

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا
(Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ

سلاويسي الجنوبية



اعداد

جستيكة

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٣٠١٧

09/11/2021

1
Smb. Alumni

R/0033/PBA/2109
JUS
٤١

قسم تدريس اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

بجامعة محمدية مكاسر

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223



BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, telah mengadakan sidang Munaqasyah pada:

Hari : Senin, 02 Agustus 2021 M / 23 Dzulhijjah 1442 H

Tempat : Gedung Iqra, Lantai 4 Jl. Sultan Alauddin No.259

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara(i)

Nama : Justika

Nim : 105241103017

Judul Skripsi: Analisis Kesulitan Pembelajaran Online Bahasa Arab di Tengah Pandemi Covid-19 pada Kelas VIII MTsN 3 Enrekang Sulawesi Selatan

Dinyatakan : LULUS

Ketua

Dr. Amirah Mawardi, S.Ag., M.Si.
NIDN: 0906077301

Sekretaris

Dr. M. Irfani Muchtar, Lc., MA.
NIDN: 0909107201

Penguji I : Dra. Fajriwati T, M.A., Ph.D. (.....)

Penguji II : Nur Fadilah Amin, M.Pd.I. (.....)

Penguji III : Mahlani, S.Th. L, MA. (.....)

Penguji IV : Muhammad Ya'kub, M.Pd.I. (.....)



Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Agama Islam

Dr. Amirah Mawardi, S.Ag., M.Si.
NIDN: 0906077301



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223

اعتماد من مجلس المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي حثيكة، الرقم الجامع ١٠٥٢٤١١٠٣٠١٧ بعنوان " تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ سلاويسي الجنوبية " أمام مجلس المناقشين يوم اثنين ٠٢ أغسطس ٢٠٢١ م، ويقرر قبوله شرطاً لتبلي درجة سرجاتا في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٢٣ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ

٠٢ أغسطس ٢٠٢١ م

مجلس مناقشين

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

رئيس : الدكتورة أندي فجرواني الماجستير

سكرتيرة : نور فضيلة أمين الماجستير

الأعضاء :

١. الدكتورة أندي فجرواني الماجستير

٢. نور فضيلة أمين الماجستير

٣. محلافي الماجستير

٤. محمد يعقوب الماجستير

اعتماد على

عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة Muhammadiyah Makassar

الدكتورة أميرة موردي الماجستير
NIDN: ٠٩٠٦٠٧٧٣٠١

موافقة المشرفين

عنوان البحث : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس
كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣
إنريكنغ سلاويسي الجنوبية

اسم الطالبة : جستيكة

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٣٠١٧

كلية / قسم : الدراسة الإسلامية / تدريس اللغة العربية

بعد الإطلاع على البحث التكملي، وافقت المشرفتان على تقديم إلى مجلس
المناقشة في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

مكاسر ٢٣ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ


٠٢ أغسطس ٢٠٢١ م

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى


نور فصيلا أمين الماجستير

٠٩٢٧١١٩٠٠١ : NIDN


الدكتورة أندي فعرواتي الماجستير

٠٩٢٥١٢٦٦٠١ : NIDN

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : جستكة

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٣٠١٧

العنوان : تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس

كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ سلاويسي الجنوبية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

١. حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورها من إبداع غيبي أو تأليف الأخر
٢. وإذا ادعى أحد امتقبالا أنها من تأليف و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية بمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ سلاويسي الجنوبية وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مكاسر ٢٣ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ

٠٢ أغسطس ٢٠٢١ م

الطالبة المقررة



Jusstka

جستكة

١٠٥٢٤١١٠٣٠١٧

مستخلص البحث

جستيكة ١٠.٥٢٤١١٠.٣٠١٧، تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ سلاويسي الجنوبية. بإشراف أندي فجرواتي و نور فضيلة أمين. أهداف البحث (١) لمعرفة الصعوبات التي تواجه التلاميذ والمعلمين أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ، (٢) لمعرفة الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ سلاويسي الجنوبية. هذا النوع هو بحث نوعي.

نتائج البحث على النحو التالي: ١. الصعوبات التي تواجه التلاميذ والمعلمين أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ سلاويسي الجنوبية هي أ. الصعوبات التي تواجه التلاميذ هي: (١) صعوبة في مشاكل الشبكة ، (٢) صعوبات الحصة (بيانات الإنترنت) ، (٣) فهم دروس اللغة العربية هو أيضا نقص جدا، (٤) وعدم إشراف المعلمين والوالدين على التلاميذ. ب. الصعوبات التي تواجه المعلمين: (١) مشاكل في الشبكة ، (٢) الحصة (بيانات الإنترنت) ، (٣) يجد المعلمون صعوبة في قياس قدرات التلاميذ سواء يستمتعون بتعلم اللغة العربية أم لا ، (٤) الصعوبات في جذب وعي التلاميذ واهتمامهم بتعلم اللغة العربية، (٥) ثم هناك عدد أكبر من التلاميذ في المدن الذين يتكاسلون في أداء المهام أكثر من التلاميذ في المناطق النائية الذين يجدون صعوبة في التواصل. ٢. الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ سلاويسي الجنوبية: أ) المعلمون: (١) يجب تسهيلهم ، مثل منحهم حصة

دراسية (بيانات الإنترنت) ثم توفير المواد التعليمية (الكتب المبأة والكتب الرقمية والإلكترونيات). ٢) يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على فرز واختيار أساليب التعلم والوسائط المناسبة للتلاميذ من أجل زيادة حماس التلاميذ في التعلم. ٣) كمعلمين مطالبون أيضًا بأن نكون قادرين على فهم شخصية تلميذ بشكل أفضل. ٤) وأن نقدم دائمًا الإرشاد والتوجيه والتحفيز للتلاميذ التي تلهم الحماس لتكون جادًا في تعلم اللغة العربية. ٥) ذكرهم بالبقاء الدؤوب في تحسين دراستهم ، والحرص على إرسال نتائج دراستهم ، والحرص على التعب ، وهذا هو المكان الذي نعطي فيه تقييمًا. ٦) يجب أن يكون المعلم أكثر إبداعًا في التدريس في وسط الوباء ويجب أن يكون جيدًا في إدارة وقت التعلم حتى يتم التعلم بشكل فعال. ٧) وتقديم رسوم توضيحية لقصص تحتوي على عناصر تحفيز للتلاميذ ما هي المزايا التي تتمتع بها اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى.

ب) الوالدين : ١) أقدم إرشادات إيجابية وتصائح وأحفز طفلي على التعلم دائمًا. ٢) وأذكره بما إذا كانت هناك مهمة معينة. ٣) أو حدد وقت اللعب. ٤) يضاف لمفردة الطفل من خلال تكليف الأطفال بمهمة حفظ المفردات العربية ومعناها ثم إيداعها كل أسبوع. ٥) ومواصلة تقديم التشجيع لمواصلة التعلم على الرغم من أن التعلم يتم عبر الإنترنت. ج) التلاميذ: ١) الاستماع إلى توجيهات المعلم وتكرار الدروس التي أعطاها المعلم حتى لا ننسى الدرس. ٢) ثم يجب أن ننمي في أنفسنا الدافع لتعلم اللغة العربية دون أي إكراه من أحد. ٣) إذا كان هناك درس غير مفهوم، يجب أن تسأل صديقًا أو تسأل المعلم المعني المباشرة.

الكلمات الأساسية: صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، وباء فيروس كورونا (Covid-19).

ABSTRACT

Justika. 105 24 11030 17. Analysis of the Difficulties of Learning Arabic Online in the Middle of the Covid-19 Pandemic in Class VIII MTsN 3 Enrekang Supervised by A. Fajriwati T and Nur Fadilah Amin.

Research objectives 1) To find out the difficulties experienced by students and teachers during online learning of Arabic in the midst of the covid-19 pandemic in class VIII of MTsN 3 Enrekang. 2) To find out the efforts made to overcome the difficulties of online learning Arabic in the midst of the covid-19 pandemic in class VIII MTsN 3 Enrekang, South Sulawesi. This type of research is a qualitative research.

The results of the study can be summarized as follows: 1. The difficulties experienced by students and teachers during online learning of Arabic in the midst of the Covid-19 pandemic in class VIII of MTsN 3 Enrekang, South Sulawesi are a. The difficulties experienced by students during online learning are 1) related to network problems, 2) quota difficulties (internet data), 3) understanding of Arabic lessons is also very lacking 4) and lack of supervision from teachers and parents towards students. b. The difficulties experienced by teachers during online learning are 1) network problems, 2) quotas (internet data), 3) teachers find it difficult to measure students' abilities whether the students enjoy learning Arabic or not, 4) difficulties in attracting students' awareness and interest in learning Arabic. learn Arabic, 5) then there are more students in the city who are lazy to do assignments than students in remote areas who have difficulty networking. 2. Efforts made to Overcome Difficulties in Learning Arabic Online amidst the Covid-19 Pandemic in Class VIII MTsN 3 Enrekang, South Sulawesi: a. Teachers: 1) Must be facilitated, such as being given a learning quota (internet data) and then providing teaching materials (packaged books, digital books, electronics), 2) An educator must also be able to sort and choose the right learning methods and media for students to add enthusiasm of students in learning, 3) We as teachers are also required to be able to better understand the character of each student, 4) Always provide guidance, direction and motivation to students who inspire enthusiasm to be serious in learning Arabic, 5) Remind in order to remain diligent in improving their learning, diligently submitting their study results, diligently absent, that is the benchmark we provide assessments, 6) A teacher must be more creative in teaching in the midst of a pandemic, must be good at managing learning time so that learning can run effectively, 7) Provide an overview of stories- stories that contain elements of motivation to students, what are the advantages possessed by o leh Arabic compared to other languages. b. Parents: 1) provide positive guidance, advice, and motivate children to always learn, 2) remind them whether there is a task, 3) limit their playing time, 4) increase children's understanding by giving children the task of memorizing Arabic vocabulary and their meanings then deposited every week, 5) and continue to provide encouragement to continue learning even though learning is done

online (online learning). c. Students: 1) Listening to the directions from the teacher and repeating the lessons that have been given by the teacher so that we don't forget the lesson, 2) then we should also grow motivation in ourselves to learn Arabic without any coercion from anyone, 3) If there is a lesson that is not understood, you must ask a friend or directly ask the teacher in question.

Keywords: Difficulties of Learning Arabic Online, Covid-19 Pandemic



ABSTRAK

Justika. 105 24 11030 17. Analisis Kesulitan Pembelajaran Online Bahasa Arab di Tengah Pandemi Covid-19 pada Kelas VIII MTsN 3 Enrekang dibimbing Oleh A. Fajriwati T dan Nur Fadilah Amin.

Tujuan penelitian 1) Untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa dan guru selama pembelajaran online Bahasa arab di tengah pandemic covid-19 pada kelas VIII MTsN 3 Enrekang. 2) Untuk mengetahui usaha yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan pembelajaran online Bahasa Arab ditengah pandemic covid-19 pada kelas VIII MTsN 3 Enrekang Sulawesi Selatan. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif

Hasil penelitian dapat dirangkum sebagai berikut :1. Kesulitan yang dialami siswa dan guru selama pembelajaran online Bahasa arab ditengah pandemic covid-19 kelas VIII MTsN 3 Enrekang Sulawesi Selatan adalah a. Kesulitan yang dialami siswa selama pembelajaran online adalah 1) terkait kesulitan masalah jaringan, 2) kesulitan kuota (data internet), 3) pemahaman tentang pelajaran Bahasa Arab juga sangat kurang 4) dan kurangnya pengawasan dari guru dan orangtua terhadap peserta didik. b. Kesulitan yang dialami guru selama pembelajaran online adalah 1) masalah jaringan, 2) kuota (data internet), 3) guru sulit dalam mengukur kemampuan siswa apakah siswa tersebut senang belajar Bahasa Arab atau tidak, 4) kesulitan dalam memancing kesadaran dan minat peserta didik dalam belajar Bahasa Arab, 5) kemudian lebih banyak siswa dalam kota yang malas kerja tugas ketimbang siswa dipelosok yang sulit jaringannya. 2. Usaha yang dilakukan untuk Mengatasi Kesulitan Pembelajaran Online Bahasa Arab ditengah Pandemi Covid-19 pada Kelas VIII MTsN 3 Enrekang Sulawesi Selatan: a. Guru: 1) Harus difasilitasi, seperti diberikan kuota belajar (data internet) kemudian disediakan bahan ajar (buku paket, buku digital, elektronik), 2) Seorang pendidik juga harus mampu memilah dan memilih metode dan media pembelajaran yang tepat kepada peserta didik agar menambah semangat peserta didik dalam belajar, 3) Kita sebagai guru juga dituntut untuk bisa lebih memahami karakter masing-masing peserta didiknya, 4) Selalu memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada siswa yang membangkitkan semangat untuk bersungguh-sungguh dalam belajar Bahasa Arab, 5) Mengingatkan supaya tetap rajin dalam meningkatkan belajarnya, rajin mengirimkan hasil belajarnya, rajin absen, disitulah patokan kita memberikan penilaian, 6) Seorang guru harus lebih kreatif dalam mengajar ditengah pandemic, harus pandai mengatur waktu pembelajaran agar pembelajaran dapat berjalan efektif, 7) Memberikan gambaran cerita-cerita yang mengandung unsur motivasi kepada siswa itu apa kelebihan yang dimiliki oleh Bahasa Arab dibandingkan dengan Bahasa-bahasa lain. b. Orangtua: 1) memberikan bimbingan yang positif, nasihat, serta memotivasi anak untuk selalu belajar, 2) mengingatkan apakah ada tugasnya, 3) membatasi waktu mainnya, 4) menambah mufrodat anak dengan cara memberikan anak-anak tugas hafalan kosa kata Bahasa Arab beserta artinya lalu disetor setiap pekan, 5) dan terus memberi dorongan untuk terus belajar meskipun pembelajaran dilakukan secara daring (pembelajaran online). c. Siswa: 1) Mendengarkan arahan-arahan dari guru dan mengulang-ngulang

kembali pelajaran yang telah diberikan oleh guru supaya kita tidak lupa dengan pelajaran tersebut, 2) kemudian kita juga hendaknya menumbuhkan motivasi pada diri sendiri untuk belajar Bahasa Arab tanpa adanya paksaan dari siapapun, 3) Apabila ada pelajaran yang yang tidak dipahami harus bertanya sama teman atau langsung bertanya kepada guru yang bersangkutan.

Kata Kunci: Kesulitan Pembelajaran Online Bahasa Arab, Pandemi Covid-19



كلمة الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنُسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شَرِّهِ وَأَنْفُسَنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، أَمَا بَعْدُ.

الحمد لله رب العالمين الصلاة والسلام إلى النبي محمد الذي أرسل إلى هذه الأرض لتكون مثالا يحتذى في جميع أنشطة الحياة وحياتنا.

وبإذن الله أن تنتهي هذا البحث مع المحاضرات في جامعة شجدة مكر. أخذ الباحثة عنوان " تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكينغ سلاويسي الجنوبية".

