

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Deskripsi Hasil Pretest Siswa Kelas III SDN 41 Akkobang Sebelum Menggunakan Media Gambar Seri

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti di SDN 41 Akkobang Kecamatan Mandalle Kabupaten Pangkep mulai tanggal 29 April;– 10 Mei 2017, maka diperoleh data-data yang dikumpulkan melalui instrumen tes sehingga dapat diketahui hasil belajar murid berupa nilai dari Kelas III SDN 41 Akkobang Kecamatan Mandalle Kabupaten Pangkep.

Data hasil menulis cerita kelas III SDN 41 Akkobang Kecamatan Mandalle Kabupaten Pangkep dapat diketahui sebagai berikut :

**Tabel 4.1. Skor Nilai *Pre-Test***

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	AS	45
2.	AT	30
3.	AA	70
4.	AD	65
5.	FA	80
6.	HA	40
7.	IS	65
8.	LS	65
9.	NH	55
10.	NS	60
11.	SS	40
12.	RT	45

13.	FW	50
14.	FR	50
15.	SH	65
16.	AR	90
17.	RW	80
18.	MS	80
19.	AA	65
20.	MH	70
21.	MQ	75

Berdasarkan data yang dapat diketahui pada tabel di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar murid pada tahap *pretest* dengan menggunakan instrumen test dikategorikan sangat rendah yaitu sebanyak 8 orang dengan nilai 30-55, rendahsebanyak 6 orang dengan nilai 60-65, sedang sebanyak 3 orang dengan nilai 70-75, tinggi 3 orang dengan nilai 80, dan sangat tinggi 1 orang dengan nilai 90. Melihat dari hasil yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat kemampuan siswa dalam memahami serta penguasaan materi sebelum menggunakan Media Gambar Seritergolong rendah.

Untuk mencari *mean* (rata-rata) nilai *pre-test* dari siswa Kelas III SDN 41 Akkobang Kecamatan Mandalle Kabupaten Pangkep dapat dilihat melalui tabel di bawah ini :

**Tabel 4.2. Perhitungan untuk mencari *mean*( rata – rata ) nilai *pretest***

X	F	F.X
30	1	30
40	2	80
45	2	90
50	2	100
55	1	55
60	1	60
65	5	325
70	2	140
75	1	75
80	3	240
90	1	90
Jumlah	21	1285

Dari data di atas dapat diketahui bahwa nilai dari  $\sum fx = 1285$ , sedangkan nilai dari N sendiri adalah 21. Oleh karena itu dapat diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum_{i=1}^k fx_i}{n} \\ &= \frac{1285}{21} \\ &= 61,19\end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan di atas maka diperoleh nilai rata-rata dari hasil menulis karangan deskripsi Kelas III SDN 41 Akkombang Kecamatan Mandalle Kabupaten Pangkepsebelum menggunakan Media gambar seriyaitu 61,19. Adapun tingkat penguasaan materi *Pretest*murid dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.3. Tingkat Penguasaan Materi *Pretest***

No.	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori Hasil Belajar
1.	30-59	8	38,09	Sangat Rendah
2.	60-69	6	28,57	Rendah
3.	70-79	3	14,28	Sedang
4.	80-89	3	14,28	Tinggi
5.	90-100	1	4,76	Sangat Tinggi
Jumlah		21	100	

Berdasarkan data yang dapat diketahui pada tabel di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada tahap *pretest* dengan menggunakan instrumen test dikategorikan sangat rendah yaitu 38,09%, rendah 28,57%, sedang 14,28%, tinggi 3,33% dan sangat tinggi berada pada presentase 4,76%. Melihat dari hasil presentase yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat kemampuan siswa dalam memahami serta penguasaan materi sebelum menggunakan Media gambar seritergolong rendah.

**Tabel 4.4 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar**

Skor	Kategorisasi	Frekuensi	%
0 -69	Tidak tuntas	14	66,66
70-100	Tuntas	7	33,33
Jumlah		21	100

Kriteria ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia adalah 70. Berdasarkan indikator kriteria ketuntasan hasil belajar siswa yang peneliti telah menentukan yaitu jika jumlah siswa yang mencapai atau melebihi nilai KKM 70, maka dapat dikatakan pembelajaran tersebut berhasil dan memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar secara klasikal, sedangkan pada Tabel 4.4 siswa yang dikategorikan tidak tuntas mencapai 66,66%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas III SDN 41 Akkobang Kecamatan Mandalle Kabupaten Pangkep belum memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar secara klasikal dimana siswa yang tuntas hanya 33,33 %

