

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

SDN Salopuru terletak di wilayah Desa Pattapa, Kecamatan Pujananting, Kabupaten Barru, tepatnya berada di atas pegunungan dengan akses jalan masuk yang mudah diakses karna kondisi jalan yang telah diaspal. SDN Salopuru berdiri tahun 1982 dengan rombongan belajar berjumlah 6 kelas. Kegiatan pembelajaran dilakukan pada pagi hari mulai pukul 07.30-12.00 WITA.

Keadaan fisik sekolahpun cukup memadai untuk melakukan aktivitas belajar mengajar maupu aktivitas lainnya, ini terlihat dimana di SDN Salopuru ini sudah memiliki 6 kelas untuk proses belajar-mengajar, 1 ruanga kepala sekolah, 1 ruangan untuk guru dan staf, gedung perpustakaan, toilet dan tempat cuci tangan selain itu dilengkapi dengan gudang, parkir dan lapangan yang luas untuk kegiatan di luar kelas.

#### **B. Hasil penelitian**

Pada bab ini memaparkan hasil penelitian mengenai hasil belajar IPA dengan materi hubungan ketergantungan antara makhluk hidup dan lingkungan dengan menggunakan metode *poster comment* menggunakan media kartu bergambar IPA terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru. Jenis penelitian ini adalah *Pre-Eksperimental* dengan desain pada penelitian ini adalah *One Group Pre test-Post Test Design* yang menggunakan analisis deskriptif dan analisis infrensial. Hasil dari penelitian ini akan dihitung berdasarkan teknik analisis data yang telah dijelaskan pada bab III.

## 1. Analisis Deskriptif

berdasarkan data penelitian dapat diuraikan dan dideskripsikan secara rinci hasil penelitian tentang berpengaruh tidaknya metode *Poster Comment* menggunakan media kartu bergambar IPA terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru. Hasil penelitian tersebut merupakan hasil deskriptif yang dinyatakan dengan angka.

Adapun gambaran hasil belajar IPA dengan materi hubungan Ketergantungan antara makhluk hidup dan lingkungan sebelum dan sesudah diterapkan metode *Poster Comment* menggunakan media kartu bergambar IPA yaitu :

**Tabel 4.1 Skor Hasil Belajar IPA Kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru**

Statistik	Nilai Statistik	
	Pretest	Posttes
Subjek	12	12
Skor Ideal	100	100
Skor Maksimum	46	86
Skor Minimum	26	60
Rentan Skor ( <i>Range</i> )	20	26
Skor Rata-rata ( <i>mean</i> )	35	72
Standar Deviasi	68,43	111,03

*Sumber : Olah Data Pretest dan Posttes*

### a. Hasil Data Pretest

**Tabel 4.2 Analisis Statistik Deskriptif Skor Hasil Belajar IPA Sebelum diterapkan metode *Poster Comment* Menggunakan Media Kartu Bergambar IPA**

No	Nilai Pretest (Xi)	Banyak Siswa (Fi)	(Fi.Xi)	$Xi^2$	$(Fi.Xi)^2$
1.	26	2	52	676	2704
2.	33	4	132	1089	17424
3.	40	5	200	1600	40000
4.	46	1	46	2116	2116
<b>Jumlah</b>		$\Sigma 12$	$\Sigma 430$	$\Sigma 5481$	$\Sigma 62244$

Berdasarkan analisis data hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SDN Salopuru sebelum diterapkan metode *Poster Comment* Menggunakan Media Kartu Bergambar IPA dengan 12 orang diperoleh gambaran, yaitu tidak ada siswa yang dapat mencapai nilai minimal yakni 65 sesuai dengan KKM yang ditetapkan pihak sekolah. Skor tertinggi yaitu 46 diperoleh oleh 1 orang siswa dan skor terendah adalah 26 yang diperoleh 2 orang siswa.

