

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS
IV SDN NO. 212 INPRES BONTOKANANG KECAMATAN GALESONG
KABUPATEN TAKALAR**



SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mengikuti Seminar Proposal
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar*

Oleh

**RIKA IRIANI SYAM
NIM : 10540 8926 13**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

2017

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Suatu hasil yang **INDAH**,
Akan Lebih Bermakna..
Jika prosesnya dilakukan dengan baik.....

Tidak semua hal yang negatif itu salah
dan tidak semua hal yang positif itu benar.
Terkadang hal yang negatif menyadarkan dan
hal yang positif mengelabui.

*Kupersembahkan karya ini :
Kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta
Saudaraku, keluargaku dan sahabatku
Atas keikhlasan dan doanya dalam mendukungku
Mewujudkan segala mimpi menjadi nyata....*

ABSTRAK

Nurhidayah. 2017. *Pengaruh metode Pictorial Riddle terhadap hasil belajar IPA Konsep Hubungan Makanan dan Kesehatan pada siswa kelas V SD Inpres Paccinongang* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Dr. Syarifuddin Kune, M.Pd dan pembimbing II Dr. Khaeruddin, M.Pd.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen yang melibatkan satu kelas. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar dengan menggunakan metode *pictorial riddle* pada Siswa Kelas V SD Inpres Paccinongang Kecamatan Sumba Opu Kabupaten Gowa. Satuan eksperimen dalam penelitian ini adalah siswa kelas V sebanyak 28 orang. Penelitian dilaksanakan selama 3 kali pertemuan.

Metode pembelajaran *pictorial riddle* merupakan salah satu jenis metode penemuan (*Discovery-Inquiry*). Metode penemuan adalah cara penyajian pelajaran yang banyak melibatkan siswa dalam proses-proses mental dalam rangka penemuannya. Baik buruknya proses belajar mengajar di kelas, banyak ditentukan oleh bagaimana cara guru dalam mengelola kelas. Mengelola kelas dengan baik dapat mewujudkan suasana belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan serta dapat memotivasi siswa untuk belajar sesuai dengan kemampuannya. yang ada dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa sebelum dilaksanakannya metode *Pictorial Riddle* tergolong rendah. Selanjutnya nilai rata-rata hasil *post-test* adalah 80,55. Jadi hasil belajar setelah dilaksanakannya lebih baik dengan sebelum dilaksanakannya metode *Pictorial Riddle* Selain itu persentasi kategori hasil belajar siswa juga meningkat yakni sangat tinggi yaitu 33% tinggi 33%, sedang 22%, rendah 7,40%, dan sangat rendah berada pada presentase 3%.

Kata kunci: Pictorial Riddle, Hasil Belajar, IPA

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji bagi Allah swt, Tuhan semesta alam. Allah yang paling agung untuk membuka jalan bagi setiap maksud hambanya, Allah yang paling suci untuk menjadi energi bagi petunjuk hidup dan kesuksesan hambanya. Tiada daya dan kekuatan kecuali dengan bimbingan dari-Nya sehingga skripsi dengan judul **“Pengaruh Metode Pictorial Riddle terhadap hasil belajar IPA konsep hubungan makanan dan kesehatan pada siswa kelas V SD Inpres Paccinongang Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa ”** dapat diselesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Makassar. Beragam kendala dan hambatan yang dilalui oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini, namun berkat usaha yang optimal dan dukungan berbagai pihak hingga akhirnya penulis dapat melewati rintangan tersebut.

Segala rasa hormat ,Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua,Ayahanda Alm.Nogang dan ibunda Nurhana, Kakak-kakaku,Burhanuddin, hadijah Nogang dan Aqilah,serta keluarga besarku yang telah berdo'a, berjuang, rela berkorban tanpa pamrih dalam mengasuh, membesarkan, mendidik,memberikan Semangat, perhatian,dukungan dan membiayai penulis dalam proses pencarian ilmu.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Dr. Syarifuddin Kune, M.Pd, Pembimbing I dan Dr. Khaeruddin,M.Pd Pembimbing II, yang telah dengan sabar , tekun dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga , dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan,saran-saran serta motivasi sejak awal penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini.

Penulis juga hanturkan rasa hormat dan ucapan terima kasih kepada Dr. H.Abd. Rahman Rahim, SE.,MM Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, Erwin Akib, M.Pd., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, Sulfasyah, MA., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, Fitriani Saleh, S.Pd., M.Pd., Sekretaris Jurusan

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, Dr. Tarman Andi Arief, M.Pd Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan masukan dan bimbingan selama proses perkuliahan, Bapak-bapak dan Ibu-ibu Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah ikhlas mentransfer ilmunya kepada penulis, serta seluruh staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi.

Ucapan terima kasih juga kepada ibu Kepala sekolah SD Inpres Paccinongang dan Bapak/Ibu Guru serta seluruh staf atas segala bimbingan, kerjasama, dan bantuannya selama penulis mengadakan penelitian. Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih kepada Siswa-siswi SD Inpres Paccinongang khususnya Kelas V atas kerjasama, motivasi serta semangatnya dalam mengikuti proses pembelajaran.

Teristimewa penulis ucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya Kepada Sitti Sulastrri, Rahmadani, Riskawati, Eva Yulianti B, Faisah, Nur Syamsi, rekan seperjuangan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2013 terkhusus Kelas N Universitas Muhammadiyah Makassar, teman-teman P2K SD Muhammadiyah 1, Sakinah A B L Rahman, Mutahra, Mutiara, terima kasih atas solidaritas yang diberikan selama menjalani perkuliahan, semoga keakraban dan kebersamaan kita tidak berakhir sampai di sini, serta semua pihak yang telah memberikan bantuan yang tidak sempat disebutkan satu per satu, semoga segala bantuan dan pengorbanannya bernilai ibadah dan mendapat imbalan dari-Nya.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasa mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak, selama saran dan kritikan tersebut sifatnya membangun karena penulis yakin bahwa suatu persoalan tidak akan berarti sama sekali tanpa adanya kritikan. Mudah-mudahan dapat memberi manfaat bagi para pembaca, terutama bagi diri pribadi penulis. Aamiin.

Makassar, Mei 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
SURAT PERJANJIAN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	9
B. Metode <i>Pictorial Riddle</i>	15
C. Belajar.....	19
D. Profil sekolah	25

E. Kerangka Pikir	28
G. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Fokus	32
C. Polulasi dan Sampel	33
D. Variabel Penelitian	34
E. Definisi Operasional Variabel	35
F. Prosedur Penelitian	36
G. Teknik Pengumpulan data.....	37
H. Teknik Analisis Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	41
B. Pembahasan	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	53
B. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel.2.1 Fasilitas SD Inpres Paccinongang.....	26
Tabel. 2.2 Guru, Staf, serta Petugas Keamanan	27
Tabel 2.3 Jumlah Guru Per Mata Pelajaran / Guru kelas.....	27
Tabel 2.4 Jumlah Guru Tenaga Pendukung.....	28
Tabel 3.1 Keadaan siswa SD Inpres Paccinongang Kec. Somba Opu Kab. Gowa.....	34
Table 3. 2 keadaan sampel.....	34
Table 4.1 Statistik skor hasil belajar siswa kelas V sd Inpres Paccinongang.....	42
Tabel 4.2 Statistik frekuensi dan persentase skor hasil belajar pre-test.....	43
Tabel 4.3 Deskripsi Ketuntasan Hasil belajar pre-test.....	44
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Observasi hasil belajar siswa.....	45
Tabel 4.5 Statistik skor hasil belajar siswa kelas V sd inpres Paccinongang.....	47
Tabel 4.6 Statistik frekuensi dan persentase skor hasil belajar post-test.....	48
Tabel 4.7 Deskripsi Ketuntasan hasil belajar post-test.....	49
Tabel 4.8 Distribusi frekuensi nilai pre-test kelas V	

Tabel 4.9 Distribusi frekuensi nilai post-test kelas V

Tabel 4.10 pengujian normalitas data kelas V

Tabel 4.11 pengujian normalitas data kelas

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Karbohidrat.....	10
2.2 Lemak.....	10
2.3 Protein.....	11
2.4 Menu Makanan Bergizi Seimbang.....	14
2.5 skema kerangka pikir.....	30