penguasaan konsep mahasiswa. Untuk mencapai suatu konsep pembelajaran yang efektif dan efisien perlu adanya hubungan timbal balik antara mahasiswa dan dosen untuk mencapai suatu tujuan secara bersama, selain itu juga harus disesuaikan dengan kondisi lingkungan, sarana dan prasarana, serta media pembelajaran yang dibutuhkan untuk membantu tercapainya seluruh aspek perkembangan mahasiswa. Efektivitas pembelajaran merupakan suatu ukuran keberhasilan dari proses interaksi dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁹

Pembelajaran yang efektif adalah proses belajar mengajar yang bukan saja terfokus kepada hasil yang dicapai peserta didik, namun bagaimana proses pembelajaran yang efektif mampu memberikan pemahaman yang baik, serta dapat memberikan perubahan perilaku dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.¹⁰

Efektivitas pembelajaran adalah belajar yang bermanfaat dan bertujuan bagi mahasiswa yang memungkinkan mahasiswa untuk belajar keterampilan spesifik, ilmu pengetahuan dan sikap dengan mudah, menyenangkan, dan dapat terselesaikan tujuan pembelajaran sesuai

harapan.¹³

Efektivitas pembelajaran dapat membantu meningkatkan kemampuan yang diharapkan sesuai dengan tujuan instruksional yang ingin dicapai dan dipengaruhi oleh faktor internal, faktor eksternal dan strategi belajar. Faktor internal bahwa siswa memiliki karakteristik yang dapat mempengaruhi keberhasilan belajar, faktor eksternal salah satu dipengaruhi oleh fasilitas kampus dan strategi belajar tercapai apabila dapat menggunakan materi, bahan, media belajar dan strategi belajar yang tepat.¹³

Efektivitas pembelajaran ditandai dengan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Menurut Slavin (dalam Shobika 2018) keefektifan pembelajaran dapat diukur menggunakan empat indikator yaitu kualitas pembelajaran, kesesuaian tingkat pembelajaran, intensif dan waktu.¹⁰

Kualitas pembelajaran yaitu seberapa besar kadar informasi yang disajikan sehingga mahasiswa dengan mudah dapat mempelajarinya, penentuan tingkat keefektifan pembelajaran tergantung dengan penguasaan pengajaran tertentu, biasanya disebut ketuntasan belajar. Dan belajar dikatakan tuntas apabila mencapai nilai standar ketuntasan. Kesesuaian tingkat pembelajaran yaitu sejauh mana dosen memastikan tingkat kesiapan belajar pada mahasiswa. Dari segi intensif yaitu dipengaruhi oleh interaksi mahasiswa dan dosen yang mempengaruhi semangat dan motivasi mahasiswa. Dari segi waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran. Efektivitas pembelajaran dapat dilihat dari aktivitas

mahasiswa selama pembelajaran berlangsung dan respons mahasiswa terhadap pembelajaran.¹⁰

Yusuf Hadi Miarso mengutip pendapat wotruba and wright (dalam Tatta Herawati, 2014) bahwa berdasarkan pengkajiannya atas sejumlah penelitian, mengidentifikasi tujuh indikator yang menunjukkan pembelajaran yang efektif. Indikator itu adalah:

- 1) Pengorganisasian kuliah dengan baik,
- 2) Komunikasi dosen secara efektif,
- 3) Penguasaan dan antusiasme dalam mata kuliah,
- 4) Sikap positif mahasiswa,
- 5) Pemberian ujian dan nilai yang adil,
- 6) Keluwesan dalam pendekatan pengajaran, dan
- 7) Hasil belajar mahasiswa yang baik.¹⁸

3. Pembelajaran *Online*

Pembelajaran *online* diartikan sebagai suatu jaringan jaringan komputer yang saling berkoneksi dan memfasilitasi aktivitas pembelajaran serta proses belajar mengajar secara formal maupun informal. Pembelajaran *online* meliputi berbagai aplikasi dan proses seperti *computer - based learning*, *web based learning*, *virtual classroom*, *virtual zoom*, dan aplikasi lainnya.¹⁰

Kegiatan pembelajaran ini dilakukan untuk mengganti kegiatan pembelajaran secara langsung. Proses belajar secara *online* membutuhkan sarana dan prasarana yang mendukung agar pembelajaran dapat

berlangsung. Sarana dan prasarana tersebut diantaranya adalah *smart phone*, komputer atau laptop, aplikasi, serta jaringan internet.¹⁴

Model pembelajaran *online* awalnya digunakan untuk menggambarkan sistem belajar yang memanfaatkan teknologi internet berbasis komputer. Dalam perkembangan selanjutnya, fungsi komputer telah digantikan oleh telepon seluler. Pembelajaran dapat berlangsung di mana saja dan kapan saja meskipun jarak dengan dosen dan mahasiswa berjauhan.¹⁵

Kelebihan dari pembelajaran *online* yaitu pembelajaran bersifat mandiri dan meningkatkan interaksi antara mahasiswa dengan dosen, pembelajaran bersifat dapat dilakukan fleksibel, di mana saja dan kapan saja, memberikan pengalaman belajar lebih banyak dengan teks, audio, video dan animasi dalam penyampaian informasi, dan mempermudah penyimpanan materi pembelajaran, sedangkan kekurangan,⁵

Adapun kendala dari pembelajaran *online* adalah masalah koneksi internet yang lambat, sehingga terdapat beberapa informasi yang kurang jelas, situasi dan kondisi lingkungan rumah yang tidak mendukung, memakan banyak kuota.⁵

4. Hasil Belajar

Gagne mengemukakan (dalam Nur Daud,2015) bahwa belajar adalah perubahan kemampuan dan disposisi seseorang yang dapat dipertahankan dalam suatu waktu tertentu dan bukan disebabkan oleh proses pertumbuhan. Pertumbuhan yang dimaksud dalam belajar adalah mencakup

perubahan tingkah laku setelah seseorang mendapat berbagai pengalaman dalam berbagai situasi belajar.¹⁹

Menurut Daud Nur (2015) belajar pada dasarnya ditandai oleh:

- 1) perubahan terhadap perilaku,
- 2) diperolehnya lewat pengalaman,
- 3) hasilnya relatif menetap,
- 4) perubahannya berkaitan aspek fisik dan mental.¹⁹

Penyebab perubahan perilaku ini tidak diakibatkan oleh proses pertumbuhan yang sifatnya fisiologis. Jadi yang dimaksud belajar adalah proses perubahan tingkah laku seseorang yang berlangsung dalam waktu tertentu, seperti pengetahuan, pemahaman, keterampilan, nilai dan sikap dari pengalaman yang diterimanya dilingkungan di mana adanya situasi belajar itu sendiri.¹⁹

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku baik peningkatan pengetahuan, perbaikan sikap, maupun peningkatan keterampilan yang dialami oleh mahasiswa setelah menyelesaikan kegiatan pembelajaran.¹⁶

Hasil belajar disebut juga prestasi belajar merupakan kemampuan yang diperoleh dari aktivitas belajar sebagai prosesnya. Kegiatan belajar yang terprogram dan terkontrol disebut kegiatan pembelajaran.¹⁶

Menurut Winkel (dalam Komari, 2015) proses belajar menghasilkan perubahan-perubahan dalam bidang pengetahuan dan pemahaman, dalam

bidang nilai, sikap, dan keterampilan. Adanya perubahan tersebut tampak dalam prestasi belajar dan kemajuan yang telah dicapai dalam belajar.¹⁶

Prestasi belajar merupakan hasil yang diperoleh dalam belajar sesuai kapasitas (kemampuan, kecakapan, dan kesanggupan) yang dimiliki seorang mahasiswa. kapasitas yang terdapat dalam individu antara lain intelegensi, bakat, minat, dan motivasi yang berpengaruh terhadap hasil belajar yang maksimal. Prestasi belajar menunjukkan adanya aspek kecakapan dan diujikan karena merupakan hasil usaha belajar yang dimanifestasikan dalam bentuk nilai.¹⁶

Menurut Daryanto (dalam Agustine,2014) hasil belajar ditentukan oleh berbagai faktor yang mempengaruhinya. Adapun faktor internal mahasiswa adalah sikap, minat dan motivasi, sementara untuk faktor eksternal terdiri dari faktor keluarga, faktor kampus dan faktor masyarakat. Faktor eksternal juga menentukan hasil belajar mahasiswa karena belajar merupakan kegiatan yang kompleks dan melibatkan banyak faktor lain selain kemampuan diri mahasiswa semata. Faktor eksternal bersifat sebagai pendorong dan pendukung diri mahasiswa dalam proses belajar untuk menghasilkan dan meningkatkan nilai hasil belajar yang baik.¹⁷

B. Hasil Penelitian Yang Relevan

Eko Kuntarto (2017:99) dalam penelitiannya yang berjudul Keefektifan Model Pembelajaran *Daring* Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi, menyatakan Model pembelajaran *daring*

efektif digunakan dalam perkuliahan Bahasa Indonesia diprogram S-1. Model pembelajaran *daring* telah mampu meningkatkan penyerapan mahasiswa terhadap materi kuliah, dengan peningkatan yang mencapai lebih dari 81% dibandingkan dengan hanya menggunakan model pembelajaran tatap muka.

Alifarose dan Sherina (2020:83) dalam penelitiannya yang berjudul Efektivitas Pembelajaran Basis *Online* Di IAIN Tulungagung Dengan Adanya Kebijakan Physical Distancing Era Pandemi COVID 19, menyatakan bahwa 81,5% Mahasiswa IAIN Tulungagung memiliki laptop atau komputer yang mana selain itu mahasiswa hanya mengandalkan HP. 60% mahasiswa memilih *whatsapp* sebagai alternatif efisien pembelajaran. Aplikasi lain yang ramah akan kuota, dan *signal* adalah *discord*. 15% mahasiswa menyukai aplikasi ini. Perkuliahan *daring* memiliki kekurangan dalam hal referensi serta penggunaan *gadget* yang merusak mata. Walaupun tersedia perpustakaan digital tetap saja tidak bisa memenuhi kebutuhan referensi peserta didik. Dosen atau tutor sudah seharusnya memiliki cara-cara efektif untuk menghidupkan suasana kelas agar mahasiswa tidak jenuh bahkan tertidur saat pembelajaran berlangsung.

C. Aspek Keislaman

Pada hakikatnya belajar diartikan sebagai proses membangun makna atau pemahaman terhadap informasi dan pengalaman. Proses membangun tersebut dapat dilakukan sendiri ataupun bersama orang lain. Belajar merupakan salah satu langkah positif yang harus ditempuh

manusia untuk mengembangkan potensi dan kemampuannya.²⁰

Dalam islam konsep tentang peningkatan kemampuan dan potensi manusia telah termasuk dalam dua landasan, yaitu al - Quran dan al - Hadis. Dalam perspektif islam belajar merupakan kewajiban bagi tiap individu yang beriman untuk memperoleh ilmu pengetahuan untuk meningkatkan derajat kehidupan mereka.²⁰ Dalam Q.S al - Mujadilah; 11

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Terjemahnya:

“niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

Ilmu dalam ayat diatas tidak hanya sekedar ilmu agama tetapi ilmu lain yang relevan dengan tuntutan kemajuan teknologi dan zaman dalam ilmu-ilmu yang positif.²⁰

Urgensi belajar bagi kehidupan manusia termanifestasi dalam turunnya wahyu pertama yang berkaitan dengan baca - tulis dan belajar yaitu dalam Q.S. al-'Alaq: 1-5. Islam memandang belajar ilmu pengetahuan sebagai amal ibadah tertinggi disisi Allah SWT sehingga akan diberikan keutamaan bagi hamba Nya yang belajar ilmu pengetahuan, diantaranya Allah akan meninggikan derajat orang yang menuntut ilmu dengan menempatkan penyebutannya setelah nama Nya

sendiri dan setelah pujian kepada malaikat-Nya sebagaimana Q.S. Ali

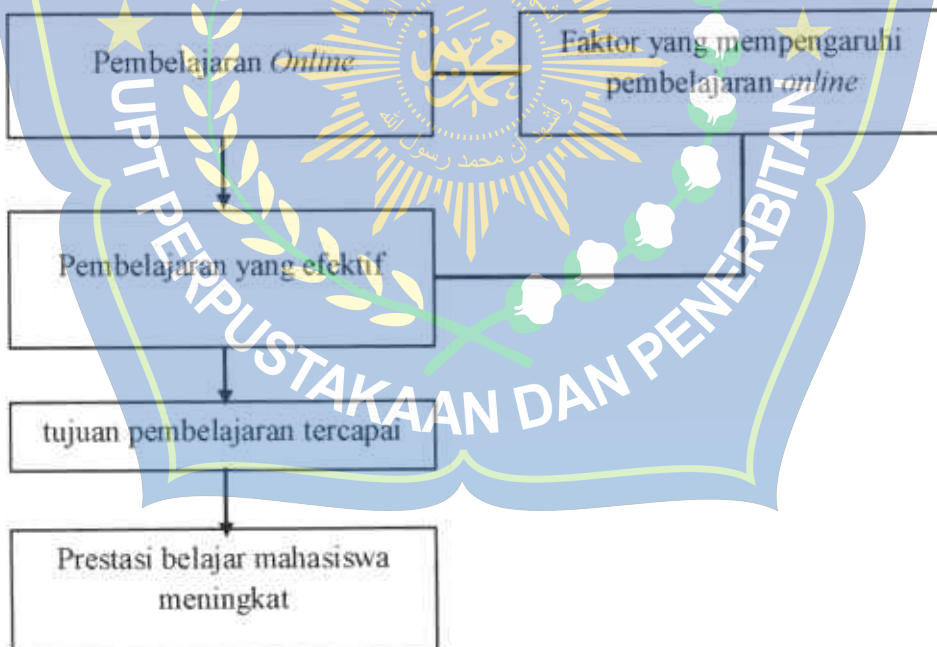
Imran: 18

شهد الله أنه لا إله إلا هو والملائكة وأولو العلم قانتما بالْقِسْطِ لا إله إلا هو العزيز الحكيم

Terjemahnya:

Allah menyatakan bahwasanya tidak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), Yang menegakkan keadilan. Para Malaikat dan orang-orang yang berilmu (juga menyatakan yang demikian itu). Tak ada Tuhan melainkan Dia (yang berhak disembah), Yang Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana.²¹

D. Kerangka Teori



BAB III

KERANGKA KONSEP

A. Konsep pemikiran

Berdasarkan uraian dari latar belakang, tujuan penelitian dan tinjauan pustaka maka dapat dibuat kerangka konsep sebagai berikut:

Variabel independen

Variabel Dependen

Efektivitas metode Pembelajaran *online*

Prestasi Belajar

B. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Adapun variabel dalam penelitian ini sebagai berikut:

- a) Variabel Independen (variabel bebas) yaitu Efektivitas pembelajaran *online* pada blok kegawatdaruratan dan traumatologi

Definisi : Efektivitas pembelajaran dapat dilihat dari aktivitas mahasiswa selama pembelajaran *online* berlangsung dan respons mahasiswa terhadap pembelajaran.

Cara Ukur : Responden mengisi kuesioner sesuai dengan penjelasan yang diberikan.

Alat Ukur : Kuesioner

Hasil Ukur : 1 = Pembelajaran *online* Efektif
2 = Pembelajaran *online* Tidak Efektif

Skala Ukur : Nominal

b) Variabel Dependen (variabel terikat) yaitu Prestasi belajar *online* pada blok kegawatdaruratan dan traumatologi

Definisi : Prestasi belajar menunjukkan adanya aspek kecakapan dan diujikan karena merupakan hasil usaha belajar yang dimanifestasikan dalam bentuk nilai.

Cara Ukur : Perhitungan *data base* terhadap nilai blok kegawatdaruratan dan traumatologi.

Alat Ukur : *Data base*

Hasil Ukur : 1 = Cakap (Nilai A)
2 = Kurang Cakap (Nilai B,C,E)

Skala Ukur : Ordinal

C. Hipotesis

1. Hipotesis nol (H_0) : Metode pembelajaran *online* dinilai tidak efektif yang mempengaruhi prestasi belajar pada blok kegawatdaruratan dan traumatologi mahasiswa angkatan 2017 fakultas kedokteran dan ilmu kesehatan universitas muhammadiyah makassar.
2. Hipotesis alternatif (H_a) : Metode pembelajaran *online* dinilai efektif yang mempengaruhi prestasi belajar pada blok kegawatdaruratan dan traumatologi mahasiswa angkatan 2017 fakultas kedokteran dan ilmu kesehatan universitas muhammadiyah makassar.

BAB IV

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Jenis desain penelitian yang digunakan berupa observasional dengan rancangan *cross sectional* (polong lintang). Studi *cross sectional* mempelajari kolerasi antara variabel bebas terhadap efeknya dengan cara observasi atau pengumpulan data sekaligus dalam satu waktu. Studi *cross sectional* peneliti hanya melakukan observasi dan pengukuran terhadap variabel bebas (efektivitas pembelajaran *online*) dan variabel terkait (prestasi belajar pada blok traumatologi dan kegawatdaruratan) pada mahasiswa angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilakukan secara *online* melalui *Google form* pada mahasiswa Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan 4 Desember 2020

C. Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa semester 6 yang mengambil Blok Kegawatdaruratan dan Traumatologi di Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar.

D. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Sampel

Sampel adalah bagian populasi yang diteliti. Sampel dalam penelitian ini adalah obyek dalam populasi penelitian yang memenuhi kriteria penelitian sebagai berikut.

a. Kriteria Inklusi

Kriteria inklusi yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

- 1) Mahasiswa angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar yang terdaftar dalam Blok Traumatologi dan Kegawatdaruratan.
- 2) Mahasiswa yang mengikuti perkuliahan *online* selama blok berlangsung.
- 3) Bersedia menjadi objek penelitian

b. Kriteria Eksklusi

Kriteria eksklusi yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

- 1) Mahasiswa yang tidak memenuhi absensi perkuliahan *online* selama blok berlangsung.
- 2) Mahasiswa tidak mengisi kuesioner penelitian

2. Besar Sampel

$$n = \left(\frac{z\alpha\sqrt{2PQ} + z\beta\sqrt{P_1Q_1 + P_2Q_2}}{P_1 - P_2} \right)^2$$

keterangan :

n = Besar sampel

Z α = Deviat baku alfa

Z β = Deviat baku beta

P2 = Proporsi pada kelompok yang sudah diketahui nilainya

Q2 = 1 - P2

P1 = Proporsi pada kelompok yang lainnya merupakan judgement peneliti

Q1 = 1 - P1

P1 - P2 = Selisih proporsi minimal yang dianggap bermakna

P = Proporsi total

$$\frac{P_1 + P_2}{2}$$

Q = 1 - P

Dengan demikian:

P2 = 0,5

P1 = P2 + 0,2

$$= 0,5 + 0,2$$

$$= 0,7$$

P1 - P2 = 0,7 - 0,5

$$P = \frac{P_1 + P_2}{2} = \frac{0,7 + 0,5}{2} = 0,6$$

$$Q_1 = 1 - P_1 = 1 - 0,7 = 0,3$$

$$Q2 = 1 - P2 = 1 - 0,5 = 0,5$$

$$Q = 1 - P = 1 - 0,6 = 0,4$$

$$n = \left(\frac{1,645\sqrt{2,0,6,0,4} + 1,282\sqrt{0,7,0,3+0,5,0,5}}{0,7-0,5} \right)^2$$

$$n = \left(\frac{1,645\sqrt{0,48} + 1,282\sqrt{0,21+0,25}}{0,2} \right)^2$$

$$n = \left(\frac{1,645\sqrt{0,48} + 1,282\sqrt{0,46}}{0,2} \right)^2$$

$$n = \left(\frac{1,645,0,69 + 1,282,0,67}{0,2} \right)^2$$

$$n = \left(\frac{1,13 + 0,85}{0,2} \right)^2$$

$$n = \left(\frac{1,98}{0,2} \right)^2$$

$$n = \left(\frac{3,9}{0,04} \right)$$

$$n = 98,01$$

$$n = 98$$

$$n = 98 \text{ Responden}$$

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu dengan teknik *purposive sampling*, di mana sampel diambil berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi atau pertimbangan. Data tersebut didapatkan dari pembagian kuesioner yang diberikan kepada Mahasiswa Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar yang terdaftar dalam Blok kegawatdaruratan dan Traumatologi.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer yang diperoleh melalui pembagian kuesioner yang diberikan kepada responden dan data sekunder yang diperoleh dari dokumentasi atau arsip hasil prestasi belajar Blok kegawatdaruratan dan Traumatologi Mahasiswa Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar.

2. Instrumen

Kuesioner tentang Efektivitas Pembelajaran *Online* Terhadap Prestasi Belajar pada Mahasiswa angkatan 2017.

3. Prosedur Pengumpulan Data

Penelitian ini dilakukan dengan cara membagikan kuesioner penelitian kepada responden yang telah terpilih, kemudian setelah dijawab akan dilakukan pengumpulan langsung kuesioner yang telah diberikan kepada Mahasiswa Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar angkatan 2017.

F. Metode Pengolahan dan Penyajian Data

1. Pengolahan Data

Data primer yang dikumpulkan dalam penelitian ini akan diolah dengan menggunakan program statistik diperangkat komputer melalui prosedur seperti berikut:

a. Editing

Editing bertujuan untuk meneliti kembali jawaban menjadi lengkap. *Editing* dilakukan dilapangan sehingga bila terjadi kekurangan atau tidak sengaja kesalahan pengisian dapat segera dilengkapi atau disempurnakan. *Editing* dilakukan dengan cara memeriksa kelengkapan data, memperjelas serta melakukan pengolahan terhadap data yang dikumpulkan.

b. *Coding*

Coding adalah pemberian kode-kode pada tiap-tiap data yang termasuk dalam kategori yang sama. Kode adalah isyarat yang dibuat dalam bentuk angka atau huruf yang memberikan petunjuk atau identitas pada suatu informasi atau data yang akan dianalisis.

c. *Entry* (Penginputan Data)

Pada tahap ini dilakukan pemasukan data - data yang sudah dikumpulkan ke dalam program komputer untuk proses analisis.

d. *Cleaning* (Pembersihan Data)

Pada tahap ini dilakukan proses pembersihan data untuk mengidentifikasi dan menghindari kesalahan sebelum data di analisa. Proses *cleaning* diawali dengan menghilangkan data yang tidak lengkap.

