

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian dan hasil penelitian serta pembahasan yang diperoleh sebagaimana yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka pada bagian ini disajikan simpulan dan saran sebagai implikasi dari hasil yang diperoleh. Adapun simpulan dan saran yang dimaksud adalah :

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada Bab IV, maka dapat ditarik simpulan bahwa teknik *probing-prompting* efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas IV SD Inpres Minasa Upa Kecamatan Rappocini kota Makassar.

Adapun indikator keefektifan yaitu (1) hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran matematika, (2) aktivitas siswa dalam belajar matematika, dan (3) respon siswa terhadap pembelajaran matematika. Simpulan ini didukung oleh pencapaian keefektifan antara lain :

1. Hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Inpres Minasa Upa Kecamatan Rappocini kota Makassar ditinjau dari skor rata-rata hasil belajar matematika siswa setelah diberikan perlakuan sebesar 78,04 dengan standar deviasi 11,95 dari skor ideal 100. Dimana 81,71% siswa mencapai ketuntasan individu.

Berdasarkan kriteria ketuntasan hasil belajar,

dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar secara klasikal tercapai.

2. Dari keseluruhan aspek yang ditinjau terkait aktivitas siswa dalam belajar matematika diperoleh skor rata-rata 3,5 dengan kategori sangat baik. Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan, disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam belajar matematika melalui penerapan teknik *probing-prompting* efektif pada siswa kelas IVc SD Inpres Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar.
3. Penerapan teknik *probing-prompting* pada siswa kelas IVc SD Inpres Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar mendapat respons positif, hal ini terlihat dari presentase siswa yang memberespons positif sebesar 90,48%.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasannya dan simpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka penulis mengajukan saran:

1. Kepada guru hendaknya memilih model pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan kondisi siswa di kelas.
2. Kepada guru dalam belajar pelajaran matematika khususnya, agar dapat mencoba menerapkan teknik *probing-prompting* sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan pembelajaran matematika.
3. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengembangkan penelitian ini dengan subjek yang lebih luas agar diperoleh signifikansi yang lebih akurat.