

تطبيق أنشطة الخطابة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الحادي عشر بالمدرسة
العالية الحكومية ١ بيما نوسا تينجارا الغربية



قسم تدريس اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

بجامعة محمدية مكاسر

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

29/09/2021

1 exp
Sub. Alumni

R/0027/PBA/21exp
SAK
t1



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223



اعتماد من مجلس المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي نور السكينة، الرقم الجامع ١٠٥٢٤١١٠٢٤١٧ بعنوان "تطبيق أنشطة الخطابة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية ١ فيما نوسا تينجارا الغربية" أمام مجلس المناقشين يوم الإثنين ٢ أغسطس ٢٠٢١، ويقرر قبوله شرطاً لنيل درجة سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر.

٢٣ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ

٢ أغسطس ٢٠٢١ م

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

مجلس مناقشين

رئيس

سكرتير

الأعضاء

: الدكتور عبد رحيم الرزق الماجستير

: محمد إبراهيم الماجستير

١. الدكتور عبد رحيم الرزق الماجستير

٢. محمد إبراهيم الماجستير

٣. الدكتورة فاطمة إني الماجستير

٤. نصرودي الماجستير

اعتماد على

عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر



الدكتورة كريمة موريي الماجستير

NIDN: ٠٩٠٦٠٧٧٣٠١



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223



BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, telah mengadakan sidang Munaqasyah pada:

Hari : Senin, 02 Agustus 2021 M / 23 Dzulhijjah 1442 H

Tempat : Gedung Iqra, Lantai 4 Jl. Sultan Alauddin No.259

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara(i)

Nama : Nurul Sakinah

Nim : 105241102417

Judul skripsi : "Penerapan Kegiatan Khitobah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bima Nusa Tenggara Barat"

Dinyatakan : LULUS

Mengetahui

Ketua

Sekretaris

Dr. ABD. Rahim Razaq, M.Pd

NIDN: 0920085901

Muhammad Ibrahim, M.Pd.I

NIDN: 0923098805

Penguji I : Dr. ABD. Rahim Razaq, M.Pd

Penguji II : Muhammad Ibrahim, M.Pd.I

Penguji III : Dra. Hj. Fatmawati, M.Pd

Penguji IV : Nasruni, M.Pd.I

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Agama Islam

Dra. Amirah Mawardi, M.Si

NIDN: 0906077301



موافقة المشرفين

عنوان البحث : تطبيق أنشطة الخطابة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الحادي عشر
مدرسة العالية الحكومية ١ ييما نوسا تينجارا الغربية

اسم الطالبة : نور السكينة

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٢٤١٧

كلية / قسم : الدراسة الإسلامية/ تدريس اللغة العربية

بعد الإطلاع على البحث التكملي، وافقت المشرفين على تقسّم إلى مجلس المناقشة في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

١٧ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

٢٧ يوليو ٢٠٢١ م

المشرف الثاني

محمد إبراهيم الماجستير

٠٩٢٣٠٩٨٨٠٥٠ NIDN

المشرف الأولى

الدكتور إلهام مختار الماجستير

٠٩٠٩١٠٧٢٠١ NIDN

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالآتي:

الاسم الكامل : نورل سكينه

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٢٤١٧

العنوان : تطبيق أنشطة الخطابة لتقوية مهارة الكلام لتلاميذ الحادي عشر
بالمدرسة العالية الحكومية ١ فيما نوسا تينجارا الغربية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرها لاسمكامل شرط لنيل درجة بكالوريوس في
قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمديّة مكاسر:

١. حضرها وكتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر.
٢. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف و تبين أنها فعلا ليست مني فأنا أحمل
المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرّفين أو على كلية بمدرسة عالية
الحكومية بينماو حسيبوتو، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد
على ذلك.

مكاسر ٢٤ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

٣ أغسطس ٢٠٢١ م

الطالبة المقره



نورل سكينه

١٠٥٢٤١١٠٢٤١٧

مستخلص البحث

نورل سكينه (٢٠٢١)، (١٠٥٢٤١١٠٢٤١٧)، تطبيق أنشطة الخطابة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بيمبا، أطروحة، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية الدين الإسلامي، جامعة المحمدية مكسر. المشرف الأول محمد إلهام مختار والمشرف الثاني محمد إبراهيم.

تهدف هذه الرسالة البحث إلى: (١) الحصول على لمحة عامة عن فعالية تطبيق أنشطة الخطابة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية. (٢) لتحديد قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الإجرائي الصفّي. كان موضوع هذه الرسالة البحث تلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية بيمبا بجملة ثلاثون تلميذ يتكونون من ١٢ تلميذ و ٨ تلميذة.

وبخلاصة البحث أن نشاط الخطابة فعال للغاية في التنفيذ وأن الباحثة تحصل على مخرجات التعلم للصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية على مادة اللغة العربية بعد تطبيق الخطابة وتلاميذاً في الاختبار البعد ٣٠ تلميذ، ٥ تلميذ جيدون، ٢١ تلميذ تماماً، و ٣ تلميذ ناقص، بمتوسط قيمة ٧٣.٥. علاوة على ذلك، في دورة الاختبار الثانية لثلاثون تلميذ حصلوا على درجات جيدة ٣٠ شخصاً بمتوسط قيمة ٨٠. ويشير هذا إلى أن نتائج تعلم التلاميذ آخذة في الازداد ويتم تضمينهم في الفئة العالية بحيث يكون من الواضح أن التلاميذ في المرحلة الثانية وصلت نتائج التعلم إلى مستوى الاكتمال.

الكلمات المفتاحية: طريقة الخطابة، ترقية مهارة الكلام

ABSTRAK

Nurul Sakinah (105241102417), 2021. Implementasi Kegiatan Khitobah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Kota Bima. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I M. Ilham Muchtar dan pembimbing II Muhammad Ibrahim.

Penelitian ini bertujuan: (1) Untuk mendapatkan gambaran mengenai efektifitas penerapan kegiatan Khitobah dalam meningkatkan kemampuan Berbahasa Arab siswa kelas XI MAN 1 Kota Bima. (2) Untuk mengetahui kemampuan berbicara Bahasa Arab siswa kelas XI MAN 1 Kota Bima.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (*classroom action reseach*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas siswa kelas XI MAN 1 Kota Bima dengan jumlah siswa 30 siswa yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan.

Penerapan khitobah guru membacakan nama-nama yang akan membacakan khutbahnya depan kelas dan siswa yang lain mendengarkan dengan seksama, setelah siswa selesai membacakannya guru menunjuk salah satu siswa untuk membaca ulang khutbah yang telah dibacakan oleh temanya dari salah satu tema khutbah yang telah disampaikan.

Penelitian pada siklus I dan II hasil belajar siswa semakin meningkat dan termasuk pada kategori tinggi sehingga jelas pada siklus II hasil belajar siswa telah mencapai tingkat ketuntasan.

Kata kunci: Metode Khitobah, Kemampuan Berbicara

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين على نعمه وعطاياه وكشكلك من العبودية له الرحمن الرحيم بالصحة وطول العمر حتى يتم إعداد هذه البحث. يمكن أن تكتمل في الوقت المحدد. صلوات ونحيات المؤلفة تنقلها إلى سيدنا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم، إلى أهله وأصدقائه وأتباعه.

الحمد لله بإذن الله تشهني هذه البحث بعنوان: تطبيق أنشطة الخطابة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الحادي عشر بالمدسة العالية الحكومية ١ بيما نوسا تنجارا الغربية، تم تجميعها لتلبية جزء من متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية في الكلية الدين الإسلامية جامعة المحمدية مكسر. لن تتحقق كتابة هذه البحث بشكل صحيح وسهل دون دعم وتوجيه وتوجيه مختلف الأطراف التي ترتبط بشكل مباشر أو غير مباشر، لذلك بكل إخلاص، تود المؤلفة أن يشكر:

١. الدكتور أمبو آسي الماجستير مدير الجامعة المحمدية مكسر الذي يعطى المؤلفة الفرصة لإكمال هذا البحث.

٢. الدكتورة أميرة موردي الماجستير عميدة لكلية الدين الإسلامي جامعة المحمدية مكسر.

٣. الأستاذة نور فضيلة أمين الماجستير كرئيسة لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية الدين الإسلامي جامعة المحمدية مكسر.

٤. الدكتور محمد إلهام مختار الماجستير، ومحمد إبراهيم الماجستير، كموجهين يقدمين التوجيه والتشجيع بكل إخلاص وصبر، بحيث يمكن هيكلة هذه الرسالة البحث.

٥. الأساتيد والأساتذة المحاضرين بكلية الدين الإسلامي جامعة المحمدية مكسر.

٦. شهر الدين أرشاد ماجستير مدير مدرسة العالية الحكومية ١ بيما، وأستاذة نائمة أميني ماجستير معلمة للغة العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية ١ بيما لاستعدادهم للمساعدة والسماح للمؤلفة إجراء بحث في مدرسة العالية الحكومية ١ بيما.

٧. جميع التلاميذ الفصل الحادي عشر المدرسة العالية الحكومية ١ بيما.

٨. شكراً جزيلاً لكم من أعماق استراحات قلبي لأبي محمد رشدين وأمي زواهر نفيسة أولية على تضحيتهن المقدسة وبركاتهن على نجاح المؤلفة في تحقيق ما يطمح إليه. جزاهم الله سبحانه وتعالى أن يرخصهما وبركاتهما ويرفع درجاتهما.

٩. أخواني الأحياء: رهرة الشفاء ونزلة مباركة وخولة الجنة. وعائلي الكبيرة الذين يقدمون دائماً الدعم والتحفير المكاتب.

١٠. شكراً لأصدقائي سوجي بنتي، كيكي أنغريان، نجل ساري، ربحان الجنة، جوستيك، روس ميتا، ديسي رهمدان، و يوسواني نور أولياء وأصدقائي في تعليم اللغة العربية ٢٠١٧ الذين كانوا دائماً موجودين من أجلي بفرح وحزن وقدموا لي الكثير من الحافز أثناء الرسالة.

١١. شكراً لكل من لم يكن لديه الوقت لكتابة أسمائهم أعلاه، على مساعدتهم وتعاونهم أثناء إعداد الرسالة.

وجزاهم الله كل خير جزاء. من أجل مزيد من التحسين، سيتم قبول اقتراحات النقد البناء بكل سرور. أخيرًا الله سبحانه وتعالى فقط المؤلفة هو الذي يقدم كل شيء، ونأمل أن يكون مفيدًا، خاصة للمؤلفة بشكل عام لنا جميعًا.



محتويات البحث

i.....	صفحة الغلاف.....
i.....	إعتمد من مجلس المناقشين.....
ii.....	صفحة العنوان.....
iii.....	صفحة تقرير المشرفين.....
iv.....	إقرار الطالبة الباحثة.....
v.....	مستخلص البحث اللغة العربية.....
vi.....	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية.....
vii.....	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية.....
viii.....	كلمة الشكر والتقدير.....
xi.....	محتويات البحث.....
١.....	الباب الأول: مقدمة.....
١.....	أ : خلفية البحث.....
٤.....	ب : أسئلة البحث.....
٥.....	ج : أهداف البحث.....
٥.....	د : فوائد البحث.....
٥.....	أ. فوائد النظرية.....
٥.....	٢. فوائد تطبيقية.....
٦.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية.....
٦.....	أ: تطبيق أنشطة الخطابة.....
٦.....	١. تعريف أنشطة الخطابة.....
٧.....	٢. مزايا ونطاق الضعف تطبيق الخطابة.....

