

## ABSTRAK

Wiwi Sri Harliani. 2017. *pengaruh penerapan model pembelajaran PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan) pada murid kelas IV SDN 10 Parenring Kecamatan Tanete Riaja Kabupaten Barru*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing 1 H. Nasrun Hasan dan Pembimbing II H. Abdul Hamid Mattone.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah masih banyaknya siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM, hal ini ditemukan peneliti saat melakukan observasi awal di SDN 10 Parenring kelas IV pada mata pelajaran PKn. Sehingga penelitian ini ditujukan untuk meningkatkan hasil belajar PKn kelas IV SDN 10 Parenring, kabupaten Barru dengan menggunakan Model PAKEM bukan hanya pada saat proses belajar melainkan juga diberikan saat evaluasi berlangsung. Hal ini beralasan agar mampu meminimalisir tekanan yang dapat menghambat proses berpikir siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen dengan model *one group pre test-post test*. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan Model pembelajaran PAKEM pada siswa kelas IV SDN 10 Parenring. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 28 orang. Penelitian dilaksanakan selama 5 kali pertemuan dengan interval waktu 2 minggu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kegiatan pre test, terdapat 19 siswa atau sebesar 67,86 % yang berada pada kategori tidak tuntas dan hanya 9 orang siswa atau 32,14 % yang mengalami ketuntasan. Adapun rata-rata hasil belajar yang diperoleh siswa saat pre test hanya mencapai 56. Secara klasikal belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM). Sedangkan pada kegiatan post test dengan menggunakan Model Pembelajaran PAKEM, terdapat 26 orang siswa yang memperoleh nilai di atas KKM dengan rata-rata nilai 92,86%. Hal ini menandakan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar setelah diberikan perlakuan (*treatment*). Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan Model pembelajaran PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan) memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PKn.

**Kata kunci:** Model PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif dan Menyenangkan), Hasil Belajar, PKn