وجود هذا العمل الباحثة تترك أن العديد من الصعوبات والعقبات الذي تواجه الكتابة، ولكن بفضل مساعدة من الله الذي لم تترك عبيده على الإطلاق، تم مساعدة الأطراف المختلفة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، حتى جميع الصعوبات والعقبات الذي تواجه الكتابة يمكن حله، فكلنا ينفع عليهم أن يتقدم بعض الكلمات الشكر والتقدير وخاصة:

١. أحسن الشكر إلى الوالدين الأب و أم، محمد جعفر و زوييدة. الذان يصلان دائما من أجلهم ، يقدمان الدعم المعنوي والمادي خلال تعليمهم. بالنسبة لك شخصيتان استثنائيتان في حياتي ، اقبلي عروضي الصغيرة من تضحيتك العظيمة ، ورافق طفلك بالصلاة في كل سجدة.
٢. الدكتور الحاج أمبو آسي، الماجستير رئيس الجامعة ومساعدة الذي قدم الرعاية واليوجية والاهتمام المؤلف في دراسات بجامعة المحمدية مكاسر.

٣. الدكتورة أميرة ماوردي، الماجستير، وعميدة كلية الدراسات الإسلامية جنباً إلى جنب مع الخادمة تعويد بكلية الدراسات الإسلامية جامعة منجديّة مكاسر.

٤. نور فضيلة أمين الماجستير رئيسة لقسم تدريس اللغة العربية و منجدي إبراهيم ، الماجستير كسكرتيرة القسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية بجامعة منجديّة مكاسر.

٥. أحسن الشكر إلى الدكتورة أندي فجرواتي تاج الدين الماجستير كمشرفة أولى و نور فضيلة أمين الماجستير كمشرفة الثانية اللتان وجهوني بإخلاص في إكمال هذا البحث.

٦. أحسن الشكر إلى محاضرين من كلية الحمدية الإسلامية بجامعة مكاسر، والذين يوجهون المؤلف دائماً أثناء الدراسة في اللغة العربية.

٧. شكراً لك أيضاً أخي ، أدريشه فطر و منجدي فاطر مولانا الذين لم يتوقفوا أبداً عن التشجيع والصلاة من أجلي.

٨. شكراً لأبناء عمي مارديانا وداميانتي ونور حسيمة الذين شجعوني أثناء إعداد هذه الأطروحة.

٨. و أحسن الشكر إلى الأصدقائي أيضاً ديسي رحمدانا، نور آتيكة أرنيتا، نورول سكينه، كيكي أنغرياني، سوجيانتي، رحماتي، شريفة جيهان، رسكياني و رسميتا. شكراً لكم الذين كانوا معاً منذ حوالي ؛ سنوات ، أمل أن تكون هذه ليست نهاية علاقتنا. وأخيراً ، يشكر المؤلفين على جميع صلواتكم ودعمكم للعائلة الممتدة ، وأصدقاء فئة ٢٠١٧ ، وكذلك أولئك الذين لم يتم ذكرهم واحداً تلو الآخر.

امل أن الكاتبة قد تفيد، والدافع والتضحية التي أعطيت من قبل مختلف الأطراف بقيمة العبادة وكسب مكافات مزدوجة أن الله سبحانه وتعالى، أمين.

مكاسر، ٢٣ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ

٠٢ أغسطس ٢٠٢١ م

الكاتبة



جستية



محتويات البحث

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	صفحة العنوان
iii	.....	صفحة تقرير المشرفتين
iv	.....	إقرار الطالبة الباحثة
v	.....	مستخلص البحث اللغة العربية
vii	.....	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية
ix	.....	مستخلص البحث اللغة الإنكليزية
xi	.....	كلمة الشكر و التقدير
xiv	.....	محتويات البحث
١	.....	الباب الأول: مقدّمة
١	.....	أ : خلفية البحث
٥	.....	ب : أسئلة البحث
٦	.....	ج : أهداف البحث
٦	.....	د : فوائد البحث
٦	.....	١. فوائد نظرية
٧	.....	٢. فوائد تطبيقية
٨	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
٨	.....	أ: دراسة نظرية
٨	.....	١. دراسة صعوبات التعلم عبر الإنترنت
١٤	.....	٢. دراسات حول تعلم اللغة العربية
١٨	.....	٣. وباء كوفيد-١٩

٢٤	ب: الهيكل الفكري
٢٥	الباب الثالث: منهجية البحث
٢٥	أ: تصميم البحث
٢٥	١. نوع البحث
٢٥	٢. مدخل البحث
٢٦	ب: مكان وموضوع البحث
٢٦	ج: تركيز البحث
٢٦	د: وصف تركيز البحث
٢٧	هـ: مصادر البيانات
٢٨	و: أدوات البحث
٢٨	ز: أساليب جمع البيانات
٢٨	ح: أسلوب تحليل البيانات
٣٣	الباب الرابع: نتائج البحث و مناقشتها
٣٣	أ: لمحة عامة عن المدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ
٣٣	١. تاريخ المدرسة
٣٤	٢. الرؤية والرسالة والهدف
٣٥	٣. هوية المدرسة
٣٥	٤. بيانات التلاميذ
٣٦	٥. بيانات المعلمين
٣٨	٦. بيانات غرفة المدرة وأكثر من ذلك
٤١	ب. نتائج البحث و مناقشتها
	١. الصعوبات التي يواجه التلاميذ والمعلمون أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت
٤٢	في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19)

٢	. الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ سلاويسي الجنوبية
٤٩	.....
٥٥	..... الباب الخامس : الخاتمة
٥٥	..... أ. الخلاصة
٥٦	..... ب. الإقتراحات
٥٨	..... قائمة المراجع
٦١	..... سيرة ذاتية
٦٢	..... قائمة ملاحق



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الأداة الأولى والأهم التي يستخدمها البشر. اللغة هي شكل ثقافي أساسي ينتجه البشر لإضفاء الطابع الإنساني على البشر لكل جيل في مجتمع لغوي. بالإضافة إلى ذلك ، يُقال إن اللغة هي الثقافة الأساسية لأنها الأداة الرئيسية في تشكيل أشكال وأنواع مختلفة من الثقافات الأخرى. وهكذا ، تصبح الاختلافات اللغوية علامات سطحية للاختلافات في الأنظمة والأنماط الثقافية. علاوة على ذلك ، يمكن القول أيضًا أن الاختلافات في الأنظمة والأنماط الثقافية هي علامة على الاختلافات في خصائص المجتمع اللغوي.

كما نعلم أن اللغة العربية ، بخلاف كونها لغة العرب ، فإن لغة العلم والثقافة هي أيضًا لغة الإسلام والمسلمين في كل الطبيعة ، لأن القرآن والسنة النبوية هما المصدران الأساسيان للإسلام. كلاهما باللغة العربية إلى جانب ذلك ، تمت كتابة العلوم الإسلامية باللغة العربية مثل عمل العلماء المسلمين السابقين. يُنصح المسلمون بدراسة اللغة العربية كلغة القرآن والحديث والأدب الإسلامي ، وكثير من آيات القرآن تتحدث عن أهمية تعلم اللغة العربية ، ومنها على غرار كلمة الله التي تنص على ما يلي:

(إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ)

في إندونيسيا ، تم تطوير اللغة العربية من خلال تشكيل مؤسسات تعليمية تدعم عملية تعلم اللغة العربية. تشمل أشكال هذه المؤسسات المدرسة الدينية ، وحديقة القرآن التعليمية ، والمدارس السلفية والمدارس الداخلية الإسلامية الحديثة. يتم تحديد منهج المادة

العربية في هذه المؤسسات من خلال سياسات مستقلة أو إدارة المؤسسة نفسها. بحيث يتم إعداد جميع المواد التعليمية بشكل مستقل بدليل الكتاب الأصفر (كتاب كلاسيك). بالنسبة لتعلم اللغة العربية ، يتم تحديد المناهج الدراسية من قبل الحكومة ويتم تطبيقه على المستوى الوطني في المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العليا والمدارس الإعدادية العامة. تعتبر اللغة العربية مادة إلزامية في جميع مستويات المدرسة¹.

لذلك ، يتم تطبيق اللغة العربية في التعليم ، وخاصة في المدارس ، من خلال عملية التعلم. يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تعاون بين المعلمين والطلاب في استخدام جميع الإمكانيات والموارد الموجودة، سواء الإمكانيات التي تأتي من داخل الطلاب مثل المواهب والاهتمامات الأساسية والقدرات وكذلك الإمكانيات التي تأتي من الخارج مثل البيئة والمرافق ومصادر التعلم. كجهد لتحقيق أهداف التعلم². لذلك، يكاد التعلم يحصل على جزء كبير في مختلف التخصصات ، خاصة تلك المتعلقة بالجهود التعليمية³.

أصبح التعليم كنظام علمي ضرورة لكل إنسان ، لأنه مع التعليم العلمي والثقافي يمكن نقله إلى الجيل التالي. يمكن تحقيق ذلك من خلال التعليم الذي يحدث بين المعلمين والطلاب. هناك العديد من المشاكل التي تحدث في عالم التعليم ، على سبيل المثال مشاكل مع المناهج والمعلمين والمرافق والبنية التحتية وعملية التعلم والطلاب وأولياء الأمور والمجتمع والبيئة التعليمية. ومع ذلك ، فإن الشيء الأكثر شيوعًا الذي نوقش في عالم التعليم هو المعلم ، لأن المعلم هو أحد العوامل الرئيسية التي تحدد نجاح عملية

¹ Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi)*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), hlm. 55.

² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011), hlm. 60.

³ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm. 3.

التدريس والتعلم في الفصل ، حيث يجب أن يكون المعلم قادرًا على وضع نفسه كدليل ورعاية التلاميذ نحو أقصى نقطة من الأهداف التعليمية.

يشارك المعلمون أيضًا في دعم عملية التدريس والتعلم ، والمعلمون مطلوبون أكثر ليكونوا قادرين على إتقان الفصل جيدًا ، ولديهم القدرة على نقل المواد التي يعلمونها حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة ويمكنهم تطبيقها في الحياة. لا يُطلب من المعلم كمنفذ للتعليم فقط أن يكون قادرًا على نقل المعرفة والمهارات. لكن المعلم مسؤول أيضًا عن تشكيل شخصيات الطلاب حتى يتمكنوا من غرس المواقف والأخلاق الحميدة في الأطفال. في الأساس ، يتم الحصول على تنمية المواقف والأخلاق من خلال التعلم الديني الإسلامي الذي يتم تدريسه في المدارس. من الدروس التي تغرس الكثير من السلوك الأخلاقي في تقديم التعلم دروس اللغة العربية.

في الواقع ، لا يمكن لتعلم اللغة العربية اليوم أن يخلق طلابًا قادرين على فهم الدروس المنقولة ، لذا فهم خارج المدرسة غير قادرين على تطبيق ما تعلموه في المدرسة ، سواء كان ذلك حفظ المفردات العربية أو القيم الأخلاقية التي ينقلها مدرس مادة اللغة العربية. وذلك لأن التلاميذ لا يحبون الدرس المقدم مسبقًا ، فيشعر التلاميذ بالاكثاب ويصبح الدرس كارثة بالنسبة له. لذلك ، هناك حاجة لأنشطة التعلم النشطة في مواد التعلم لدعم النجاح. ومع ذلك ، يجب أيضًا أن تكون أنشطة التعلم متوازنة مع الأنشطة التعليمية ، أي توفير التوجيه والتشجيع والتحفيز والتعليمات حول كيفية الدراسة ومساعدة المتعلمين الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

يجب أن يكون التعلم موجهًا نحو المتعلم كأفراد لديهم الإمكانيات والقدرات والاهتمامات والدوافع، والتي يمكن استكشافها وتطويرها من خلال عملية التعلم. لا تركز مصادر التعلم على المعلم فقط ولكن أيضًا في بيئة واسعة. موارد التعلم الموجهة نحو التعلم

على نطاق واسع (التعلم على نطاق واسع) ، بما في ذلك استخدام الأدوات التكنولوجية كوسيلة من وسائل المساعدة التعليمية (كأداة) التي تدعم التعلم لتسريع وتوسيع معرفة المتعلم والمعلومات.

تعتبر التكنولوجيا أيضًا تخصصًا علميًا يجب أن يتقنه المتعلمون كحكم في عملية التعلم والحياة. لهذا السبب ، يمكن للمدرسين دمج التكنولوجيا في تخطيط التعلم وتنفيذه وتطويره وتقييمه. يؤدي استخدام التكنولوجيا في نظام التعلم إلى التعلم الإلكتروني نتيجة للتكنولوجيا. أحد التطبيقات التكنولوجية هو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. لقد حول هذا التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات نظام التعلم التقليدي أو التقليدي إلى نمط وسائط ، بما في ذلك وسائط الكمبيوتر مع متدربها مما أدى إلى التعلم الإلكتروني. في نمط التعلم الإعلامي هذا ، يمكن للمتعلمين اختيار المواد التعليمية بناءً على اهتماماتهم الخاصة ، بحيث يصبح التعلم ممتعًا وليس مملاً ومليقًا بالتحفيز والحماس ويجذب الانتباه وما إلى ذلك⁴.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمتها الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ كانت هناك بعض الصعوبات الأساسية في تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك الخلفية التعليمية لتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ الذين لم يأتوا من المدرسة الابتدائية ولكن من المدرسة الابتدائية الحكومية مما جعلهم غارقين في ذلك عندما يواجهون دروسًا في اللغة العربية لم يدرسوها من قبل، ثم بشكل عام يجد التلاميذ أيضًا بألم في الترجمة والحفظ والتحدث باللغة العربية عند حدوثها. حتى إتقان ترتيب الضمير في

⁴ Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta. Hal. 2-3.

اللغة العربية لا يزال يجد صعوبة في حفظه. ثم في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ شعر التلاميذ أيضًا بالضغط وكان لديهم معضلة في تعلم اللغة العربية.

علاوة على ذلك ، مع المرض (الوباء) الذي أثار ضجة عالمية الآن ، خاصة في بلدنا ، تحديداً إندونيسيا ، وتحديداً فيروس كورونا (Covid-19). تركز الآن جميع المدارس ، والمعاهد ، والمدارس الدينية ، على الدراسة في المنزل (عبر الإنترنت). بحيث يجعل التلاميذ خاصة تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. علاوة على ذلك ، فإن معظم الأماكن التي يعيشون فيها تقع في مناطق نائية ، ومن الصعب تعلم الشبكة عبر الإنترنت.

فيما يتعلق بخلفية هذه المشكلة وأيضاً استناداً إلى نتائج الملاحظات الأولية التي حصلت عليها الباحثة بشأن صعوبات تعلم اللغة العربية ، في هذا الصدد ، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان: "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ سلاويسي الجنوبية.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، أخذت الباحثة الصيغة التالية:

١. ما هي الصعوبات التي تواجه التلاميذ والمعلمين أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ سلاويسي الجنوبية؟

جانب ذلك، يمكن ملاحظة كيف تغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

٢. فوائد تطبيقية

أ. للباحثين

تطبيق الفهم النظري الذي تم الحصول عليه خلال الدراسة الجامعية في الفصل الدراسي وأيضًا هذا البحث كوسيلة للتجربة المباشرة من خلال البحث الذي تم إجراؤه حتى يكتسب الباحثون رؤى جديدة حول صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

ب. عن الجامعة

بالنسبة للجامعة، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كمواد للقراءة ومدخلات أو كمواد مرجعية لمزيد من البحث.