٩	٣. الغرض من نشاط الخطابة
٩	٤. أنواع الخطابة
٩	٥. إعداد الخطابة
١٠	٦. معايير موضوع الخطابة
١١	٧. فاعل وغرضها الخطابة
١١	٨. مميزات الخطابة الطيبة
١٢	ب: مهارة الكلام
١٢	١. وصف عن مهارة الكلام
١٣	٢. هدف مهارة الكلام
١٤	٣. جوانب مهارة الكلام
١٤	٤. تقنيات واستراتيجيات في تعلم مهارة الكلام
١٥	٥. خصائص اللغة العربية
١٨	ج. الهيكل الفكري
١٩	الباب الثالث: منهجية البحث
١٩	أ: نوع البحث
١٩	ب: مكان وموضوع البحث
١٩	ج: العوامل التحقيق
٢٠	د: إجراءات البحث
٢٢	هـ: أدوات البحث
٢٣	و: أساليب جمع البيانات
٢٤	ز: أسلوب تحليل البيانات
٢٥	ح: مؤشرات النجاح
٢٦	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٢٦	أ. نظرة عامة على موقع البحث
٢٦	١. تاريخ المدرسة العالية الحكومية ١ ييما
٢٧	٢. مكان المدرسة العالية الحكومية ١ ييما
٢٨	٣. بيانات التلاميذ
٣٠	٤. بيانات عن عدد التلاميذ
٣١	٥. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة
٣٤	٦. بيانات المعلمين في المدرسة العالية الحكومية ١ ييما
٣٧	٧. بيانات وسائل التربية والإعلام
٣٨	ب. نتائج البحث والمناقشة
٥٢	الباب الخامس: الخاتمة
٥٢	١. الخلاصة
٥٢	٢. إقتراح
٥٤	قائمة المراجع
٥٦	سيرة ذاتية
٥٧	قائمة الملاحق

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة شيء مهم جدًا في حياة الإنسان، واللغة هي نظام من الرموز الصوتية تستخدمه مجموعات معينة من الناس للتواصل والتفاعل. في الوقت الحاضر، يزداد الشعور بأهمية اللغة بوسيلة التواصل. لذلك، يدرك اللغويون حتى جميع الخبراء المنخرطين في نظرية اللغة وممارستها أن جميع التفاعلات وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع ستصاب بالابتدال بدون لغة.¹

اللغة هي أداة اتصال وهي أداة للتعبير عن الرغبات الموجودة في قلب الفرد للآخرين. وأوضح مصطفى العلياني أن اللغة هي الكلمة أو النطق الذي يستخدمه الجميع للتعبير عن إرادتهم.² يمكن أن تكون اللغة أيضًا علامة على حالة تطور الثقافة والمجتمع. وقور المجتمع الكريم أن تكون له لغة وثقافة كريمة.³ لا يمكن عادة فصل الثقافة والمجتمع عن الكرامة غير العادية للغة. لذا فإن اللغة والمجتمع والثقافة هي ثلاثة مكونات مرتبطة بوجودها. لا يمكن فصل الثلاثة منهم عن بعضهم البعض. على الأقل هذا هو أحد بنيات التفكير عند مناقشة اللغة في سياقها الاجتماعي والثقافي.⁴

الهدف من تعليم اللغة هو بناء الكفاية الاتصالية لدى المتعلم بجوانبها الأربعة: الكفية النحوية وكفاية الخطاب والكفاية اللغوية الإجتماعية، والكفاية الاستراتيجية في ضوء

¹ Gorys Keraf Dan Ahmad Muhatdi Anshor (Yogyakarta: Teras, 2009), Hlm. 1.

² Mustafa Al-Ghulayani, *Terjemah Jami' Al-Durus Al-Arabiyah*, Jil I (Semarang: As-Syifa, 1992), Hlm. 13.

³ Kunjana Rahardi, *Bahasa Preivor Budaya*, (Yogyakarta: Pinus Book Publisher, 2009), Hlm. 6.

⁴ Kunjana Rahardi, *Bahasa Preivor Budaya*, Hlm. 155-156.

المفهوم الشامل للاتصال، وأن ملاحظة سلوك المتعلم لا تكفي وحدها لبناء هذه الكفية.^٥

كما نعلم جميعاً أن اللغة هي نافذة على العالم وهي مفتاح العلم. يقال إنها نافذة على العالم لأن المعارف والحضارات المختلفة موجودة ويتم إنشاؤها لأنها تستخدم. جميع اللغات في هذا العالم لها نفس الوظيفة بشكل أساسي، بالإضافة إلى اللغة العربية. اللغة العربية هي اللغة ذات الأوسع، والأوصاف مفصلة للغاية وعميقة.

إن للغة العربية دور مهم للمسلمين في جميع أنحاء العالم، لأن الإسلام له قانون يجب دراسته، وهو القرآن والحديث، وكلاهما يستخدم اللغة العربية. كثير من آيات القرآن تتحدث عن أهمية تعلم اللغة العربية، ومنها على غرار كلمة الله التي تنص على ما يلي: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (قس. يوسف (١٢): ٢) وذلك لأن اللغة العربية هي لغة الدين لها معنى أن فهم تعاليم الدين بشكل صحيح هو ضرورة لأتباعها.

وبحسب مصطفى الغلايين (mustofa al-Ghulayani)، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر).^٦ في الحقيقة، ظهرت اللغة العربية منذ قرن ما قبل الإسلام. لأن الدليل على إرث اللغة العربية لا يمكن تسجيله إلا قبل قرنين من الإسلام، لذلك لا يمكن أن يبدأ تسجيل اللغة العربية إلا في هذا الوقت. الأبجدية العربية تكتب من اليمين إلى اليسار.^٧

في مجال اللغة العربية، الحاجة إلى المهارات ماسة لأنها تواجه المشاكل العديدة. والمشكلة الأساسية في تعليم اللغة العربية هي أن معرفة اللغات الأجنبية والتعرف عليها، خاصة اللغة الأم، سيؤثران على تعلم اللغة العربية. لذلك في عملية التدريس والتعلم،

عبد العزيز إبراهيم العصيلي، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الرياض، جامعة إمام، ٢٠٠٢) ط ١، ص: ١٤٩

عبد الحليم احمد و احسن يخاء محمد، القرآن الكريم، (جاكرتا: مؤسسة خدمة القرآن، ٢٠١٥)، ص: ٢٣٥

⁷Kardita Kantabuana, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Ma'had Al-Imarat, 2004),

Hlm. 3.

⁸Umi Machmudah Dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), Hlm. 7.

يجب على المعلم أن يكون إستراتيجية حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بفعالية وتحقيق الأهداف المتوقعة. فإن الفوائد العديدة لتعليم اللغة العربية في المستقبل هي كما يلي: أولاً، إذا كان الشخص يتقن اللغة العربية جيداً، فيمكنه التأكد من أن لديه أساساً لتعميق العلمية الإسلامية مثل الفقه والحديث والتفسير والتاريخ والثقافة الإسلامية والفلسفة الإسلامية و آخرين. أن اللغة العربية يمكن أن تكون أحد الأصول الحية لطلبة عن المعرفة واكتسابها أو أي شيء آخر. ثانياً أصبح مترجماً للعديد من الأعمال المكتوبة باللغة العربية، من أعمال العلماء الكلاسيكيين إلى أعمال العلماء المعاصرين. الثلاثة يمكن للناس الذين يتقنون اللغة العربية، وخاصة شبه الجزيرة العربية، ملء الفراغ الذي يتطلب مهارات وخبرات في اللغة العربية، على سبيل المثال، يمكنهم أن يصبحوا دبلوماسيين ومتحدثين وشعراء وغيرهم. رابعاً، الأشخاص الذين يجيدون اللغة العربية ولديهم مهارة في استخدام العلوم والتكنولوجيا، سيكونون قادرين على أظهر ابتكارات جديدة في مجال تكنولوجيا تعلم اللغة العربية.

متبادل أنشطة التعلم في الفصل، لكل من المعلمين والتلاميذ، دوراً مهماً للغاية. يكمن الاختلاف في وظيفة ودور كل منهما. يجب أن يتمتع المعلم بالطبع بمزايا معينة على التلاميذ، والتي سيتم استخدامها لتعليم التلاميذ. ثلاثة أشياء يجب أن يتقنها مدرس اللغة العربية وهي: براعة اللغة العربية، الثقافة العربية، مهارات تعليم اللغة العربية. لهذا السبب فإن دور المعلم في أنشطة التعلم هو المحاولة باستمرار مساعدة التلاميذ على بناء إمكاناتهم. يجب على المعلمين اختيار وتحديد استراتيجيات التعلم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمتها الباحثة في المدرسة العالية الحكومية ١ فيما كانت هناك بعض الصعوبات الأساسية في تعلم اللغة العربية.

١. المعلمة في المدرسة العالية الحكومية ١ فيما مزل يستعمل مهارة الشرح أمام التلاميذ

⁹Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Hlm. 79.

٢. ناقص على وسيلة التعلم اللغة العربية و هذا يسبب التلاميذ يشعرون بالملل في وناقص فهم التلاميذ في تعلم اللغة العربية

٣. المعلمة تحرك في التعلم ولكن التلاميذ لا تحرك

تطبيق خطابة هو شرح شفهي أو شرح التلاميذ أمام الفصل. أداة التفاعل في هذه الحالة هي "التحدث" في المحاضرة. من المحتمل أن يقوم التلاميذ بإدراج أسئلة التلاميذ الآخرين للإجابة عليها ، وأنشطة تعلم التلاميذ بشكل خاص تستمع بعناية وسجله المهمة التي يطرحها صديقه.

بالنظر إلى أن تطبيق الخطابة هو أحد الطرق لتدريب التلاميذ على تطوير إتقان اللغة العربية (مهاراة الكلام)، لذلك د. أحمد عزام، محمد آخ، الذي قال إن الجوانب التي يتم تقييمها في أنشطة التحدث كما اقترحها الخبراء تشمل جانبين، وهما: اللغوية وغير اللغوية، حيث يحتوي هذان الجانبان تحتاج إلى تقييم في الأنشطة المتعلقة بتطبيق أنشطة الخطابة لترقية التحدث (مهاراة الكلام).

بناء على الظاهرة المذكورة أعلاه، يخطط الباحثة لإثبات بحث حول "فعالية تطبيق أنشطة الخطابة لترقية مهاراة الكلام لتلاميذ الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بيما نوسا تنجارا العربية"

ب . أسئلة البحث

بناء على الخلفية المذكورة أعلاه، أجابت الباحثة الصيغة التالية:

١. كيف تطبيق أنشطة الخطابة لتلاميذ الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١

بيما؟

٢. كيف نتائج تعلم بعد تطبيق أنشطة الخطابة لترقية مهاراة الكلام لتلاميذ الحادي

عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بيما؟

ج . أهداف البحث

١. لإحراز رمز عامة عن فعالية تطبيق أنشطة الخطابة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بيما
٢. لمعرفة نتائج تعلم في تطبيق أنشطة الخطابة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بيما

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

- أ. لمعرفة الخطابة، وخاصة في معرفة تعليم اللغة العربية. وهو مفهوم تعلم اللغة العربية الذي تطبيق أنشطة الخطابة يمكن استخدامه كصيغة جديدة في تعزيز التعلم.
- ب. لمعرفة ترقية مهارة الكلام بعد تطبيق أنشطة الخطابة لتلاميذ الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ١ بيما.
٢. فوائد التطبيقية
- أ. نتائج هذا البحث معلومات مادية للباحثة التي ستدرس بشكل أعمق تطبيق أنشطة الخطابة.
- ب. للمعلمين، يمكن استخدامه لمرجع في ترقية جودة تطبيق أنشطة الخطابة.
- ج. لتلاميذ، يمكن استخدامه لتحفيز أنفسهم في زيادة الثقة بأنشطة الخطابة.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. أنشطة الخطابة

١. تعريف أنشطة الخطابة

النشاط هي أنشطة أو الأعمال.^{١٠} أحداث لا يتم تنفيذه بشكل مستمر. يمكن لمنظمي الأنشطة أن يكونوا وكالات، ووكالات حكومية، ومنظمات، وأفراد، ومؤسسات وغيرهم. عادة تطبيق الأنشطة لأسباب مختلفة، لأن النشاط ليس سلعة. مثل حملة حزب سياسي، أو حتى التنشئة الاجتماعية لسياسة الحكومة.^{١١}

خطابة من كلمة خطب يخطب خطبة أو خطبة، والتي تعني الوعظ.^{١٢} الخطابة في الأصل تعني الكلام. الخطابة تعني إلقاء الخطبة أو تقديم نصيحة للآخرين، أي تقديم نصيحة إسلامية.^{١٣}

الخطابة في اللغة خطبة أو كلام.^{١٤} الخطابة أيضا إرادة القلب أو التعبير عن الأفكار بسلسلة كلمات.^{١٥} الخطابة عرض المواد التعليمية التي يقوم بها المعلم عن طريق الشرح الشفهي أو الشرح مباشرة لتلاميذ.^{١٦} حتى الآن، استخدام المعلمين هذه الطريقة في تطبيق عملية التعلم.

¹⁰ <http://kbbi.web.id/giat/kegiatan>. KBBI Offline Ebita Setiawan 2012-2017

¹¹ Leonardo Bloomfield 1995 *Language*, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta hlm. 256.

¹² Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 2002), hlm.349.

¹³ Samsul Munir Amin, *Ilmu Dakwah*, (Jakarta: Amzah, 2009), hlm. 9.

¹⁴ Mahmud Yunus. *Kamus Arab -Indonesia*, (Jakarta: Pt Hidakarya Agung, 1990).Hlm.10.

