

## ABSTRAK

Mubarak Ilham, 201. Pengaruh Penerapan Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Murid Kelas IV SD Inpres Paccinongang Kabupaten Gowa. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Dr. H. Bahrudin Amin, M.Hum. dan Pembimbing II Tarman A. Arief, S.Pd., M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan kontekstual terhadap hasil belajar membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada murid kelas IV SD Inpres Paccinongang Kabupaten Gowa. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang dilaksanakan sebanyak lima kali pertemuan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi eksperimen* (eksperimen semu) dengan desain penelitian *control group pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah SD Inpres Paccinongang Kabupaten Gowa. Sebagai sampel penelitian yaitu siswa kelas IVa selaku kelas eksperimen dan kelas IVb selaku kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan menggunakan instrumen tes hasil belajar, lembar observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang cukup signifikan terhadap hasil belajar murid pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas IVa SD Inpres Paccinongang Kabupaten Gowa. Dari perbandingan hasil belajar pada kelompok eksperimen yang menggunakan pendekatan kontekstual dan kelompok kontrol dengan menggunakan model pembelajaran biasa yaitu skor rata-rata pada kelompok eksperimen adalah 76,16 dalam interval 65-84 pada kategori tinggi. Sementara pada kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran biasa skor rata-ratanya 60,83 dalam interval 55-64 pada kategori cukup. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar yang cukup signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil analisis menunjukkan nilai  $t_0$  (hitung) = 2,7197 >  $t_{0,025}$  (tabel) = 2,048 yang menjadikan  $H_0$  ditolak. Jadi ini berarti bahwa pendekatan kontekstual mempunyai pengaruh positif terhadap hasil belajar murid pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IVa SD Inpres Paccinongang Kabupaten Gowa.

**Kata Kunci:** Pendekatan Kontekstual, Hasil Belajar Membaca