ج. للمدارس

من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث مدخلات للمدارس حول أهمية التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت وتوافر مصادر التعلم التي تدعم عملية التدريس والتعلم لتشجيع التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. دراسة نظرية

١. دراسة صعوبات تعلم عبر الإنترنت

أ. تعريف الصعوبة

الصعوبة هي حالة تظهر خصائص العقبات في الأنشطة لتحقيق الأهداف بحيث يتم التعامل مع الجهود بشكل أفضل للتغلب على الاضطرابات. المحنة هي حالة صعبة ، أو شيء يمثل مأساة أو مصيبة. واجه كل شخص صعوبات في حياته ، ما يميزه هو كيفية تفاعله مع هذه الصعوبات. بعض الناس يخافون من الصعوبات ويحاولون تجنبها بأي ثمن. لكن بدون صعوبة ، لن يكون هناك تعلم ، ولا نمو ، ولا اكتشاف. على سبيل المثال ، يجب على الرياضي دفع نفسه إلى النقطة المثلى إذا أراد تحقيق ذروة الأداء. ستنمو العضلات أقوى مع التدريب المستمر.

أفضل البحارة هم أولئك الذين تعلموا السيطرة على العواصف والضباب والمياه الأجنبية ومتاعب سفنهم. كم عدد الدروس التي يمكن أن يتعلمها البحار الماهر إذا كانت رحلته اليومية مثالية وبدون صعوبة؟ من هذه الأمثلة يتضح أن الشدائد يمكن أن تجعل الشخص أقوى وأقوى. سوف تستفيد كثيرا من الصعوبات الخاصة بك. نظرًا لأنه لا يمكنك تجنب الشدائد ، فقد تتعلم تقدير فوائدها. عندما تدرك الدور الحيوي الذي

⁵ Nini Subini, (2015), *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*, Jakarta: Buku Kita, hal 12.

تلعبه الشدائد في نجاحك ، ستصبح نظرتك العقلية أكثر إيجابية وسيختفي مستوى الإحباط والمواقف السلبية الأخرى قريبًا.

عندما تواجه صعوبة ، تعامل معها كفرصة وليست شيئًا يجب عليك تجنبه. سيسمح لك القيام بذلك باستخدامه كنقطة انطلاق ولن تشعر بالاهتزاز بسببه. مع كل صعوبة تتغلب عليها ، ستكتسب الكثير من المعرفة القيمة وستزداد قوة. أولئك الذين يخافون من الشدائد سيسمحون لأنفسهم بالغرق بها. عندما يفعلون كل ما في وسعهم لتجنب الصعوبات ، فإنهم في الواقع يدعون المزيد من الصعوبات في حياتهم.

لذلك من الأفضل لنا أن نقدر وجود الصعوبات على أن نخاف منها. يتطلب الأمر الكثير من الشجاعة لتجنب الجبن. مرة أخرى ، نظرًا لأن الشدائد جزء لا مفر منه من الحياة وهي أيضًا ضرورية جدًا للنجاح ، يجب أن تواجهها بموقف إيجابي.

ب. تعلم عبر الإنترنت

يُعرف مصطلح التعلم الإلكتروني (التعلم عبر الإنترنت) بأنه شكل من أشكال تكنولوجيا المعلومات المطبقة في التعليم في شكل عام افتراضي. إن تعريف التعلم الإلكتروني نفسه واسع جدًا في الواقع ، حتى البوابة التي توفر معلومات حول موضوع ما يمكن تغطيتها في نطاق هذا التعلم الإلكتروني. ومع ذلك ، فإن مصطلح التعلم الإلكتروني أكثر ملاءمة هو محاولة لتحويل عملية التعلم في المدارس أو الكليات إلى شكل رقمي يتم تحسيه بواسطة تكنولوجيا الإنترنت.

في تقنية التعلم الإلكتروني (التعلم عبر الإنترنت) ، تتم جميع عمليات التعلم التي توجد عادةً في الفصل الدراسي بشكل مباشر ولكن افتراضي. هذا يعني أنه في نفس الوقت يقوم المعلم بالتدريس أمام الكمبيوتر في مكان واحد ، بينما يتابع التلاميذ التعلم

من كمبيوتر آخر في مكان مختلف. في هذه الحالة ، يتواصل المعلمون مباشرة مع بعضهم البعض ويتفاعلون مع بعضهم البعض في نفس الوقت ولكن في أماكن مختلفة. يغطي التعلم الإلكتروني (التعلم عبر الإنترنت) أيضًا العديد من الأشياء خارج نطاق تكنولوجيا الإنترنت نفسها ، والمناهج الدراسية ، وتصميم التعلم الإلكتروني وتطويره ، وإدارة التعلم الإلكتروني ، وما إلى ذلك. وأخلاقيات التعلم. يستخدم مصطلح التعلم الإلكتروني (التعلم عبر الإنترنت) لدعم جهود التعلم من خلال تكنولوجيا الكمبيوتر والإنترنت.

يستخدم التعلم عبر الإنترنت في تنفيذه من خدمات الدعم التكنولوجي ، وخاصة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف والصوت والفيديو والإرسال عبر الأقمار الصناعية وما إلى ذلك. يتيح هذا التعلم عبر الإنترنت توفير التعليم عن بعد الذي يمكن أن يصل إلى المزيد من الأشخاص والأماكن المختلفة حتى إلى المناطق النائية أو النائية التي تحتاج إلى تعليم. لا يحتاج المعلمون والمتعلمون إلى أن يكونوا في نفس المكان والزمان لتنفيذ عملية التعلم ، ولكن ببساطة يستخدمون الإنترنت كوسيط. يحتاج المعلمون فقط إلى تحميل بيانات المواد التعليمية على موقع التعلم الإلكتروني. يمكن للمتعلمين تعلم المواد التعليمية من المدرب المعني عن طريق فتح موقع التعلم الإلكتروني.

تم تطوير التعلم الإلكتروني بشكل كبير لأنه لا يتطلب تكاليف عالية نسبيًا ولكنه واسع الانتشار ، لأن التعلم الإلكتروني يمكن أن يصل إلى جميع أنحاء العالم دون أن يكون مقيدًا بالظروف الجغرافية ، مما يسهل نقل معلومات التعلم. التعلم الإلكتروني (التعلم عبر الإنترنت) هو برنامج تطبيق قائم على الإنترنت يحتوي على جميع المعلومات

حول التعليم الواضحة والديناميكية والدقيقة وكذلك المحدثة ويسهل على المتعلمين التعلم عبر الإنترنت⁶.

التعلم عبر الإنترنت هو نتيجة التعلم الذي يتم تقديمه إلكترونياً باستخدام أجهزة الكمبيوتر والوسائط المستندة إلى الكمبيوتر. غالباً ما يتم الوصول إلى المواد من خلال شبكة. يمكن أن تأتي المصادر من مواقع الويب والإنترنت والإنترنت والأقراص المضغوطة وأقراص DVD. بالإضافة إلى توفير الإرشادات ، يمكن للتعلم الإلكتروني أيضاً مراقبة أداء الطالب والإبلاغ عن تقدم الطالب. لا يصل التعلم الإلكتروني إلى المعلومات (على سبيل المثال ، صفحات الويب) فحسب ، بل يوجه التلاميذ أيضاً لتحقيق نتائج تعليمية محددة (على سبيل المثال ، الأهداف). استمع اقرأ صوتياً.

لقد تطور تعليم التعلم عبر الإنترنت. لا يمكن للتلاميذ الوصول إلى المعرفة من الكتب المدرسية فحسب، بل يمكنهم أيضاً الوصول إلى الموضوعات من خارج المدرسة. يمكن للمعلمين والتلاميذ الحصول على الكثير من المعلومات ، وغير محدود ، ويمكن الوصول إليها من عدة مكاتب حول العالم.

يمكن للتلاميذ والمعلمين تحسين التعلم في الفصل الدراسي من خلال الوصول إلى المعلومات من مصادر مختلفة (قواعد البيانات والمكتبات ومجموعات الاهتمامات الخاصة) ، والتواصل عبر الكمبيوتر مع التلاميذ الآخرين أو مع الخبراء في مجالات معينة من الدراسة ، وتبادل المعلومات. تتيح الأنشطة مثل تلك التي تقوم بها المناطق الجغرافية الوطنية للتلاميذ والمعلمين معاً جني فوائد ربط الشبكات الوطنية للطلاب والمعلمين والعلماء للتحقيق في مجموعة متنوعة من الموضوعات.

⁶ Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*: Bandung. Alfabeta. Hal. 169-170.

يمكن للمدرسين والتلاميذ الوصول إلى المستندات الإلكترونية لإثراء معارفهم. يمكن للتلاميذ المشاركة بنشاط لأن التعلم عبر الإنترنت يوفر بيئة تعليمية تفاعلية. يمكن للتلاميذ ربط المعلومات الإلكترونية بمسئلتهم ومشاريعهم ، مما يجعل المستندات الإلكترونية "حية" باستخدام مفاتيح النص التشعبي.

نظرًا لأن أجهزة الكمبيوتر لديها القدرة على توفير المعلومات بوسائط مختلفة (بما في ذلك الطباعة والفيديو وتسجيلات الصوت والموسيقى) ، يصبح الكمبيوتر مكتبة غير محدودة. بعد كل شيء ، يمكن للتلاميذ التواصل على الفور مع نص ثنائي الاتجاه وصور وصوت وبيانات وفيديو. يمكن أن تؤدي التفاعلات الناجمة إلى تغيير أدوار التلاميذ والمعلمين. يمكن فصل المعلمين جغرافيًا عن طلابهم ، ويمكن للطلاب التعلم من التلاميذ الآخرين في الفصول الدراسية حول العالم.⁷

فإن التعلم عبر الإنترنت هو نظام تعليمي مفتوح وموزع يستخدم الأجهزة التربوية (الوسائل التعليمية) ، والتي أصبحت ممكنة من خلال الإنترنت والتكنولوجيا القائمة على الشبكة لتسهيل تكوين عمليات التعلم والمعرفة من خلال العمل المتبادل والتفاعل.

علاوة على ذلك ، قال الدباغ وريتزلاند إن هناك ثلاثة مكونات للتعلم عبر الإنترنت ، وهي: (١) نماذج التعلم ، (٢) استراتيجيات التعليم والتعلم ، (٣) وسائط التعلم عبر الإنترنت. تشكل هذه المكونات الثلاثة علاقة تفاعلية ، حيث يوجد نموذج تعليمي منظم كعملية اجتماعية تُعلم تصميم بيئة التعلم عبر الإنترنت ، مما يؤدي إلى

⁷ Hidayatullah, Ikbai. 2020. *Pembelajaran Online & Evaluasi Pembelajaran Online*. Palembang

تحديد استراتيجيات التدريس والتعلم التي تجعل من الممكن على وجه التحديد تسهيل التعلم من خلال استخدام تكنولوجيا التعلم^٨.

لذلك ، يمكن استنتاج أن صعوبة التعلم عبر الإنترنت هي حالة أو حالة صعبة أو موقف يتسبب في تسليم عملية التدريس والتعلم إلكترونيًا باستخدام أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والوسائط الإلكترونية الأخرى التي لا يمكن تنفيذها بشكل صحيح.

ج. مزايا التعلم الإلكتروني (التعلم عبر الإنترنت)

- (١) زيادة تفاعلات التعلم
- (٢) تسهيل تفاعلات التعلم من أي مكان وزمان
- (٣) لديه نطاق أوسع
- (٤) تسهيل عملية تحسين وتخزين المواد التعليمية.

د. نقاط الضعف أو الضعف في التعلم الإلكتروني (التعلم عبر الإنترنت)

- (١) الفصل المادي بين المعلم والمتعلم.
- (٢) تعد التكنولوجيا جزءًا مهمًا من التعليم ، ولكن إذا كانت تركز أكثر على الجوانب التكنولوجية وليس الجوانب التعليمية ، فهناك ميل إلى إيلاء المزيد من الاهتمام للجوانب التقنية أو الجوانب التجارية / التجارية ، وتجاهل جوانب التعليم لتغيير القدرات الأكاديمية والسلوك والمواقف والاجتماعية ، أو مهارات المتعلمين.

⁸ Dabbagh, N. and Ritland. B. B. (2005). *Online Learning, Concepts, Strategies And Application*. Ohio: Person

٣) تميل عملية التعلم والتدريس إلى التدريب بدلاً من التعليم مما يضع مزيداً من التركيز على المعرفة أو الجوانب النفسية الحركية ويولي اهتماماً أقل للجوانب العاطفية.

٤) نقاط الضعف من الناحية الفنية.

٥) مشكلة توافر البرمجيات المحدودة (البرمجيات).

٢. دراسات حول تعلم اللغة العربية

أ. فهم تعلم اللغة العربية

مصطلح التعلم هو ثمرة لمصطلح التدريس، ومصطلح التدريس والتعلم الذي يمكن أن نتجادل بشأنه. التعلم هو جهد يبذله المعلم أو المرابي لتعليم التلاميذ الذين يتعلمون. في التعليم الرسمي (المنظمة)، يعد التعلم مهمة يتحملها المعلم، لأن المدرسين محترفين مستعدين لها. التعلم في المدارس ينمو، من التدريس التقليدي إلى التعلم باستخدام الأنظمة الحديثة. لم تعد أنشطة التعلم مجرد أنشطة تعليمية تتجاهل أنشطة التعلم، أي مجرد إعداد التدريس وتنفيذ إجراءات التدريس في التعلم وجهاً لوجه. ومع ذلك، فإن أنشطة التعلم أكثر تعقيداً ويتم تنفيذها بأنماط تعليمية متنوعة^٩.

مادة التعلم هي نشاط تدريسي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث يقوم التلاميذ الذين يدرسه مواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل

^٩ Riyana, Cepy, 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, hlm. 128.

المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه لغة أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد ، بحيث يكون ذلك مفيدًا لتحقيق هدف تعلم لغة أجنبية¹⁰ .

اللغة ، كما تُعرف ، هي وسيلة مهمة جدًا لإيصال فكرة أو رسالة. من خلال اللغة يمكننا التواصل ومعرفة التطورات التي تحدث.

قال مصطفى الغليبي¹¹ :

اللغة الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم

"اللغات هي الكلمات التي تستخدمها كل مجموعة مجتمعية للتعبير عن معناها".

Kridalaksana بلغة عبد الشاعر¹² هو نظام من الرموز الصوتية التعسفية التي يستخدمها أعضاء المجموعات الاجتماعية للتعاون والتواصل وتعريف أنفسهم.

وفقًا لـ Syaiful Mustofa ، اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتعامل مع بعضها البعض وتستخدم للتعبير عن الأفكار الموجودة في العقل إما من خلال الكلام أو لفظيًا¹³ .

