

ABSTRAK

Risal Husain, 2016 Efektivitas Pembelajaran Melalui Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Pada Siswa Kelas VII.10 SMP Negeri 1 Pallangga Kabupaten Gowa. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Dr. Alimuddin dan Pembimbing II Andi Alim Syahri.

Penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui (1) Hasil belajar matematika siswa sebelum pendekatan *Contextual Teaching And Learning* diterapkan. (2) Aktivitas belajar matematika siswa dalam pendekatan *Contextual Teaching And Learning*. (3) Respon setelah mengikuti pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*. (4) Peningkatan hasil belajar matematika setelah diterapkan pendekatan *Contextual Teaching And Learning*. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*, yaitu sebuah eksperimen yang dilaksanakan tanpa adanya kelompok pembanding (control). Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VII.10 SMP Negeri 1 Pallangga Kabupaten Gowa tahun ajaran 2016/2017. Penelitian ini dilaksanakan selama 5 kali pertemuan. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan inferensial. Hasil statistik deskriptif menunjukkan bahwa skor rata-rata hasil belajar matematika siswa setelah diterapkan pendekatan *Contextual Teaching And Learning* berada pada kategori tinggi, yaitu 85,19 dari skor ideal 100 dengan standar deviasi 8,03. Ketuntasan Secara Klasikal tercapai karena dari 36 orang siswa sebagai subjek penelitian terdapat 33 (91,66%) siswa yang tuntas dan 3 (8,33%) siswa yang tidak tuntas secara perorangan. Karena ketuntasan klasikal tercapai apabila minimal 85% siswa mencapai skor ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh sekolah tersebut. Sedangkan berdasarkan hasil analisis inferensial dengan menggunakan uji proporsi dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $Z_{tabel} = 1,645$ berarti H_0 diterima jika $Z_{hitung} \leq 1,645$. Karena diperoleh nilai $Z_{hitung} = 18,4 < Z_{tabel} = 1,645$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak, artinya proporsi siswa yang mencapai kriteria ketuntasan secara klasikal (KKM=75) kurang dari 85%. Peningkatan rata-rata hasil belajar siswa diperoleh 0,81 berada pada kategori tinggi, sedangkan berdasarkan hasil analisis inferensial tampak bahwa dengan menggunakan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai $t_{0,95} = 1,71$ dan $t_{hit} = 29,586$, karena diperoleh $t_{hit} = 29,586 > t_{0,95} = 1,71$. Ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya rata-rata gain ternormalisasi pada siswa kelas VII.10 SMP Negeri 1 Pallangga Kabupaten Gowa $> 0,29$. Hasil observasi aktivitas siswa 91,05% siswa yang aktif mengikuti proses pembelajaran matematika dan 98,26% siswa yang memberikan respon baik dengan pendekatan *Contextual Teaching And Learning*. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan melalui pendekatan *Contextual Teaching And Learning* di kelas VII.10 SMP Negeri 1 Pallangga Kabupaten Gowa lebih efektif digunakan dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci: Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL)