B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	**: SD Inpres Jeppe'e**
Mata Pelajaran	**: Bahasa Indonesia**
Kelas/Semester	**: IV/I**
Pertemuan	**: I**
Alokasi Waktu	**: 2 x 35 menit**

A. Standar Kompetensi

4. *Menulis*

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk pantun anak

B. Kompetensi Dasar

4.1. Menyusun karangan tentang berbagai topic sederhana dengan memperhatiakan penggunaan ejaan (huruf besar dan tanda baca).

C. Indikator

Kognitif

Proses:

- Mengidentifikasi ciri-ciri karangan narasi
- Mengorganisasikan urutan kerangka karangan

Produk:

- Menjelaskan pengertian karangan narasi
- Membuat kerangka karangan

- Menentukan tema karangan

Psikomotor

- Terampil menyusun karangan narasi

Afektif

- **Karakter**
  - Menjadi ketua/anggota yang santun dan berempati ketika kerja kelompok
  - Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh tanggung jawab
- **Sosial**
  - Bekerja sama dengan baik
  - Menghargai pendapat orang lain

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

Proses:

- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karangan narasi
- Melalui rangkaian gambar seri, siswa dapat mengorganisasikan urutan kerangka karangan dengan benar

Produk:

- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan pengertian karangan narasi
- Melalui rangkaian gambar seri, siswa dapat membuat kerangka karangan

- Melalui rangkaian gambar seri, siswa dapat menentukan tema karangan

Psikomotor

- Melalui rangkaian gambar seri, siswa terampil menyusun karangan narasi

Afektif

- **Karakter**
  - Menjadi ketua/anggota yang santun dan berempati ketika kerja kelompok
  - Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh tanggung jawab
- **Sosial**
  - Bekerja sama dengan baik
  - Menghargai pendapat orang lain

E. Materi Ajar

- Karangan Narasi

F. Metode Pembelajaran

- Menulis berantai
- Diskusi
- Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	• Salam, berdoa, dan melakukan absensi • Guru memeriksa kesiapan dan memotivasi siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru melakukan kegiatan apresepsi	10 menit
Kegiatan Inti	1. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang karangan narasi. 2. Guru mencontohkan membuat kerangka karangan dari salah satu gambar seri dan mengembangkannya menjadi sebuah karangan yang padu 3. Guru menunjukkan sebuah rangkaian gambar seri dengan 4 buah gambar yang telah diacak 4. Guru menugaskna siswa berlatih membuat kerangka karangan dari gambar seri tersebut dan mengembangkannya menjadi sebuah karangan dengan cara berantai, langkah-langkahnya : a. siswa dibentuk dalam kelompok secara	50 menit

	heterogen yang beranggotakan 4 siswa b. siswa diminta menentukan tema sesuai dengan gambar seri yang diberikan: c. siswa yang pertama mulai menuliskan kalimat pertama yang sesuai dengan tema yang telah ditentukan dilembar kerja kelompok; d. setelah siswa pertama menyelesaikan kalimatnya, siswa menuliskan namanya dan memindahkan lembar kerja kelompok tersebut kepada teman sebelah kananya (siswa ke dua); e. siswa yang menerima lembar kerja kelompok temannya, diminta membaca tulisan temannya. Kemudian meneruskan (menyambung) karangan tersebut dengan cara menambah satu paragraph lagi. Setiap akhir paragraph, siswa diminta menuliskan namanya; f. setelah siswa kedua melanjutkan karangan temannya, lembar kerja kelompok itu kembali berpindah searah jarum jam sampai batas waktu yang	

	ditentukan, setiap siswa diminta menuliskan akhir dari karangan tersebut; g. setelah kegiatan menulis berantai selesai, siwa secara berkelompok berdiskusi kemudian menandai kalimat-kalimat yang tidak sesuai dengan kalimat sebelumnya. h. Setelah merevisi karangan tersebut, anggota kelompok memberi judul yang tepat untuk karangan yang telah diselesaikan 5. Guru memberikan penilaian pada hasil kerja kelompok siswa 6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya	
Kegiatan akhir	• Guru meminta salah seorang siswa untuk memberikan kesimpulan • Guru memberikan PR • Guru menyampaikan pesan-pesan moral • Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	10 menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Buku Bahasa Indonesia kelas IV SD
- Gambar berseri