من رأي الخبير ، يمكن الاستنتاج أن اللغة هي أداة اتصال مستخدمة توظيفها في شكل رموز أو تعبيرات تحتوي على معنى.

تلعب اللغة دورًا مهمًا للأمة ، لأن اللغة يمكن أن تُظهر هويتها الوطنية. على سبيل المثال ، الإندونيسية هي اللغة أو اللغة الوطنية التي توحد الأمة الإندونيسية. وبالمثل

¹⁰ Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. hlm. 32.

¹¹ مصطفى الغليبي. ٢٠٠٨. *جامع الدروس العربية*. بيروت: مكتبة إسمرية. ص. ٣.

¹² Chaer, Abdul. 2007. *Pengantar Linguistik Umum*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. hlm. 32.

¹³ Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki, hlm. 3.

، أصبحت اللغة العربية ، التي كانت في الأصل وسيلة تواصل للعرب ، لغة الإسلام فيما بعد ، بل وأصبحت لغة العالم مع الزمن.

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت تطوراً اجتماعياً وعلمياً. تشمل اللغة العربية في الدراسات التاريخية عائلة اللغات السامية ، وهي عائلة لغوية تستخدمها الأمم التي تعيش حول نخري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط)^٤.

اللغة العربية لها دور مهم للمسلمين. هذا لأن القرآن والحديث ، وهما دليل حياة المسلمين في العبادة والسلوك ، مكتوبان باللغة العربية. وبناءً على ذلك ، لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين ، لأن فهم التعاليم الإسلامية بطريقة صحيحة يتطلب إتقان اللغة بعناية. قال الله سبحانه وتعالى في سورة القرآن سورة يوسف: ١٢:

(إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ)

من التعريف أعلاه ، استنتج المؤلفون أن تعلم اللغة العربية هو نشاط التدريس والتعلم يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم ، وهي تعلم اللغات الأجنبية.

ب. أهمية تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة الوحي ، وذكر القرآن أن اللغة العربية هي لغة الوحي في عدة آيات منها ؛ (سورة الزخرف: ٣ ، يوسف: ٢ ، فصلت: ٣ و ٤٤ ، الشورى: ٧ ، الأحقاف: ١٢ ، الرعد: ٣٧ ، النحل: ١٠٣ ، طها: ١١٣ ، الشعراء: ١٩٢-١٩٥ ، الزمر: ٢٧-٢٨). اللغة العربية هي لغة القرآن وليست لغة أمة معينة فقط ، والعربية هي

^٤ أرشد، أزهر. ٢٠٠٣. اللغة العربية و طرق تدريسه. سورابايا: مكتبة التعلم. ص. ٢.

لغة المسلمين ، لذلك يجب على المسلمين أن يتعلموها وأن يكون لديهم حس الانتماء والاهتمام باللغة العربية لأنها إذا لم تكن مسلمة فمن هو؟ آخر من يريد أن يهتم.

لقد أعطى الله سبحانه وتعالى بركاته للبشرية بإرسال النبي مُحَمَّد ﷺ لنشر الرحمة لمخلوقاته على مستوى العالم. إنه قائد وخاتمة أنبياء الله في وقت سابق. أنزل عليه الوحي ، هو عربي يتكلم بطلاقة ، لا بأس فيه ولا قبح مما أنزل الله عليه..

اللغة العربية هي أعظم لغة على وجه الأرض ، لأن القرآن كتاب المسلمين المقدس نزل باللغة العربية ، ولن يتمكن الإنسان من فهم الرسالة والحكمة الواردة فيه إلا إذا فهم اللغة. بصرف النظر عن ذلك ، تتمتع اللغة العربية أيضًا بقواعد جميلة وبلاغة أنيقة في استخدامها. لها دور مهم للغاية في تطور الإسلام منذ العصور القديمة. لذلك نصحبنا رسول الله ﷺ أن يحب اللغة العربية كما جاء في كلماته: أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي (رواه الطبراني والبيهقي)¹⁵.

ج. معوقات تعلم اللغة العربية

(١) قبل تعلم اللغة العربية ، عادة ما نتقن اللغة الإقليمية أو الإندونيسية أو حتى اللغات الأجنبية الأخرى.

(٢) نعتزف بصدق أن المجتمع الإندونيسي مؤخرًا يتأثر أكثر فأكثر باستخدام المصطلحات اليومية الناشئة من الدول الغربية ، وخاصة الإنجليزية.

¹⁵ Faisal Dzikri, "Mengupas Kisah Terciptanya Ilmu Gramatikal Bahasa Arab" <https://www.suaramuhammadiyah.id/2020/08/24/mengupas-kisah-terciptanya-ilmu-gramatikal-bahasa-arab/> (diakses pada 24 Agustus 2020)

٣) في مجال المعدات ، وخاصة الكتيبات الإرشادية ، حتى الآن لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يشكون من صعوبة الحصول على كتب مدرسية باللغة العربية تناسب قدراتهم.

د. عوامل مريحة في تعلم اللغة العربية

١) كما نعلم ، بالإضافة إلى أغراض الاتصال مثل اللغات الأجنبية الأخرى ، فإن تعلم اللغة العربية له علاقة بتحقيق التعاليم الدينية.

٢) نحن ممتنون لأننا مقدر لنا أن نولد ثم نصبح مواطنين في إندونيسيا ، حيث غالبية السكان مسلمون.

٣) في عام ١٩٧٣ ، تم إعلان اللغة العربية رسميًا كلغة مستخدمة قانونيًا في الأمم المتحدة^{١٦}.

٣. وباء كوفيد - ١٩

أ. فهم وباء Covid-19

وفقًا لمنظمة الصحة العالمية، فإن الوباء هو انتشار أمراض جديدة في جميع أنحاء العالم (منظمة الصحة العالمية ، ٢٠٢٠). ومع ذلك ، لا يوجد تعريف مقبول لمصطلح الجائحة بالتفصيل والكامل ، فبعض الخبراء يعتبرون التعريف مبنياً على المرض الذي يقال عمومًا أنه وباء ويحاولون دراسة الأمراض من خلال فحص أوجه التشابه والاختلاف بينهما. يتم اختيار الأمراض تجريبياً لتعكس الطيف المسبب للمرض ، وآليات انتشارها ،

¹⁶ Bawani, Imam. 1981. *Pengantar Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlâs. Hlm. 22-

وعصر حالات الطوارئ الخاصة بها ، وتشمل بعض الأمراض التي أصبحت أوبئة: التهاب الملتحمة النزفي الحاد، والإيدز ، والكوليرا ، وحمى الضنك ، والسارس^{١٧} .

تحدث الجائحة عندما يتم استيفاء العديد من هذه العوامل: (١) زيادة في عدد أو فوعة عامل جديد. (٢) لم يتم الكشف عن المعلومات والخصائص الأخرى لهذا الوكيل الجديد أو تختلف عن تلك التي كانت موجودة من قبل. (٣) طريقة الانتقال أو العدوى المتزايدة بحيث يكون الناس الأكثر عرضة للتعرض. (٤) التغييرات في قابلية التأثر لاستجابة المضيف للعامل ، و / أو العوامل التي تزيد من تعرض المضيف أو تتضمن إدخال مسارات معدية جديدة^{١٨} .

Covid-19 هو اسم المرض الذي يسببه فيروس كورونا. تم إعطاء هذا الاسم من قبل منظمة الصحة العالمية (منظمة الصحة العالمية) كاسم رسمي لهذا المرض. Covid نفسها تعني مرض فيروس كورونا ٢٠١٩. كوفيد-١٩ مرض يسببه فيروس كورونا الذي يهاجم الجهاز التنفسي ويسبب ارتفاع درجة الحرارة والسعال والانتقونزا وضيق التنفس والتهاب الحلق.

وبحسب موقع منظمة الصحة العالمية فإن فيروس كورونا هو عائلة كبيرة من الفيروسات التي يمكن أن تسبب المرض للحيوان أو الإنسان. في البشر ، من المعروف أن الكورونا تسبب التهابات في الجهاز التنفسي تتراوح من نزلات البرد إلى أمراض أكثر حدة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرس) ومتلازمة الجهاز التنفسي الحاد (سارس). هذا الفيروس قادر على التسبب في فقدان الناس لأرواحهم ، لذا قامت

¹⁷ Morens, D.M., Folkers, G. K. and Fauci, A. S. (2009) 'What Is a Pandemic?', *The Journal of Infectious Diseases*, 200(7), pp. 1018-1021. doi: 10. 1086/644537.

¹⁸ Handayani, Rina Tri, dkk. (2020). "Pandemi Covid-19, Respon Imun Tubuh, dan Herd Immunity" dalam Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal ilmiah STIKES Kendal Volume 10 No 3, (hlm. 373-380). Kendal.

منظمة الصحة العالمية بتحويل حالة فيروس كورونا هذا إلى وباء وطلبت من الرئيس جوكو ويدودو إنشاء حالة طوارئ وطنية لكورونا.

أنشأ الرئيس جوكو ويدودو (جوكووي) حالة طوارئ صحية عامة تتعلق بوباء فيروس كورونا منذ نهاية مارس ٢٠٢٠. ثم أصدر سياسة تقييد اجتماعي واسعة النطاق لقمع انتشار فيروس كورونا. كما أعلن جوكووي أن وباء فيروس كورونا كارثة وطنية غير طبيعية. أخيراً، منع العمدة السابق لمدينة سولو الناس من العودة إلى مسقط رأسهم بدءاً من ٢٤ أبريل إلى ٣١ مايو.

ب. عملية انتقال فيروس كوفيد - ١٩

جعل انتقال فيروس Covid-19 العالم مضطرباً ، بما في ذلك إندونيسيا. Covid-19 هو نوع جديد من الفيروسات بحيث لا يعرف ولا يفهم الكثير من الأطراف كيفية التعامل مع الفيروس. مطلوب من الحكومة التعامل مع التهديد الحقيقي لـ Covid-19 في أقرب وقت ممكن. تبين أن الإجابة المؤقتة المتعلقة بهذه المشكلة موجودة في القانون رقم ٦ لسنة ٢٠١٨ بشأن الحجر الصحي. حيث يتضمن القانون العديد من الأمور المتعلقة بالحجر الصحي ، فإن الجهة المخولة هي التي تحدد طوارئ الصحة العامة، وهكذا.

كما يحدد القانون ماهية اللوائح التنفيذية كمتابعة لأحكام الحجر الصحي. ومع ذلك ، فإن اللوائح التنفيذية باعتبارها حكماً إضافياً من قانون الحجر الصحي غير موجودة حتى الآن ، على الرغم من ضرورة صياغة اللوائح التنفيذية على الفور.

وفقاً لمنظمة الصحة العالمية ، كان Covid-19 ينتقل من شخص لآخر. الطريقة من المصابين بفيروس كورونا إلى الأشخاص الأصحاء. ينتشر المرض من خلال قطرات صغيرة تخرج من الأنف أو الفم عندما يعطس المصابون بالفيروس أو يسعلون. ثم تهب القطرات

على الأشياء أو الأسطح التي يتم لمسها وعلى الشخص السليم. ثم يلمس هذا الشخص السليم عينيه أو أنفه أو فمه. يمكن أن ينتشر فيروس كورونا أيضاً عندما يتم استنشاق القطرات الصغيرة من قبل الأشخاص الأصحاء عندما يكونون بالقرب من المصابين بالكورونا.

ج. الطرق الصحيحة للتعامل مع فيروس كورونا والوقاية منه

مع تفشي فيروس كورونا أو كوفيد-١٩ في دول مختلفة ، أصدرت حكومة جمهورية إندونيسيا بروتوكولا صحيا. سيتم تنفيذ البروتوكول في جميع أنحاء إندونيسيا من قبل الحكومة ، بتوجيه مركزي من وزارة الصحة.

أحد البروتوكولات هو أنه إذا شعرت بتوسع مع معايير الحمى التي تزيد عن ٣٨ درجة مئوية ، والسعال ، والأنفلونزا ، والتهاب الحلق ، فعليك الحصول على قسط كافٍ من الراحة في المنزل وشرب كمية كافية من الماء. استخدم قناعاً ، إذا لم يكن لديك قناع ، يجب اتباع الآداب المناسبة عند السعال والعطس عن طريق تغطية الأنف والفم بمنديل ، الجزء العلوي من الذراع. إذا كنت تشعر بعدم الارتياح ولا تزال مستمراً ويرافقك ضيق في التنفس ، فعليك إجراء فحص طبي على الفور في مرفق الخدمة الصحية وحاول ألا تتركب المركبات الجماعية.

كما هو الحال مع البروتوكول أعلاه ، يمكن استخلاص استنتاجات فيما يتعلق بالتعامل مع Covid-19 والوقاية منه بشكل عام ، وهي صحيحة على النحو التالي:

- اغسل يديك بشكل متكرر.
- تقليل التفاعل مع الآخرين.
- نمط حياة صحي (أكل ، نوم ، ممارسة) لمناعة الجسم.

- حافظ على مسافة آمنة (١ متر) من الأشخاص الذين يسعلون / يعطسون.
- تجنب الحشود.
- تجنب لمس العينين والأنف والفم.
- تجنب السفر إلى المناطق المصابة أو عندما تكون مريضاً.
- آداب السعال والعطس ، وتجنب البصق في الأماكن العامة.
- تعامل مع اللحوم النيئة بحذر.
- تجنب أكل لحوم الحيوانات المريضة / المريضة.
- إذا ظهرت أعراض ، اطلب العلاج فوراً واستخدم قناعاً إذا كنت مريضاً.
- ودائماً ندعو الله أن يحفظ.

د. أشكال المشاركة في مكافحة كوفيد -١٩

في خضم سياسة حرية التعلم المستمرة في عهد الوزير نديم مكارم ، صُدمت البلاد بتفشي فيروس كورونا (كوفيد -١٩). السياسة الحالية تدرس في المنزل. كما قال الرئيس جوكووي في قصر بوجور يوم ١٥ مارس ٢٠٢٠ ، "مع هذه الحالة ، حان الوقت لنا للعمل من المنزل ، والتعلم من المنزل ، والعبادة في المنزل". لقد استمر هذا لأكثر من شهر. حيث المدارس مغلقة ، ولكن تستمر عملية التعليم والتعلم من خلال الأنشطة في المنزل. المعلم يعلم من منازلهم ، ويدرس التلاميذ في منازلهم. يمكن أن يستخدم التعلم المنزلي نماذج التعلم المستقلة أو التعلم عبر الإنترنت أو التعلم بمساعدة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أو أشكال أخرى.

أحد أشكال المشاركة في مكافحة Covid-19 هو دعم السياسات الحكومية في هذا الشأن من خلال الاستمرار في الدراسة في المنزل والعمل من المنزل والعبادة في المنزل. يهدف ذلك إلى الحد من انتشار فيروس كورونا وتوقع انتشاره. التعلم عبر الإنترنت أو التعلم عبر الإنترنت هو نظام يستبدل أنظمة التعلم وجهاً لوجه عبر الإنترنت من خلال الوصول إلى الإنترنت إما عبر الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول. الهدف هو أن تستمر عملية التعلم حتى في هذه الظروف. وهكذا يمكن القول أننا من بين الذين شاركوا في محاربة كوفيد-19.