2. Penyajian Data

Hasil pengolahan tersebut disajikan dalam bentuk narasi, tabel, distribusi frekuensi disertai interpretasi.

G. Analisis Data

1. Analisis Univariat

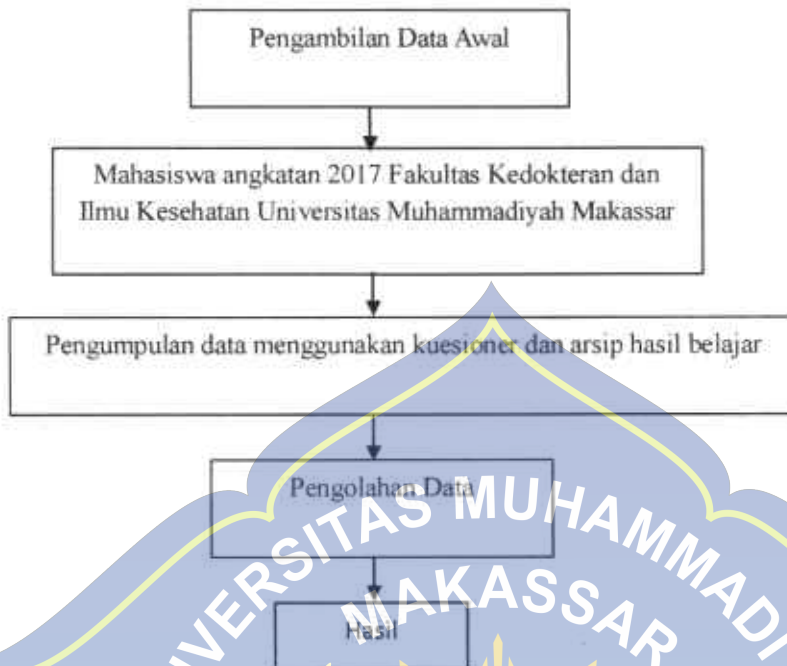
Analisis univariat adalah analisis yang dilakukan terhadap setiap variabel dari hasil penelitian. Analisis univariat berfungsi untuk mengetahui gambaran data yang dikumpulkan misalnya dalam bentuk distribusi frekuensi.

2. Analisis Bivariat

Analisis bivariat adalah analisis yang dilakukan terhadap hubungan antara dua variabel yaitu variabel dependen dan independen dalam bentuk tabulasi silang dengan menggunakan program statistik.

Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji *Chi Square* dengan tingkat kepercayaan 95% dengan melihat besarnya *p-value*. Apabila $p\text{-value} \leq 0,05$ berarti hubungan tersebut bermakna secara statistik yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima dan dikatakan tidak bermakna jika nilai $p\text{-value} > 0,05$ yang berarti H_0 diterima dan H_a ditolak.

H. Alur Penelitian



I. Etika Penelitian

1. Menyerahkan surat pengantar yang ditujukan kepada Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Makassar sebagai permohonan izin untuk melakukan penelitian.
2. Lembar persetujuan diberikan kepada subjek yang akan diteliti. Peneliti menjelaskan maksud dan tujuan penelitian. Jika responden bersedia untuk diteliti maka mereka harus menandatangani lembar persetujuan tersebut. Jika responden menolak untuk diteliti, maka peneliti tidak akan memaksa dan tetap menghormati hak-haknya.
3. Responden tidak dikenakan biaya apapun.
4. Kerahasiaan informasi dijamin peneliti. kelompok data yang akan disajikan dan dilaporkan sebagai hasil penelitian.

BAB V

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Populasi/Sample

Telah dilakukan penelitian tentang efektivitas pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar blok kegawatdaruratan dan traumatologi pada mahasiswa angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar secara *online* melalui *google form*. Pengambilan data untuk penelitian ini telah dilakukan pada tanggal 4 Desember 2020 secara *online*. Penelitian ini dilakukan dengan membagikan kuesioner kepada mahasiswa angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar. Sebanyak 25 mahasiswa dan 75 mahasiswi yang telah bersedia menjadi responden, jadi total sampling yang didapatkan 100 orang.

Data yang telah terkumpul selanjutnya disusun dalam suatu tabel induk (*master table*) dengan menggunakan program komputerisasi. Dari tabel induk tersebutlah kemudian data dipindahkan dan diolah menggunakan program statistik diperangkat komputer kemudian disajikan dalam bentuk tabel frekuensi maupun tabel silang (*cross table*).

B. Analisis Data

1) Analisis Univariat

Analisis univariat berfungsi untuk mengetahui gambaran data yang

dikumpulkan dan disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi. Berdasarkan hasil pengumpulan data dari 100 orang responden yang dikumpulkan dengan kuesioner penilaian, maka peneliti memperoleh gambaran efektivitas pembelajaran *online* pada mahasiswa angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Tabel V.1 Distribusi Responden berdasarkan Jenis Kelamin Responden

Jenis Kelamin	Frekuensi	Presentase(%)
Perempuan	75	75%
Laki-laki	25	25%
Total	100	100%

Sumber : Data Primer 2020

Tabel V.2 Distribusi Responden berdasarkan Efektivitas Pembelajaran *Online*

Responden	Frekuensi	Presentasi
Sangat Rendah	5	5%
Rendah	11	11%
Sedang	67	67%
Tinggi	17	17%
Sangat Tinggi	0	0%
Total	100	100%

Sumber : Data Primer 2020

Tabel V.3 Distribusi Responden berdasarkan Prestasi Belajar Responden

Prestasi	Frekuensi	Presentasi
Nilai blok 3 (nilai B)	80	80%
Nilai blok 4 (nilai A)	20	20%
Total	100	100%

Sumber : Data Sekunder 2020

Berdasarkan hasil frekuensi data diatas dapat dijabarkan bahwa jumlah jenis kelamin terbanyak adalah perempuan sebanyak 75% dengan laki-laki sebanyak 25%.

Adapun frekuensi tingkat efektivitas pembelajaran *online* didapatkan bahwa pembelajaran *online* berada dalam kategori sedang sebanyak 67%. Berdasarkan hasil dari data tersebut tingkat efektivitas sangat rendah sebanyak 5%, tingkat efektivitas rendah sebanyak 11%, tingkat efektivitas yang tinggi sebanyak 17% dan adapun tingkat efektivitas yang sangat tinggi adalah 0%.

Nilai prestasi yang didapatkan menunjukkan bahwa frekuensi nilai Prestasi belajar didominasi oleh Nilai Blok 3 (Nilai B) dengan persentase 80% dan nilai Nilai Blok 4 (Nilai A) sebanyak 20%.

2) Analisis Bivariat

Analisis Bivariat dilakukan untuk melihat hubungan antara variabel independen

(Efektivitas Pembelajaran *Online*) dengan variabel dependen (Prestasi Belajar).

Tabel V.4 Hubungan Efektivitas Pembelajaran *Online* terhadap Prestasi Belajar

EFEKTIVITAS2 * PRESTASI Crosstabulation

		PRESTASI		Total
		3	4	
EFEKTIVITAS 2	SANGAT RENDAH	N 4	1	5
	%	80.0%	20.0%	100.0%
	RENDAH	N 10	1	11
	%	90.9%	9.1%	100.0%
	SEDANG	N 53	14	67
	%	79.1%	20.9%	100.0%
	TINGGI	N 13	4	17
	%	76.5%	23.5%	100.0%
Total	N	80	20	100
	%	80.0%	20.0%	100.0%

Sumber : Data Primer dan Data Sekunder 2020

Berdasarkan hasil analisis yang didapatkan menunjukkan bahwa tingkat efektivitas metode pembelajaran secara *online* pada pada blok traumatologi dan

keawatdaruratan dengan tingkatan sangat rendah terdapat 4 orang (80%) yang memiliki nilai blok 3 (nilai B) dan 1 orang (20%) yang memiliki nilai blok 4 (nilai A). Pada tingkat efektivitas rendah terdapat 10 orang (90.9%) yang memiliki nilai blok 3 (nilai B) dan 1 orang (9.1%) yang memiliki nilai blok 4 (nilai A). Pada tingkat efektivitas yang sedang terdapat 53 orang (79.1%) yang memiliki nilai blok 3 (nilai B) dan 14 orang (20.9%) yang memiliki nilai blok 4 (nilai A). Sedangkan pada tingkat efektivitas yang tinggi terdapat 13 orang (76.5%) yang memiliki nilai blok 3 (Nilai B) dan 4 orang dengan nilai blok 4 (Nilai A).