I. Penilaian

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Uraian

Instrument :

- Lembar kerja kelompok
- Lembar kerja siswa

Makassar , 2017

Peneliti,

Ayu eriayanti
NIM 10540859713

Mengetahui ,

Kepala SD Inpres Jepe'e

Guru kelas IV

Hj. Fatmawati, S.Pd

Nurbaya, S.Pd

BAHAN AJAR

Standar Kompetensi

4. *Menulis*

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk pantun anak

Kompetensi Dasar

4.1. Menyusun karangan tentang berbagai topic sderhana dengan memperhatiakan penggunaan ejaan (huruf besar dan tanda baca).

Menyusun Karangan Narasi

Karangan merupakan uraian mengenai suatu hal yang disusun secara beruntut dan saling berkaitan. Karangan akan tersusun baik jika membahas suatu pokok maslah atau hal. Selain itu, setiap paragraph memiliki kalimat utama dan kalimat penjelas. Kalimat utama merupakan gagasan pokok suatu paragraph. Kalimat penjelas merupakan kalimat-kalimat yang mendukung kalimat utama.

Karangan narasi mempunyai ciri sebagai berikut: (1) berupa cerita tentang peristiwa atau pengalaman manusia, (2) kejadian atau peristiwa yang disampaikan dapat berupa peristiwa atau kejadian yang benar-benar terjadi, dapat berupa imajinasi semata-mata, atau gabungan keduannya, (3) berdasarkan konflik, (4) memiliki estetika, (5) menekankan susunan kronologis, (6) biasanya memiliki dialog (Semi dalam kusumaningsih, 2013: 73).

Langkah-langkah menyusun karangan :

1. Menuntukan topic karangan

Topik karangan adalah gagasan inti yang dijadikan landasan pengembangan karangan

2. Merumuskan tema

   Tema adalah suatu perumusan dari topic yang akan dijadikan pembahasan dari tujuan yang akan dicapai melalui topik yang sudah dirumuskan

3. Menyusun kerangka karangan

   Kerangka adalah rencana kerja yang memuat garis-garis besar suatu karangan.

4. Mengembangkan kerangka karangan

   Pengembangan karangan adalah memaparkan bukti yang mendukung dalam bentuk paragraf. Gagasan utama didukung kalimat penjela. Dengan demikian, paragraf ini menjadi utuh dan informasinya lengkap. Pengembangan biasanya memerlukan sejumlah bukti yang mendukung gagasan menulis.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Hari/Tanggal :

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

1. Pilihlah satu rangkaian gambar yang disediakan oleh gurumu dan tempelkan pada kolom di bawah ini !

Tema :…….

Buatlah karangan berdasarkan gambar yang kamu pilih, kerjakan bersama teman

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

RUBRIK PENILAIAN

No.	Aspek yang dinilai	kriteria penilaian			
		Baik sekali	Baik	Kurang baik	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan be;lum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh isi karangan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karangan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

Perolehan nilai = $\frac{s \quad p \quad ha}{s \quad m}$ x 100

LEMBAR PENGAMATAN PERILAKU BERKARAKTER

Petunjuk: Amatilah ketika siswa bekerja dalam kelompoknya lalu berlah tanda contreng (√) pada setiap aspek yang muncul !

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan Kerja				Skor	Nilai Akhir
		A	B	C	D		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							

18.							
19.							