## **2. Deskripsi Hasil Belajar (*Posttest*) Kelas III SDN 41 Akkobang Kecamatan Mandalle Kabupaten Pangkep Setelah Menggunakan Media Gambar Seri**

Selama penelitian berlangsung terjadi perubahan terhadap kelas setelah diberikan perlakuan. Perubahan tersebut berupa hasil belajar yang datanya diperoleh setelah diberikan post-test. Perubahan tersebut dapat dilihat dari data berikut ini :

Data hasil belajarkelas III SDN 41 Akkobang Kecamatan Mandalle Kabupaten Pangkep setelah menggunakan media gambar seri:

**Tabel 4.5. Skor Nilai *Post-Test***

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	AS	55
2.	AT	65
3.	AA	85
4.	AD	85
5.	FA	85

6.	HA	75
7.	IS	85
8.	LS	50
9.	NH	65
10.	NS	75
11.	SS	75
12.	RT	85
13.	FW	85
14.	FR	75
15.	SH	90
16.	AR	95
17.	RW	75
18.	MS	85
19.	AA	70
20.	MH	80
21.	MQ	95

Berdasarkan data yang dapat diketahui pada tabel di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pada tahap *post-test* dengan menggunakan instrumen test dikategorikan sangat tinggi sebanyak 3 orang dengan nilai 90-100, tinggi sebanyak 8 orang dengan nilai 80-89, sedang 6 orang dengan nilai 70-79, rendah 2 orang dengan nilai 60-69, dan sangat rendah 2 dengan nilai 50-59. Melihat dari hasil yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat kemampuan murid dalam memahami serta penguasaan materi pelajaran setelah menggunakan Media gambar seritergolong tinggi.

Untuk mencari *mean* (rata-rata) nilai *post-test* dari kelas III SDN 41 Akkombang Kecamatan Mandalle Kabupaten Pangkep.

**Tabel 4.6. Perhitungan untuk mencari *mean* (rata-rata) nilai *post-test***

X	F	F.X
50	1	50
55	1	55
65	2	130
70	1	70
75	5	375
80	1	80
85	7	595
90	1	90
95	2	190
Jumlah	21	1635

Dari data hasil *post-test* di atas dapat diketahui bahwa nilai dari  $\sum fx = 1635$  dan nilai dari N sendiri adalah 21. Kemudian dapat diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebagai berikut :

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum_{i=1}^k fx_i}{n} \\ &= \frac{1635}{21} \\ &= 77,85\end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan di atas maka diperoleh nilai rata-rata dari hasil belajar kelas III SDN 41 Akkombang Kecamatan Mandalle Kabupaten Pangkep setelah menggunakan media gambar seri yaitu 77,85 dari skor ideal 70. Adapun tingkat penguasaan materi *post-test* dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.7. Tingkat Penguasaan Materi *Post-test***

No.	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori Hasil Belajar
1.	50-59	2	9,52	Sangat Rendah
2.	60-69	2	9,52	Rendah
3.	70-79	6	28,57	Sedang
4.	80-89	8	38,09	Tinggi
5.	90-100	3	14,28	Sangat Tinggi
Jumlah		21	100	

Berdasarkan data yang dapat diketahui pada tabel di atas maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pada tahap *post-test* dengan menggunakan instrumen test dikategorikan sangat tinggi yaitu 14,28%, tinggi 38,09%, sedang 28,57%, rendah 9,52% dan sangat rendah berada pada presentase 9,52%. Melihat dari hasil presentase yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat kemampuan siswa dalam memahami serta penguasaan materi pelajaran setelah menggunakan Media gambar seritergolong tinggi yaitu 14,28% dari presentase sebelum menggunakan Media gambar seriyang hanya mendapatkan 4,76%

**Tabel 4.8. Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar**

Skor	Kategorisasi	Frekuensi	%
0 -69	Tidak tuntas	4	19,04
70-100	Tuntas	17	80,95
Jumlah		21	100

Apabila Tabel 4.8 dikaitkan dengan indikator kriteria ketuntasan hasil belajar siswa yang ditentukan oleh peneliti yaitu jika jumlah siswa yang mencapai



atau melebihi nilai KKM 70 maka dapat dikatakan pembelajaran tersebut berhasil dan memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar secara klasikal. Dan pada Tabel 4.8 siswa yang dikategorikan tuntas mencapai 80,95%

Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Kelas III SDN 41 Akkombang Kecamatan Mandalle Kabupaten Pangkep telah memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar secara klasikal dimana siswa yang tidak tuntas hanya 19,04%

### 3. Deskripsi Aktivitas Belajar Siswa Kelas III SDN 41 Akkombang Kecamatan Mandalle Kabupaten Pangkep Selama Menggunakan Media Gambar Seri

Hasil pengamatan aktivitas murid dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media gambar seri selama 3 kali pertemuan dinyatakan dalam persentase sebagai berikut:

**Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa**

#### HASIL ANALISIS DATA AKTIVITAS SISWA

No.	Aktivitas Murid	Jumlah Murid yang Aktif pada Pertemuan ke-					Rata-rata	%	Kategori
		1	2	3	4	5			
1.	Siswa yang hadir pada saat pembelajaran	19	19	18	19	19	18,66	88,85	Aktif
2.	Siswa yang tidak memperhatikan pada saat guru menjelaskan materi.	6	6	4	3	6	4,33	20,61	Tidak Aktif
3.	Siswa yang memperhatikan pada saat guru menjelaskan materi.	16	16	16	15	16	15,66	74,57	Aktif
4.	Siswa yang menjawab pertanyaan guru baik secara lisan maupun tulisan.	14	14	15	17	14	15,33	73	Aktif
5.	Siswa yang bertanya pada	9	9	15	17	9	13,66	65,04	Tidak

	saat proses pembelajaran berlangsung.							Aktif	
6.	Siswa yang mengajukan diri untuk membaca karangannya		8	10	10		9,33	44,44	Tidak Aktif
7.	Siswa yang mengerjakan tugas dengan benar		13	16	17		15,33	73	Aktif
8.	Siswa yang mampu menyimpulkan materi pembelajaran pada akhir pembelajaran		12	17	18		15,66	74,57	Aktif

Hasil pengamatan untuk pertemuan I sampai dengan pertemuan III menunjukkan bahwa :

- a. Persentase kehadiran siswa sebesar 88,85%
- b. Presentasisiswa yang tidak hadir sebesar 11,15% atau 7 orang.
- c. Persentase siswa yang memperhatikan pada saat guru menjelaskan materi 74,57%
- d. Presentase siswa yang tidak memperhatikan pada saat guru menjelaskan materi sebesar 25,43% atau 16 orang mulai hari pertama sampai hari ketiga
- e. Persentase siswa yang menjawab pertanyaan guru baik secara lisan maupun tulisan 73%
- f. Persentase siswa yang bertanya pada saat proses pembelajaran berlangsung 65,04%
- g. Persentase siswayang mengajukan diri untuk membaca karangannya 44,42%
- h. Persentase siswa yang mengerjakan tugas dengan benar 73%
- i. Presentase siswa yang tidak mengerjakan soal sebesar 27% atau 17 oarang mulai hari pertama sampai hari ketiga

- j. Persentase siswa yang mampu menyimpulkan materi pembelajaran pada akhir pembelajaran 74,57%

Sesuai dengan kriteria aktivitas siswa yang telah ditentukan peneliti yaitu siswa dikatakan aktif dalam proses pembelajaran jika jumlah murid yang aktif  $\geq 70\%$  baik untuk aktivitas siswa perindikator maupun rata-rata aktivitas siswa, dari hasil pengamatan rata-rata persentase jumlah siswa yang aktif melakukan aktivitas yang diharapkan yaitu mencapai 76,80% sehingga dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran telah mencapai kriteria aktif.

#### **4. Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri dalam Menulis Cerita Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN 41 Akkobang**

Sesuai dengan hipotesis penelitian yakni “penggunaan media gambar seri dalam menulis cerita terhadap hasil belajar murid Kelas III SDN 41 Akkobang Kecamatan Mandalle Kabupaten Pangkep”.maka teknik yang digunakan untuk menguji hipotesis tersebut adalah teknik statistik inferensial dengan menggunakan uji-t.

**Tabel 4.10. Analisis skor *Pre-test* dan *Post-test***

No	X1 ( <i>Pre-test</i> )	X2 ( <i>Post-test</i> )	d = X2 - X1	d <sup>2</sup>
1	45	55	10	100
2	30	65	35	1225
3	70	85	15	225
4	65	85	20	400
5	80	85	5	25

6	40	75	35	1225
7	65	85	20	400
8	65	50	-15	225
9	55	65	10	100
10	60	75	15	225
11	40	75	35	1225
12	45	85	40	1600
13	50	85	35	1225
14	50	75	25	625
15	65	90	25	625
16	90	95	5	25
17	80	75	-5	25
18	80	85	5	25
19	65	70	5	25
20	70	80	10	100
21	75	95	20	400
	1285	1635	350	10050

*Di ambil dari data pada lampiran 9*

Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut :

1. Mencari harga “Md” dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 Md &= \frac{\sum d}{N} \\
 &= \frac{350}{21} \\
 &= 16,16
 \end{aligned}$$