Tabel Chi-Square Tests

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	.984 ^a	3	.805
Likelihood Ratio	1.140	3	.767
Linear-by-Linear Association	.419	1	.517
N of Valid Cases	100		

Berdasarkan hasil analisis didapatkan bahwa nilai pearson chi-square dengan $p \text{ value} = 0.805 > \text{sig. } (0.05)$, hal ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran *online* terlaksana tidak efektif yang mempengaruhi prestasi belajar pada blok kegawatdaruratan dan traumatologi mahasiswa angkatan 2017 fakultas kedokteran dan Ilmu kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dalam hal ini H_1 di tolak dan H_0 diterima.

BAB VI

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil pengumpulan dan pengelolaan data yang telah dilakukan pada mahasiswa angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar, maka berikut merupakan pembahasan tentang hasil penelitian yang didapatkan.

Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran *online* terhadap prestasi mahasiswa pada blok kegawatdaruratan dan traumatologi angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar dapat dilihat dari kuesioner yang dijawab dengan pertanyaan tertutup, yang mana responden disediakan beberapa pertanyaan dalam bentuk *yes or no question* dan pertanyaan terbuka yang akan diisi sesuai dengan pengalaman responden selama mengikuti blok kegawatdaruratan dan traumatologi.

Efektivitas pembelajaran dapat dilihat dari aktivitas mahasiswa selama pembelajaran berlangsung, respon mahasiswa terhadap pembelajaran dan penguasaan konsep mahasiswa. Untuk mencapai suatu konsep pembelajaran yang efektif dan efisien perlu adanya hubungan timbal balik antara mahasiswa dan dosen untuk mencapai suatu tujuan secara bersama, selain itu juga harus disesuaikan dengan kondisi lingkungan, sarana dan prasarana, serta media pembelajaran yang dibutuhkan untuk membantu tercapainya seluruh aspek perkembangan mahasiswa.⁹

Menurut Slavin (2009) Keefektifan pembelajaran dapat di ukur

menggunakan empat indikator yaitu kualitas pembelajaran, kesesuaian tingkat pembelajaran, intensif dan waktu.¹⁰

Pada penelitian ini efektivitas pembelajaran *online* pada mahasiswa angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar dihitung sebagai presentasi terhadap prestasi belajar blok kegawatdaruratan dan traumatologi. Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran *online* selama pandemi COVID-19 melalui kuesioner efektivitas pembelajaran dan nilai blok blok kegawatdaruratan dan traumatologi.

Berdasarkan penyebaran kuesioner kepada responden, didapatkan hasil validitas dengan menggunakan aplikasi Lisrel 8.70 menunjukkan hasil model fit yaitu RMSEA $0.00 < 0.05$ dengan nilai faktor loading positif dan nilai p-value $0.99 > 0.05$. Dari hasil analisis yang telah dilakukan didapatkan bahwa dari 19 item terdapat 17 item yang valid dan 2 item yang tidak valid karena memiliki nilai faktor loading negative dengan t-value < 1.96 .

Pada mahasiswa angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar didapatkan hasil dengan jumlah total 100 responden. Sebanyak 5 responden (5%) memiliki tingkat efektivitas yang sangat rendah, 11 responden (11%) memiliki tingkat efektivitas yang rendah, 67 responden (67%) memiliki tingkat efektivitas sedang, 17 responden (17%) memiliki tingkat efektivitas yang tinggi dan tidak ada responden memiliki tingkat efektivitas yang sangat tinggi.

Dalam penelitian ini dari 100 responden ditinjau dalam kualitas pembelajaran 82 responden mampu memahami materi kuliah yang disajikan oleh

dosen dengan berbagai cara seperti fokus saat perkuliahan berlangsung dan mencatat materi kuliah. Namun, ditinjau dari kesesuaian tingkat pembelajaran 43 responden mendapatkan kesulitan atau kendala untuk mengikuti perkuliahan yang disebabkan oleh koneksi internet yang buruk.

Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ericha (2020) dari hasil penelitian mengenai dampak COVID-19 terhadap kegiatan pembelajaran *online* di Universitas Kristen Satya Wacana bahwa Kegiatan pembelajaran *online* berjalan dengan baik dan menyenangkan meskipun terdapat suatu kendala dalam menggunakan aplikasi Zoom yaitu situasi dan kondisi keadaan lingkungan rumah atau jaringan (signal) maka dapat menghambat mahasiswa yang koneksi internet nya lambat.

Selanjutnya ditinjau dari intensif pembelajaran 47 responden memilih untuk tidak bertanya saat menemukan kesulitan atau kebingungan saat kegiatan pembelajaran *online* berlangsung karena malu ataupun lebih nyaman untuk bertanya kepada teman yang lebih paham.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Briliannur Dwi dkk (2020) dari hasil penelitian keefektifan proses pembelajaran *online* di masa pandemi COVID-19, didapatkan bahwa kurang efektif nya pembelajaran *online* karena faktor kurangnya sarana dan prasarana serta tidak siap nya edukasi teknologi. Dalam penelitian Alifarose dan Sherina disebutkan bahwa hasil survei kuesioner di IAIN Tulungagung yang mengambil sampel mahasiswa jurusan Ilmu Hadis pada 5 Mei 2020 menunjukkan bahwa meskipun telah tersedia berbagai fasilitas pembelajaran *online* tapi tetap tidak efektif dalam sistem pembelajaran.

Berbeda dengan penelitian yang dilakukan oleh Mustakim (2020) mengenai efektivitas pembelajaran *daring* menggunakan media *online* pada mata pelajaran matematika Peserta didik menilai pembelajaran matematika menggunakan media *online* sangat efektif (23,3%), sebagian besar mereka menilai efektif (46,7%), dan menilai biasa saja (20%). Meskipun ada juga peserta didik yang menganggap pembelajaran *daring* tidak efektif (10%).

Berdasarkan hasil mengenai prestasi belajar didapatkan hasil didominasi oleh Nilai Blok 3 (Nilai B) dengan persentase 80% dan nilai Nilai Blok 4 (Nilai A) sebanyak 20%. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor dalam penelitian yang dilakukan oleh Agustine dkk (2014) dalam mengetahui hubungan faktor internal dan eksternal dengan prestasi belajar bahwa adanya hubungan yang signifikan antara prestasi belajar mahasiswa dengan minat, sikap, ekonomi orang tua, aktivitas mahasiswa dimasyarakat, dan teman pergaulan.

hasil analisis yang didapatkan menunjukkan bahwa tingkat efektivitas metode pembelajaran secara *online* pada pada blok traumatologi dan kegawatdaruratan dengan tingkatan sangat rendah terdapat 4 orang (80%) yang memiliki nilai blok 3 (nilai B) dan 1 orang (20%) yang memiliki nilai blok 4 (nilai A). Pada tingkat efektivitas rendah terdapat 10 orang (90.9%) yang memiliki nilai blok 3 (nilai B) dan 1 orang (9.1%) yang memiliki nilai blok 4 (nilai A). Pada tingkat efektivitas yang sedang terdapat 53 orang (79.1%) yang memiliki nilai blok 3 (nilai B) dan 14 orang (20.9%) yang memiliki nilai blok 4 (nilai A). Sedangkan pada tingkat efektivitas yang tinggi terdapat 13 orang (76.5%) yang memiliki nilai blok 3 (Nilai B) dan 4 orang dengan nilai blok 4 (Nilai A).