Selanjutnya apabila skor hasil belajar IPA siswa dikelompokkan ke dalam lima kelas interval skor, maka diperoleh distribusi dan frekuensi skor hasil belajar IPA sebelum diberi perlakuan seperti yang ditunjukkan pada table 4.3 berikut ini

**Tabel 4.3 Kategori Hasil Belajar IPA Sebelum Diterapkan Metode *Poster Comment* Menggunakan Media Kartu Bergambar IPA**

No	Interval Skor	Kategori Hasil Belajar	F	Presentase (%)
1.	0 – 54	Sangat Rendah	13	100
2.	55 – 64	Rendah	0	0
3.	65 – 79	Sedang	0	0
4.	80 – 89	Tinggi	0	0
5.	90 – 100	Sangat Tinggi	0	0
<b>Jumlah</b>			<b>12</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel 4.3 di atas dapat diketahui bahwa berdasarkan skor hasil belajar IPA dengan materi hubungan ketergantungan antara makhluk hidup dan lingkungan kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru sebelum diterapkan metode *Poster Comment* menggunakan media kartu bergambar IPA tergolong kedalam kategori sangat rendah, karna semua hasil belajar siswa berada pada interval 0 – 54 sebesar 100 %.

Selanjutnya untuk melihat presentase ketuntasan belajar siswa sebelum diberi perlakuan (pretest) dapat dilihat pada table 4.4 berikut ini :

**Tabel 4.4 Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa sebelum diberikan perlakuan (Pretest)**

Interval Skor	Kategori	Frekuensi	Presentasi (%)
65 – 100	Tuntas	0	0
0 – 64	Tidak Tuntas	12	100
Jumlah		12	100

Berdasarkan Tabel 4.4 digambarkan bahwa kriteria seorang siswa tuntas belajar apabila memperoleh skor paling rendah 65. Dari tabel tersebut terlihat bahwa semua siswa tidak memenuhi kriteria ketuntasan individu yakni sebanyak 12 orang atau 100%.

Bedasarkan deskripsi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru dengan materi hubungan ketergantungan antara makhluk hidup dan lingkungan Sebelum Di terapkan Metode *Poster Comment* Menggunakan Media Kartu Bergambar IPA belum mencapai tingkat ketuntasan belajar.

#### **b. Hasil Data Posttest**

**Tabel 4.5 Analisis Statistik Deskriptif Skor Hasil Belajar IPA Setelah diterapkan metode *Poster Comment* Menggunakan Media Kartu Bergambar IPA**

No	Nilai Pretest (Xi)	Banyak Siswa (Fi)	(Fi.Xi)	$Xi^2$	$(Fi.Xi)^2$
1.	60	1	60	3600	3600
2.	66	4	264	4356	69696
3.	73	3	219	5329	47961
4.	80	3	240	6400	57600
5.	86	1	86	7369	7369
Jumlah		$\sum 12$	$\sum 869$	$\sum 27054$	$\sum 186226$

Berdasarkan analisis deskriptif terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru dengan materi hubungan ketergantungan antara makhluk hidup dan lingkungan setelah diterapkan Metode *Poster Comment* Menggunakan Media Kartu Bergambar IPA dengan 12 siswa, diperoleh gambaran sebanyak 11 siswa telah mendapatkan skor diatas kriteria ketuntasan dengan 1 siswa memperoleh skor 86 sebagai skor tertinggi dan 1 siswa memperoleh skor 60 sebagai skor terendah.