¹⁵ Drs Barmawi Umary, *Asas-Asas Dakwah* (Solo: Cv. Ramadhan, 1987), Hlm.8.

¹⁶ Anisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Teras, 2009),Hlm.86

لا يمكننا التفكير تطبيق الخطابة على أنها سيئة أو جيدة. لأنه يمكن القول إذا رأينا اعتبارات تلاميذ والمواد التعليمية والوقت وغيرها. يمكن القول أن تطبيق الخطابة سيئة إذا لم تكن متوافقة مع مبادئ الطريقة. أي باستخدام طريقة الخطابة، لا يستطيع المعلم تكييفها مع أهداف التعلم التي تريد الطريقة تحقيقها. وتطبيق الخطابة اعتبار هذه الطريقة جيدة إذا استوفت مبادئ طريقة الخطابة، ويمكن للمدرس تكييفها مع أهداف التعلم^{١٧}.

٢. مزايا ونقاط الضعف تطبيق الخطابة

أ. مزايا تطبيق الخطابة في الآتي:

- (١) المدرس إتقان على ترتيب الفصل
- (٢) المدرس تقدم المواد التعليمية في أمام الفصل
- (٣) المدرس تقدم الشرح لجميع التلاميذ حول مواد التدريس التي لم يفهمها
- (٤) زيادة القدرة السمعية لتلاميذ وتعزيز الاهتمام بالتعلم من مصادر أخرى^{١٨}.

ب. نقاط الضعف تطبيق الخطابة في الآتي:

- (١) يشعر التلاميذ بالملل، خاصة إذا كان المعلم غير قادر أو أقل قدرة على تنظيم هذه الطريقة
- (٢) لا يستطيع المعلم معرفة حدود فهم التلاميذ.
- (٣) لا يركز التلاميذ على شرح المعلم^{١٩}.

¹⁷ Soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), Hlm. 146.

¹⁸ Mufarokah, *Op. Cit*, Hlm. 87.

¹⁹ *Ibid*, Hlm. 87.

عند اختيار تطبيق الخطابة، يجب على المعلم الانتباه إلى الوقت المناسب. لأنه بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم، أي التغيير في التلاميذ.

هذه الطريقة مناسبة في المواقف التالية²⁰.

أ. سيقدم المعلم درسًا جديدًا سيتم ربطه بشيء أتقنه التلاميذ السابقون.

ب. يريد المعلم تقاسم ملخص أو استنتاج للمادة التي قدمها.

ج. يريد المعلم زيادة حث ورغبة التلاميذ تجاه المادة.

د. يريد المعلم شرح مخطط التعلم كدليل في التعلم.

هـ. المعلم إجابة على الأسئلة التي يريد التلاميذ نقلها.

العناصر تطبيق الخطابة هي:

أ. الإيصال وصف للمسألة.

إن الإيصال وصف في هذه الحالة هو إيصال بشرح لمشكلة يتم مناقشتها يتم نقله إلى المستمع بمعلومات واضحة حتى يتمكن المستمع من فهم المشكلة.

ب. صدر شقويا

الخطابة هي نشاط يهيئ على الأدوات الشفوية باعتبارها للمعلومات، لأنه باستخدام الشفهي، يمكن شرح المشكلة المراد نقلها بوضوح.

ج. صدر أمام الجماهير

ولإلقاء هذا الخطابة يجب أن يلقي أماما الجماهير²¹.

²⁰ Soetomo, *op. Cit.*, hlm. 147.

²¹ Mc.Emha. Abdurrahman, *Pengantar Pengetahuan Teknik Dan Pedoman Berpidato*, (Surabaya: Cv. Amin, T.T).Hlm.6.

٣. الغرض من نشاط الخطابة

من المفهوم أن تعريف الخطابة يتطابق مع نشاط أو ممارسة خطبة أو محاضرة تركز على مهارات التلاميذ. تهدف الخطابة إلى تثقيف التلاميذ ليكونوا ماهرين وقادرين على التحدث أمام الجمهور لنقل التعاليم الإسلامية في الأماكن العامة بثقة.

٤. أنواع الخطابة

أ. Impromptu هو خطابة إرتجال

ب. Manuskip هو خطابة مع مخطوطة

ج. الحفظ هو رسالة المكتوبة ثم تذكرها كلمة بكلمة

د. Ekstempore هو خطابة تم إعداده من قبل في شكل مخطط تفصيلي (outline) ونقاط دعم للمناقشة (supporting aints).

٥. إعداد الخطابة

لتصبح محاضرًا، بالطبع، عليك أن تعد نفسك أولاً. لذلك تكون الشروط كالتالي:

أ. معرفة عامة

ب. شخصية جيدة

ج. ذكاء العقل

د. ثروة من الكلمات

هـ. صدق الموضوع

و. تعرف على روح الجماهير

ز. ثقة النفس

ح. تودة الجذب.^{٢٣}

وبالتالي يمكننا أن نستنتج أن القدرة على التحدث في الأماكن العامة ليست قابلة للتعليم، بل إنها إلزامية أيضًا للتعليم. بالطبع في التعلم هناك أشياء سهلة وسريعة للنجاح، وهذا حد في ذاته يعتمد على الشخص نفسه. إذا لم يكن هذا الشخص لديه موهبة، فيمكنه أن يصبح خبيرًا ماهرًا بعد تجربة مرحلة التعلم. في الخطابة الناجحة، يُلمح أيضًا إلى أن ما يتم نقله في المحاضرة، سواء كان رأيًا أو فكرة، هو اهتمام المستمع.

٦. معايير موضوع الخطابة

لتحديد موضوع خطابة جيد يستخدم على النحو التالي:

- أ. يجب أن يتطابق الموضوع مع معلومات الأساسية. أفضل الموضوعات هي تلك التي تمنح إمكانية معرفة من الجماهير، تأهل للأمر من المستمعين.
- ب. الموضوع يجب أن يثير اهتمام، هذا يعني الموضوعات التي يحبها المتحدث.
- ج. يجب أن يجذب الموضوع المستمعين. هذا يعني أن المتحدث يجب أن يتحدث عن شيء يهتم به المستمع حتى لا يتم إهماله.
- د. يجب أن يكون الموضوع مدعومًا بمواد أخرى.^{٢٤}

²³Ibid. Hlm. 9.

²⁴Jalaludin Rahmat, *Rethorika Pendekatan Praktis*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1994), Hlm 21-23.

٧. فاعل وغرضها الخطابية

فاعل هو الشخص الذي يلقي الخطبة (المتحدث، المترجم الفوري)، في حين أن المقصود بالغرض أن التلاميذ الذين يستمعون وينتبهون معًا. للمتحدث يجب فهم مسألة أو مشكلة، لأنه كمترجم أو فاعل، يجب أن يكون فهم أو إتقان جميع المواد التي سيتم تسليمها.

٨. مميزات الخطابة الطيبة

تسعة أشياء تميز المحادثة الجيدة وهي:

أ. الخطابة المقدسة

يكون خطابة فعالاً إذا كان يحتوي على الغرض والعناصر على الحقيقة.

ب. خطابة واضحة

يجب على المتحدث أن يعبر عن أفكاره، يجب على المتحدث اختيار عبارات وتركيبات الجمل المناسبة والواضحة لتجنب سوء الفهم.

ج. خطبة لها هدف

يجب أن يكون لكل خطبة هدف، وهو ما تريد تحقيقه. يجب صياغة هذا الهدف في فكرة أو فكرتين.

د. خطبة لها التكرار

التكرار مهم لأنه يقوي الخطابة ويوضح فهم المستمع.

هـ. خطبة فيها مدهشة.

إن مدهشة في الخطبة يعني إنشاء علاقات أو حقائق جديدة ومثيرة للاهتمام لا يمكن رؤيتها في المواقف العادية.

و. خطبة محدد

يجب أن الخطابة على سؤال أو سؤالين محددين، أما الخطابة التي يكون محتواها واسع جدًا فستكون دقة. وتجعل الجماهير يشعر بالملل.

ز. خطبة فكاهة

الفكاهة في الخطبة ضرورية، لا يجب أن يكون أكثر من اللازم، بحيث تعطي انطباعًا بأن المتحدث لا يقصدها، الفكاهة الخطبة واجبات انطباع لا ينسى على المستمعين، وبالتالي نحل اهتمام الخطبة آخر.

ب. مهارة الكلام

١. وصف عن مهارة الكلام

اللغة في أساسها هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام وذلك لأن الإنسان عرف الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمان طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان وتعلم الطفل الكلام قبل أن يبدأ في تعلم الكتابة و التي يبدأ تعلمها عند دخول المدرسة. ولذلك ينبغي أن نجعل من تعلم الكلام أحد أهم الأهداف في تعلم اللغة العربية.^{٢٥}

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بغيرها، (الرياض، العربية للجميع، ١٤٢٩)، ص: ٣٣-٣٤

مهارة الكلام هي مهارة التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة عن الأفكار أو الإرادة أو غبات مع مستمع^{٢٦} بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها ورؤيتها، الغرض منه هو نقل الأفكار من أجل احتياجاتهم. ممارسة التحدث باللغة العربية تأثر ولا نسي، لأن تعلم اللغة هو كيفية تكوين عادة. في تعلم اللغة ما معنى المفهوم والنظرية، إذا لم يتم استخدامهما أو ممارستهما في التفاعلات الاجتماعية^{٢٧}.

٢. هدف مهارة الكلام

أهداف اللغة العربية هي:

أ. بعمامة، تهدف مهارة التحدث باللغة العربية لكي التلاميذ استطاعة على التواصل لفظيًا بشكل صحيح. الرأي لأبو بكر، فإن أهداف مهارات التحدث هي كما يلي:

- (١) تعريف التلاميذ بالمحادثة باللغة فصيحة
 - (٢) أمر التلاميذ بشكوى من قلوبهم ومشاعرهم بحمل صحيحة وواضحة.
 - (٣) تعريف التلاميذ باختيار الكلمات والجمل، ثم ألفها بلغة جميلة، والاهتمام باستخدام الكلمات مناسبة والصحيح^{٢٨}.
- ب. الغرض الخاص

المقصود بالأهداف الخاصة في رأي ملينطو (muliyanto) هو "الهدف هو جعل كل خطوة تدرس العناصر في أيام وساعات معينة، لتحقيق أهداف المنهج. ورأي تايور يوسف (tayar yusuf)، الهدف الخاص هو وصف الهدف العام، لأن الهدف العام

²⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), Hlm. 135.

²⁷ Subur, *Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Hlm. 215.

²⁸ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), Hlm. 90.

يصعب تحقيقه دون وصفه بطريقة عملية ومحددة.²⁹ من المنظور أعلاه يمكن استنتاج أن الأهداف الخاص هي أهداف كل خطوة موصوفة في المنهج الدراسة، وهي وصف للأهداف العامة بطريقة عملية.

٣. جوانب مهارة الكلام

العناصر اللغوية التي يمكن أن تدعم مهارات التحدث بواسطة جيوندون (Djiwandono) من حيث هاليدات، وهي الجوانب اللغوية بما يلي:

أ. النطق الواضح

ب. استخدام لهجة معقولة

ج. خيارات المفردات

د. تطبيق بنية الجملة الواضحة.³⁰

٤. تقنيات واستراتيجيات في تعلم مهارة الكلام

إن التحدث بلغة أجنبية ليس بالأمر السهل، وكان التحدث بلغة أم. لذلك، في تعليم مهارات التحدث (مهارة الكلام) من الضروري الانتباه إلى تقنيات التدريس التي تتوافق مع قدرات المتعلم. يجب الاعتراف بأنه ليس كل شخص قادر على التحدث بشكل جيد وبالكامل باللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. البعض يتمتع بإتقان جيد للغات الأجنبية، والبعض الآخر بسيط، والبعض الآخر مبتدئًا، والبعض الآخر لا يستطيع ذلك. لذلك، في التعلم، يجب أن تكون هناك مواصفات فنية يمكن استخدامها من قبل المبتدئين والمتوسطين والعالين. من بين هذه التقنيات ما يلي.

²⁹Tayar Yusuf. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1993)

³⁰Halida, *Metode Main Peran Dalam Mengoptimalkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini* (2011), Hlm. 21-23

أ. مستوى مبتدئ

بالنسبة للمستوى المبتدئ، يمكنك استخدام أسلوب التكرار، انظر الكلام، ألعاب بطاقة الكلمات، المقابلات، ألعاب الذاكرة، قصص الرسم، السير الذاتية، لعب الأدوار.