Keterangan:

A: Menjadi ketua/anggota yang santun dan berempati ketika kerja kelompok

B: Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh tanggung jawab

C: Bekerja sama dengan baik

D: Menghargai pendapat orang lain

Media Pembelajaran

(1)

(2)

(3)

(4)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	**: SD Inpres Jeppe'e**
Mata Pelajaran	**: Bahasa Indonesia**
Kelas/Semester	**: IV/I**
Pertemuan	**: 2**
Alokasi Waktu	**: 2 x 35 menit**

A. Standar Kompetensi

4. *Menulis*

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk pantun anak

B. Kompetensi Dasar

4.1. Menyusun karangan tentang berbagai topic sderhana dengan memperhatiakan penggunaan ejaan (huruf besar dan tanda baca).

C. Indikator

Kognitif

Proses:

- Mengorganisasikan urutan kerangka karangan
- Mengidentifikasi letak kesalahan ejaan dan tanda baca pada bacaan yang diberikan guru

Produk:

- Membuat kerangka karangan
- Menunjukkan letak kesalahan ejaan dan tanda baca pada bacaan yang diberikan guru

- Memahami cara penggunaan tanda titik, koma, dan huruf kapital

Psikomotor

- Menyusun karangan dengan memperhatikan penggunaan tanda titik, koma, dan huruf kapital

Afektif

- **Karakter**
  - Menjadi ketua/anggota yang santun dan berempati ketika kerja kelompok
  - Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh tanggung jawab
- **Sosial**
  - Bekerja sama dengan baik
  - Menghargai pendapat orang lain

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

Proses:

- Melalui rangkaian gambar seri, siswa dapat mengorganisasikan urutan kerangka karangan dengan benar
- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi letak kesalahan ejaan dan tanda baca pada bacaan yang diberikan guru

Produk:

- Melalui rangkaian gambar seri, siswa dapat membuat kerangka karangan

- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan letak kesalahan ejaan dan tanda baca pada bacaan yang diberikan guru
- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat memahami cara penggunaan tanda titik, koma, dan huruf kapital

Psikomotor

- Menyusun karangan dengan memperhatikan penggunaan tanda titik, koma, dan huruf kapital

Afektif

- **Karakter**
  - Menjadi ketua/anggota yang santun dan berempati ketika kerja kelompok
  - Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh tanggung jawab
- **Sosial**
  - Bekerja sama dengan baik
  - Menghargai pendapat orang lain

E. Materi Ajar

- Karangan Narasi

F. Metode Pembelajaran

- Menulis berantai
- Diskusi
- Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

Kegiatan Awal	• Salam, berdoa, dan melakukan absensi • Guru memeriksa kesiapan dan memotivasi siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru melakukan kegiatan apresepsi	10 menit
Kegiatan Inti	7. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang penggunaan tanda baca yang tepat 8. Guru mencontohkan membuat kerangka karangan dari salah satu gambar seri dan mengembangkannya menjadi sebuah karangan yang padu 9. Guru menunjukkan sebuah rangkaian gambar seri dengan 4 buah gambar yang telah diacak 10. Guru menugaskna siswa berlatih membuat kerangka karangan dari gambar seri tersebut dan mengembangkannya menjadi sebuah karangan dengan cara berantai, langkah-langkahnya : i. siswa dibentuk dalam kelompok secara heterogen yang beranggotakn 4-5 siswa j. siswa diminta menentukan tema sesuai dengan gambar seri yang diberikan:	50 menit

	k. siswa yang pertama mulai menuliskan kalimat pertama yang sesuai dengan tema yang telah sitentukan dilembar kerja kelompok; l. setelah siswa pertama menyelesaikan kalimatnya, siswa menuliskan namanya dan memindahkan lembar kerja kelompok tersebut kepada teman sebelah kananya (siswa ke dua); m. siswa yang menerima lembar kerja kelompok temannya, diminta membaca tulisan temannya. Kemudian meneruskan (menyambung) karangan tersebut dengan cara menambah satu paragraph lagi. Setiap akhir paragraph, siswa diminta menuliskan namanya; n. setelah siswa kedua melanjutkan karangan temannya dengan beberapa paragraph, lembar kerja kelompok itu kembali berpindah searah jarum jam sampai batas waktu yang ditentukan, setiap siswa diminta menuliskan akhir dari karangan tersebut;	