ومع ذلك، هناك طرق يمكنك القيام بها بحيث يستمر التعلم عبر الإنترنت بشكل فعال. بينهم:

- استمر في تحسين إدارة الوقت بحيث يظل وقت الدراسة منتظمًا.
- تجهيز المعدات اللازمة عند التعلم عبر الإنترنت مثل الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول.
- الدراسة بجدية والتركيز.
- ابق على اتصال مع المعلمين وزملاء الدراسة.

وبالتالي، سيكون التعلم عبر الإنترنت قادرًا على توفير قيم إيجابية لعملية التعلم. لأن هذا أيضًا قادر على تقديم تجارب ودروس جديدة توضح أن التكنولوجيا يمكن أن تكون مفيدة أيضًا لمستخدميها.¹⁹

¹⁹ Asy'ri, Rahayu. 2020. *Pengertian Covid-19 dan Bentuk Partisipasi dalam Memeranginya*. Surabaya.

ب. الهيكل الفكري



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

١. نوع البحث

يستخدم هذا البحث طرق البحث الميداني (البحث الميداني) مع تقنيات التحليل الوصفي النوعي. بالنسبة لهذا النوع من البحث ، ستستخدم الباحثة نهجًا نوعيًا ، أي البحث باستخدام أنواع البيانات النوعية في شكل بيانات وجمل ووثائق. البحث الميداني هو دراسة يستخدم مصدر بياناتها وعملية البحث الخاصة بما موقعًا أو منطقة معينة²⁰. ثم يتم تحليل بيانات البحث التي تم جمعها من خلال إجراء فحص مفاهيمي أو بيان ، بحيث يمكن أن يكون واضحًا بشأن المعنى الوارد في البيان. وفي الوقت نفسه ، حل المشكلات القائمة ، يتم استخدام منهج نفسي ، بمعنى أن كل موضوع متعلق بهذا البحث يتم وصفه في الغالب بناءً على نظريات نفسية.

٢. مدخل البحث

في هذا البحث ، ستستخدم الباحثة نهجًا وصفيًا نوعيًا. حيث يكون منهج البحث هذا أسلوب بحث يستخدم البيانات النوعية ويتم وصفه وصفيًا. غالبًا ما يستخدم نهج البحث الوصفي النوعي لتحليل الأحداث الاجتماعية أو الظواهر أو الظروف.

²⁰ Musfiqon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Public Publisher. hlm. 56.

ب. مكان وموضوع البحث

للحصول على بيانات حول صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19)، سيتم إجراء البحث في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكغ سلاويسي الجنوبية التي تقع في شارع جيندرال سوديرمان رقم ٢٩ ماروانجين.

موضوع البحث هي: صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكغ سلاويسي الجنوبية.

ج. تركيز البحث

هناك أيضًا محور هذا البحث هو:

١. صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

٢. وباء فيروس كورونا (Covid-19).

د. وصف تركيز البحث

١. تتمثل صعوبات تعلم عبر الإنترنت المشار إليها في هذا البحث في بحث تم إجراؤه لتحديد العقبات التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت وذلك لتوفير المعرفة والإرشاد والمساعدة للطلاب. وأيضًا نظام يحل محل نظام التعلم وجهًا لوجه عبر الإنترنت عن طريق الوصول إلى الإنترنت إما عبر الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول. الهدف هو أن تستمر عملية التعلم حتى في هذه الظروف.

٢. إن وباء فيروس كورونا (Covid-19) الذي تم تحديده في هذا البحث هو شكل من أشكال المشاركة في مكافحة Covid-19، أي دعم السياسات الحكومية في هذا الشأن من خلال الاستمرار في الدراسة في المنزل والعمل من المنزل والعبادة في المنزل. يهدف ذلك إلى الحد من انتشار فيروس كورونا (Covid-19) وتوقع انتشاره.

هـ. مصادر البيانات

في هذا البحث ، تم استخدام نوعين من مصادر البيانات ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية. أدناه سيشرح الكاتب معنى نوعي البيانات.

١. البيانات الأولية

هي المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الأشياء التي تشارك بشكل مباشر في البحث الذي أجراه الباحثة. في هذه الحالة ، كانت البيانات الأولية في هذا البحث هي مدرس تعليم اللغة العربية و التلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ.

٢. البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات المستخدمة لدعم البيانات الأولية ، وتحديدًا من خلال دراسة الأدب والتوثيق والكتب والمجلات والصحف والمحفوظات المكتوبة المتعلقة بالكائن المراد دراسته في هذا البحث. يتم الحصول على هذه البيانات من مصدر ثان أو من خلال موظفي إدارة مدرسة وسيطة. في هذه الحالة، تكون البيانات الثانوية نتيجة مقابلات مع مدير المدرسة و تلاميذ الصف الثامن.

و. أدوات البحث

يتطلب جمع البيانات من بحث تم إجراؤه بواسطة طرق بحث مختلفة مثل الملاحظة والمقابلات ودراسة الأدبيات والتوثيق أدوات كأدوات. الأدوات المعنية هي الكاميرات والهواتف المحمولة للمسجلات وأقلام الرصاص وأقلام الحبر الجاف والكتب ودفاتر الرسم. تُستخدم الكاميرات عندما يُدلي الباحث بملاحظات لتسجيل الأحداث المهمة لحدث ما إما في شكل صور أو مقاطع فيديو. المسجل ، يستخدم لتسجيل الصوت عند جمع البيانات ، إما باستخدام طريقة المقابلة والملاحظة وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه ، تُستخدم أقلام الرصاص وأقلام الحبر الجاف والكتب ودفاتر الرسم لكتابة أو وصف معلومات البيانات التي تم الحصول عليها من المصادر.

ز. أساليب جمع البيانات

تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في هذا البحث وفقاً لتركيز الدراسة. باختصار ، تم جمع البيانات باستخدام عدة تقنيات ، وهي:

١. الملاحظة

كطريقة علمية ، عادة ما يتم تعريف الملاحظة على أنها مراقبة وتسجيل منهجي للأعراض التي تظهر على موضوع البحث. يقوم الباحث بملاحظات مفتوحة ، أي في هذا الموقف يكون حضور الباحث في أداء واجباته في خضم أنشطة المبحوث معلوماً ، بحيث يكون هناك علاقة أو تفاعل مفتوح بين المبحوث والباحث^{٢١}. ستستخدم الباحثة هذه التقنية لجمع البيانات حول الوضع والظروف البيئية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣

²¹ Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. hlm. 79.

إنريكنغ فيما يتعلق بالبنية التحتية والمرافق الحالية ، بالإضافة إلى معرفة كيف تكون أنشطة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء Covid-19 الحالي.

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب ، بحيث يمكن بناؤها في موضوع معين^{٢٢}. الطرفان ، وهما القائم بإجراء المقابلة بصفته مقدم السؤال أو مقدمه والمضيف هو الجواب على السؤال^{٢٣}. أسلوب المقابلة المستخدم في هذه الدراسة هو المقابلات المنظمة ، مما يعني أنه في هذا البحث ، يحدد الباحث أو المحاور المشكلة بنفسه من الأسئلة التي سيتم طرحها. في هذه الحالة ، قامت الباحثة السابق بعمل دليل للمقابلة على شكل قائمة بالأسئلة العالمية ثم طلب منها إجابات مطولة على المخبرين. تُستخدم هذه التقنية للحصول على بيانات من المستجيبين فيما يتعلق بنهج الذكاء العاطفي الذي اتبعه المعلم ، والمسائل المتعلقة بالخلفيات المدرسية ، وتدريس اللغة العربية وعمليات التعلم وغيرها من الأشياء التي لم يتم الكشف عنها ، في حين أن الأطراف التي ستتم مقابلتها هم معلم اللغة العربية وتلاميذ الصف الثامن.

٣. التوثيق

التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات التي ينتج عنها ملاحظات مهمة تتعلق بالمشكلة قيد الدراسة ، بحيث يتم الحصول على بيانات كاملة^{٢٤}. المستندات هي سجلات الأحداث التي مرت. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما. لطالما استخدمت المستندات في البحث كمصدر للبيانات لأنه في

²² Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung; Alfabeta. hlm. 317.

²³ Basrowi dan Suwandi, 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta. hlm. 127.

²⁴ Ibid, hlm. 158.

كثير من الحالات يمكن استخدام المستندات كمصادر بيانات للاختبار والتفسير وحتى التنبؤ^{٢٥}. يتم استخدام تقنية التوثيق هذه عن عمد في هذا البحث لأن ؛ أ) هذا المصدر متاح دائماً وريخصاً خاصة من حيث استهلاك الوقت. ب) تعد السجلات والوثائق مصدرًا ثابتًا للمعلومات ، سواء كانت دفنتها في التفكير في المواقف التي حدثت في الماضي ، ويمكن إعادة تحليلها دون تغيير. ج) السجلات والوثائق هي مصادر غنية للمعلومات ذات الصلة بالسياق والأساسية في السياق. د) غالبًا ما يكون هذا المصدر بيانًا قانونيًا يحقق المساءلة. تُستخدم تقنيات التوثيق للحصول على بيانات وثائقية ، مثل: عدد المعلمين والتلاميذ والبنية التحتية وتاريخ إنشاء المدرسة الثانوية الحكومية^٣ إنريكنغ.

ح. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق والمواد الأخرى ، بحيث يمكن فهمها بسهولة ، ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين^{٢٦}.

ثم للحصول على نتائج بحث كاملة ودقيقة وصحيحة ، هناك حاجة إلى طريقة صحيحة في تحليل البيانات. في تحليل البيانات الموجودة ، ستستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات النوعية على النحو التالي.

²⁵ Lexy, Meleong. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta. hlm. 161.

²⁶ Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Akasara. hlm. 103.

١. جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة ، يقوم المؤلفون بجمع البيانات عن طريق البحث عن المعلومات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق كما وصف المؤلف مسبقًا.

٢. الحد من البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية^{٢٧}. في هذه المرحلة قامت الباحثة بجمع كافة البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي تم الحصول عليها أثناء عملية البحث. تمت كتابة البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل المباشر بالتفصيل وبشكل منهجي بعد اكتمال كل عملية جمع للبيانات. تحتاج هذا التقارير إلى التحرير ، أي تحديد الأشياء الرئيسية التي تتوافق مع تركيز البحث بحيث يسهل استنتاجها. يتم أيضًا تحرير البيانات لتسهيل استرجاع البيانات التي تم الحصول عليها عند الحاجة على الباحثة.

٣. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل الحصول على استنتاجات مثل نتائج البحث واتخاذ الإجراءات. يتم عرض البيانات من أجل تجميع نص سردي من مجموعة من المعلومات المستمدة من نتائج تقليل البيانات ، بحيث يمكن استخلاص النتائج. عند تقديم هذه البيانات تم تجهيزها بتحليل البيانات التي تشمل تحليل نتائج الملاحظات وتحليل نتائج التوثيق وتحليل نتائج المقابلة.

²⁷ Nana Syaodih Sukmadinata. Metode Penelitian,,, hlm. 338.

٤ . استخلاص النتائج

في هذه المرحلة من استخلاص النتائج ، ما يتم القيام به هو تقديم استنتاجات حول نتائج تحليل / تفسير البيانات وتقييم الأنشطة التي تتضمن البحث عن المعنى وتقديم شرح للبيانات التي تم الحصول عليها. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف أو أوصاف لشيء كان معتقًا أو مظلماً في السابق بحيث يصبح واضحًا بعد فحصه ، ويمكن أن يكون في شكل علاقات أو فرضيات أو نظريات سببية أو تفاعلية²⁸.

في هذه المرحلة من استخلاص النتائج ، يُطلب من الباحث تقديم استنتاجات صحيحة ، وبالتالي في عملية استخلاص النتائج ، يمكن مراجعة جميع البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على الحقائق في المجال الذي يحدث. لذلك ، في البحث النوعي تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باتباع الخطوات التالية:

أ. تحليل البيانات الميدانية التي يتم إجراؤها أثناء جمع البيانات.

ب. تحليل البيانات التي تم جمعها.

ج. إعداد التقارير البحثية باستخدام الأساليب الوصفية ، أي نوع البحث الذي يهدف إلى تكوين صورة لمواقف أو أحداث.

باستخدام هذه التقنية ، سيتم فرز البيانات التي تم الحصول عليها ثم تجميعها في بيانات متشابهة ثم يتم تحليل المحتويات وفقًا للمعلومات التي تم الحصول عليها بطريقة ملموسة ومتعمقة. ثم ستحصل على استنتاجات موثوقة.

²⁸ Ibid., hal. 345.

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ. لحة عامة عن المدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ

١. تاريخ المدرسة

بدأ تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية ماياوا إنريكنغ في يناير ١٩٦٨ ، في ذلك الوقت A.S Pasenrengi ، بالتعاون مع Haniba Cawidu ، بدعوة رؤساء المقاطعات الفرعية في ماياوا من جميع نواحي ماياوا المناقشة التخطيط لإنشاء PGA لمدة ٤ سنوات في ماروانجنج. في ذلك الوقت ، كان المشاركون في الاجتماع متحمسين للغاية ووافقوا على إنشاء PGA لمدة ٤ سنوات وفي ذلك اليوم تم أيضًا تشكيل لجنة / لجنة تأسيسية للمدرسة ، والتي كان هيكلها على النحو التالي :

الرئيس: عبد العزيز سيقي.

نائب الرئيس: A.S. Pasenrengi

سكرتير: عبد الوحيد باكي

أمين الصندوق: Haniba Cawidu

في اليوم التالي ، تم تسجيل التلاميذ الجدد وبلغ عدد التلاميذ المرشحين الجدد ما يقرب من ٣٠ شخصًا وبدأوا التعلم النشط في ٢ فبراير ١٩٦٨ ، بقيادة A.S. Pasenrengi في عام ١٩٧١ تم تسليم منصب المدير إلى نيرة سيكي ، الذي كان في الواقع مدرسًا مساعدًا.

حوالي عام ١٩٧٣ ، غيرت PGA البالغة من العمر ٤ سنوات وضعها إلى المدرسة الثانوية Guppi ماروانجنج. سنة ١٩٧٥ A.S Pasenrengi دعا نيرة سيكي إلى المدرسة الثانوية الحكومية Pare-Pare للمطالبة بتحويل المدرسة الثانوية Guppi ماروانجنج إلى فصل دراسي بعيد في المدرسة الثانوية الحكومية Pare-Pare التي تمت الموافقة عليها

أخيراً. سنة ١٩٨٧ A.S. Pasenrengi دعا من قبل الدكاترة. إسكندر إيدي لإدارة وضع المدرسة الثانوية Guppi ماروانجن لتصبح المدرسة الثانوية الحكومية مايووا منطقة إنريكنغ. في عام ١٩٩٦ ، أصبحت المدرسة الثانوية Guppi ماروانجن مدرسة الثانوية الحكومية مايووا.