ب. المستوى المتوسط

على المستوى المتوسط ، يمكن استخدام تقنيات التمثيلية، والتوضيح، ورسم سرد القصص، والسير الذاتية، وألعاب الذاكرة، والمقابلات، وألعاب بطاقات الكلمات، والمناقشات، والمحادثات من طرف واحد، والخطبة القصيرة، وإعادة الصياغة، واستمرار القصة، والألعاب الأبداعية.

ج. أعلى مستوى

أعلى مستوى يمكن استخدام تقنيات الدراما والتوضيح وصياغة القصص المصورة والسير الذاتية وألعاب الذاكرة والمناقشات والمقابلات والخطبة، والقصص المستمرة، والبرامج الحوارية وإعادة الصياغة والمناقشات³¹.

٥. خصائص اللغة العربية

أ. أسلوب اللغة متنوعة

يشمل تنوع العبارة في اللغة العربية الاختلافات الاجتماعية والجغرافية والعقلية. تنوع الاجتماعية هو مجموعة متنوعة من اللغات التي تظهر التقسيم الطبقي الاجتماعي والاقتصادي لمحدثيها. المثال، يختلف تنوع اللغة العربية التي تستخدمها المتعلمة بالتأكيد عن تنوع اللغة العربية التي يتحدث بها الناس العاديون.

ب. التعبير شفوياً وخطياً

³¹Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta, DIVA Press, 2016), Hlm. 91.

رأي بولفيل (boolmfield)، أحد علم اللغة البنيوي، فإن اللغة البشرية هي اللغة المنطوقة قبل كل شيء، فإن اللغة المكتوبة هي في الأساس مشتق من اللغة المنطوقة. تدعم هذه الحقيقة أنه على الرغم من أن الشخص لا يستطيع الكتابة، إلا أنه قادر على التواصل مع الآخرين باستخدام اللغة المنطوقة.

ج. لد أنظمة وقواعد محددة

تتميز اللغة العربية بعدة خصائص أهمها: أولاً، أنها منهجية، وتتكون من عناصر أو أنظمة فرعية للصوت، والكلمة، والنحو، وغيرها. ثانياً، منهجي، بمعنى أن اللغة العربية لها قواعد مميزة، بين الأنظمة الفرعية بين اللغات. ثالثاً، كاملة، بمعنى أن اللغة العربية لغة لها مفردات كاملة للتعبير عن جميع الخصائص الثقافية لمجتمعها³².

د. المحكم

العلاقة بين المفردات ومراجعتها أو في قواعدها النحوية.

هـ. تطوير والإنتاج

تتميز اللغة العربية واللغات الأخرى بخصائصها المتطورة والإنتاجية. كما هو معروف، اختلف تنوع اللغات في عصر الجهل والإسلام في العصور الوسطى والحديثة بالتأكيد. يوضح هذا الاختلاف ديناميكيات تطور اللغة العربية.

و. مميز نظام صوت مميز

منذ ١٥ قرناً مضت، ظلت اللغة العربية متسقة مع ٢٩ صوتاً يرمز إليها برموز صوتية أحرف حجاجية. من بين الأصوات، تم العثور على بعضها في اللغة الأخرى، ولكن بعضها باللغة العربية فقط.

ز. له نظام كتابة

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض، الفرزدق، ١٩٨٢) ط ١، ص: ١٧-١٦³²

تتمتع اللغة العربية بنظام كتابة، سواء في اتجاه الكتابة أو كتابة الرموز الصوتية أو الحروف، وكذلك من حيث الأحرف.

ح. بنية كلمات أن تتغير وتتكاثر

اللغة العربية هي لغة لها نظام جذر وصرف. على عكس حالة الأندونيسية، التي لا تتعرف على نظام الجذر للكلمات، ولكن فقط الكلمات الجذرية والكلمات المشتقة. مع نظام الكلمات الجذرية، يمكن تتبع الكلمة إلى أصل الكلمة، يمكن ترجمة كلمة جذر واحدة إلى العديد من الكلمات الجديدة.

ط. له نظام إعراب

إعراب هو تغيير في الصوت أو حرف العلة الأخير لكلمة ناتج عن موضع الكلمة في بنية الجملة أو العبارة.

ي. يؤكد بقوة التوافق بين العناصر

في اللغة العربية، هناك تقسيم للكلمات على أساس الجنس والعدد.

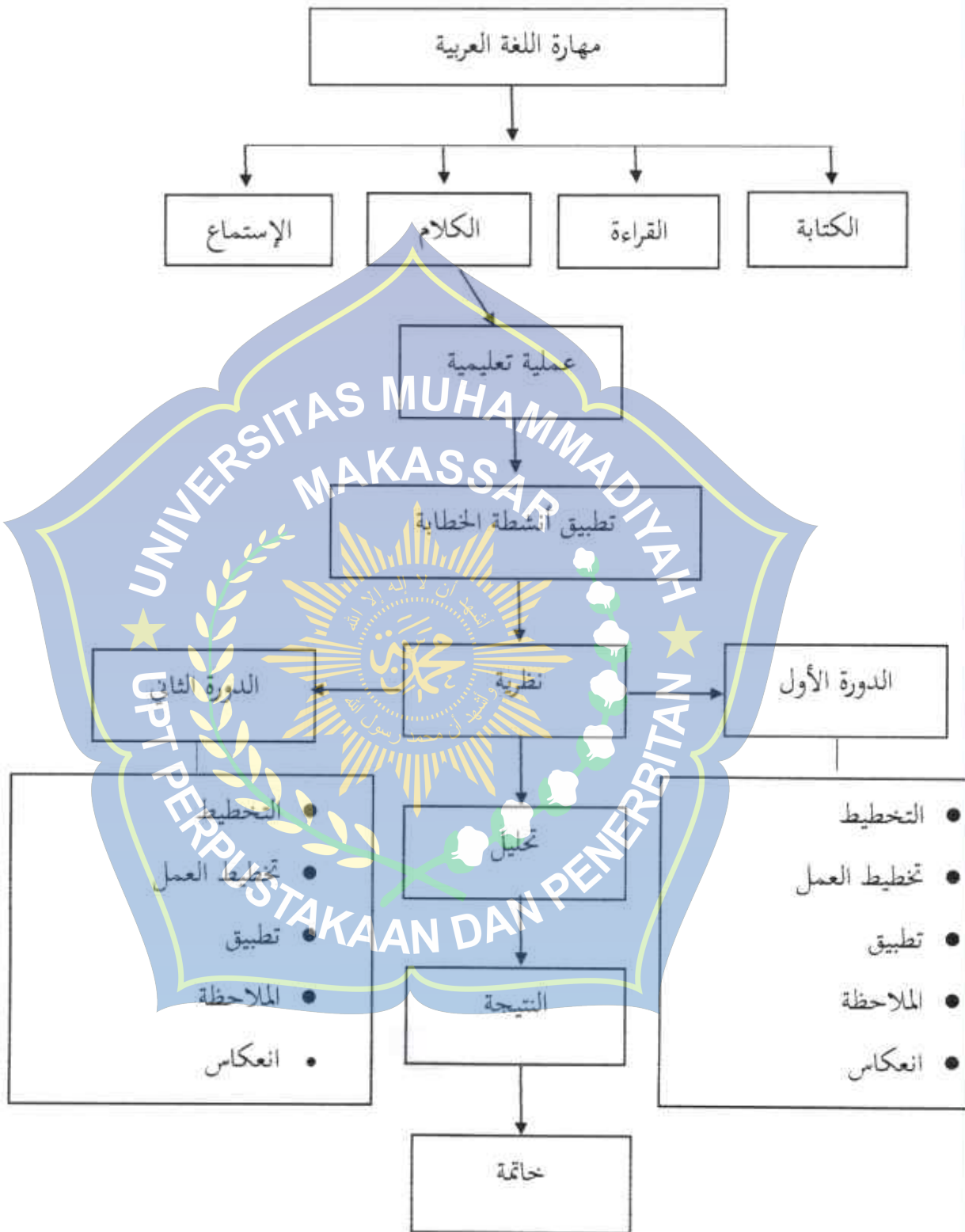
ك. معنى مجازي

المجازي أو أسلوب اللغة بارزة جدًا في مراكز اللغة العربية. عند التعبير عن الأفكار، غالبًا ما يستخدم الكتاب أو الكاتب العرب أنماطًا مختلفة من اللغة والتي تتطلب بالطبع جدية خاصة بهم حتى يتمكنوا من فهم معناها المقصود.

هذه الخاصية تتعلق بالدلالة وسعت المفردات العربية معناها من معناها الأصلي³³.

³³ Abdul Munif, *Strategi Dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab Kedalam Bahasa Indonesia* (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), Hlm. 42-50.

ج. الهيكل الفكري



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفص (PTK) ، فإن إجراء هذا البحث يتوافق مع إجراء البحث العملي في الفصل الذي يتم إجراؤه في دورة أو عملية دورة. تتكون كل دورة من التخطيط و تطبيق و ملاحظة و انعكاس. يتمشى ذلك مع نهج Kemmi S. يهدف البحث الإجرائي إلى تطوير مهارات جديدة أو مناهج جديدة وحل المشكلات بالتطبيق المباشر في عالم العمل أو عوالم فعلية أخرى.³⁴

ب. مكان وموضوع البحث

مكان هذا البحث في مدرسة العالية الحكومية ١ مدينة بيمبا، و الذي أصبح موضوع البحث هو لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الحادي عشر مدرسة العالية الحكومية ١ بيمبا نوسا تينجارا الغربية، بعدد التلاميذ ثلاثون.

ج. العوامل التحقيق

العوامل التي فحصها في هذا البحث هي:

١. تطبيق أنشطة خطابة.
٢. ترقية مهارة الكلام بتطبيق أنشطة الخطابة.

³⁴Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta, Rajawali Press, 2016), Hlm. 94.

د. إجراءات البحث

يتكون إجراء البحث في الفصل الدراسي من دورتين أو أكثر اعتمادًا على الظروف والمواقف في تطبيق الطريقة التي سيتم تطبيقها. تطبيق كل دورة بالتغيرات التي يتعين تحقيقها. لذلك في هذا البحث الإجرائي خطط لدورتين مع إجراءات البحث، وهما:

١. الدورة الأولى

١. التخطيط

تقوم الباحثة بإعداد خطة درس حول تطبيق أنشطة الخطابة، والباحثة تحدد المشكلة الأساسي في مهارة الكلام ليرسي هذا المشكلة الباحثة تطبيق أنشطة الخطابة لترقية مهارة الكلام. تقوم الباحثة أيضًا بإعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) ثم تعد الأوراق الورقية، وأوراق الاختبار، وأوراق عمل التلاميذ، وأوراق الملاحظات.

٢. تطبيق

في هذه مرحلة، يتم تعديلها وفقًا للطريقة التي تم التخطيط لها، أي التعلم الذي سيتم تطبيقه في أنشطة الخطابة:

(أ) إعطاء تحية

(ب) تحقيق أهداف التعلم وهي كفاءات يجب أن يتقن التلاميذ

(ج) تحفيز التلاميذ على أهمية تعلم اللغة العربية

(د) استكشاف المعرفة الأولية لتلاميذ حول أنشطة الخطابة

(هـ) يشرح التلاميذ عن الخطابة

(و) يطلب من كل تلاميذ أن يخطب

(ز) في الأسبوع القادم يختار الباحثة التلاميذ الذين يتقدمون لقراءة الخطبة

(ح) ينتبه التلاميذ للخطابة التي يلقيها الموضوع

(ط) يشرح المعلم مرة أخرى عن الخطابة التي تم شرحها لجميع التلاميذ

(ي) ضع أسئلة وإجابة حول التعلم الذي تم تعلمه

(ك) بعد الفراغ من معالجة جميع العناصر يطالبهم بالكلام في الموضوع كله واحدا بعد واحد. ٣٥

(ح) يختتم المعلم والتلاميذ معاً المواد التي تمت دراسته.

٣. ملاحظة

مراقبة عملية تطبيق التوجيه، أي التقييم بناءً على النقاط الموجودة في ورقة الملاحظة لأنشطة المعلم والتلاميذ في عملية التعلم.

٤. انعكاس

(أ) تقييم نتائج الأعمال

(ب) إجراء تقييم للإجراءات التي تم اتخاذها

(ج) ترقية تطبيق الإجراءات وفقاً لنتائج التقييم المستخدمة في الدورة التالية.

ب. الدورة الثانية

١. التخطيط

تقوم الباحثة بإعداد خطة درس حول مادة نشاط الخطابة، وهي الأوراق الورقية، وأوراق الاختبار، وأوراق عمل التلاميذ، وأوراق الملاحظات. هذا التخطيط عبارة عن خطة تستند إلى انعكاس الدورة الأولى.