	o. setelah kegiatan menulis berantai selesai, siwa secara berkelompok berdiskusi kemudian memeriksa kesalahan ejaan maupun tanda bacanya. p. Setelah merevisi karangan tersebut, anggota kelompok memberi judul yang tepat untuk karangan yang telah diselesaikan q. Salah satu siswa mewakili anggota kelompoknya untuk membacakan hasil karangan dengan suaran nyaring dan selanjutnya ditanggapi oleh siswa lain . r. guru memberikan umpan balik dari hasil karangan siswa; s. guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	
Kegiatan akhir	• Guru meminta salah seorang siswa untuk memberikan kesimpulan • Guru memberikan PR • Guru menyampaikan pesan-pesan moral • Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	10 menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Buku Bahasa Indonesia kelas IV SD
- Gabar berseri

I. Penilaian

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Uraian

Instrument :

- Lembar kerja kelompok
- Lembar kerja siswa

Makassar , 2017

Peneliti,

Ayu eriayanti
NIM 10540859713

Mengetahui ,

Kepala SD Inpres Jepe'e

Guru kelas IV

BAHAN AJAR

Standar Kompetensi

4. *Menulis*

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk pantun anak

Kompetensi Dasar

4.1. Menyusun karangan tentang berbagai topic sederhana dengan memperhatiakan penggunaan ejaan (huruf besar dan tanda baca).

Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar

1. Penggunaan Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital tidak pada semua kalimat. Penggunaan huruf kapital telah diatur dalam EYD (Ejaan yang Disempurnakan). Penggunaan huruf kapital antara lain sebagai berikut.

a. Huruf besar digunakan di awal kalimat.

   Contoh: **K**ita harus rajin belajar agar tidak menyesal di hari kemudian.

b. Huruf besar digunakan untuk nama orang, organisasi, nama hari, bulan, judul buku, nama kitab, dan suku.

   Contoh: Ayah **B**udi bernama **S**uryawinata.

   Setiap hari **M**inggu, **D**ewi lari pagi.

   Toni sedang membaca buku “**S**ains dan **T**eknologi”

c. Huruf besar digunakan untuk nama-nama geografi (pulau, kota, benua, laut, selat, sungai, dan lain-lain).

Contoh: Selat **M**adura menghubungkan antara **M**adura dan **P**ulau **J**awa.

Pulau **B**ali terkenal dengan sebutan **P**ulau **D**ewata.

d. Huruf besar tidak digunakan untuk menulis nama jenis meskipun menggunakan nama kota, pulau, atau negara.

Contoh: Sinta mendapat oleh-oleh **pisang ambon** dari desa.

Dodi sangat suka **jeruk bali.**

2. Penggunaan Tanda Titik (.)

Penggunaan tanda titik (.), antara lain sebagai berikut:

a. Tanda titik (.) digunakan di akhir kalimat.

Contoh: Wati membeli buku.

b. Tanda titik (.) digunakan untuk memisahkan angka jam, menit, dan detik.

Contoh: Pukul 15.30 kami berangkat ke Bandung.

c. Tanda titik (.) tidak digunakan untuk memisahkan angka ribuan atau kelipatan yang tidak menunjukkan jumlah.

Contoh: Dia lahir pada tahun 1995 di Madiun.

Bacalah kamus ini halaman 1440.

3. Penggunaan Tanda Koma (,)

Penggunaan tanda koma (,), antara lain sebagai berikut.

a. Tanda koma (,) digunakan untuk perincian.

Contoh: Ibu membeli sayur, buah, dan bahan pokok.

b. Tanda koma (,) digunakan untuk memisahkan tempat dan tanggal surat.

