

## ABSTRAK

**SRI WAHYUNI, 2017.** *Pengaruh Model Pembelajaran Team Accerelated Instruction Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Konsep Menyusun Dialog Berdasarkan Gambar Pada Murid Kelas V SDN 54 Kalosi Kecamatan Alla Kabupaten Enrekang.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Erwin Akib dan Tarman A.Arief.

Penelitian ini adalah penelitian yang bersifat pre-eksperimen yang dilakukan pada siswa kelas V SDN 54 Kalosi Kecamatan Alla Kabupaten Enrekang. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh pembelajaran *Team Accerelated Instruction* terhadap hasil Bahasa Indonesia Konsep Menyusun Dialog Berdasarkan Gambar kelas V SDN 54 Kalosi Kecamatan Kalosi Kabupaten Enrekang. Penelitian ini merupakan penelitian pre-eksperimental dengan populasi seluruh siswa SDN 54 Kalosi Kecamatan Alla Kabupaten Enrekang sebanyak 104 siswa dan sampel (Total Sampling) adalah siswa kelas V SDN 54 Kalosi Kecamatan Alla Kabupaten Enrekang sebanyak 20 siswa. Data yang ditemukan dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dengan menggunakan rumus uji *t*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar dan pedoman observasi.

Hasil analisis data tes hasil belajar menunjukkan bahwa tingkat kemampuan siswa kelas V sebelum diterapkan strategi pembelajaran *Team Accerelated Instruction* dikategorikan rendah dengan presentase sangat rendah 20%, rendah 35%, sedang 15%, Tinggi 5% dan sangat tinggi 25% dengan rata-rata 63,95. Hasil belajar setelah diterapkan strategi pembelajaran *Team Accerelated Instruction* dikategorikan sangat rendah 10%, rendah 5%, sedang 15%, Tinggi 10%, dan sangat tinggi 60% dengan rata-rata 85,4. Hasil analisis statistik deskriptif menggunakan rumus uji *t*, diketahui bahwa nilai  $t_{Hitung}$  yang diperoleh adalah 83,8. Dengan frekuensi  $db = 20 - 1 = 19$ , pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{Tabel} = 2,093$ . Karena  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$  maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Hal ini membuktikan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Team Accerelated Instruction* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

**Kata Kunci :** Hasil belajar, *Team Accerelated Instruction*, *Menyusun Dialog berdasarkan gambar*.