

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

*Berangkat dengan penuh keyakinan.*

*Berjalan dengan penuh keikhlasan.*

*Kemarin adalah pelajaran*

*Besok adalah harapan.*

*Ingatlah bahwa kesuksesan selalu disertai kegagalan.*

*Kupersembahkan karya ini buat:*

*Kedua orang tuaku, saudaraku, dan sahabatku,  
atas keikhlasan dan doanya dalam mendukung penulis  
mewujudkan harapan menjadi kenyataan.*

*Semoga Allah SWT Senantiasa Memberikan Rahmat dan Karunia-Nya*

## ABSTRAK

**Miftahussa'adah, 2017.** Pengaruh model kooperatif concept sentence terhadap keterampilan menulis karangan narasi di kelas IV SD Labuang Baji II Kecamatan Mamajang Kota Makassar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Hambali dan Andi Adam.

Penelitian ini adalah penelitian ini digolongkan ke dalam penelitian eksperimen dengan menggunakan model kooperatif concept sentence terhadap keterampilan menulis karangan narasi di kelas IV SD Labuang Baji II Kecamatan Mamajang Kota Makassar. Subjek penelitian ini adalah murid kelas IV SD Labuang Baji II Kecamatan Mamajang Kota Makassar yang berjumlah 46 orang yang terdiri dari 24 murid kelas IV.a dan 23 murid kelas IV.b pada semester genap pada tahun pelajaran 2016-2017. Selama tiga kali pertemuan. Pengambilan data hasil belajar murid dilakukan pada setiap proses pembelajaran berlangsung dan tes hasil belajar murid telah dilakukan.

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan uji *Lillifors*, diperoleh nilai sig kelas eksperimen  $0,145 > 0,05$  dengan taraf signifikansi  $= 0,05$  pada kelas eksperimen, maka data berdistribusi normal. Sedangkan untuk kelas kontrol diperoleh nilai signifikansi  $0,095 > 0,05$  dengan taraf signifikansi  $= 0,05$  maka data berdistribusi normal. Jadi, syarat pengujian normalitas data terpenuhi. Dari hasil pengolahan data di atas, diperoleh nilai di kelas kontrol dengan menggunakan model langsung adalah nilai rata-rata 78,48 sedangkan nilai yang diperoleh kelas eksperimen yang menggunakan Model Kooperatif concept sentence adalah nilai rata-rata 89,78. Berdasarkan hasil analisis data dengan SPSS 22 diperoleh Hasil uji sig  $0,068 > 0,05$  maka Homogen atau varians skor hasil belajar antara kelas kontrol dan eksperimen tidak berbeda secara nyata. Maka nilai  $t$  4,967 sehingga  $p\text{-value}$  (sig)  $= 0,010 > 0,05$  maka terbukti ada perbedaan yang bermakna skor belajar murid antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model kooperatif concept sentence lebih berpengaruh tingkat ketuntasan belajar siswa dibanding menggunakan model pembelajaran langsung.

Katakunci: *model kooperatif concept sentence, hasil belajar.*

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kepada Allah yang maha Pengasih lagi maha pemura yang telah melimpahkan rahmat-Nya dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh model kooperatif concept sentence terhadap keterampilan menulis karangan narasi di kelas IV SD Labuang Baji II Kecamatan Mamajang Kota Makassar” walaupun dalam bentuk yang sangat sederhana.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan akademik untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Makassar.

Segala usaha dan upaya telah dilakukan oleh penulis dalam rangka menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Namun, penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.

Tidak seorang pun yang hidup di dunia ini yang memiliki kesempurnaan, karena kesempurnaan hanya milik yang maha pencipta dan maha sempurna Tuhan semesta alam. Untuk itu kritikan dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak insya Allah penulis terima dengan senang hati.