Sehingga dilakukan uji *Chi-Square* untuk mengetahui hubungan antara efektivitas pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar mahasiswa didapatkan bahwa nilai pearson *chi-square* dengan $p \text{ value} = 0.805 > \text{sig.} (0.05)$, hal ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran *online* terlaksana tidak efektif yang mempengaruhi prestasi belajar pada blok kegawatdaruratan dan traumatologi mahasiswa angkatan 2017 fakultas kedokteran dan Ilmu kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Pada hakikatnya belajar diartikan sebagai proses pemahaman terhadap suatu informasi dan pengalaman yang dapat dilakukan secara mandiri maupun bersama dengan orang lain. Hal ini merupakan langkah positif untuk mengembangkan potensi dan kemampuan seseorang.²⁰

Dalam islam konsep meningkatkan kemampuan dan potensi manusia termasuk dalam dua landasan yakni al - Quran dan al - Hadist. Dalam Alquran yang mengutamakan ilmu dan menganjurkan manusia untuk mencarinya. Allah swt juga meninggikan kedudukan orang yang berilmu dan menjelaskan keutamaannya serta kelebihanannya didunia dan diakhirat. Allah swt juga menganjurkan untuk belajar dan mengajarkan ilmu serta meletakkan kaidah-kaidah dasar, hukum-hukum dalam hal tersebut sebagaimana yang tercantum didalam Alquran.²¹

sebagai bukti wahyu yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW adalah bentuk perintah untuk membaca yang merupakan sebuah kunci dalam ilmu dengan menyebutkan pena sebagai sarana dalam membagi ilmu dari satu generasi ke generasi lain. Sebagaimana firman Allah swt didalam surat Al - Alaq ayat 1 – 5 :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Terjemahnya :

(1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhan mu yang menciptakan, (2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. (3) Bacalah, dan Tuhan mu-lah Yang Mahamulia, (4) Yang mengajar (manusia) dengan pena. (5) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.

Surah pertama yang diturunkan Allah swt menyebutkan anugerah apa yang telah diberikanNya kepada manusia yaitu mengajarkan dari apa yang ia tidak ketahui. Di dalam surah ini Allah swt menegaskan keutamaan Nya dengan diawali dengan perintah membaca yang dapat mendatangkan ilmu.²³

Selain itu pengetahuan manusia akan berkembang jika diperoleh melalui proses belajar dan mengajar yang diawali dengan menulis dan membaca segala yang tersirat di dalam ciptaan Allah SWT. Dijelaskan dalam potongan Q.S. Az-zumar ayat 9 :

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

Terjemahnya :

"Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran."

Ayat diatas menunjukkan pentingnya ilmu pengetahuan dimiliki agar mengetahui pahala yang akan diterima karena amal perbuatan yang baik dan siksa

yang akan diterima apabila ia berbuat maksiat, serta orang – orang yang berakal dapat mengambil pelajaran, baik pelajaran dari pengalaman hidup atau dari tanda – tanda kebesaran Allah yang terdapat di langit dan di bumi serta isinya.

Selain pentingnya ilmu pengetahuan yang dimiliki, usaha untuk mendapatkannya juga penting karena baik buruknya suatu hal yang didapatkan tergantung pada usaha seseorang. Hal ini dijelaskan didalam Q.S. Ar – Ra'd ayat 11 :

لَهُ مَعْنَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمَنْ خَلْفَهُ يَحْفَظُونَهُ مِمَّا أَمَرَ اللَّهُ^١ أَنْ لَا يَغْيُرَ مَا يَقُومُ حَتَّىٰ يَغْيُرُوا مَا
بِأَنفُسِهِمْ^٢ وَإِلَّا لَآتَى اللَّهُ بِقَوْمٍ سَوَاءًا فَلَا مَرَدَ لَهُ^٣ وَمَا لَكُمْ مِّنْ نُّونَةٍ^٤ مِّنْ وَّالٍ

Terjemahnya :

“Bagi manusia ada malaikat – malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya, dan sekali – kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”

Dari ayat dapat digambarkan bahwa keadaan suatu kaum akan berubah menjadi lebih baik jika ia yang berusaha mengubah keadaannya sendiri, sama halnya dalam menuntut ilmu dibutuhkan niat dan usaha belajar yang bersungguh – sungguh. Hal ini di sama dengan pepatah “Man Jadda Wajada” yang berarti siapa yang bersungguh – sungguh pasti berhasil.

BAB VII

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai efektivitas pembelajaran *online* terhadap prestasi mahasiswa pada blok kegawatdaruratan dan traumatologi angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan

1. Efektivitas pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar blok kegawatdaruratan dan traumatologi selama pandemi COVID-19 pada mahasiswa angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar dinilai tidak efektif.
2. Prestasi belajar mahasiswa angkatan 2017 fakultas kedokteran dan Ilmu kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar yang mengikuti blok kegawatdaruratan dan traumatologi didominasi oleh 80% nilai B dan 20% nilai A, hal itu dipengaruhi oleh salah satu kendala yang banyak dikeluhkan oleh mahasiswa angkatan 2017 saat mengikuti pembelajaran *online* ialah koneksi internet yang buruk.

B. Saran

1. Disarankan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran *online* saat pandemi dibutuhkan minat dan fokus mahasiswa serta koneksi internet yang baik agar pembelajaran dapat berlangsung tanpa hambatan.
2. Kepada pihak fakultas kedokteran Universitas Muhammadiyah Makassar agar memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa yang tinggal di daerah yang sulit atau terbatas untuk mendapatkan akses internet.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini sebagai masukan dan salah satu bahan referensi penelitian terkait efektivitas pembelajaran *online* terhadap prestasi belajar.
4. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar serta efektivitas pembelajaran *online* dengan jumlah sampel yang lebih besar.

C. Keterbatasan penelitian

Penelitian ini telah diusahakan dan dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah, namun masih memiliki keterbatasan, yaitu :

1. Penelitian ini lebih baik jika menambah sampel atau dilakukan dengan seluruh populasi
2. Adanya keterbatasan penelitian menggunakan kuesioner yang cenderung bersifat subyektif, terkadang jawaban yang diberikan sampel tidak sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya

3. Banyak faktor yang dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran selain yang diteliti dalam penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

1. Susilo A, Rumende CM, Pitoyo CW, Santoso WD, Yulianti M, Herikurniawan H, et al. Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini. *J Penyakit Dalam Indones*. 2020;7(1):45.
2. Alifarose Syahda Zahra SW. Efektivitas Pembelajaran Basis *Online* di IAIN Tulungagung dengan Adanya Kebijakan *Psychal Distancing* Era Pandemi Covid 19. 2020;8(1):83–9.
3. Dewi WAF. Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran *Daring* di Sekolah Dasar. *Edukatif: J Ilmu Pendidik*. 2020;2(1):55–61.
4. Firman F, Rahayu S. Pembelajaran *Online* di Tengah Pandemi Covid-19. *Indones J Educ Sci*. 2020;2(2):81–9.
5. Windhiyana E. Dampak Covid-19 Terhadap Kegiatan Pembelajaran *Online* Di Perguruan Tinggi Kristen Di Indonesia. *Perspekt Ilmu Pendidik*. 2020;34(1):1–8.
6. Riyanda AR, Herlina K, Wicaksono BA. Evaluasi Implementasi Sistem Pembelajaran *Daring* Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung. *J IKRA-ITH Hum [Internet]*. 2020;4(1):66–71. Available from: <https://journals.upi-yai.ac.id/index.php/ikraith-humaniora/article/view/669>
7. Mulawarman WG. Persoalan Dosen dan Mahasiswa Masa Pandemi Covid 19 : Dari Gagap Teknologi Hingga Mengeluh Boros Paket Data. *Pros Semin Nas Hardiknas*. 2020;37–46.