توفر المدرسة الثانوية الحكومية مايووا منطقة إنريكنغ ، فرصاً لتطوير التعليم بشكل عام وهو ما يعادل البرامج التعليمية في المدارس الثانوية الحكومية الأخرى. بصرف النظر عن التعليم العام ، المدرسة الثانوية الحكومية مايووا منطقة إنريكنغ أيضاً بتطوير المزيد من برامج التعليم الديني الإسلامي بحيث تتمتع المدرسة الثانوية الحكومية مايووا منطقة إنريكنغ بميزة في هذا المجال.

من حيث الوضع والموقف تمتلك المدرسة الثانوية الحكومية مايووا ، لها وظيفة ودور أوسع مقارنة بالمدارس الإعدادية الأخرى. في محاولة لرعاية جيل الشباب في البلاد الذين لديهم إمكانية الوصول إلى العلوم والتكنولوجيا والعلوم والتكنولوجيا عالية الجودة.

في مارس ٢٠١٦ ، غيرت المدرسة الثانوية الحكومية مايووا اسمها إلى المدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ حتى الآن.

٢. الرؤية والرسالة والهدف

الرؤية

الإنجاز ، والرؤية العلمية ، وحفظ البيئة ، واحتضان الإيمان والتقوى

الرسالة

- أ. تطوير وتحسين تعليم الشخصية الإسلامية
- ب. تنفيذ عملية تعلم فعالة وكفؤة ومتكاملة في بيئة التعلم.
- ج. تعزيز المواقف والدوافع من أجل الإنجاز.

- د. تطوير المواقف الإبداعية والمبتكرة.
ذ. تنمية التأزر والعمل الجاد، وحب البيئة مصحوبة بالإيمان والتقوى

الهدف

"من أجل التمكن من إدراك خريجين يتمتعون بالجودة ، ويتمتعون بشخصية جيدة ، ولديهم منظور بيئي ومفيدون للمجتمع"

٣. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ
العنوان: الشارع : في شارع جيندرال سوديرمان رقم ٢٩ ماروانجن
الحي / المدينة : إنريكنغ
الاعتماد :
NPSN : ٤٠٣٢٠٢١١
NSS : ١٢١١٧٣١٦٠٠٣
الرمز البريدي : ٩١٧٦١

٤. بيانات التلاميذ

رقم	الفصل	جنس		المجموع الإجمالي
		مؤنث	مذكر	
١	٧	٦٨	٧٢	١٤٠
٢	٨	٨٦	٨٧	١٧٣
٣	٩	٧٤	٧٥	١٤٩
	المجموع الإجمالي	٢٢٨	٢٣٤	٤٦٢

مصدر البيانات : الإدارة المدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ

٥. بيانات المعلمين

الرقم	الأسماء	المواد الدراسية
١	سيمن	العلوم/البيولوجي
٢	نورياتي	الرياضيات
٣	رسدي	العلوم الإجتماعية
٤	ابني فاطماوتي	فقه
٥	قمرالدين	العلوم الإجتماعية
٦	ابراهيم قريب	اللغة الإنجليزية
٧	محمد دحلان	التربية البدنية والروحية
٨	رحمة	التدريب المهني
٩	محمد رضوان	العلوم/البيولوجي
١٠	محمد عصري	اللغة الإندونيسية
١١	محمد حكمة	فقه/تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
١٢	عبد اللطيف غوغا	العلوم الإجتماعية
١٣	مولياني	اللغة الإندونيسية
١٤	سوكماواتي	فقه
١٥	الوحدانية	اللغة الإنجليزية
١٦	حمدان	العقيدة الأخلاق
١٧	جومياتي	القرآن الحديث
١٨	أرجوني	تاريخ الإسلام
١٩	رحمة	التربية الوطنية
٢٠	جاميا	اللغة العربية
٢١	ستي فضيلة	العلوم/الفيزياء

الرياضيات	ارناواتي	٢٢
اللغة الإندونيسية	ستي الدسمة	٢٣
موظفي الإدارة	حسناواتي	٢٤
القرآن الحديث	اندي جمائل	٢٥
العقيدة الأخلاق	سامسيدار	٢٦
اللغة الإنجليزية	إنديراواتي ناتسهر	٢٧
العلوم الطبيعية/الكيمياء	الهداية	٢٨
اللغة الإندونيسية	حضرواتي	٢٩
موظفي المكتبة	روزناني	٣٠
موظفي المكتبة	سناري	٣١
طاقم الإدارة	حسيندة	٣٢
الرياضيات	تريسمونو	٣٣
الإرشاد المشورة	باريدا	٣٤
طاقم الإدارة	نورمالاديوي	٣٥
العلوم	مطمنة بشير	٣٦
اللغة العربية	محمد رضوان	٣٧
اللغة الإندونيسية	حسنياتي	٣٨
الرياضيات	ربياتي	٣٩
التربية البدنية والروحية	سواندي ويراناتا	٤٠
حرفة	هاسليندا	٤١
حرفة	مردات الله	٤٢
التربية البدنية والروحية	محمد تمرين	٤٣
الآمن	محمد قمر الدين عزيز	٤٤

المشغل	إيفا هيرانا أوندينج	٤٥
اللغة الإنجليزية	ماسدا هانديانا	٤٦

مصدر البيانات : الإدارة المدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ

٦. بيانات غرفة المدرسة وأكثر من ذلك

قائمة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ سلويس الجنوبية

رقم	حالة مرافق المبنى والبنية التحتية	جيد	أضرار طفيفة	متضرر بشكل معتدل	أضرار جسيمة	قائم
١	غرفة الفضل	١٧	٢			١٩
٢	غرفة مدير المدرسة	١				١
٣	مكتب المدرسين	١				١
٤	غرفة الإدارة	١				١
٥	معمل العلوم	١				١
٦	معمل الكمبيوتر		١			١
٧	معمل اللغة				١	١
٨	معمل كيمائي					
٩	غرفة المكتبة	١				١

١			١	معمل الفنون	١٠
١			١	وحدة صحية	١١
١			١	قاعة	١٢
١			١	مكتبة	١٣
				استوديوهات	١٤
				الكشافة	
١			١	مضلى	١٥
٨			١	مرحاض	١٦
٢			٢	حمام	١٧
٣			٣	مقصف	١٨
١			١	موقف	١٩
				مخفر	٢٠
١		١		سور	٢١
٢			٢	ملعب الرياضة	٢٢
				البدنية	

٢٣٠				٢٣٠	كرسي لطالب ١	٢٣
٢٤٠	٣٠	٢٠٠		١٠	كرسي لطالب ٢	٢٤
					كرسي لطالب ٤	٢٥
٢٦٠				٢٦٠	كرسي الطالب	٢٦
١٦	١		٢	١٣	خزانة	٢٧
٩				٩	رف كتب	٢٨
٢٠	٢		٥	١٠	سبورة	٢٩
٦				٤	كمبيوتر المكتب	٣٠
٢٤				٢٤	كمبيوتر الطالب	٣١
١			١		هيكل عظمي بشري	٣٢
					الدعائم	٣٣
					أطلس	٣٤
٢	١		١		كرة أرضية	٣٥
١	١				المسجلة البيطية	٣٦

١٩	١١		٨	كرة الطائرة	٣٧
٢			٢	كرة القدم	٣٨
				كرة الطاولة	٣٩
٢			٢	كرة الريشة	٤٠
١				حشية	٤١
				فرش	٤٢
				أدوية	٤٣

مصادر البيانات : الإدارة المدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ

ب. نتائج البحث ومناقشتها

تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ سلاويسي الجنوبية. بناء على النتائج التي قامت بها الباحثة ، فإن عرض ومناقشة بيانات البحث التي تم الحصول عليها في الميدان ، من خلال تقنيات المراقبة وتقنيات المقابلة وتقنيات التوثيق التي قامت بها الباحثة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ، في هذا الباب البيانات التي تم الحصول عليها من يتم وصف نتائج البحث بشكل تسلسلي. وتشمل تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء يتعلق بالصعوبات التي تواجه التلاميذ والمعلمين ، والجهود المبذولة للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ سلاويسي الجنوبية على النحو التالي:

١. الصعوبات التي تواجه التلاميذ والمعلمين أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت

في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19)

خلال وباء فيروس كورونا (Covid-19)، نفذت المدارس التعلم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت في المنزل لمنع انتشار فيروس كورونا. يختلف التعلم الذي يتم إجراؤه بعد الوباء اختلافًا كبيرًا، على عكس ما كان عليه قبل الوباء، يمكن لتلاميذ التعلم في المدرسة ويمكن للمدرسين نقل الموضوع مباشرة إلى التلاميذ. يصبح التعلم وجهًا لوجه في الفصل الدراسي تعلمًا عبر الإنترنت يتم إجراؤه في المنزل.

في التعلم عبر الإنترنت أثناء كوفيد-19 (Covid-19)، كان هناك العديد من الصعوبات أو العقبات التي تواجه التلاميذ والمعلمين. لقد تغير التعلم الذي كان في الأصل وجهًا لوجه (غير متصل بالإنترنت) بسبب الوباء مع إجراء الكثير منه عبر الإنترنت (عبر الإنترنت). تتمثل الصعوبات التي تواجه التلاميذ والمعلمين أثناء التعلم عبر الإنترنت في وسط الوباء فيما يلي:

أ. الصعوبات التي تواجه التلاميذ

في عملية التدريس والتعلم، هناك العديد من العقبات التي تواجه التلاميذ في مدرس مادة اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ خاصة في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19). تسمى هذه القيود صعوبات التعلم. صعوبات التعلم هي مشاكل يصعب حلها وغالبًا ما تترك الآباء والمعلمين لحلها.

نظرًا لأن الباحثة أجرا مقابلات مع العديد من طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية ٣ إنريكنغ، هذه نتائج المقابلات الباحثة مع التلاميذ المتعلقة بالصعوبات التي تواجه التلاميذ أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط الوباء، والتي تتعلق بصعوبات الشبكة غير الكافية.

كما ذكرت دوي أريانا أنه فيما يتعلق بمشاكل الشبكة ، أجد صعوبة أثناء عملية التعلم لأن قريتي تقع في مناطق نائية حيث توجد الشبكة فقط في أماكن معينة أو يتعين علينا البحث عنها في الجبال.²⁹

يرى أبين فيروز ب أن الصعوبة هي عندما تنطفئ الأنوار أثناء التعلم. لماذا هذا؟ لأنني منذ أن أستخدم شبكة wifi ، لذا إذا انطفأت الأنوار ، لا يمكنني أخذ دروس بعد الآن.³⁰

وفقًا ل إنان سابروانا، تكمن الصعوبة في الشبكة لأنه نظرًا لأن قريتي تقع في مناطق نائية ، فإن الشبكة موجودة فقط في أماكن معينة ، وعلينا نسلق جبل حتى تتمكن من الحصول على شبكة.³¹

في رأي محمد فوزان ، كانت الصعوبة التي واجهتها هي التواصل ، لأن قريتي كانت تعاني من شبكة صعبة ، لذلك اضطررت إلى الخروج للبحث عن شبكة للتعلم.³²

وفقًا لنور هيكمياني ، فإن الصعوبات على الشبكة أحيانًا جيدة ، وأحيانًا لا تكون كذلك ، لأن قريتي بعيدة تمامًا عن تغطية الإشارة.³³

عتقد زادوا إرجزوتين أن الصعوبة هي مشكلة في الشبكة ، لأن قريتي تقع في مناطق نائية ولا يوجد بها برج أيضًا. لذلك إذا كنت تريد التعلم ، عليك البحث عن شبكة في الجبال.³⁴

²⁹ Dewi Ariyana (14 tahun) Peserta Didik Kelas VIII A MTsN 3 Enrekang, Wawancara di Pariwang (29 Maret 2021)

³⁰ Abyan Fayruz B (13 tahun) Peserta Didik Kelas VIII A MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp (29 Maret 2021)

³¹ Intan Sapriana (14 tahun) Peserta Didik Kelas VIII F MTsN 3 Enrekang, Wawancara di Pariwang (29 Maret 2021)

³² Muh Fauzan (13 tahun) Peserta Didik Kelas VIII A MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp (6 April 2021)

³³ Nur Hikmayanti (13 tahun) Peserta Didik Kelas VIII A MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp (6 April 2021)

³⁴ Zadewa Ericzutian (14 tahun) Peserta Didik Kelas VIII D MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp (13-14 April 2021)

يقول مُجدَّ عيديل رمضان الصعوبة هي مشكلة الشبكة ، أحياناً تكون جيدة وأحياناً ليست جيدة لأنني أعيش في القرية ، لذا فإن الشبكة قادمة^{٣٥}.

فيما يتعلق بمشكلة عامل صعوبة الحصص (بيانات الإنترنت): يعتقد مُجدَّ فوزان أن الحصص (بيانات الإنترنت) هي إحدى العقبات التي تواجهني أثناء عملية التعلم^{٣٦}.

قالت نور هيكماني ، إن الصعوبة التي واجهتها أثناء عملية التعلم كانت عندما نفذت حصتي (بيانات الإنترنت)^{٣٧}.

يعتقد زادوا إرجزوتيان أن إحدى الصعوبات التي واجهتها أثناء التعلم عبر الإنترنت كانت عدم وجود حصص^{٣٨}.

قالت فرح ديانا إن الصعوبة التي واجهتها أيضاً كانت مسألة الحصص (بيانات الإنترنت) سواء أحببنا ذلك أم لا ، وأحياناً أشعر بالسوء تجاه والدي لأنه يتعين عليهم طلب مشتري الحصص ، بينما يعاني الآباء أيضاً من صعوبات اقتصادية^{٣٩}.

فيما يتعلق بمشكلة عدم فهم التلاميذ أثناء عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت: قالت ديوي أريانا إن هناك صعوبة أخرى أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت وهي صعوبة تعلم اللغة العربية^{٤٠}.

³⁵ Muhammad Aidil Ramadan (15 tahun) Peserta Didik Kelas VIII A MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp (14-15-16 April 2021)

³⁶ Muh Fauzan (13 tahun) Peserta Didik Kelas VIII A MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp (6 April 2021)

³⁷ Nur Hikmayanti (13 tahun) Peserta Didik Kelas VIII A MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp (6 April 2021)

³⁸ Zadewa Ericzutian (14 tahun) Peserta Didik Kelas VIII D MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp (13-14 April 2021)

³⁹ Farah Diana (13 tahun) Peserta Didik Kelas VIII C MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp (19-20 April 2021)

⁴⁰ Dewi Ariyana (14 tahun) Peserta Didik Kelas VIII A MTsN 3 Enrekang, Wawancara di Pariwang (29 Maret 2021)

يرى أبين فيروز ب أن تعلم اللغة العربية أمر صعب لأنه عندما نجمع المهام ، لا يتم إخبارنا أيهما صحيح وأيهما خاطئ. ثم إذا كان الاختبار في شكل ملف عادي ، فلا يوجد سطر (حرفيًا) لذلك من الصعب قراءته^{٤١}.

وفقًا لـ إنتان أريانا، تكمن الصعوبة في صعوبة فهم دروس اللغة العربية ، لأنني منذ أن جئت من مدرسة ابتدائية عامة ، لا تزال معرفتي باللغة العربية ضعيفة للغاية^{٤٢}.

قالت مولينا إن الصعوبة التي واجهتها هي أنه كان من الصعب فهم المادة من المعلم لأن اللغة العربية التي فهمتها لم تكن كثيرًا ، بالإضافة إلى أنني إذا جمعت مهام اللغة العربية ، يجب أن تكون الحروف واضحة حتى يمكن أن تكون سهلة فهمها المعلم ، أو طلب منا المعلم إرسال المهام عبر pdf للتوضيح^{٤٣}.

في رأي محمد فوزان ، إحدى الصعوبات التي أشعر بها هي من حيث التفاهم. أفهم البعض والبعض الآخر لا أفهمه^{٤٤}.

قال زاديوا إريكوتيان إن الصعوبة التي واجهتها كانت في فهم المواد التي قدمها المعلم. علاوة على ذلك ، أنا خريج مدرسة ابتدائية عامة لم يدرس اللغة العربية من قبل^{٤٥}.

⁴¹ Abyan Fayruz B (13 tahun) Peserta Didik Kelas VIII A MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp (29 Maret 2021)

⁴² Intan Sapriana (14 tahun) Peserta Didik Kelas VIII F MTsN 3 Enrekang, Wawancara di Pariwang (29 Maret 2021)

⁴³ Maulina (14 tahun) Peserta Didik Kelas VIII A MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp (06 April 2021)

⁴⁴ Muh Fauzan (13 tahun) Peserta Didik Kelas VIII A MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp (6 April 2021)

⁴⁵ Zadewa Ericzutian (14 tahun) Peserta Didik Kelas VIII D MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp (13-14 April 2021)

قال مُجَدِّ عِيدِيلِ رَمَضَانَ إِنَّ الصَّعُوبَةَ كَانَتْ أَنِّي لَمْ أَفْهَمِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ عَلَى الْإِطْلَاقِ ، بَيْنَمَا طُلِبَ مِنَّا خِلَالَ دُرُوسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَنْ نَتَرْجِمَ الْعَرَبِيَّةَ^{٤٦} .

رَأَى فَرَحُ دِيَانَا ، لِأَنَّهُ عَبَّرَ الْإِنْتَرْنَٲ حَتَّى لَا يَتِمَّكَنَ الْمَعْلَمُ مِنْ شَرْحِ الْمَادَّةِ الَّتِي يَتِمُّ دِرَاسَتُهَا أَوْ الَّتِي سَتَتَمُّ دِرَاسَتُهَا ، لِذَلِكَ أَحَدُ شَخْصِيًّا صَعُوبَةً فِي فَهْمِ الْمَادَّةِ الْمَقْدَمَةِ لِأَنَّهُ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ لَا يُعْطِي الْمَعْلَمُ إِلَّا دُونَ شَرْحٍ^{٤٧} .

تَرْتَبُطُ مَشْكَلَةٌ أُخْرَى بِعَدَمِ وُجُودِ إِشْرَافٍ مِنَ الْمَعْلَمِينَ وَالْوَالِدِينَ تَحَاةِ التَّلَامِيذِ، مِمَّا يَتَسَبَّبُ فِي وَعْيِ التَّلَامِيذِ الذَّاتِي عِنْدَ الدِّرَاسَةِ أَقْلَ أَوْ غَيْرِ فَعَالٍ. لِأَنَّهُ بَدُونَ إِشْرَافٍ مِنَ الْمَعْلَمِينَ وَالْوَالِدِينَ ، يَمْكَنُ أَنْ يَتَسَبَّبَ ذَلِكَ فِي جَعْلِ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَجِبُ أَنْ يَتَعَلَّمُوا عَبْرَ الْإِنْتَرْنَٲ كَسَالِي وَمَشْغُولِينَ بِمَمَارَسَةِ الْأَلْعَابِ. لَا يَمْكَنُ إِنْكَارُ أَنَّ الْأَلْعَابَ عَبْرَ الْإِنْتَرْنَٲ تَحْطَى بِشَعْبِيَّةٍ كَبِيرَةٍ وَمِنْ الْمَرْجُحِ أَنْ يَلْعَبَهَا الْأَطْفَالُ دُونَ إِشْرَافٍ وَقِيُودٍ مِنَ الْوَالِدِينَ.

اسْتِنَادًا إِلَى نَتَائِجِ الْمَقَابَلَاتِ أَعْلَاهُ ، يَمْكَنُ لِلْبَاحِثَةِ أَنْ يَسْتَنْتَجِ أَنَّ الصَّعُوبَاتِ الَّتِي تَوَاجَهُ التَّلَامِيذُ أَثْنََاءَ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَبْرَ الْإِنْتَرْنَٲ فِي وَسْطِ وَبَاءِ فَيْرُوسِ كُورُونَا (Covid-19) فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ بِالْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ إِنْريكَنْغِ مَرْتَبُطَةٌ بِالمَشْكَلَاتِ:

- (١) صَعُوبَةٌ فِي مَشَاكِلِ الشَّبْكَةِ.
- (٢) صَعُوبَاتِ الْحِصَّةِ (بَيِّنَاتِ الْإِنْتَرْنَٲ).

(٣) فَهْمُ دُرُوسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ هُوَ أَيْضًا نَقْصٌ جَدَا.

(٤) وَعَدَمُ إِشْرَافِ الْمَعْلَمِينَ وَالْوَالِدِينَ عَلَى التَّلَامِيذِ.

⁴⁶ Muhammad Aidil Ramadan (15 tahun) Peserta Didik Kelas VIII A MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp (14-15-16 April 2021)

⁴⁷ Farah Diana (13 tahun) Peserta Didik Kelas VIII C MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp (19-20 April 2021)

ب. الصعوبات التي تواجه المعلمين

كما نعلم ، تتعرض إندونيسيا حاليًا لتفشي فيروس كورونا (Covid-19) حيث يُمنع الناس من القيام بجميع الأنشطة خارج منازلهم. مهما كانت الأنشطة التي يجب القيام بها من المنزل ، مثل الدراسة من المنزل ، والعمل من المنزل ، وحتى العبادة في المنزل. وهذا بالطبع يجعل كل من لديه أي مهنة يقوم بها من المنزل وواجباته دون استثناء مدرس. هذا تحدٍ جديد للمعلم ، وخاصة مدرّس اللغة العربية ، كيفية القيام بأدواره ومسؤولياته كمدرس كما يحدث عادة في المدارس.

في التعلم عبر الإنترنت أثناء وباء فيروس كورونا (Covid-19)، كان هناك العديد من الصعوبات / العقبات التي تواجه المعلمين كمعلمين ومعلمين. لقد تغير التعلم الذي كان في الأصل وجهًا لوجه (غير متصل بالإنترنت) ، نتيجة للوباء ، مع إجراء الكثير منه عبر الإنترنت (عبر الإنترنت).

تستند الصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) إلى المقابلات الذي أجراه السيد جاميا ، س.أ.غ.، م.ف.د.إ. بصفته مدرسًا للمواد العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ، قال: "هناك العديد من الصعوبات التي واجه أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19)، بما في ذلك: (١) الشبكة. لأنه ماذا لو لم تكن الشبكة جيدة ، فهذا ما يربطنا بالتلاميذ لأننا لا نلتقي وجهًا لوجه. (٢) الحصة (بيانات الإنترنت). هذه أيضًا إحدى العقبات ، ناهيك عن أن تلاميذنا كمعلمين هناك يشكون من عدد المئات الذين تم إنفاقهم في شهر واحد. خاصة الأطفال ، الظروف الاقتصادية. (٣) حسب قدرة التلاميذ. وهذه من الصعوبات التي تواجه المعلمين سواء استمتع التلاميذ بتعلم اللغة العربية أم لا. نظرًا لأن التلاميذ لديهم شخصيات مختلفة في التعلم ، إذا كان هؤلاء سعداء ، فإنهم بالتأكيد سيحلون المشكلة بسرعة مقارنة بأولئك الذين

لديهم اهتمام أقل. حسنًا ، هذه مشكلة ربما لجميع المعلمين ، وليس فقط معلمي اللغة العربية. كيف تحفز التلاميذ على التعلم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية. (٤) الصعوبة التي تواجهه ، لست أنا فقط ، ربما كل المعلمين متماثلون ، أي إثارة وعي التلاميذ واهتمامهم ، لماذا؟ لأننا لم نلتقي وجهًا لوجه ، ولم نلتقط الهاتف ، ولم نرد على الدردشة ، بل قرأناها فقط ، ولم نرد. هذا ما لا نعرفه ، المعلم لا يعرف ما يريد التلاميذ لأنه لا توجد ملاحظات أو ملاحظات من التلاميذ ، (٥) هناك عدد أكبر من التلاميذ في المدن الذين يتكاسلون في أداء المهام أكثر من التلاميذ في المناطق النائية الذين يجدون صعوبة في التواصل^{٤٨}.

لذلك من نتائج المقابلات مع السيد جاميا، س.أ.غ. ، م.ف.د.إ. كمدرس لمادة اللغة العربية، يمكن للباحثة أن يستنتج أن الصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ هي:

- (١) مشاكل في الشبكة.
- (٢) الحصص (بيانات الإنترنت).
- (٣) يجد المعلمون صعوبة في قياس قدرات التلاميذ سواء يستمتعون بتعلم اللغة العربية أم لا.

(٤) الصعوبات في جذب وعي التلاميذ واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

(٥) ثم هناك عدد أكبر من التلاميذ في المدن الذين يتكاسلون في أداء المهام أكثر من التلاميذ في المناطق النائية الذين يجدون صعوبة في التواصل.

⁴⁸ Djamia, S.Ag., M.Pd.I. (49 tahun) Guru Bahasa Arab MTsN 3 Enrekang, Wawancara di Maroangin (10 Maret 2021)

٢. الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ سلاويسي الجنوبية

فيما يتعلق بالتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ، بالطبع هناك جهود بذلها المعلمون والوالدين والتلاميذ أنفسهم، بما في ذلك:

أ. المعلمون

المعلم هو الشخص الذي لديه واجبات تتعلق بالجهود المبذولة لتثقيف الأمة، وللمعلم دور ووظيفة لا ينفصلان. يحتاج المعلمون أيضًا إلى القدرة على أن يكونوا قادرين على توجيه التلاميذ، وتقديم التوجيه، وتقديم التوجيه وفقًا لمواهب وقدرات التلاميذ. في عملية التدريس والتعلم، يكون المعلم أيضًا مسؤولاً مسؤلاً كاملة عن تحقيق أهداف التعلم.

فيما يتعلق بالتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19)، هناك بالطبع جهود بذلها السيد جاميا س.أ.غ.، م.ف.د.إ.، كمدرس لمادة اللغة العربية قل ذلك:

"في محاولة / جهد للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ والتي من الواضح أنه يجب تسهيلها، مثل الآن هناك مساعدة في تسهيلات التعلم التي تقدمها الحكومة، في ضوء الدراسة الحصة (بيانات الإنترنت)، والجهد هو كيفية تعظيم التلاميذ في هذا التعلم يتم تسهيله، سواء كانت المرافق مرتبطة بحصة التعلم (بيانات الإنترنت) أو تتعلق بالمواد التعليمية (الكتب الإلكترونية، والكتب، والكتب الرقمية) بحيث يمكن للتلاميذ

تعلم ، على الرغم من أن الشيء المهم شيئًا فشيئًا هو أن التلاميذ لا يفرغون أبدًا من معرفة دروس اللغة العربية.

بالإضافة إلى كونه مُيسرًا ، يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على فرز واختيار أساليب التعلم والوسائط المناسبة للتلاميذ من أجل زيادة حماس التلاميذ في التعلم. نحن كمعلمين مطالبون أيضًا بأن نكون قادرين على فهم شخصية تلميذ بشكل أفضل ، وأن نقدم دائمًا الإرشاد والتوجيه والتحفيز للتلاميذ في شكل المديح والهدايا وغيرها من الدوافع التي تلهم الحماس لتكون جاذبًا في تعلم اللغة العربية. ذكرهم بالبقاء الدؤوب في تحسين دراساتهم ، والحرص على إرسال نتائج دراساتهم ، والحرص على التغيب ، وهذا هو المكان الذي نعطي فيه تقييمًا. يجب أن يكون المعلم أكثر إبداعًا في التدريس في وسط الوباء ، ويجب أن يكون جيدًا في إدارة وقت التعلم حتى يتم التعلم بشكل فعال ، ويجب أن يكون قادرًا على إقامة علاقات جيدة مع التلاميذ وإيلاء اهتمام أكبر بحيث يشعر التعلم بمتعة كبيرة ، وتقديم رسوم توضيحية لقصص تحتوي على عناصر تحفيز أو نقدم نصائح للتلاميذ ما هي المزايا التي تتمتع بها اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى وعلينا أن نتعلم الكثير ، وتعامل مع العقبات أثناء الوباء ، ونطلب الكثير من المعلومات".⁴⁹

من نتائج المقابلات مع المعلمين، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن الجهود المبذولة

للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت هي:

(١) يجب تسهيلهم ، مثل منحهم حصة دراسية (بيانات الإنترنت) ثم توفير المواد التعليمية (الكتب المبأة والكتب الرقمية والإلكترونيات).

(٢) يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على فرز واختيار أساليب التعلم والوسائط المناسبة للتلاميذ من أجل زيادة حماس التلاميذ في التعلم.

(٣) كمعلمين مطالبون أيضًا بأن نكون قادرين على فهم شخصية تلميذ بشكل أفضل.

(٤) وأن تقدم دائمًا الإرشاد والتوجيه والتحفيز للتلاميذ التي تلهم الحماس لتكون جادًا في تعلم اللغة العربية.

(٥) ذكرهم بالبقاء الدؤوب في تحسين دراساتهم ، والحرص على إرسال نتائج دراساتهم ، والحرص على التغيب ، وهذا هو المكان الذي نعطي فيه تقييمًا.

(٦) يجب أن يكون المعلم أكثر إبداعًا في التدريس في وسط الوباء ويجب أن يكون جيدًا في إدارة وقت التعلم حتى يتم التعلم بشكل فعال.

(٧) وتقديم رسوم توضيحية لقصص تحتوي على عناصر تحفيز للتلاميذ ما هي المزايا التي تتمتع بها اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى.

ب. الوالدين

بصفتك أحد الوالدين ، من المناسب التعرف على العلامات إذا كان طفلك يواجه صعوبة في التعلم. إن حساسية أو حساسية الوالدين مفيدة جدًا في اكتشاف الصعوبات التي تواجه الأطفال. الآباء الذين يولون اهتمامًا أقل لتعليم أطفالهم ولا يبالون ولا ينتبهون لتقدم تعلم أطفالهم سيؤثر على عملية تعلم الطفل وسيؤدي إلى صعوبة تعلم الأطفال.