٢. التطبيق

الإجراءات المتخذة في الدورة الثانية تختلف عن الإجراءات في الحلقة الأولى. قبل إجراء الاختبار، سأل الباحثة عن الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في الحلقة الأولى. في هذه الحلقة الثانية، قدمت الباحثة حلاً للمشكلات حول الصعوبات التي يواجهها التلاميذ فيما يتعلق بالخطابة وقدم أمثلة على الخطبة.

٣. الملاحظة

تستخدم الملاحظة المباشرة أثناء عملية التعلم، وتقدم تقييماً لشبكات أنشطة التدريس والتعلم باستخدام أوراق الملاحظات.

٤. انعكاس

يهدف التفكير إلى تسجيل جميع النتائج في التعلم، نقاط الضعف والقوة الموجودة في الدورة الثانية من التحسين، إذا لم تتمكن نتائج هذا الإجراء الثاني من تحقيق الهدف المحدد، يجب على الباحث اتخاذ الخطوة التالية حتى تصل البيانات إلى الهدف المحدد مسبقاً.

هـ. أدوات البحث

معنى الأداة هو أداة تستخدم الباحثة في طريقة جمع البيانات لتحليل نتائج البحث الذي تم إجراؤه في خطوة البحث، والأداة في هذا البحث هي نشاط الخطابة

والباحثة هو جامع البيانات، ويتم ذلك لأن الباحثة تفهم العلاقة بين الحقائق في المجال. مثل التفاعل بين الشيء والموضوع. تستخدم هذا البحث أيضًا الأدوات المساعدة مثل الدفاتر ونصوص الخطابة والقواميس العربية وأدوات الكتابة.

و. أساليب جمع البيانات

جمع البيانات خطوة مهمة جدًا في الدراسة، بحيث تكون دقة البيانات ضرورية للحصول على بيانات جيدة وصحيحة. طرق جمع البيانات المستخدمة الباحثة في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

تستخدم الملاحظة المباشرة للكائن لتحديد الظروف والموقف في مدرسة عالية حكومية ١ مدينة بيمبا.

٢. اختبار التقنية

تستخدم لقياس الزيادة في فهم التلاميذ للمواد التي تدريسها بحيث يمكن تحديد نتائج التعلم التي حصل عليها كل تلميذ، يتم إجراء هذا الاختبار في نهاية اللقاء في كل دورة.

٣. التوثيق

التوثيق هو وسيلة الجمع البيانات التي ينتج عنها ملاحظات مهمة تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة، بحيث يتم الحصول على بيانات كاملة. المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص

ما. يتم استخدام تقنية التوثيق هذه عن عمد في هذا البحث لأن:

أ) هذا المصدر متاح دائما ورحيضا خلسة من حيث استهلاك الوقت

ب) تعد السجلات والوثائق مصدرا ثابتا للمعلومات، سواء كانت دقتها في التفكير في المواقف التي حدثت في الماضي، ويمكن إعادة تحليلها دون تغيير

ج) السجلات والوثائق هي مصادر غنية للمعلومات ذات الصلة بالسياق الأساسية في السياق.

د) غالبا ما يكون هذا المصدر بيانا قانونيا يحقق المساءلة. تستخدم تقنيات التوثيق للحصول على بيانات وثائقية، مثل: عدد المعلمين والطلاب والبنية وتاريخ إنشاء بالمدرسة العالية حكومية ١ مدينة ييما.

ز. أسلوب تحليل البيانات

محلل البيانات هي ملاحظة للحصول على البيانات بعد الحصول على نتائج البحث، بحيث يمكن استخلاص النتائج بناء على البيانات الواقعية، يهدف تحليل البيانات إلى فرز شيء ما إلى أجزاء واضح في المعنى والترتيب، تحليل البيانات مفيد للرأية ترقية القدرة اللغة العربية. في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من مرحلة ما قبل PTK حيث يتم الحصول على بيانات عندما باستخدام طريقة تعلم المعلمة مع البيانات التي تم الحصول عليها من الدورة الأولى، الدورة الثانية باستخدام الطريقة التي إختارها الباحثة، لتحليل نسبة نجاح التلاميذ والنسبة المئوية التمكن من مخرجات تعلم التلاميذ في تطبيق أنشطة الخطابة، ثم يتم إجراء إختيار شفوي في كل نهاية الدورة، تم حساب هذا التحليل باستخدام الإحصائي التالية:

$$x = \frac{\sum X}{\sum N}$$

معلومات:

$$X = \text{متوسط القيمة}$$

$$X = \text{مجموع كل درجات التلاميذ}$$

$$N = \text{عدد التلاميذ}$$

في هذه الدراسة وبعد تقديم البيانات ، ثلاثة أنواع من التقييم المستخدمة ، وهي:

رقم	ترتيب	مؤشر	شعار
١.	جيد جدا	جيد جدا إذا كان التلاميذ يعمل جيدا	١٠٠-٩٠
٢.	جيد	جيد إذا كان التلاميذ تطبيق الأنشطة بشكل جيد ولو أنهم يحتاجون إلى توجيه المعلم	٨٠-٧٠
٣.	ناقص	ناقص إذا كان التلاميذ لا يستطيعون على تطبيق الأنشطة بجيد	٦٠-٥٠

ح. مؤشرات النجاح

مؤشر نجاح البحث هو ما إذا كانت نتائج اختبار التلاميذ قد أظهرت زيادة في التلاميذ الذين يكملون التعلم. يقال إن التلاميذ يحصلون على درجات كافية ويتم تصنيف قدرات التلاميذ على أنها ناجحة إذا كان التلاميذ قادرين على تنفيذ الأنشطة بشكل جيد ، ويقال إن قدرات التلاميذ تكون أقل إذا كان التلاميذ غير قادرين على تنفيذ الأنشطة بشكل صحيح.

باب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ . نظرة عامة على موقع البحث

١. تاريخ المدرسة العالية الحكومية ١ ييما

المدرسة العالية الحكومية ييما هي أول مدرسة في جزيرة سومباوا، تأسست عام ١٩٦٧ برقم SK. الاعتماد ١٧١ عام ١٩٦٨ ٦ أغسطس ١٩٦٨. في بداية إنشاء هذه المدرسة المسماة (maain) مدرسة عالية الإسلام محكومة. في البداية، كان لهذه المدرسة مبنى قرض من مدرسة ابتدائية رقم ٦. تحت قيادة صاحب الجلالة سعيد أمين، بكالوريوس، تم بناء غرفتين بسيطتين للغاية للدراسة الذاتية، تم بناؤها بالكامل بأعمدة خشبية وأسقف من القش وجدران كبيرة وأرضيات متسخة. طاولة الدراسة مصنوعة من الخشب الداعم. يقع مبنى المدرسة البسيط هذا في قرية سيرى، حادة seruni رقم السادس سالكو ييما. في فترة ليست طويلة من الزمن، قامت الحكومة، في هذه الحالة وزارة الدين، ببناء المرافق والبنية التحتية لاحتياجات عملية التعلم. نجبا إلى جنب مع تطور العلوم والتكنولوجيا، شهدت مدرسة ثنائية حكومية ييما تطورًا جيدًا للغاية من حيث التنمية البدنية والموارد البشرية. يتم تحقيق إنجازات الطلاب في كل مسابقة على مستوى المدينة والمقاطعة دائمًا تحسين جودة المعلم من خلال مواصلة تعليم الماجستير. حاليا، هناك نوعان من الماجستير في اللغة العربية والإنجليزية في عام ٢٠٠٩، غادر اثنان من المعلمين للمشاركة في برنامج الماجستير في الرياضيات والحديث النبوي القرآني. يتم أيضًا تحسين جودة المعلمين من خلال عملية شهادة المعلم، وهي ولاية القانون رقم ١٤

لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، تم اعتماد ٢٠ مدرسًا من بين ٥٦ معلمًا، بينما لا يزال الآخرون في عملية تقييم الحقبة. يستمر تحسين جودة المعلمين من أجل مواكبة التطورات في تكنولوجيا التعلم. في عام ٢٠٠٣، بعد تشكيل مدينة ييما، غيرت مدرسة عالية دين الإسلام حكومية اسمها إلى المدرسة العالية الحكومية ١ ييما.

في السنة المالية ٢٠٠٢-٢٠٠٣، المدرسة العالية الحكومية ١ ييما تم الاستحواذ على الأرض التي تنتمي إلى مؤسسة المعارف التي تقع في موقع واحد مع مدرسة عالية حكومية ١ ييما. أدى وجود هذه الأرض المملوكة للمؤسسة إلى تعطيل عملية التدريس والتعلم السلس في مدرسة عالية حكومية ١ ييما، لذلك تم السعي للحصول على أرض بمساحة إجمالية تبلغ ٧٩٢٢ مترًا مربعًا.

٢. مكان المدرسة العالية الحكومية ١ ييما

إسم المدرسة : المدرسة العالية الحكومية ١ ييما

إسم المؤسس : سعيد أمين

عام التأسيس : ١٩٦٧

العلامة المدرسة : سبروني رقم ٠٦ ييما

دائرة القرية : RASANAE

ناحية : RASANAE BARAT

مديرية : ييما نوسا تنجار غربية

الإعتماد الأكاديمي : أ

وقت الدراسة : من الساعة ٠٧:٠٠ إلى الساعة ١٤:٠٠

٣. بيانات التلاميذ

جدول ٤.١

الرقم	الأسماء	رقم التسجيل	رجل / نساء
١.	عين سلس تري	١٣١١٥٢٧٢٠٠٠١٩٠٢ ٤٧	مرأة
٢.	أولية شهرن	١٣١١٥٢٧٢٠٠٠١١٩٠ ٢٤٨	مرأة
٣.	بايو س تري	١٣١١٥٢٧٢٠٠٠١١٩٠ ٢٤٩	رجل
٤.	دينيس	١٣١١٥٢٧٢٠٠٠١١٩٠ ٢٥٠	رجل
٥.	دية هدية أدوية	١٣١١٥٢٧٢٠٠٠١١٩٠ ٢٥١	مرأة
٦.	فردن أردن شة	١٣١١٥٢٧٢٠٠٠١١٩٠ ٢٥٢	رجل
٧.	فطريان	١٣١١٥٢٧٢٠٠٠١١٩٠ ٢٥٣	مرأة
٨.	غسة أيو	١٣١١٥٢٧٢٠٠٠١١٩٠ ٢٥٤	مرأة
٩.	جيلني	١٣١١٥٢٧٢٠٠٠١١٩٠ ٢٥٥	رجل
١٠.	زين الأرفين	١٣١١٥٢٧٢٠٠٠١١٩٠	رجل

	٢٥٦		
١١.	زيت إمرة	١٣١١٥٢٧٢...١١٩٠	مرأة
	٢٥٧		
١٢.	محمد فرقان	١٣١١٥٢٧٢...١١٩٠	رجل
	٢٥٨		
١٣.	ميرور	١٣١١٥٢٧٢...١١٩٠	رجل
	٢٥٩		
١٤.	محمد أكبر	١٣١١٥٢٧٢...١١٩٠	رجل
	٢٦٠		
١٥.	نور فيد	١٣١١٥٢٧٢...١١٩٠	مرأة
	٢٦١		
١٦.	نور هاديان	١٣١١٥٢٧٢...١١٩٠	مرأة
	٢٦٢		
١٧.	نور الإقطنير	١٣١١٥٢٧٢...١١٩٠	مرأة
	٢٦٣		
١٨.	روضة الحنة	١٣١١٥٢٧٢...١١٩٠	مرأة
	٢٦٤		
١٩.	رلنشة	١٣١١٥٢٧٢...١١٩٠	مرأة
	٢٦٥		
٢٠.	سنتي فسفة ساري	١٣١١٥٢٧٢...١١٩٠	مرأة
	٢٦٦		
٢١.	سرب	١٣١١٥٢٧٢...١١٩٠	مرأة
	٢٦٧		

٢٢.	صالحة	١٣١١٥٢٧٢٠٠٠١١٩٠ ٢٦٨	مرأة
٢٣.	تري وديانتي	١٣١١٥٢٧٢٠٠٠١١٩٠ ٢٦٩	مرأة
٢٤.	ينتي	١٣١١٥٢٧٢٠٠٠١١٩٠ ٢٧٠	مرأة
٢٥.	فرمنشة	١٣١١٥٢٧٢٠٠٠١١٩٠ ٢٧١	رجل
٢٦.	يسرين	١٣١١٥٢٧٢٠٠٠١١٩٠ ٢٧٢	مرأة
٢٧.	محمد خلفه الدين	١٣١١٥٢٧٢٠٠٠١١٩٠ ٢٧٣	رجل
٢٨.	أم ناوي السحاب	١٣١١٥٢٧٢٠٠٠١١٩٠ ٢٧٤	مرأة
٢٩.	فيينا فريان فكري	١٣١١٥٢٧٢٠٠٠١١٩٠ ٢٧٥	مرأة
٣٠.	فاني فريان فكري	١٣١١٥٢٧٢٠٠٠١١٩٠ ٢٧٥	مرأة

مصدر البيانات: إدارة المدرسة العالية الحكومية ١ ييما

٤. بيانات عن عدد التلاميذ

جدول ٤.٢

رقم	مستوى	جملة الفصول	الرجال	النساء	جملة
٠.١	حادي عشر		١٤٦	١٥٤	٣٠٠
٠.٢	ثاني عشر		٣٩	١٤٢	٢٨١
٠.٣	ثالث عشر		١٠٢	١٤١	٢٤٨
جملة			٢٨٧	٤٥٢	٨٣٩

مصدر البيانات: إدارة المدرسة العالية الحكومية ١ بيما

٥. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

أ. رؤية المدرسة العالية الحكومية ١ بيما

- شباب / شابة يطبع ويهيئ جيلاً عالي الجودة ، مليئاً بالإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى في إعداد أنفسهم لمواجهة نمو وتطور العصر.

ب. بعثة المدرسة العالية الحكومية ١ فيما

- زيادة الإيمان والتقوى بالله تعالى
- لديك حساسية، وقلق، وعلاقات متناغمة بين أعضاء المدرسة
- تنمية القدرات والذكاء والمهارات والشخصية المستقلة فيما يتوافق مع متطلبات المجتمع وتطور العلوم والتكنولوجيا
- زيادة اكتساب درجات الامتحانات الوطنية
- زيادة عدد التلاميذ المقبولين في جامعات الدولة
- تنمية عادات معيشية صحية، نظيفة جسديًا وعقليًا، ومنضبطة، ومهذبة في الأسرة والمدرسة والحياة الاجتماعية
- تحسين كفاءة التلاميذ في المنظمات من خلال أنشطة المجلس الطلابي
- إذكاء روح التميز والإنجاز في المسابقات العلمية والرياضية والفنية واللغوية.
- تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين والموظفين
- زيادة خدمة المجتمع في المجال الاجتماعي والديني.
- ج. هدف المدرسة العالية الحكومية ١ فيما
- (١) الأهداف على زمان طويل
- التمكن في مجال الدين والمجالات الأخرى حتى يتمكن التلاميذ من الاستمرار في التعليم العالي في الجامعات الحكومية والخاصة.

• تجهيز خريجي المدرسة ليكون لديهم عقيدة قوية وشخصية نبيلة مفيدة للمجتمع والدين والوطن.

• خلق بيئة مدرسية مواتية لخلق جو تعليمي فعال.

• تحقيق المدرسة العالية الحكومية ١ فيما التي لديها نموذج تعليمي موجه نحو المهارات الحياتية مع نهج تعليم واسع النطاق (BBE) في المدرسة العليا أو ما يعادلها من مستوى المدرسة العالية في مدينة ييما .

(٢) الأهداف في زمان قصيرة

- تحسين تحصيل التلاميذ في تحقيق درجات أعلى من الحد الأدنى من المعايير الوطنية.
- تكوين مجموعة صلبة إرشادية قادرة على تنمية التواصل باللغتين الإنجليزية والعربية وإتقان مجالات الدراسة الرئيسية الأخرى.
- إجراء تدريب للتلاميذ حتى يتمكنوا من التنافس في مسابقات في مجال الدراسة مع المدارس الأخرى في مدينة ييما.
- تشكيل مجموعة فنية من قصيدة ربانة وفنون أخرى ذات فارق إسلامي بسيط.
- تكوين مجموعات من التلاميذ الذين لديهم القدرة على التحدث باللغة الإنجليزية والإندونيسية والعربية وكذلك النقاش باللغة الإنجليزية.
- تشكيل استوديو للخط

• تنفيذ فصول رقمية تعتمد على تكنولوجيا المعلومات

• تشكيل جماعة دعوة تنظم السفر الطويل رمضان كل عام.

• الاستفادة من التكنولوجيا في التعلم.

٦. بيانات المعلمين في المدرسة العالية الحكومية ١ بيما

جدول ٤.٣

الرقم	الأسماء	المواد الدراسية
١	شهر الدين	رئيس المدرسة
٢	محمودة	عقيدة الأخلاق
٣	ستي هدية	علم الرياضية
٤	ستي رحمة	عقيدة الأخلاق
٥	ستي شهادة	علم الرياضية
٦	رسدي	علم الحياة
٧	إحام	—
٨	أنع	علم الحياة
٩	محفود	علم الطبيعة
١٠	ستي رحانة	إرشاد إستشارة

علم الرياضيات	سري رحماتي	١١
علم الحياة	سرياتي	١٢
لغة الإندونيسية	أريف الدين	١٣
علم الرياضة	أسمان	١٤
علم كيميائي	فاريد	١٥
قرآن الحديث	شمس الدين	١٦
تاريخ الإسلام	نور أسني	١٧
فقه	رفية	١٨
علم الاجتماع	عين فكرياتي	١٩
لغة الإنجليزية	سودرتي	٢٠
جغرافية	برحان	٢١
لغة العربية	سبحان	٢٢
لغة العربية	نائمة أمين	٢٣
لغة العربية	ستي نور الهدى	٢٤
علم الرياضيات	رحمة	٢٥

٢٦	عبد شكور	فقه
٢٧	أسمان	-
٢٨	حيراني	عقيد الأخلاق
٢٩	سيف المنير	الإقتصادية
٣٠	غفران	لغة الإندونيسية
٣١	محمد رحلين	لغة الإنجليزية
٣٢	حكيمه واتي	كيميا
٣٣	دينا مرسلينا	الإقتصادية
٣٤	حسن الخاتمة	علم الرياضية
٣٥	هداية السعادة	-
٣٦	محمد أزكا نووي	كيميا
٣٧	فروة العين	رياضة

مصدر البيانات: إدارة المدرسة العالية الحكومية ١ ييما

٧. بيانات وسائل التربية والإعلام

جدول ٤.٤

رسم بياني

رقم	حالة مرافق المبنى والبنية التحتية	جيد	أضرار طفيفة	متضرر بشكل معتدل	أضرار جسيمة	قائم
١	غرفة الفصل	٢٤				
٢	غرفة مدير المدرسة	١				١
٣	مكتب المدرسين	١				١
٤	غرفة الإدارة	١				١
٥	غرفة المكتبة	١				١
٦	معمل حزم	١				١
٧	معمل اللغة	١				١
٨	مسجد	١				
٩	حمام	٥	٢		٣	١

١				١	غرفة تمريض	١٠
١				١	غرفة النقابة	١١
					التعاونية	

مصادر البيانات: إدارة المدرسة العالية الحكومية ١ بيما

من الجدول ٤.٤ يوضح أن المرافق والبنية التحتية المدرسة العالية

الحكومية ١ بيما هي ٤٣ غرفة وغرفتان في حالة أضرار طفيفة و ٣

غرف في حالة أضرار جسيمة و ٢٨ في حالة جيدة.

ب. نتائج البحث والمناقشة.

١. البحث الأولي

بدأ هذا البحث بإجراء بحث ما قبل البحث، وكانت الأنشطة في هذا البحث هي إجراء

مقابلات مع معلمة مادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية الحكومية

١ بيما. تهدف هذه المقابلة إلى معرفة لحظة عامة عن تنفيذ التعلم والمشاكل التي تواجهها

عندما تقوم المعلمة بإجراء عملية التعلم للصف الحادي عشر المدرسة العالية الحكومية ١

بيما، المدرسة العالية الحكومية ١ بيما لتحديد قيمة معايير الاكتمال (KKM) لدروس

اللغة العربية في الفصل الحادي عشر: يوجد ٧٥ نشاطاً علم العلم في المدرسة العالية

الحكومية ١ بيما يوميًا بدءًا من ٧:٠٠ إلى ١٤:٠٠ قبل فترة الوباء و ٧:٠٠ - ١٠

أثناء الجائحة.

جدول تعلم لغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بيما

جدول ٤.٥

فصل	يوم	وقت تعلم قبل	وقت تعلم زمان
		فيروس كورونا	فيروس كورونا
حادي عشر	الأربعاء-الخميس	١٠:٢٠-٩:١٥	١٠:٠٠-٧:٠٠

٢. تطبيق أنشطة الخطابة لترقية مهارة الكلام الصف الحادي عشر المدرسة العالية الحكومية ١ بيما.

أ. مرحلة التخطيط
التعلم في الحلقة الأولى كان هناك ٣ إلقاء مع التلاميذ الفصل الحادي عشر من المدرسة العالية الحكومية ١ بيما، تعاون الباحثة مع معلمة اللغة العربية من أجل إعداد خطة درس تم إعدادها مسبقاً.
ب. مرحلة التطبيق

(١) اللقاء الأول

قبل البدء في تعلم مدرسة اللغة العربية التي تعمل على تعريف جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر المدرسة العالية الحكومية ١ بيما، سيوفر الباحثة التعلم لجميع التلاميذ في هذا اللقاء، بعد التأكد من استعداد جميع التلاميذ لتلقي مدة اللغة العربية لهذا اليوم. تقوم الباحثة بتعيين أحد التلاميذ لسانة الدعاء ويتبعه تلاميذ آخرون، تقرأ الباحثة

حضور التلاميذ للتأكد من حضور جميع التلاميذ، وتنقل الباحثة للتلاميذ المؤشرات والمواد التي سيتم دراستها اليوم ويحفز التلاميذ للمشاركة بنشاط في عملية التعلم، قبل البدء في عملية التعلم، تقوم الباحثة أولاً بإجراء اختبار مسبق، وهو في شكل جلسة أسئلة و إجابة تتعلق بالمواد التي سبق دراستها، قبل إنهاء الدراسة، يختتم الباحثة بالدعاء ويعطي واجبات منزلية للتلاميذ، أي إلقاء خطبة يحدد موضوعها كل تلاميذ.

٢) اللقاء الثاني

في هذا اللقاء الثاني، كانت الباحثة هو نفسه كما في اللقاء الأول، والذي كان لتقديم المواد، ولكن ما أحدث الاختلاف هو أن الباحثة درب إحد التلاميذ على التقدم أمام الفصل وقراءة الخطبة التي تم إجراؤها في المنزل وقراءتها أمام أصدقائهم من خلال النظر في دفتر التعلم، وتنتهي الخاتمة من نتائج التعلم وتعلق بالدعاء كفرة المجلس، واستمر الباحثة في التعلم في اللقاء التالي بسبب ضيق الوقت

٣) اللقاء الثالث

كانت الأنشطة التعليمية في الحلقة ١، اللقاء الثالث، هي نفسها كاللقاء الأول والثاني، قام الباحثة الذي عمل كمدرس لمادة اللغة العربية مرة أخرى بالتحضير ثم نفذ الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية واستمر في المواد التي لم يتم حلها في اللقاء الثاني.

بعد إجراء الاختبار التمهيدي، يدعو الباحثة العديد من التلاميذ لتكرار المادة التي تم تسليمها، ثم يتم إجراء اختبار لاحق على شكل أسئلة مقالية، وبعد حصول جميع التلاميذ على الأسئلة، تقوم الباحثة بدعوة التلاميذ للعمل على حل المشكلة في غضون ٢٥ دقيقة من هنا يمكن للباحثة أن يكتشف حتى حيث فهم التلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثالث وتعلق الباحثة عملية التعلم بالدعاء كفرة المجلس.