8. Sari MI, Lisiswanti R, Oktaria D, Kedokteran BP, Kedokteran F, Lampung U. Learning in Medical Education : Introduction for New Medical Students. Jk Unila. 2016;1:399–403.
9. Rohmawati A. Efektivitas Pembelajaran. J Pendidik Usia Dini. 2015;9(1):15–32.
10. Pransetyapri SE. Analisis Efektivitas Pembelajaran Sosiologi Pada Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Al-Anwar Pontianak. Artik Progr Stud Pendidik Sociol. 2018;1–9.
11. AGUS SUSILO F. Peningkatan Efektivitas Pada Proses Pembelajaran. MATHEdunesa. 2013;2(1).
12. Setiawan H. Efektivitas Kegiatan Orientasi Perpustakaan (Studi Eksplanatif Tentang Efektivitas Kegiatan Orientasi Perpustakaan Terhadap Pemanfaatan Layanan pada Perpustakaan Universitas Airlangga Surabaya). Libri-Net [Internet]. 2014;3(1):486–503. Available from: <http://journal.unair.ac.id/download-fullpapers-lnc45c602bf4d111.pdf>
13. Andini DM, Supardi E. Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran Dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru. J Pendidik Manaj Perkantoran. 2018;3(1):148.
14. Dwi B, Amelia A, Hasanah U, Putra AM. Analisis Keefektifan Pembelajaran *Online* di Masa Pandemi Covid-19. J Pendidik Guru Sekol Dasar. 2020;2(1):28–37.
15. Kuntarto E. Keefektifan Model Pembelajaran *Daring* Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan tinggi. J Indones Lang Educ Lit [Internet].

2017;3(1):53-65.

Available

from:

<http://www.syekhnujrjati.ac.id/jurnal/index.php/jeill/%0APEMBELAJAR>
[AN](#)

16. Noor Komari Pratiwi. Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang Noor. *J Pujangga*. 2015;Vol. 1(No 2):75-105.
17. Agustine U, Kp S, Kep M, Liunokas OBT, Kep S. HUBUNGAN FAKTOR INTERNAL DAN EKSTERNAL DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI KEPERAWATAN WAINGAPU. *J info Kesehat*. 2014;13(2):724-30.
18. Daulae TH. Menciptakan Pembelajaran yang Efektif. *Forum Pedagog*. 2014;06(02):545.
19. Drs. M. Nur Daud MP. Pencapaian Hasil Belajar Melalui Peningkatan Kemampuan Mengajar. 2016;1-10. Available from: <https://media.neliti.com/media/publications/219746-pencapaian-hasil-belajar-melalui-peningk.pdf>
20. Sakilah. Belajar Dalam Perspektif Islam. *Menara*. 2009;12(2):2-4.
21. Rahman ML. Konsep Belajar Menurut Islam. Jakarta Lentera Hati Konsep Belajar Menurut Pandangan Islam Ulul Albab. 2016;24(2):230-50.
22. Mustakim. Efektivitas Pembelajaran *Daring* Menggunakan Media *Online* Selama Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Al asma J Islam Educ*. 2020;2(1):1-12.

LAMPIRAN

ANALISIS UNIVARIAT

DITRIBUSI DATA

		Frekuensi	Persentase (%)
Jenis Kelamin	Perempuan	75	75%
	Laki-laki	25	25%
	Total	100	100%
Efektivitas	Sangat Rendah	5	5%
	Rendah	11	11%
	Sedang	67	67%
	Tinggi	17	17%
	Sangat Tinggi	0	0%
	Total	100	100%
Prestasi	IPK 3	80	80%
	IPK 4	20	20%
	Total	59	100%

OUTPUT ANALISIS UNIVARIAT

JK

		Frekuensi	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	LAKI-LAKI	25	25.0	25.0	25.0
	PEREMPUAN	75	75.0	75.0	100.0
Total		100	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
EFEKTIVITAS	100	12	19	14.35	1.777
Valid N (listwise)	100				

EFEKTIVITAS2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid SANGAT RENDAH	5	5.0	5.0	5.0
RENDAH	11	11.0	11.0	16.0
SEDANG	67	67.0	67.0	83.0
TINGGI	17	17.0	17.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

PRESTASI

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3	80	80.0	80.0	80.0
4	20	20.0	20.0	100.0
Total	100	100.0	100.0	

JK * EFEKTIVITAS2 Crosstabulation

Count		EFEKTIVITAS2				Total
		SANGAT RENDAH	RENDAH	SEDANG	TINGGI	
JK	LAKI-LAKI	2	4	15	4	25
	PEREMPUAN	3	7	52	13	75
Total		5	11	67	17	100

JK * PRESTASI Crosstabulation

Count

		PRESTASI		Total
		3	4	
JK	LAKI-LAKI	23	2	25
	PEREMPUAN	57	18	75
Total		80	20	100

ANALISIS BIVARIAT

EFEKTIVITAS2 * PRESTASI Crosstabulation

			PRESTASI		Total
			3	4	
EFEKTIVITAS2	SANGAT RENDAH	Count 4 % 80.0% within EFEKTIVITAS2	1 20.0%	5 100.0%	
	RENDAH	Count 10 % 90.9% within EFEKTIVITAS2	1 9.1%	11 100.0%	
	SEDANG	Count 53 % 79.1% within EFEKTIVITAS2	14 20.9%	67 100.0%	
	TINGGI	Count 13 % 76.5% within EFEKTIVITAS2	4 23.5%	17 100.0%	
	Total	Count 80 % 80.0% within EFEKTIVITAS2	20 20.0%	100 100.0%	

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	.984 ^a	3	.805
Likelihood Ratio	1.140	3	.767
Linear-by-Linear Association	.419	1	.517
N of Valid Cases	100		

a. 4 cells (17.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 1.00.