Contoh: Surakarta, 20 Mei 2007

c. Tanda koma (,) digunakan untuk memisahkan anak kalimat dan induk kalimat jika anak kalimat mendahului induk kalimat.

   Contoh: Karena sakit, Soni tidak pergi ke sekolah.

LEMBAR KERJA SISWA

Hari/Tanggal :

Nama :

Bacalah bacaan berikut ini dengan seksama. Kemudian, berilah tanda titik (.) tanda koma (,) dan huruf kapital dengan benar!

sudah seminggu ini udin tidak masuk sekolah udin sedang dirawat dirumah sakit karena ia terkena penyakit usus buntu Siswa-siswi kelas V sd nusantara sepakat untuk menjenguk udin sepulang sekolah di hari sabtu. ibu guru meminta semua siswa untuk berdiskusi dengan orang tua masing-masing untuk menentukan apa yang akan dibawa saat menjenguk udin di hari sabtu

Tulislah kembali bacaan di atas dengan menggunakan tanda baca yang benar pada kolom berikut ini !

RUBRIK PENILAIAN

No.	Aspek yang dinilai	kriteria penilaian			
		Baik sekali	Baik	Kurang baik	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan be;lum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh isi karangan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karangan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

Perolehan nilai = $\frac{s \quad p \quad ha}{s \quad m}$ x 100

LEMBAR PENGAMATAN PERILAKU BERKARAKTER

Petunjuk: Amatilah ketika siswa bekerja dalam kelompoknya lalu berlah tanda contreng (√) pada setiap aspek yang muncul !

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan Kerja				Skor	Nilai Akhir
		A	B	C	D		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							

18.							
19.							

Keterangan:

A: Menjadi ketua/anggota yang santun dan berempati ketika kerja kelompok

B: Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh tanggung jawab

C: Bekerja sama dengan baik

D: Menghargai pendapat orang lain

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	**: SD Inpres Jeppe'e**
Mata Pelajaran	**: Bahasa Indonesia**
Kelas/Semester	**: IV/I**
Pertemuan	**: 3**
Alokasi Waktu	**: 2 x 35 menit**

J. Standar Kompetensi

4. *Menulis*

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk pantun anak

K. Kompetensi Dasar

4.1. Menyusun karangan tentang berbagai topic sderhana dengan memperhatiakan penggunaan ejaan (huruf besar dan tanda baca).

L. Indikator

Kognitif

Proses:

- Mengorganisasikan urutan kerangka karangan
- Mengidentifikasi letak kesalahan ejaan dan tanda baca pada bacaan yang diberikan guru

Produk:

- Membuat kerangka karangan
- Menunjukkan letak kesalahan ejaan dan tanda baca pada bacaan yang diberikan guru

- Memahami cara penggunaan tanda titik, koma, dan huruf kapital

Psikomotor

- Menyusun karangan dengan memperhatikan penggunaan tanda titik, koma, dan huruf kapital

Afektif

- **Karakter**
  - Menjadi ketua/anggota yang santun dan berempati ketika kerja kelompok
  - Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh tanggung jawab
- **Sosial**
  - Bekerja sama dengan baik
  - Menghargai pendapat orang lain

M. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

Proses:

- Melalui rangkaian gambar seri, siswa dapat mengorganisasikan urutan kerangka karangan dengan benar
- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi letak kesalahan ejaan dan tanda baca pada bacaan yang diberikan guru

Produk:

- Melalui rangkaian gambar seri, siswa dapat membuat kerangka karangan

- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan letak kesalahan ejaan dan tanda baca pada bacaan yang diberikan guru
- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat memahami cara penggunaan tanda titik, koma, dan huruf kapital

Psikomotor

- Menyusun karangan dengan memperhatikan penggunaan tanda titik, koma, dan huruf kapital

Afektif

- **Karakter**
  - Menjadi ketua/anggota yang santun dan berempati ketika kerja kelompok
  - Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh tanggung jawab
- **Sosial**
  - Bekerja sama dengan baik
  - Menghargai pendapat orang lain