نتائج التعلم في دورة الأول تلاميذ حادي عشر المدرسة العالية الحكومية ١

بيما:

جدول ٤.٦

رقم	أسماء التلاميذ	رجل/نساء	نتيجة		
			قبل إختبار	بعد إختبار	ترتيب
١.	عين سلسري	مرأة	٢٠	٧٧	جيد
٢	أولية شهرن	مرأة	٨٠	٨٥	جيد
٣	بايو ستري	رجل	٦٥	٦٧	ناقص
٤	ديتيس	رجل	٧٠	٧٥	جيد
٥	دية هندية أدوية	مرأة	٦٠	٧٥	جيد
٦	فردن أرديشة	رجل	٥٠	٥٥	ناقص
٧	فطريان	مرأة	٧٥	٨٠	جيد
٨	غسة أبو	مرأة	٧٠	٧٥	جيد
٩	جيلي	رجل	٦٠	٧٥	جيد

١٠	زين الأرفين	رجل	٦٥	٧٠	جيد
١١	زيت إمرة	مرأة	٧٠	٧٥	جيد
١٢	محمد فرقان	رجل	٤٥	٦٠	ناقص
١٣	ميرور	رجل	٨٥	٩٠	جيد جدا
١٤	محمد أكبر	رجل	٧٠	٨٠	جيد
١٥	نور فيد	مرأة	٧٠	٧٥	جيد
١٦	نور هاديان	مرأة	٧٥	٨٠	جيد
١٧	نور الإقصير	مرأة	٧٠	٧٥	جيد
١٨	روضة الحجة	مرأة	٦٦	٧٠	جيد
١٩	رلنشة	مرأة	٨٠	٨٥	جيد
٢٠	سنتي فسفة ساري	مرأة	٩٠	٩٥	جيد جدا
٢١	سرب	مرأة	٨٠	٨٥	جيد
٢٢	صالحة	مرأة	٤٠	٥٠	ناقص
٢٣	تري وديانتي	مرأة	٨٠	٩٠	جيد جدا

٢٤	ينتي	مرأة	٨٠	٩٠	جيد جدا
٢٥	فرمنشة	رجل	٧٠	٧٥	جيد
٢٦	سرين	مرأة	٧٥	٨٠	جيد
٢٧	محمد خلفه الدين	رجل	٧٠	٧٥	جيد
٢٨	أم ناوي السحاب	مرأة	٨٠	٩٠	جيد جدا
٢٩	فيما فبريان فترى	مرأة	٨٥	٨٦	جيد
٣٠	فاني فبريان فترى	مرأة	٨٠	٨٧	جيد
٢٠١٢٦ ٢٣٤٧ ان شاء الله ٧٧ ٧٠.٨ متوسط القيمة					
جملة					
متوسط القيمة					

يمكن رؤية نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الأولى في جدول نتائج تعلم التلاميذ ٤.٦، وهي أدنى درجة للاختبار التمهيدي ٤٥ وأدنى درجة في الاختبار اللاحق ٥٥. بينما كانت أعلى درجة في الاختبار القبلي ٩٠ وأعلى درجة كانت بعد الاختبار ٩٥. كانت نتائج متوسط درجة ما قبل الاختبار ٧٠.٨، ومتوسط درجة ما بعد الاختبار هو ٧٧. عند النظر إليها من متوسط القيمة، يمكن استنتاج أن فهم التلاميذ مشمول في الفئة الكافية. بناءً على نتائج ملاحظات البحث الإجرائي في الدورة الأولى والانعكاس

أعلاه، ترى الباحثة أن البحث يجب أن يستمر في الدورة الثانية للحصول على بيانات أكثر دقة.

ج. مرحلة المراقبة

خلال عملية التعلم، أجرى الباحثة تقييمًا وملاحظة باستخدام ورقة الملاحظة التي قدمها الباحثة، وقامت الباحثة بتدوين الملاحظات الميدانية كمواظدة وملاحظة وتقييم نتائج الدورة الأولى من الإجراءات.

أوجه القصور التي تم العثور عليها في الدورة الأولى هي:

- ١). لا يزال التلاميذ أقل ثقة في التقدم أمام الفصل لقراءة الخطبة التي تم إجراؤها،
- ٢). لا يفهم التلاميذ أيضا المادة التي استخلصها الباحثة من الخطبة التي قرأها الباحثة، لأن التلاميذ غير معتادين على الظهور أمام أصدقائهم والباحثة ليست الأمثل في توجيه مسار التعلم.

د. مرحلة الإنعكاس

في هذه مرحلة، تخطط الباحثة لتحسين المشكلات الموجودة في الحلقة ١ بحيث يمكن تصحيحها في الحلقة ٢، ويجب على الباحثة تحسين التعلم بشكل أعلى حتى يتمكن التلاميذ من الظهور أمام الفصل ويجب على الباحثة تشجيع التلاميذ من خلال تقديم اقتراحات إيجابية ويجب أن يكون الباحثة أكثر حزما من السابق.

٣. تطبيق أنشطة الخطابة لترقية مهارة الكلام الصف الحادي عشر المدرسة العالية الحكومية ١ بيماء.

أ. مرحلة التخطيط

(١). تم التخطيط في الدورة الثانية

تعاون الباحثة مع المعلمة إعداد أدوات التعلم في شكل خطط الدروس والتحسينات. لزيادة شجاعة التلاميذ، أعطى الباحثة قيمة إضافية للتلاميذ الذين يمكنهم إعادة المادة وقراءتها أمام الفصل.

ب. مرحلة التطبيق

(١). اللقاء الأول

في الدورة الثانية، وهي نفس الدورة الأولى، تقوم الباحثة بإعداد خطة الدرس التي تم إعدادها مسبقاً وإعداد ورقة ملاحظة لكل اللقاء، كما أن مرحلة التنفيذ في الدورة الثانية لا تزال هي نفسها مرحلة التنفيذ في الدورة الأولى. بعد تأكد من دخول جميع التلاميذ إلى الفصل، تبدأ الباحثة دورة التعلم الثانية، وهي أول اللقاء بالدعاء. بعد ذلك، شجعت الباحثة التلاميذ واقترحت عليهم الاستعداد لاستلام المادة في هذا اللقاء. تقرأ الباحثة الأسماء التي ستقرأ المادة أمام الفصل للقاء الأول في الحلقة الثانية ويستمع الأصدقاء الآخرون بعناية لما يقال، بعد أن تنتهي جميع الأسماء من قراءة المادة، تعين الباحثة اسماً واحداً لإعادة قراءة واحد من المواد المقدمة. تم تسليمها من قبل صديق. انتهى الدرس باختتام نتائج التعلم بشكل مشترك وقامت الباحثة بإعطاء واجب منزل للتلاميذ، وتم إغلاق اللقاء الأول للدورة الثانية بالدعاء وبسبب ضيق الوقت، استمر التعلم في اللقاء الثاني.

٢. اللقاء الثاني

تمامًا مثل اللقاء الأول في الحلقة ٢، عمل الباحثة كمدرس، وفي هذا اللقاء أكد الباحثة أكثر على التلاميذ لإيلاء اهتمام وثيق للخطبة التي قرأها صديقهم لأن الباحثة سيعين أحد التلاميذ ليختتم ما كان قرأه صديقه دون النظر إلى النص، بسبب ضيق الوقت، وانتهى الدرس بالاختتام المشترك لنتائج التعلم في هذا اللقاء واختتم بالدعاء.

٣. اللقاء الثالث

تم تنفيذ الأنشطة التعليمية في الحلقة الثانية من اللقاء الثالث كما في اللقاء السابق قامت الباحثة بدور المعلمة، وبدأ الباحثة الدرس بالدعاء وقام بالنشاط الأساسي من خلال مراجعة المواد التي سبق تدريسها، ودعت الباحثة الأسماء من عدة تلاميذ تم تكليفهم في اللقاء السابق بحفظ الخطبة.



نتائج التعلم في دورة الثانية تلاميذ حادي عشر المدرسة العالية

الحكومية ١ بيما

جدول ٤.٧

رقم	أسماء التلاميذ	رجل/نساء	نتيجة		
			ترتيب		
١	عين سلسري	مرأة	٧٥	٧٧	جيد
٢	أولية شهرن	مرأة	٨٠	٨٥	جيد
٣	بايو ستري	رجل	٨٠	٨٠	جيد
٤	دينيس	رجل	٧٥	٧٥	جيد
٥	دية نهدية أدوية	مرأة	٨٠	٨٠	جيد
٦	فردن أرديشة	رجل	٨٠	٨٠	جيد
٧	فطريان	مرأة	٨٠	٨٧	جيد
٨	غسة أيو	مرأة	٧٧	٨٠	جيد
٩	جيلني	رجل	٧٦	٩٠	جيد جدا
١٠	زين الأرفين	رجل	٧٨	٨٠	جيد

١١	زيت إمرة	مرأة	٧٥	٧٥	جيد
١٢	محمد فرقان	رجل	٨٠	٨٥	جيد
١٣	مهرور	رجل	٩٠	٩٥	جيد جدا
١٤	محمد أكبر	رجل	٨٠	٨٥	جيد
١٥	نور فيد	مرأة	٧٥	٧٥	جيد
١٦	نور هندیان	مرأة	٧٧	٨٠	جيد
١٧	نور الإقضيير	مرأة	٨٠	٨٢	جيد
١٨	روضة الجنة	مرأة	٧٨	٨٠	جيد
١٩	رلنشة	مرأة	٨٠	٨٨	جيد
٢٠	سنی فسفة ساري	مرأة	٨٠	٩٠	جيد جدا
٢١	سرب	مرأة	٨٨	٩٠	جيد جدا
٢٢	صالحة	مرأة	٧٥	٨٠	جيد
٢٣	تري وديانتي	مرأة	٨٣	٩٢	جيد جدا
٢٤	ينتي	مرأة	٧٥	٧٨	جيد
٢٥	فرمنشة	رجل	٨٠	٨٠	جيد

٢٦	سرين	مرأة	٧٥	٧٧	جيد
٢٧	محمد خلفه الدين	رجل	٨٥	٩٠	جيد جدا
٢٨	أم ناوي السحاب	مرأة	٧٥	٧٥	جيد
٢٩	فيينا فبريان فترى	مرأة	٧٥	٨٠	جيد
٣٠	فاني فبريان فترى	مرأة	٧٦	٨٠	جيد
	جملة		٢.٣٦١	٢.٤٧٢	
	متوسط القيمة		٧٨.٧	٨٢.٥	

يمكن رؤية نتائج تعلم التلاميذ في الحلقة ٢ في جدول نتائج تعلم التلاميذ ٤.٦، أي أقل درجة اختبار قبل الاختبار تبلغ ٧٥ وأدنى درجة بعد الاختبار ٧٥. في حين أن أعلى درجة ما قبل الاختبار هي ٩٠ وأعلى درجة بعد الاختبار هي ٩٢. نتائج متوسط درجة ما قبل الاختبار هي ٧٨ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار هو ٨٢. عند النظر إليها من متوسط القيمة، يمكن أن تكون كذلك. وخلص إلى أن فهم التلاميذ يدخل في فئة جيدة وهذا يدل على أن تطبيق الخطوة يمكن أن يحسن اللغة العربية تلاميذ.

ج. مرحلة المراقبة.

بناءً على نتائج ملاحظات عملية التعلم في الحلقة ٢، كان هناك العديد من التحسينات في فهم التلاميذ، ويمكن ملاحظة ذلك في جدول نتائج تعلم التلاميذ، وكانت أقل درجة في الاختبار التمهيدي ٥٠ وكانت أقل درجة هي الاختبار البعدي ٦٠ - بينما كانت أعلى درجة في الاختبار التمهيدي ٩٠ وأعلى درجة كانت بعد الاختبار ٩٢. وكانت نتائج متوسط درجة الاختبار التمهيدي ٧٠ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار ٧٦، فإن الطلاب هم أيضاً أكثر ثقة في التوضيح خطبهم أمام الفصل والتلاميذ يفهمون جميع المواد الموضحة.

د. مرحلة انعكاس

زادت نتائج الإنعكاس في الحلقة ٢ من فهم التلاميذ للمادة المقدمة، وخلص إلى أن ما أراده الباحث في بداية الدراسة قد تحقق بحيث لا يستمر في الدورة التالية.

متوسطة القيمة	دورة الأول	دورة الثاني
قبل الإختبار	٧٠	٧٨
بعد الإختبار	٧٧	٨٢
جيد جدا	١٤	٢٣

٧	١٣	جيد
-	٣	ناقص
٨٠	٧٣,٥	نتيجة



باب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

كانت نتائج التعلم للصف الحادي عشر المدرسة العالية الحكومية ١ فيما لا تزال منخفضة قبل تطبيق أنشطة الخطابة.

بناءً على نتائج البحث في الفصل الرابع، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تطبيق أنشطة الخطابة مرتجل في الصف الحادي عشر، تطلب الباحثة من التلاميذ ليعمل الخطابة في البيت و عندما اللقاء الثاني بعض التلاميذ يفترون الخطابة أمام الفصل.
٢. مخرجات تعلم التلاميذ للصف الحادي عشر المدرسة العالية الحكومية ١ فيما حول المواد العربية بعد تطبيق الخطابة، أي في الاختبار البعدي ثلاثون تلميذ، كان هناك ١٤ تلميذ جيداً، و ١٣ تلميذ بدرجة كافية، و ٣ تلاميذ أقل بمتوسط القيمة ٧٣.٥. علاوة على ذلك، في دورة الاختبار اللاحق الثانية من ٣٠ تلميذ سجلوا نتائج جيدة ٢٣ شخصاً، والتلاميذ الذين يفتقرون إلى ٧ أشخاص بمتوسط ٨٠ درجة. وهذا يدل على أن نتائج تعلم التلاميذ آخذة في الازدياد ويتم تضمينهم في الفئة العالية بحيث يكون واضحاً في نتائج تعلم الدورة الثانية، وصل التلاميذ إلى مستوى الاكتمال.

ب. اقتراح

وبناء على نتائج الدراسة قدم الباحثان عدة اقتراحات وهي:

١. يمكن أن يؤدي تعلم اللغة العربية مع تطبيق الخطابة إلى تحسين مهارات اللغة العربية، وبالتالي يمكن استخدام تطبيق الخطابة من قبل المعلمين كبديل وتصبح عملية التعلم أكثر فاعلية وفقاً لما يريده المعلم.

٢. أن يكون التلاميذ أكثر حماساً في المشاركة في عملية التعلم داخل الفصل.

٣. بالنسبة للباحثة، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كحافز في التدريس عندما تصبح معلمة فيما بعد لتكويلاً قادراً على تنفيذ أنشطة الخطابة.



قائمة المراجع

- عبدالقادر أحمد، محمد. ١٩٧٩. طرق تعليم اللغة العربية. مراجع معرفة.
- أرشد، أزهر. ١٩٩٨. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية. الطبقة الأولى. أنجو فندانغ
- الخولي، محمد علي. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية، ط ١، الرياض، مطابع الفرزدق.
- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٤٢٩. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بغيرها، الرياض، العربية للجميع.
- العصيلي، عبد العزيز إبراهيم. ٢٠٠٢. طرق تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ط ١، الرياض، جامعة إمام.
- Abdurrahman, Mc.Emha. *Pengantar Pengetahuan Teknik Dan Pedoman Berpidato*. Surabaya: Cv. Amin.
- Al-Ghulayani, Mustafa. 1192. *Terjemah Jami' Al-Durus Al-Arabiyyah*, Jil I. Semarang: As-Syifa.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi VI. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bawami, Imam. *Tata Bahasa Arab Tingkat Pemula*.
- Bloomfield, Leonardo. 1995. *Language*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Halida. 2011. *Metode Main Peran Dalam Mengoptimalkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini*.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kantabuana, Kardita. 2004. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Ma'had Al-Imarat.
- Keraf Gorys & Muhatdi Anshor Ahmad. 2009. Yogyakarta: Teras.

- Machmudah Umi & Wahab Rosyidi Abdul. 2008. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Mufarokah, Anisatul. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Munir, Amin Samsul. 2009. *Ilmu Dakwah*. Jakarta: Amzah.
- Munif, Abdul. 2008. *Strategi Dan Kiat Menerjemahkan Teks Bahasa Arab Kedalam Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Nuha, Ulin. 2016. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet 1. Yogyakarta: Diva Press.
- Rahmat, Jalaludin. 1994. *Rethorika Pendekatan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahardi, Kunjana. 2009. *Bahasa Previnir Budaya*. Yogyakarta: Pinus Book Publisher.
- Setiawan, Ebta. 2012-2017. Kbbi Online. <http://Kbbi.Web.Id/Giat/Kegiatan>.
- Suryabrata, Sumadi. 2016. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press.
- Soetomo, 1993. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Umary, Barmawi. 1987. *Asas-Asas Dakwah*. Solo: Cv. Ramadhan.
- Munawwir, Ahmad Warson. 2002. *Kamus Al-Munawwir Arab Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Yunus, Mahmud. 1990. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: Pt Hfidakarya Agung.
- Yusuf, Tayar. 1993. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

سيرة ذاتية

نورل سكيئة. ولدت في ييما نوسا تينجارا الغربية ١٧ أغسطس ١٩٩٩. ابنة من والد محمد رشد ووالدة زراهير نفيسة أولية. الطفل الأول من أربعة أبناء. بدأ التعليم في المدرسة الابتدائية رويي في عام ٢٠٠٥ وتخرج في ٢٠١١. ثم التحق بالمدرسة الثانوية روكا ييلو ييما وتخرج في عام ٢٠١٤. ثم وصل تعليم في معهد السنة لوبوك الشرقية وتخرج في عام ٢٠١٧. ثم وصل تعليم في دراسة تعليم اللغة العربية جامعة محمدية مكسر، كلية الدين الإسلامي وتكمل تعليمه الجامعي في عام ٢٠٢١.



قائمة الملاحق

أ. خطة الدرس

مدرسة	مدرسة العالية الحكومية ١ يما
مادة	لغة العربية
مستوى	حادى عشر
معايير الكفاءة	تكلم باللغة العربية
الكفاءة أساسية	١. قراءة الخطابة الذي يعمل في البيت ٢. لفظ الخطابة باوضح ٣. من الخطابة امام الفصل ٥X٢ دقيقة
وقت	

- يمكن لتلاميذ قراءة الخطبة باللغة العربية
- يمكن لتلاميذ إلقاء الخطبة وفق قواعد اللغة العربية
- يمكن لتلاميذ ممارسة الخطبة

ب. مواد التعلم

- خطب باللغة العربية مع موضوع الأنشطة اليومية
- تستخدم الخطبة اللغة العربية بموضوع حدده الباحثة

ج. طريقة التعلم

• الخطابة

• مباشرة

د. خطوات تعلم الأنشطة

أ. خطوات أنشطة التعلم

١. القاء الأول

أ. الأنشطة الأولى (إدراك)

• افتح الدرس بالتحية والدعاء

• حضور التلاميذ الذين يحضرون

• تقوم المعلمة بإعداد ورقة الملاحظة

• تجرب المعلمة التلاميذ عن المؤشرات والمواد المراد دراستها

• تحفيز التلاميذ من خلال خلق حب الاستطلاع والنشاط في عملية التعلم.

ب. الأنشطة الأساسية (عملية التعلم)

• توجه المعلمة التلاميذ لتدوين الملاحظات بعد أن تشرح المعلمة.

• توجه المعلمة التلاميذ لإلقاء خطبة

• توجه المعلمة التلاميذ لقراءة الخطبة التي ألفت

ج. إنهاء الأنشطة

• تختتم المعلمة المادة

• تعطي المعلمة واجبات بحيث يقوم التلاميذ بإلقاء خطبة بموضوع محدد مسبقاً

• تنتهي المعلمة بالتحية والدعاء

٢- اللقاء الثاني

أ. الأنشطة الأولى (إدراك)

• افتح الدرس بالتحية والدعاء

• حضور التلاميذ الذين يحضرون

• تحرير المعلمة التلاميذ عن المؤشرات والمواد المراد دراستها

• تحفيز التلاميذ من خلال خلق حب الاستطلاع والنشاط في عملية التعلم.

ب. الأنشطة الأساسية (عملية التعلم)

• تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الخطبة التي ألقيت

• تكتب المعلمة النقاط المهمة في الخطبة التي قرأها أحد التلاميذ

• تقرأ المعلمة النقاط المهمة في الخطبة ويتبعها التلاميذ

ج. إنهاء الأنشطة

• تختتم المعلمة والتلاميذ المواد المتعلقة بالدرس الذي تم تعلمه

• تطلب المعلمة من التلاميذ إعادة الدرس في المنزل

• تختتم المعلمة الدرس بالحمدلة والدعاء

٣. اللقاء الثالث

أ. الأنشطة الأولى (إدراك)

• افتح الدرس بالتحية والتحية والدعاء

• حضور التلاميذ الذين يحضرون

- تحفز المعلمة التلاميذ عن المؤشرات والمواد المراد دراستها
- يحفز التلاميذ من خلال خلق حب الاستطلاع والنشاط في عملية التعلم.
- ب. الأنشطة الأساسية (عملية التعلم)
 - تطلب المعلمة من التلاميذ حفظ الخطبة
 - تطلب المعلمة من التلاميذ تكوين جمل من الكلمات في الخطبة التي ألقاها التلاميذ
- ج. إنهاء الأنشطة
 - تحتم المعلمة والتلاميذ المواد المتعلقة بالدرس الذي تم تعلمه
 - تطلب المعلمة من التلاميذ إعادة الدرس في المنزل.
 - تحتم المعلمة الدرس بالحمدلة والدعاء
- هـ. الأدوات ومصادر التعلم
 - قاموس لغة العربية
 - كتاب عربية أخرى
- و. تقدير القيمة
 - تقييم المعرفة: إلقاء الخطبة وتحسين اللغة العربية
 - الاختبار (مخرجات التعلم) ، والتي تكون في شكل اختبار تمهيدي وعده
 - عدم الاختبار (عملية التقييم) ، أي التقييم من خلال الملاحظة والمواقف والنشاط
 - التلاميذ أثناء عملية التعلم.

مقابلة المعلمة مع الباحثة

الباحثة: ما هو الكتاب الإرشادي المستخدم في التعلم اللغة العربية ؟

المعلمة: الكتاب تعلق بالمحادثة العربية

الباحثة : كم من الوقت يخصص لكل لقاء؟

المعلمة: الثلاثاء ١ ساعة، الأربعاء ٢ ساعة

مقابلة مع التلاميذ

الباحثة: هل اللغة العربية صعبة؟

مبرور : أعتقد سهلة وصعبة ويعتمد ذلك على الطريقة التي يعلم بها المعلم أيضًا

الباحثة: ما نوع التعلم الذي تحب؟

مبرور: أعتقد أن المعلمين والتلاميذ على حد سواء نشيطون في التعلم ، وليس التلاميذ

فقط أو المعلمين فقط لأنه عندما يكون كل من المعلمين والتلاميذ نشيطين ، يكون تعلم

اللغة العربية أمرًا سهلاً.





PEMERINTAH KOTA BIMA
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN,
PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN DAERAH

Jalan Soekarno-Hatta No. 7, Raha-Bima Telp./Fax (0374) 44088

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor: 050/050/Happieda Lihang/III/2021

Memperhatikan Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Bima, Nomor 074/051/Kesbang/III/2021 tanggal 09 Maret 2021 tentang Rekomendasi Penelitian, dengan ini diberikan izin untuk melakukan penelitian kepada:

Nama: **NURUL SAKINAH**
NIM: 10424 11024 17
Prog./Studi: Pendidikan Bahasa Arab
Judul: **"EFEKTIVITAS PENERAPAN KEGIATAN KHITOBAH
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCICARA
KELAS XI MAN 1 KOTA BIMA"**

Lokasi Penelitian: MAN 1 Kota Bima

Waktu Penelitian: 2 (Dua) Bulan

Izin Penelitian ini berlaku sejak tanggal 09 Maret 2021 s.d 08 Mei 2021 dan dapat diperpanjang kembali sesuai kebutuhan.

Kepada yang bersangkutan selama melakukan penelitian diharap tetap berada di tempat penelitiannya. Segera setelah penelitian selesai, agar 1 (satu) eksemplar hasil penelitian disampaikan kepada Badan Perencanaan Pembangunan, Penelitian dan Pengembangan Daerah Kota Bima.

Demikian Surat Izin Penelitian ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kota Bima, 09 Maret 2021.

a.n. Kepala
Badan Penelitian dan Pengembangan.

JENAIKAWAN, SE
NIP. 197306062009011012

Tembusan: disampaikan kepada:

1. Walikota Bima (sebagai laporan) & Raha-Bima;
2. Kepala MAN 1 Kota Bima;
3. Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar;
4. Yang Bersangkutan;
5. arsip.

Nurul Sakinah 105241102417

by Tahap Skripsi



Submission date: 10-Aug-2021 01:27PM (UTC+0700)

Submission ID: 1629842136

File name: NURUL_SAKINAH_SKRIPSI_FIKS.docx (1.03M)

Word count: 7857

Character count: 38122

ORIGINALITY REPORT

4%

SIMILARITY INDEX

4%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.iainpurwokerto.ac.id

2

repositori.uin-alauddin.ac.id

3

digilib.uinsby.ac.id

4

repository.uinsu.ac.id

5

Submitted to Direktorat Pendidikan Tinggi
Keagamaan Islam Kementerian Agama

6

repository.radenintan.ac.id

7

repository.uin-suska.ac.id

8

core.ac.uk

Internet Source

9

Submitted to IAIN Pekalongan

Student Paper



Handwritten signature

Handwritten text: Much Fakhrudin S.

10 etheses.uinmataram.ac.id
Internet Source

11 pt.scribd.com
Internet Source

12 Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang

13 eprints.walisongo.ac.id
Internet Source

14 id.scribd.com
Internet Source

15 Repository.umac.id
Internet Source

16 repository.ar-raniry.ac.id
Internet Source

Exclude from

Exclude from

Exclude from

CI