Data Responden

NO	NAMA	XI.1	XI.2	XI.3	XI.4	XI.5	XI.6	XI.7	XI.8	XI.9	XI.10	XI.11	Efektivitas (X)	Prestasi (Y)
1	A.Mutmainna	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	13	3
2	Adelia Elfrida	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	14	3
3	Adinda nurul ismi	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	15	3
4	Aditya Prananda Rs	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	14	4
5	Aflin Bihar	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	17	3
6	Ainun amalia	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	13	3
7	Ainun Bulqia Aulia	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	15	3
8	Alawiyah syamsuddin	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	15	4
9	Amirah silino	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	14	3
10	Andi Adibah Dwi Purnama	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	13	3
11	Andi alfira irmah	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	3
12	Andi krisdayanti	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	14	3
13	Andi Muh Sultan Pasha	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	3
14	Andi Nadila Alfiani Safitri Alimuddin	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	14	3
15	Andi Ridwan Jalal	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	14	3
16	Andi tiara cahaya mulia m	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	16	4
17	Anisa Aditya	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	14	3
18	Anita Alawiah	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	4
19	Anna Amaliyah Thamsur	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	16	3
20	Annesa Ainun Mardiyahg	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	14	4

21	Anny Mujahidah Yusuf	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	15	3
22	Arfitriani Indah Purnama	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	13	3
23	Asri Gali Saputra	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	14	3
24	Audrianti	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	16	3
25	Aulia sabrina ramadhanty	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	16	3
26	Azkiah Darajat	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	14	3
27	Besse emilia	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	14	3
28	Chaerunnisa	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	14	3
29	Cindy Pratiwi Paradise	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	13	3
30	Darmawati	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	14	4
31	Darmianti. DN	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	3
32	Dhiyaratu Nabilah M	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	3
33	Dian ariska	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	17	3
34	Faradiba	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	15	3
35	Farah syifa khumaira	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3
36	Fauziah Nur khatifah	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	3
37	Fitrah amalia	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	15	3
38	Fitri Ainun Malahayati	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	4
39	Fitri Liana Sari H.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3
40	Hafidah Auliah	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	17	3
41	Hasriah	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	15	3
42	Hidayati Fauziah	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3
43	lin Wahyu Junaedi	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	15	3
44	Ilham	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3
45	Iqra Ayudia Syahra	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	17	3

46	Irawan Ade Triadi	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3
47	Irham Ma'ruf	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	18	3
48	irna yanti lukman	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	12	3
49	Ismail hasni	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	3
50	jihan camelia faried	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	14	3
51	Juliawan Rulimo	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	3
52	Julidan Ade Pangestu	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	15	3
53	M. Imam Legistiawan	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	3
54	Maria Melania S.B	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4
55	Merry Bunai	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3
56	Miftahul janriani	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	3
57	Mufthahur Rizqiyah	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	3
58	Muh. Syahrir ramadhan	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	3
59	Muh. Tajrin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	3
60	Muhamad ikram	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3
61	Muhammad Farham A	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	3
62	Muhammad paisal ishar	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	3
63	Muhammad Sabda Rahmat	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	3
64	Zulkifli	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	3
65	MUHAMMAD SULFIQRAM	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4
66	SYAN	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	3
67	Muhammad Zainul Muttaqin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3
68	Nizmawati ilham	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3
69	Novita Juniarty	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	3
70	Nur Aisyah	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	3

69	Nur anjelja aras	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	14	3
70	Nur Ilham	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	17	3
71	Nur islamiah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	4
72	Nuranisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3
73	Nurfajrarahmah Hanafi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	4
74	Nurul annisa hasan	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	15	4
75	Nurul Fatimah Hamzah	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13	4
76	Nurul Husnah Ismail	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3
77	Putri Ainun Mutia Datau	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	17	3
78	Rahma WK	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	14	3
79	Ririndawati Aridi	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13	4
80	Riska Alvionita	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	13	4
81	Rismayanti	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	15	3
82	rizaldi labelo	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	16	3
83	Rizka Fitriana Awaliyah	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	14	3
84	Rizki Safitri	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3
85	Rizqi Awaliah Ramadan	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13	3
86	Ryan Okta Wjjaya A. Yani	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3
87	Ryas Haq Muhammad	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	16	3
88	Sekar Putri Sakinah	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3
89	Siti Awalia Ramadhani	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	13	4
90	Siti H. Sugeha	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	14	4
91	Siti Nur Insani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3
92	Sulfaidah Laugi	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	13	4
93	Susi susanti	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	14	3

94	Syahrul Hadi	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	15	3
95	Talitha Sari Suwevi Kalyana	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	17	4
96	Tezya Devanagari	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	15	3
97	Wahyuni	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	15	3
98	Widya wuryanto	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14	3
99	Yulianti	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13	3
100	Zabra Rana Aqilah	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4



KUESIONER

1. Apakah materi kuliah pada blok kegawatdaruratan dan traumatologi yang disajikan dosen mudah Anda pahami?
2. Apakah dosen membagikan bahan belajar setelah jam perkuliahan selesai?
3. Apakah dosen menyampaikan metri kuliah secara lengkap serta tujuan pembelajaran pada blok kegawatdaruratan dan traumatologi?
4. Apakah dosen memastikan jumlah mahasiswa yang hadir dalam zoom sebelum perkuliahan dimulai
5. Apakah Anda merasa kesulitan untuk mengikuti setiap perkuliahan?
6. Apakah Anda mempelajari materi kuliah di luar waktu perkuliahan yang sudah dijadwalkan?
7. Apakah Anda bertanya kepada dosen saat menemukan kesulitan atau kebingungan selama kegiatan pembelajaran berlangsung?
8. Apakah anda merasa antusias untuk menjawab pertanyaan yang diajukan oleh dosen saat pembelajaran *online* berlangsung?
9. Apakah dosen memberikan kesempatan kepada setiap mahasiswa untuk bertanya?
10. Apakah dosen membawakan perkuliahan dengan waktu yang efisien (misal: dosen membawakan perkuliahan terlalu lama atau terlalu singkat)
11. Menurut Anda apakah perkuliahan *online* pada blok kegawatdaruratan dan traumatologi berjalan secara efektif selama pandemi COVID-19?

uji validitas dengan menggunakan aplikasi Lisrel 8.70 menunjukkan hasil model fit yaitu RMSEA $0.00 < 0.05$ dengan nilai faktor loading positif dan nilai p-value $0.99 > 0.05$.

No.	Item	Faktor Loading	Error	T-Value	Dimensi	Keterangan
1	1	0.23	(0.23)	6.00	Efektivitas	Valid
2	2	0.74	(0.22)	3.32	Efektivitas	Valid
3	3	0.46	(0.23)	2.02	Efektivitas	Valid
4	4	0.30	(0.23)	2.29	Efektivitas	Valid
5	5	0.27	(0.23)	9.29	Efektivitas	Valid
6	6	0.20	(0.23)	8.85	Efektivitas	Valid
7	7	0.29	(0.23)	9.26	Efektivitas	Valid
8	8	0.12	(0.23)	8.52	Efektivitas	Valid
9	9	0.37	(0.23)	2.62	Efektivitas	Valid
10	10	0.15	(0.23)	8.65	Efektivitas	Valid
11	11	0.09	(0.23)	2.39	Efektivitas	Valid



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Jl. Sultan Iskandar No. 249 Telp. 0411 7211100 Makassar 90231 E-mail: lp@umuhm.ac.id



Nomor : 1332/05/C.4-VIII/IX/42/2020
Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

16 Muharram 1442 H
04 September 2020 M

Kepada Yth,
Ketua Lembaga Perpustakaan dan Penerbitan
Universitas Muhammadiyah Makassar
di -

Makassar

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 200/05/A.6-IV/IX/42/2020 tanggal 3 September 2020, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : NUR ABIYYAH EKADISRAH DN
No. Stambuk : 10542 11022 17
Fakultas : Fakultas Kedokteran
Jurusan : Pendidikan Kedokteran
Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"Efektivitas Pembelajaran On Line terhadap Prestasi Belajar Blok Kegawatdaruratan dan Traumatology pada Mahasiswa Angkatan 2017 Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Makassar"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 7 September 2020 s/d 7 Nopember 2020.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.
Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khusran katziraa

Abubakar Idhan

Ketua LP3M

Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP.
NBM 101 7716

Nur Abiyah Ekadisrah DN 105421102217

ORIGINALITY REPORT

17%	17%	2%	2%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	8%
2	www.scribd.com Internet Source	3%
3	jurnal.untan.ac.id Internet Source	2%
4	journal.unj.ac.id Internet Source	2%
5	jurnal.ar-raniry.ac.id Internet Source	2%



Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches