

ABSTRAK

Sahruni. 2017. *Pengaruh Metode Student Facilitator And Explaining terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Keragaman Suku Bangsa di Indonesia Murid Kelas V MI Muhammadiyah Allu Kecamatan Bontonompo Selatan Kabupaten Gowa..* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. dibimbing oleh Hj. Sitti Fatimah Tola dan H. M. Arsyad

Jenis penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen bentuk *Pre Test Post Test Design* yaitu sebuah eksperimen yang dalam pelaksanaannya hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen tanpa adanya kelas pembanding (kelas kontrol) yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *Student Facilitator And Explaining* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pokok bahasan Keragaman Suku Bangsa di Indonesia pada siswa kelas V MI Muhammadiyah Allu Kecamatan Bontonompo Selatan Kabupaten Gowa tahun ajaran 2016/2017. Satuan eksperimen dalam penelitian ini adalah siswa Kelas V sebanyak 18 orang. Penelitian dilaksanakan selama 5 kali pertemuan.

Keberhasilan proses pembelajaran ditinjau dari aspek, yaitu: ketercapaian ketuntasan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa secara klasikal, aktivitas siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Pembelajaran dikatakan berhasil jika aspek di atas terpenuhi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah data hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa yang dikumpulkan dengan menggunakan tes hasil belajar, data tentang aktivitas siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas belajar siswa.

Hasil analisis statistik deskriptif terhadap hasil belajar siswa terhadap metode *Student Facilitator And Explaining* positif, pemahaman materi dan konsep dari Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan metode *Student Facilitator And Explaining* ini menunjukkan hasil belajar yang lebih baik daripada sebelum diterapkan metode *Student Facilitator And Explaining*. Hasil pengamatan rata-rata persentase jumlah siswa yang aktif melakukan aktivitas yang diharapkan yaitu mencapai 76,63% sehingga dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pokok bahasan keragaman suku bangsa di Indonesia telah mencapai kriteria aktif. Hasil analisis statistik inferensial menggunakan rumus uji t , diketahui bahwa nilai t_{Hitung} yang diperoleh adalah 6,45 dengan frekuensi $db = 18 - 1 = 17$, pada taraf signifikansi 50% diperoleh $t_{Tabel} = 2,11$. Jadi, $t_{Hitung} > t_{Tabel}$ atau hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Hal ini membuktikan bahwa aplikasi metode *Student Facilitator And Explaining* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) mempunyai pengaruh daripada sebelum metode *Student Facilitator And Explaining*.

Kata kunci: Pengaruh metode *Student Facilitator And Explaining*, Aktivitas belajar, dan Hasil belajar