Lebih jelasnya gambaran dari hasil belajar siswa kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru dengan materi hubungan ketergantungan antara makhluk hidup dan lingkungan setelah diterapkan Metode *Poster Comment* Menggunakan Media Kartu Bergambar IPA pada tes akhir (*Posttest*) terlihat pada table 4.6 berikut ini :

**Tabel 4.6 Kategori Hasil Belajar Setelah Diterapkan Metode *Poster Comment* Menggunakan Media Kartu Bergambar IPA**

No	Interval Skor	Kategori Hasil Belajar	F	Presentase (%)
1.	0 – 54	Sangat Rendah	0	0
2.	55 – 64	Rendah	1	8,33
3.	65 – 79	Sedang	7	58,33
4.	80 – 89	Tinggi	4	33,33
5.	90 – 100	Sangat Tinggi	0	0
<b>Jumlah</b>			<b>12</b>	<b>100</b>

Dari Tabel 4.6 di atas dapat diketahui bahwa berdasarkan nilai hasil belajar siswa kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru dengan materi hubungan ketergantungan antara makhluk hidup dan lingkungan setelah diterapkan Metode *Poster Comment* Menggunakan Media Kartu Bergambar IPA,

sudah ada siswa tergolong dalam kategori tinggi karena berada pada interval nilai 80-89 sebesar 33,33%.

Dan di atas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum *pretest* dan setelah *posttest* diajar dengan menerapkan Metode *Poster Comment* Menggunakan Media Kartu Bergambar IPA terdapat perbedaan yang signifikan yakni 0 – 54 terjadi penurunan presentase dari 100% menjadi 0%, interval nilai 55 – 64 terjadi peningkatan presentase dari 0% menjadi 8.33%, interval nilai 65 – 79 terjadi peningkatan presentase dari 0% menjadi 58,33%, kemudian pada interval nilai 80 – 89 juga terjadi peningkatan presentase dari 0% menjadi 33,33%, meski pada interval nilai 90 – 100 tidak terjadi perubahan presentase ( persen tetap) yaitu 0 % atau tidak ada siswa yang memperoleh skor 100 sebagai skor maksimal.

Selanjutnya untuk melihat presentase ketuntasan belajar siswa dengan materi hubungan ketergantungan antara makhluk hidup dan lingkungan kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru setelah diterapkan metode *Poster Comment* menggunakan media kartu bergambar IPA dapat dilihat pada table 4.7 berikut ini :

Tabel 4.7 Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa setelah diberikan perlakuan (*Posttest*)

<b>Interval Skor</b>	<b>Kategori</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentasi (%)</b>
<b>65 – 100</b>	<b>Tuntas</b>	<b>11</b>	<b>91.7</b>
<b>0 – 64</b>	<b>Tidak Tuntas</b>	<b>1</b>	<b>8.3</b>
<b>Jumlah</b>		<b>12</b>	<b>100</b>

Berdasarkan Tabel 4.7 dapat digambarkan bahwa kriteria seorang siswa dikatakan tuntas belajar apabila memperoleh skor paling rendah 65. Pada tabel tersebut terlihat bahwa siswa yang tidak memenuhi kriteria ketuntasan klasikal adalah 1 (8,3%) dan siswa yang telah memenuhi kriteria ketuntasan klasikan adalah

sebanyak 11 (91.7%). Berdasarkan analisis tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa dengan materi hubungan ketergantungan antara makhluk hidup dan lingkungan kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru setelah diterapkan metode *Poster Comment* menggunakan media kartu bergambar IPA hampir semuanya mencapai tingkat ketuntasan belajar.

## 2. Analisis Inferensial

Analisis statistika inferensial pada bagian ini digunakan untuk pengujian hipotesis yang telah dikemukakan pada BAB II yakni “Tidak ada pengaruh penggunaan Metode *Poster Comment* Menggunakan Media Kartu Bergambar IPA Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru” dan “Ada pengaruh penggunaan Metode *Poster Comment* Menggunakan Media Kartu Bergambar IPA Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru”. Untuk keperluan pengujian statistiknya, maka hipotesis penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

$$H_0 : \mu_1 > \mu_2 \quad \text{Lawan} \quad H_1 : \mu_1 \leq \mu_2$$

Keterangan:

$\mu_1$  : Paramater skor rata-rata hasil belajar siswa dengan materi hubungan ketergantungan antara makhluk hidup dan lingkungan kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru sebelum diterapkan metode *Poster Comment* menggunakan media kartu bergambar IPA, yang diperoleh melalui pretest.

$\mu_2$  : Paramater skor rata-rata hasil belajar siswa dengan materi hubungan ketergantungan antara makhluk hidup dan lingkungan kelas IV SDN

Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru setelah diterapkan metode *Poster Comment* menggunakan media kartu bergambar IPA, yang diperoleh melalui posttest.

### Uji Hipotesis

Pada bagian ini dipaparkan berpengaruh tidaknya penggunaan Metode *Poster Comment* Menggunakan Media Kartu Bergambar IPA Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru. Berpengaruh tidaknya diukur berdasarkan perolehan nilai sebelum perlakuan (*Pretest*) dan nilai setelah perlakuan (*Posttest*). Gambaran nilai *pretest* dan *posttest* dengan melakukan uji signifikan (uji-t) pada data yang telah diperoleh pada tabel 4.8 berikut ini :

**Tabel 4.8 Skor uji signifikan hasil belajar IPA kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru**

Statistik	Nilai Statistik
Mean (Md)	36,58
Defiasi (Xd)	402,42
Kuadrat Defiasi ( $\sum x^2d$ )	798,92
Nilai db	11
Nilai $T_{hitung}$	14,869

(cara kerja terlampir)

berdasarkan hasil analisis data yang diuraikan pada tabel 4.8, terlihat bahwa penggunaan Metode *Poster Comment* Menggunakan Media Kartu Bergambar IPA Terhadap Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting



Kabupaten Barru sebesar 14,869. Berdasarkan nilai  $t$  hitung tersebut dapat dibandingkan dengan nilai  $t$  table  $db = N-1 = 12-1 = 11$ . Jadi  $db = 11$  dan  $t_{0,05}$  (tabel terlampir). Sementara  $t$  hitung = 14,869 dan  $t$  table = 2.2009 (signifikan 0,05 %). Dengan demikian,  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel

Hipotesis yang diuji dengan statistik uji  $t$  (tes signifikan) yaitu metode *poster Comment* berpengaruh atau efektif terhadap Hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Salopuru ( $H_1$ ). Dalam penelitian ini, terungkap bahwa hasil belajar siswa kelas IV SDN Salopuru dengan metode *Poster Comment* menggunakan media kartu bergambar IPA lebih baik dibandingkan dengan nilai siswa yang tidak menggunakan metode *Poster Comment* menggunakan media kartu bergambar IPA.

Dalam pengujian statistic,hipotesis ini dinyatakan sebagai berikut :

$H_0 : t_h < t_t$  lawan  $H_1 : t_h \geq t_t$

$T_h$  :  $T$  hitung

$T_t$  :  $T$  tabel

Setelah diadakan perhitungan berdasarkan hasil statistik infrensial jenis uji  $t$  desain 2 diperoleh nilai  $t$  hitung 14,869. Kriteria pengujinyanya adalah  $H_0$  ditolak apabila  $t$  hitung  $<$   $t$  tabel dan  $H_1$  diterima apabila  $t$  hitung  $>$   $t$  table. Nila  $t$  table  $db = 12 - 1 = 11$  (angka 11 inilah yang dilihat dalam table). Pada taraf signifikan 0,05 % diperoleh 2.2009 dan ternyata  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel.

Berdasarkan perhitungan tersebut, maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian, metode *poster comment* menggunakan media kartu bergambar IPA dikatakan berpengaruh atau efektif digunakan dalam pembelajaran IPA materi

hubungan ketergantungan antara makhluk hidup dan lingkungan pada siswa kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru.

### C. Pembahasan

pada bagian ini diuraikan temuan yang diperoleh dari hasil analisis data penelitian tentang berpengaruh tidaknya metode *poster comment* menggunakan media kartu bergambar IPA terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru. Dimana kondisi awal siswa sebelum diterapkan metode *poster comment* siswa kurang aktif dalam pembelajaran karna pembelajaran yang diterapkan masih konvensional atau berpusat pada guru semata dan berdasarkan analisis data *pretest* bahwa hasil belajar siswa kelas IV SDN Salopuru sangat rendah.