2. Mencari harga " $\sum X^2 d$ " dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}\sum X^2 d &= \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N} \\ &= 10050 - \frac{(350)^2}{21} \\ &= 10050 - \frac{122500}{21} \\ &= 10050 - 5833,33 \\ &= 4216,67\end{aligned}$$

3. Menentukan harga  $t_{\text{Hitung}}$

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}}$$

$$t = \frac{16,66}{\sqrt{\frac{4216,67}{21(21-1)}}}$$

$$t = \frac{16,66}{\sqrt{\frac{4216,67}{420}}}$$

$$t = \frac{16,66}{\sqrt{10,03}}$$

$$t = \frac{16,66}{3,17}$$

$$t = 5,25$$

4. Konsultasikan dengan  $t$  tabel

$$t_{\text{hitung}} = 5,25 > t_{\text{tabel}} = 1,72472$$

$$t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$$

Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_1$  diterima. Ini berarti bahwa penggunaan Media Gambar Seri berpengaruh terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi.

## **B. Pembahasan**

Media pembelajaran merupakan media yang membantu pengalaman nyata peserta didik. Sehingga peserta didik dapat memperluas wawasan dan pengalaman yang mencerminkan pembelajaran nonverbalistik dan membuat generalisasi yang tepat. Media pembelajaran membawa kesegaran dan variasi bagi pengalaman belajar siswa dan membuat hasil belajar lebih bermakna bagi berbagai kemampuannya. Dengan media pembelajaran siswa akan lebih aktif dalam pembelajaran. Dalam pelaksanaannya, gaya mengajar guru disesuaikan dengan gaya belajar siswa, misalnya belajar sambil bermain sehingga siswa dapat menyerap materi pelajaran sesuai dengan gaya belajar masing-masing serta daya serap murid terhadap materi pelajaran dapat dicapai secara maksimal.

Berdasarkan hasil *pre-test*, nilai rata-rata hasil belajar siswa yaitu sangat rendah 38,09%, rendah 28,57% , sedang 14,28%, tinggi 14,28% dan sangat tinggi berada pada presentase 4,76%. Melihat dari hasil presentase yang ada dapat dikatakan bahwa tingkat kemampuan siswa dalam memahami serta penguasaan materi pelajaran bahasa Indonesia sebelum menggunakan Media gambar seri tergolong rendah.

Selanjutnya nilai rata-rata hasil *post-test* adalah 77,85. Jadi hasil belajar setelah menggunakan media pembelajaran mempunyai hasil belajar yang lebih baik dibanding dengan sebelum menggunakan media gambar seri. Selain

itu persentasi kategori hasil belajar siswa juga meningkat yakni sangat tinggi yaitu 14,28%, tinggi 38,09%, sedang 28,57%, rendah 9,52% dan sangat rendah berada pada presentase 9,52%.

Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji t, dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  sebesar 5,25. Dengan frekuensi (dk) sebesar  $21 - 1 = 20$ , pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{tabel} = 1,72472$ . Oleh karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 0,05, maka hipotesis alternative ( $H_1$ ) diterima yang berarti bahwa penggunaan Media Gambar Seriberpengaruh terhadap kemampuan menulis karangan deskripsi.

Hasil analisis diatas yang menunjukkan adanya pengaruh Media Gambar Serit terhadap hasil belajar murid, sejalan dengan hasil observasi yang dilakukan. Berdasarkan hasil observasi terdapat perubahan pada siswa dimana pada awal kegiatan pembelajaran ada beberapa siswa yang melakukan kegiatan lain atau bersikap cuek selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dapat dilihat pada pertemuan pertama murid yang melakukan kegiatan lain sebanyak 8 orang, sedangkan pada pertemuan terakhir hanya 3 siswa yang melakukan kegiatan lain pada saat guru menjelaskan materi. Pada awal pertemuan, hanya sedikit siswa yang aktif pada saat pembelajaran berlangsung. Akan tetapi sejalan dengan digunakannya media pembelajaran siswa mulai aktif pada setiap pertemuan.

Hasil observasi menunjukkan banyaknya jumlah siswa yang menjawab pada saat diajukan pertanyaan dan banyaknya jumlah siswa yang mampu menyimpulkan materi pembelajaran. Ada juga beberapa siswa mulai aktif dan percaya diri untuk maju membacakan karangannya sehingga siswa yang lain ikut

termotivasi untuk mengikuti pelajaran. Proses pembelajaran yang menyenangkan membuat siswa tidak lagi melakukan kegiatan lain pada saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial yang diperoleh serta hasil observasi yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Gambar Seri berpengaruh terhadap hasil belajar murid siswa Kelas III SDN 41 Akkombang Kecamatan Mandalle Kabupaten Pangkep.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dibahas pada bab IV dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan Media Gambar Seriterhadap hasil belajar murid Kelas III SDN Akkobang Kecamatan Mandalle Kabupaten Pangkep Semester II Tahun Ajaran 2016/2017. Berdasarkan hasil nilai rata-rata (mean) menunjukkan bahwa hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan sebesar 61,19 sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan sebesar 77,85. Selain itu dari hasil uji t-tes diketahui nilai  $t_{hitung}$  yang diperoleh sebesar 5,25 lebih besar daripada nilai  $t_{tabel}$  yaitu 1,72472. Oleh karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang artinya Media Gambar Seridapat mempengaruhi dan meningkatkan hasil belajar murid Kelas III SDN 41 Akkobang Kecamatan Mandalle Kabupaten Pangkep

## **B. Saran**

Berdasarkan temuan yang berkaitan dengan hasil penelitian pengaruh penggunaan media gambar seri dalam menulis cerita terhadap hasil belajar muridKelas III SDN 41 Akkobang Kecamatan Mandalle Kabupaten Pangkep.maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada para pendidik khususnya guru SDN 41 Akkobang disarankan untuk menggunakan media pembelajarandalam pembelajarannyaagar dapat membangkitkan minat dan motivasi siswa untuk belajar.
2. Kepada peneliti lain, diharapkan mampu mengembangkan media pembelajaran ini pada mata pelajaran lain demi tercapainya tujuan yang diharapkan.
3. Kepada calon peneliti, akan dapat mengembangkan media pembelajaran ini serta memperkuat hasil penelitian ini dengan cara mengkaji terlebih dahulu dan mampu mengadakan penelitian yang lebih sukses.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiah, Sabarti dkk. 1998. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Alwi, Hasan., dkk. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi III*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Amirullah, Andi. 2006. "Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas III SD Negeri 1 Jenepono dengan Menggunakan Metode Inkuiri." *skripsi*. Makassar: UNM.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar, Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta. PT. Raya Grafindo Persada.
- Burhan Nurgiyantoro. (2012). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: BPFE.
- Brotowijoyo, Mukayat D. 2002. *Penulisan Karangan Ilmiah Edisi Revisi*. Jakarta: Akademika Pressindo
- Depdiknas. 2003. *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdikbud.2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Hanafiah, Nanang. dan Cucu, Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. PT Refika Aditama. Bandung.
- Hasbullah, 2005. *Imu Pendidikan*. Jakarta: Edisi Revisi PT. Raja Gravindo. Persada.
- Keraf, Gorys. 2000. *Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*, NTT: Nusa Indah, Flores.
- Kridalaksana, Harimurti. 2001. *Kamus Linguistik. Edisi ketiga*. Jakarta: Grammedia Pustaka Utama.
- Mirriam, Caryn. 2006. *Daripada Bete Nulis Aja*. Bandung: KAIFA.
- Musfiqon, HM. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya
- Rabu. Largus. 2009. "Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi melalui Audio Visual Siswa Kelas III SD Angkasa 3 Kabupaten Maros." *Skripsi*. Makassar: FBS UNM.

- Rahadi, Ariesto. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikdasmen Direktorat Tenaga Pendidikan.
- Rahardjo, R., 1991. *Desain Media/Pengantar Pembuatan OHT*. Jakarta: NUFFIC/DEPDIKBUD/AA.
- Rakimin. 2006. "Kemampuan Siswa Kelas III SD Negeri 33 Makassar Menulis Karangan Deskripsi Berdasarkan Pengamatan Langsung." *Skripsi*. Makassar: FBS UNM.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta : K E N C A N A
- Sugiono, (2010: 64). *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif& RND*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2006).*Prosedur Penelitian Suatu PendekatanPraktik*.Jakarta:Rineka Cipta.
- Sumardjo, J., 2001.*Catatan Kecil Tentang Menulis Cerpen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syafii,ie, Imam. 1988. *Retorika dalam Menulis*. Jakarta: Depdikbud.
- Tim Penyusun FKIP Unismuh Makassar.2016.*Pedoman Penulisan Skripsi*. Makassar: Unismuh Makassar
- Tiro, Muhammad Arif. 2008. *Dasar-Dasar Statistika*. Andira Publiser: Makassar.
- Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 pasal 3.*Tujuan Pendidikan*.
- Yunus M, dkk., 2004. *Media Pendidikan*. Makassar: Materi Perkuliahan Jurusan Teknik Otomotif Universitas Negeri Makassar.