Oleh karena itu, selain ucapan puji syukur kepada Allah swt, penulis juga mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada Kedua orang tua penulis Ayahanda Hafid dan Ibunda Wardah serta saudara saudari penulis yang dengan penuh pengorbanan dan penuh kasih sayang dalam mendukung dan memberi semangat kepada penulis, semoga Allah swt berkenan memberikan ampunan dan belas kasih-Nya,serta tetap sehat walafiat dalam limpahan rahmat dan hidayah-Nya.

Pada kesempatan ini penulisan juga mengucapkan terima kasih dan memberikan penghargaan kepada Dr. H. A. Rahman Rahim, SE., MM. Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar. Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Sulfasyah, S. Pd., M.A., Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Drs. Hambali,S.Pd.,M.Hum dan Andi Adam S.Pd.,M.Pd, masing- masing pembimbing I dan II yang telah rela meluangkan waktunya dengan penuh keikhlasan dalam memberikan arahan, bimbingan, petunjuk dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini. Dan terima kasih juga kepada sahabat-sahabat penulis Nurfadillah AR, Sitti Hidayah, Inda Sari, Mardiana AR, Faujiah, Suriani Nasir, dan teman baru penulis Ilham Muhammmad yang sudah banyak

meluangkan waktu membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah swt memberikan imbalan amal yang berlimpah ganda kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis.

Akhirnya dengan rahmat dan hidayah Allah swt semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan merupakan sumbangan ide pemikiran dalam bidang pendidikan dan pengajaran, insya Allah, Amin.

Makassar, 12 Agustus 2017

Peneliti,

**Miftahussa'adah**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	ii
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b>	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	iv
<b>SURAT PERJANJIAN</b>	v
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b>	vi
<b>ABSTRAK</b>	vii
<b>KATA PENGANTAR</b>	viii
<b>DAFTAR ISI</b>	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Pustaka	6
1. Penelitian Yang Relevan	6
2. Pengertian Pembelajaran Menulis	7
3. Langkah-Langkah Menulis	8
4. Jenis-Jenis Karangan	10
5. Pembelajaran Kooperatif	13
6. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Contcept Sentence	16

7. Sintaks Model Pembelajaran Contcept Sentence -----	19
B. Kerangka Pikir-----	20
C. Hipotesis -----	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian -----	23
B. Variabel dan Desain Penelitian-----	23
C. Prosedur Pelaksanaan Penelitian -----	24
D. Populasi dan Sampel-----	26
E. Teknik Pengumpulan Data-----	27
F. Prosedur Pelaksanaan Penelitian -----	27
G. Instrumen Penelitian -----	28
H. Teknik Analisis Data-----	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian -----	31
B. Pembahasan Hasil Penelitian -----	40
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan-----	45
B. Saran -----	46
<b>DAFTAR PUSTAKA -----</b>	<b>48</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Model Desain penelitian -----	25
Tabel 3.2 Keadaan Populasi-----	27
Tabel 3.3 Keadaan Sampel -----	28
Tabel 3.4 Interpretasi Hasil Belajar -----	30
Tabel 4.1 Hasil Observasi Kegiatan Murid pada Kelas Kontrol -----	34
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi dan Presentase Aktivitas Belajar Selama Penelitian Berlangsung pada Kelas Eksperimen -----	35
Tabel 4.3 Perbandingan Aktivitas Siswa Kelas Kontrol dengan Kelas Eksperimen	36
Tabel 4.4 Statistik Skor Hasil Belajar Membaca Kelas Eksperimen -----	37
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi dan Presentase Skor Hasil Belajar Membaca Pada Kelas Eksperimen-----	38
Tabel 4.6 Statistik Skor Hasil Belajar Membaca Kelas Kontrol -----	39
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi dan Presentase Skor Hasil Belajar Membaca Pada Kelas Kontrol -----	39
Tabel 4.8 Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar -----	40



## **DAFTAR GAMBAR DAN GRAFIK**

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir-----	23
--------------------------------------	----