Berdasarkan pengujian hipotesis yang dilakukan sebelumnya diperoleh bahwa  $H_0$  ditolak. Dengan demikian, hipotesis alternative ( $H_1$ ) yang menyatakan hasil belajar IPA siswa kelas IV setelah diterapkannya metode *poster Comment* pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ . Metode *poster comment* ini bisa memberikan peningkatan terhadap hasil belajar IPA siswa dikarenakan metode ini membuat siswa berpikir kritis terhadap gambar yang mereka komentari, selain itu mereka juga akan terpacu untuk memberikan solusi atas apa yang mereka komentari. Oleh karna itu, metode *poster comment* ini sangat efektif digunakan oleh guru. Melihat dari metode yang sebelumnya sering digunakan oleh guru yaitu metode konvensional peneliti melihat bahwasanya metode *poster comment* lebih meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran IPA yang sangat melekat dengan kehidupan siswa. Sebelum diterapkan metode pembelajaran aktif *poster comment* kegiatan belajar mengajar masih berfokus oleh guru. Siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

Akan tetapi setelah diterapkan metode *poster comment* pada siswa kelas IV proses pembelajaran lebih aktif dan kreatif dibandingkan proses pembelajaran sebelumnya diterapkannya metode. Hal ini terbukti dengan beberapa factor, diantaranya siswa lebih semangat dengan adanya metode poster comment ini tumbuhnya semangat belajar dan perhatian yang lebih serius, serta mengurangi rasa kejenuhan.

Sebagaimana hasil yang telah dijelaskan diatas, dijelaskan bahwa  $H_1$  diterima sehingga terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa dengan metode *poster comment* menggunakan kartu bergambar IPA dengan metode konvensional pada materi hubungan Ketergantungan antara makhluk hidup dan lingkungan.

Dalam melaksanakan penelitian dilapangan penerapan metode *poster comment* menggunakan media kartu bergamabar pada siswa kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru terlaksana sesuai dengan teori yang digukan peneliti dengan apa yang didapat dilapangan.

Peneliti menemukan bahwa penggunaan metode *poster comment* ini membuat siswa dalam kelas lebih antusias dan hasil belajar murid meningkat. Ini dapat dibuktikan dengan ketuntasan belajar murid lebih dari 91,7 % setelah dilakukan *posttest*.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian di kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru yang mengkaji tentang penggunaan metode *poster comment* menggunakan media kartu bergambar IPA dan hasil belajar, maka disimpulkan sebagai berikut :

1. Penggunaan metode metode *poster comment* menggunakan media kartu bergambar IPA di kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru berlangsung dengan efektif
2. nilai  $t_{hitung}$  14,869 lebih besar dari pada nilai  $t_{tabel}$  yakni 2,2009 hal ini memberikan arti bahwa metode *Poster Comment* menggunakan media kartu bergambar IPA berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Salopuru Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru.

#### **B. Saran**

Terdapat beberapa saran peneliti terkait hasil penelitian pada skripsi ini, di antaranya sebagai berikut :

1. Pendekatan metode *poster comment* dapat digunakan guru sebagai salah satu alternative dalam pembelajaran IPA di kelas. Metode ini dapat menjadikan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan hasil belajar dengan memperhatikan kekurangan-kekurangan yang terdapat pada penelitian.

2. Pengelola sekolah dapat menyarankan pada guru mata pelajaran IPA untuk menggunakan metode *poster comment* dalam pembelajaran di sekolah.
3. Karena beberapa keterbatasan dalam melaksanakan penelitian ini, maka disarankan untuk mencari penelitian lanjut, yang meneliti tentang metode *poster comment*.