N. Materi Ajar

- Karangan Narasi

O. Metode Pembelajaran

- Menulis berantai
- Diskusi
- Penugasan

P. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

Kegiatan Awal	• Salam, berdoa, dan melakukan absensi • Guru memeriksa kesiapan dan memotivasi siswa • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru melakukan kegiatan apresepsi	10 menit
Kegiatan Inti	11. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang penggunaan tanda baca yang tepat 12. Guru mencontohkan membuat kerangka karangan dari salah satu gambar seri dan mengembangkannya menjadi sebuah karangan yang padu 13. Guru menunjukkan sebuah rangkaian gambar seri dengan 4 buah gambar yang telah diacak 14. Guru menugaskna siswa berlatih membuat kerangka karangan dari gambar seri tersebut dan mengembangkannya menjadi sebuah karangan dengan cara berantai, langkah-langkahnya : t. siswa dibentuk dalam kelompok secara heterogen yang beranggotakn 4-5 siswa u. siswa diminta menentukan tema sesuai dengan gambar seri yang diberikan:	50 menit

	v. siswa yang pertama mulai menuliskan kalimat pertama yang sesuai dengan tema yang telah sitentukan dilembar kerja kelompok; w. setelah siswa pertama menyelesaikan kalimatnya, siswa menuliskan namanya dan memindahkan lembar kerja kelompok tersebut kepada teman sebelah kananya (siswa ke dua); x. siswa yang menerima lembar kerja kelompok temannya, diminta membaca tulisan temannya. Kemudian meneruskan (menyambung) karangan tersebut dengan cara menambah satu paragraph lagi. Setiap akhir paragraph, siswa diminta menuliskan namanya; y. setelah siswa kedua melanjutkan karangan temannya dengan beberapa paragraph, lembar kerja kelompok itu kembali berpindah searah jarum jam sampai batas waktu yang ditentukan, setiap siswa diminta menuliskan akhir dari karangan tersebut;	

	z. setelah kegiatan menulis berantai selesai, siwa secara berkelompok berdiskusi kemudian memeriksa kesalahan ejaan maupun tanda bacanya. aa. Setelah merevisi karangan tersebut, anggota kelompok memberi judul yang tepat untuk karangan yang telah diselesaikan bb. Salah satu siswa mewakili anggota kelompoknya untuk membacakan hasil karangan dengan suaran nyaring dan selanjutnya ditanggapi oleh siswa lain . cc. guru memberikan umpan balik dari hasil karangan siswa; dd. guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	
Kegiatan akhir	• Guru meminta salah seorang siswa untuk memberikan kesimpulan • Guru memberikan PR • Guru menyampaikan pesan-pesan moral • Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	10 menit

Q. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Buku Bahasa Indonesia kelas IV SD
- Gabar berseri

R. Penilaian

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Uraian

Instrument :

- Lembar kerja kelompok
- Lembar kerja siswa

Makassar , 2017

Peneliti,

Ayu eriayanti
NIM 10540859713

Mengetahui ,

Kepala SD Inpres Jepe'e

Guru kelas IV

BAHAN AJAR

Standar Kompetensi

4. *Menulis*

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk pantun anak

Kompetensi Dasar

4.1. Menyusun karangan tentang berbagai topic sederhana dengan memperhatiakan penggunaan ejaan (huruf besar dan tanda baca).

Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar

1. Penggunaan Huruf Kapital

Penggunaan huruf kapital tidak pada semua kalimat. Penggunaan huruf kapital telah diatur dalam EYD (Ejaan yang Disempurnakan). Penggunaan huruf kapital antara lain sebagai berikut.

e. Huruf besar digunakan di awal kalimat.

   Contoh: **K**ita harus rajin belajar agar tidak menyesal di hari kemudian.

f. Huruf besar digunakan untuk nama orang, organisasi, nama hari, bulan, judul buku, nama kitab, dan suku.

   Contoh: Ayah **B**udi bernama **S**uryawinata.

   Setiap hari **M**inggu, **D**ewi lari pagi.

   Toni sedang membaca buku “**S**ains dan **T**eknologi”

g. Huruf besar digunakan untuk nama-nama geografi (pulau, kota, benua, laut, selat, sungai, dan lain-lain).

Contoh: Selat **M**adura menghubungkan antara **M**adura dan **P**ulau **J**awa.

Pulau **B**ali terkenal dengan sebutan **P**ulau **D**ewata.

h. Huruf besar tidak digunakan untuk menulis nama jenis meskipun menggunakan nama kota, pulau, atau negara.

Contoh: Sinta mendapat oleh-oleh **pisang ambon** dari desa.

Dodi sangat suka **jeruk bali.**

2. Penggunaan Tanda Titik (.)

Penggunaan tanda titik (.), antara lain sebagai berikut:

d. Tanda titik (.) digunakan di akhir kalimat.

Contoh: Wati membeli buku.

e. Tanda titik (.) digunakan untuk memisahkan angka jam, menit, dan detik.

Contoh: Pukul 15.30 kami berangkat ke Bandung.

f. Tanda titik (.) tidak digunakan untuk memisahkan angka ribuan atau kelipatan yang tidak menunjukkan jumlah.

Contoh: Dia lahir pada tahun 1995 di Madiun.

Bacalah kamus ini halaman 1440.

3. Penggunaan Tanda Koma (,)

Penggunaan tanda koma (,), antara lain sebagai berikut.

d. Tanda koma (,) digunakan untuk perincian.

Contoh: Ibu membeli sayur, buah, dan bahan pokok.

e. Tanda koma (,) digunakan untuk memisahkan tempat dan tanggal surat.

Contoh: Surakarta, 20 Mei 2007

f. Tanda koma (,) digunakan untuk memisahkan anak kalimat dan induk kalimat jika anak kalimat mendahului induk kalimat.

Contoh: Karena sakit, Soni tidak pergi ke sekolah.

LEMBAR KERJA SISWA

Hari/Tanggal :

Nama :

Bacalah bacaan berikut ini dengan seksama. Kemudian, berilah tanda titik (.) tanda koma (,) dan huruf kapital dengan benar!

sudah seminggu ini udin tidak masuk sekolah udin sedang dirawat dirumah sakit karena ia terkena penyakit usus buntu Siswa-siswi kelas V sd nusantara sepakat untuk menjenguk udin sepulang sekolah di hari sabtu. ibu guru meminta semua siswa untuk berdiskusi dengan orang tua masing-masing untuk menentukan apa yang akan dibawa saat menjenguk udin di hari sabtu

Tulislah kembali bacaan di atas dengan menggunakan tanda baca yang benar pada kolom berikut ini !

RUBRIK PENILAIAN

No.	Aspek yang dinilai	kriteria penilaian			
		Baik sekali	Baik	Kurang baik	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan be;lum sesuai
2.	Keruntutan cerita	Seluruh isi karangan tersusun dengan runtut	Setengah atau lebih karangan tersusun runtut	Kurang dari setengah isi karangan tersusun runtut	Seluruh isi karangan belum runtut
3.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

Perolehan nilai = $\frac{s \quad p \quad ha}{s \quad m}$ x 100

LEMBAR PENGAMATAN PERILAKU BERKARAKTER

Petunjuk: Amatilah ketika siswa bekerja dalam kelompoknya lalu berlah tanda contreng (√) pada setiap aspek yang muncul !

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan Kerja				Skor	Nilai Akhir
		A	B	C	D		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							

18.							
19.							

Keterangan:

A: Menjadi ketua/anggota yang santun dan berempati ketika kerja kelompok

B: Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh tanggung jawab

C: Bekerja sama dengan baik

D: Menghargai pendapat orang lain