

## ABSTRAK

**TITIN HANDAYANI AMIR. 2017.** *Pengaruh Strategi Pembelajaran tipe Critical Incident terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD Inpres Bangkala II Kecamatan Manggala Kota Makassar.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Andi Sukri Syamsuri dan pembimbing II Sulfasyah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran tipe *critical incident* terhadap hasil belajar keterampilan menulis siswa kelas V SD Inpres Bangkala II Kecamatan Manggala Kota Makassar Tahun Pelajaran 2016/2017. Penelitian ini melibatkan populasi sebanyak 359 siswa. Sampel terdiri dari 34 siswa kelas kontrol dan 34 siswa kelas eksperimen. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara teknik sampling *Non Probability Sampling* (Sampling Jenuh). Penentuan sampel dilakukan dengan teknik mengambil seluruh populasi sebagai sampel. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yaitu *true eksperimen dengan desain posttest only control design* yang dilakukan dalam bentuk *posttest* hasil belajar siswa pada lembar tes unjuk kerja. Selanjutnya, data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan program SPSS v.22 uji *t-independent samples test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara nilai rata-rata siswa. Pada siswa kelas kontrol tanpa menggunakan strategi pembelajaran tipe *critical incident* memperoleh nilai rata-rata 70,03 setara dengan standar KKM yang sudah ditentukan. Pada siswa kelas eksperimen dengan menggunakan strategi pembelajaran memperoleh nilai rata-rata 84,68 berarti sudah memenuhi standar KKM. Diketahui bahwa pada nilai  $t_{hitung} = 6,362$  dengan  $Sig (2-tailed) = 0.000$  dan nilai  $t_{tabel} = 1,99656$  maka,  $t_{hitung} = 6,362 > t_{tabel} = 1,99656$  berarti  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

Berdasarkan temuan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran *critical incident* terhadap hasil belajar keterampilan menulis siswa Kelas V SD Inpres Bangkala II Kota Makassar Tahun Pelajaran 2016/2017. Metode ini mampu membuat siswa menceritakan kembali pengalaman siswa yang telah dialami sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan.

**Kata kunci:** Strategi Pembelajaran tipe *Critical Incident*, Hasil Belajar.