لهذا السبب ، فيما يتعلق بالتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19)، هناك بالطبع جهود يبذلها الوالدين، كما

صرحت السيدة كورهيبي بصفتها والدة لتلاميذ زاديوا إريكزوتيان تلميذ من الصف الثامن

د. :

"في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، بصفتي أحد الوالدين ، أقدم إرشادات إيجابية ونصائح وأحفز طفلي على التعلم دائمًا ، وأذكره بما إذا كانت هناك مهمة معينة ، أو حدد وقت اللعب ، ثم أساعد طفلي في العثور على إجابات في دفاتر الملاحظات أو كتب مدرسية رقمية. عندما يكون هناك تكليف باللغة العربية من المعلم ، يضاف لمفردة الطفل من خلال تكليف الأطفال بمهمة حفظ المفردات العربية ومعناها ثم إيداعها كل أسبوع. ثم استمر أيضًا في الاهتمام بأنشطة تعلم الأطفال في المنزل ومواصلة تقديم التشجيع لمواصلة التعلم على الرغم من أن التعلم يتم عبر الإنترنت (التعلم عبر الإنترنت)

من نتائج المقابلات مع الوالدين، يمكن للباحثة أن يمتنتجوا أن الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت هي:

(١) أقدم إرشادات إيجابية ونصائح وأحفز طفلي على التعلم دائمًا.

(٢) وأذكره بما إذا كانت هناك مهمة معينة.

(٣) أو حدد وقت اللعب.

(٤) يضاف لمفردة الطفل من خلال تكليف الأطفال بمهمة حفظ المفردات العربية ومعناها ثم إيداعها كل أسبوع.

(٥) ومواصلة تقديم التشجيع لمواصلة التعلم على الرغم من أن التعلم يتم عبر الإنترنت.

ج. التلاميذ

خلال وباء فيروس كورونا (Covid-19)، نفذت المدارس التعلم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت في المنزل لمنع انتشار فيروس كورونا. تختلف الدروس المستفادة بعد ظهور الوباء اختلافًا كبيرًا عما كانت عليه قبل الجائحة.

هناك العديد من العقبات / الصعوبات التي تواجه التلاميذ أثناء تنفيذ التعلم عبر الإنترنت من قبل المدارس ، أحدها هو الشبكة وقلة فهم التلاميذ للمواد العربية. لذلك ، فيما يتعلق بالتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19)، هناك بالطبع جهود بذلها التلاميذ أنفسهم، كما قال نور هيكمايانتي، التي:

"الجدد هو الاستماع إلى توجيهات المعلم وتكرار الدروس التي أعطاهها المعلم حتى لا ننسى الدرس ، ثم يجب أن ننمي في أنفسنا الدافع لتعلم اللغة العربية دون أي إكراه من أحد. إذا كان هناك درس غير مفهوم ، يجب أن تسأل صديقًا أو تسأل المعلم المعني مباشرة".⁵¹

بالإضافة إلى ذلك ، كتلاميذ يجب أن يكونوا قادرين على الاستفادة من الفرص الحالية ليصبحوا تلاميذًا مسؤولين ومستقلين من خلال نظام التعلم عبر الإنترنت كما هو الحال اليوم وأيضًا فيما يتعلق بمشاكل الشبكة ، يجب أن يكون لدى التلاميذ أيضًا مبادرة للعثور على الشبكات أو إذا لم يكن كذلك ، يمكنهم فقط الانضمام إلى أصدقائهم للتعلم معًا.

من نتائج المقابلات مع التلاميذ أنفسهم ، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت هي:

⁵¹ Nur Hikmayanti (13 tahun) Peserta Didik Kelas VIII A MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp (6 April 2021)

١) الاستماع إلى توجيهات المعلم وتكرار الدروس التي أعطاها المعلم حتى لا ننسى الدرس.

٢) ثم يجب أن ننمي في أنفسنا الدافع لتعلم اللغة العربية دون أي إكراه من أحد.

٣) إذا كان هناك درس غير مفهوم، يجب أن تسأل صديقًا أو تسأل المعلم المعني المباشرة.

مع الصعوبات والجهود المبذولة في التعامل مع صعوبات التعلم عبر الإنترنت ، ستسهل على المعلمين معرفة المشكلات وتسهيل توفير تعلم اللغة العربية ويمكن للتلاميذ أيضًا فهم مواد تعليم اللغة العربية جيدًا ووفقًا لأهداف التعلم المتوقعة . لقد أجبرنا وباء فيروس كورونا (Covid-19) بالفعل على تغيير نظام التعلم المباشر إلى نظام التعلم عبر الإنترنت ، ولكن يمكننا استخدام هذا كدافع لنكون أكثر قدرة على استخدام التكنولوجيا المتوفرة لدينا قدر الإمكان دون الحاجة إلى الندم على ما حدث.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث التي أجرت الباحثة ، وتحديدًا بعنوان تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ سلاويسي الجنوبية ، يستخلص الباحثة أخيرًا الاستنتاجات التالية :

١. الصعوبات التي تواجه التلاميذ والمعلمين أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) أ. الصعوبات التي تواجه التلاميذ: (١) صعوبة في مشاكل الشبكة ، (٢) صعوبات الحصة (بيانات الإنترنت) ، (٣) فهم دروس اللغة العربية هو أيضا نقص جدا، (٤) وعدم إشراف المعلمين والوالدين على التلاميذ. ب. الصعوبات التي تواجه المعلمين: (١) مشاكل في الشبكة ، (٢) الحصة (بيانات الإنترنت) ، (٣) يجد المعلمون صعوبة في قياس قدرات التلاميذ سواء يستمتعون بتعلم اللغة العربية أم لا ، (٤) الصعوبات في جذب وعي التلاميذ واهتمامهم بتعلم اللغة العربية، (٥) ثم هناك عدد أكبر من التلاميذ في المدن الذين يتكاسلون في أداء المهام أكثر من التلاميذ في المناطق النائية الذين يجدون صعوبة في التواصل.

٢. الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ سلاويسي الجنوبية: أ) المعلمون: (١) يجب تسهيلهم ، مثل منحهم حصة دراسية (بيانات الإنترنت) ثم توفير المواد التعليمية (الكتب المبدأة والكتب الرقمية والإلكترونيات). (٢) يجب أن يكون المعلم أيضًا قادرًا على فرز واختيار أساليب التعلم والوسائط المناسبة للتلاميذ من أجل زيادة حماس التلاميذ في التعلم. (٣) كمعلمين مطالبون أيضًا بأن نكون

قادرين على فهم شخصية تلميذ بشكل أفضل. ٤) وأن نقدم دائمًا الإرشاد والتوجيه والتحفيز للتلاميذ التي تلهم الحماس لتكون جادًا في تعلم اللغة العربية. ٥) دكرهم بالبقاء الدؤوب في تحسين دراساتهم ، والحرص على إرسال نتائج دراستهم ، والحرص على التغيب ، وهذا هو المكان الذي نعطي فيه تقييماً. ٦) يجب أن يكون المعلم أكثر إبداعًا في التدريس في وسط الوباء ويجب أن يكون جيدًا في إدارة وقت التعلم حتى يتم التعلم بشكل فعال. ٧) وتقديم رسوم توضيحية لقطص تحوي على عناصر تحفيز للتلاميذ ما هي المزايا التي تتمتع بها اللغة العربية مقارنة باللغات الأخرى. (ب) الوالدين : ١) أقدم إرشادات إيجابية ونصائح وأحفز طفلي على التعلم دائمًا. ٢) وأذكره بما إذا كانت هناك مهمة معينة. ٣) أو حدد وقت اللعب. ٤) يضاف لمفردة الطفل من خلال تكليف الأطفال بمهمة حفظ المفردات العربية ومعناها ثم إيداعها كل أسبوع. ٥) ومواصلة تقديم التشجيع لمواصلة التعلم على الرغم من أن التعلم يتم عبر الإنترنت. (ج) التلاميذ: ١) الاستماع إلى توجيهات المعلم وتكرار الدروس التي أعطاها المعلم حتى لا ننسى الدرس. ٢) ثم يجب أن نمي في أنفسنا الدافع لتعلم اللغة العربية دون أي إكراه من أحد. ٣) إذا كان هناك درس غير مفهوم، يجب أن تسأل صديقًا أو تسأل المعلم المعني المباشرة.

ب. الاقتراحات

١. للمدارس

يتم تطبيق التعلم عبر الإنترنت على النحو الأمثل ، حيث يدعم البنية التحتية والمرافق بحيث يستمر التعلم بسلاسة.

٢. للمعلمين

يجب أن يكون تحسين استراتيجيات التعلم والوسائط في تقديم الموضوعات عبر الإنترنت للتلاميذ الذين يستخدمون أنظمة التعلم عبر الإنترنت قادرين على فرز واختيار أساليب التعلم والوسائط المناسبة للتلاميذ من أجل زيادة حماس التلاميذ في التعلم.

٣. لتلاميذ

زيادة الوعي بالمهام الموكلة من قبل المعلم ، إذا كانت هناك مهمة يجب القيام بها على الفور ، وتعزيز الدافع الذاتي لتعلم اللغة العربية دون أي إكراه من أي شخص ، واستخدام وسائل الإعلام التكنولوجية قدر الإمكان.



قائمة المراجع

- Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- أرشد، أزهر. ٢٠٠٣. اللغة العربية و طرق تدريسها. سورابايا. مكتبة التعلم.
- As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004).
- Asy'ri, Rahayu. 2020. *Pengertian Covid-19 dan Bentuk Partisipasi dalam Memerangnya*. Surabaya.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bawani, Imam. 1981. *Pengantar Bahasa Arab*. Surabaya: Al-Ikhlâs.
- Chaer, Abdul. 2007. *Pengantar Lingistik Umum*. Jakarta: PT. Rineka cipta.
- Dabbagh, N. and Ritland. B. B. 2005. *Online Learning, Concepts, Strategies and Application*. Ohio: Person.
- Faisal Dzikri. "Mengupas Kisah Terciptanya Ilmu Gramatikal Bahasa Arab" <https://www.suaramuhammadiyah.id/2020/08/24/mengupas-kisah-terciptanya-ilmu-gramatikal-bahasa-arab/> (diakses pada 24 Agustus 2020).
- Handayani, Rina Tri, dkk. 2020. "Pandemi Covid-19, Respon Imun Tubuh, dan Herd Immunity" dalam Jurnal Ilmiah Permas: Jurnal ilmiah STIKES Kendal Volume 10 No 3. Kendal.
- Hidayatullah, Ikbal. 2020. *Pembelajaran Online & Evaluasi Pembelajaran Online*. Palembang.
- Lexy, Meleong. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Morens, D.M., Folkers, G. K. and Fauci, A. S. 2009 'What Is a Pandemic?', *The Journal of Infectious Diseases*, 200(7), pp. 1018-1021. doi: 10.1086/644537.
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.

Musfiqon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Public Publisher.

مصطفى الغليبي. ٢٠٠٨. *جامع الدروسي العربية*. بيروت: مكتبة إصرية.

Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki.

Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian*.

Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (dari Pendekatan Komunikatif ke Komunikatif Kambiumi)*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010).

Nini Subini, 2015. *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*, Jakarta: Buku Kita.

Riyana, Cepy. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Akasara.

Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2011).

Abyan Fayruz B (13 Tahun) Peserta Didik Kelas VIII A MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp, (29 Maret 2021)

Dewi Ariyana (14 Tahun) Peserta Didik Kelas VIII A MTsN 3 Enrekang, Wawancara di Pariwang, (29 Maret 2021)

Djamia, S.Ag., M.Pd.I. (49 Tahun) Guru Bahasa Arab MTsN 3 Enrekang, Wawancara di Maroangin, (10 Maret 2021)

Farah Diana (13 Tahun) Peserta Didik Kelas VIII C MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp, (19-20 April 2021)

Intan Sapriana (14 Tahun) Peserta Didik Kelas VIII F MTsN 3 Enrekang, Wawancara di Pariwang, (29 Maret 2021)

Kurhaini (31 tahun) Orangtua Peserta Didik Zadewa Ericzutian Kelas VIII D, Wawancara online/WhatsApp (2021)

Maulina (14 Tahun) Peserta Didik Kelas VIII A MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp, (6 April 2021)

Muhammad Aidil Ramadan (15 Tahun) Peserta Didik Kelas VIII A MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp, (14-15-16 April 2021)

Muh Fauzan (13 Tahun) Peserta Didik Kelas VIII A MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp, (6 April 2021)

Nur Hikmayanti (13 Tahun) Peserta Didik Kelas VIII A MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp, (6 April 2021)

Zadewa Ericzutian (14 Tahun) Peserta Didik Kelas VIII A MTsN 3 Enrekang, Wawancara online/WhatsApp, (13-14 April 2021)



سيرة ذاتية

جستبكة ولدت في باربوانغ في ٦ أغسطس ١٩٩٩ ، ثمة الحب من والد الزوجين محمد جعفر ووالدة زبيدة. الطفل الأول لثلاثة أبناء. بدأ التعليم في مدرسة الابتدائية الحكومية ١٠٥ سيوكو ،مقاطعة نونوكن في عام ٢٠٠٥ وتخرج في ٢٠١١. ثم التحق بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تولين أنسوي، مقاطعة نونوكن وتخرج في عام ٢٠١٤. ثم واصل تعليمه في المدرسة المهنية الحكومية ١ تولين أنسوي، مقاطعة نونوكن وتخرج في عام ٢٠١٧. ثم تابع تعليمه الجامعي في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة محمدية مكاسر ، كلية الدين الإسلامي وأكمل تعليمه الجامعي في ٢٠٢١.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

قائمة الملاحق

المرفقات ١

أ. ائمة أسئلة المقابلة لمعلمين مادة اللغة العربية :

١. ما هي الصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ سلاويسي الجنوبية؟
٢. ما هي الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ سلاويسي الجنوبية؟
٣. ما هي المعوقات التي تحدث أثناء عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت؟
٤. كيفية تجديدك بفيروس كورونا ، هل عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت فعالة للمعلمين؟
٥. هل تلاميذ الصف الثامن أكثر اجتهادًا مع هذا كوفيد -١٩ أم العكس؟
٦. تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، هل يمتلك جميع تلاميذ الصف الثامن هواتفهم المحمولة أم لا يزال هناك أقارب أو أصدقاء أو جيران؟
٧. كيف تم تطبيق عملية تعلم اللغة العربية أثناء في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ؟
٨. ما هي الأساليب المستخدمة أثناء عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت وما هي الوسائط المستخدمة؟

٩. ما هي مزايا وعيوب الوسائط التطبيقية؟

١٠. ما مدى حماس أو اهتمام تلاميذ الصف الثامن بتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت؟

١١. هل يؤثر تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19) على نتائج لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ؟

ب. قائمة أسئلة المقابلة لتلاميذ الصف الثامن :

١. ما هي الصعوبات التي تواجه التلاميذ أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19)؟

٢. ما هو شعورك عندما تدرس عبر الإنترنت في المنزل؟

٣. ما الأساليب التي يستخدمها المعلمون عند تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت؟

٤. ما هي الوسائط التي يستخدمها معلمك عند حدوث عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت؟

٥. عند قيامك بفروض اللغة العربية من المعلم ، مع من تدرس؟

٦. ماذا تتوقع بعد زوال كورونا؟

٧. كيف تتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في وسط وباء فيروس كورونا (Covid-19)؟

٨. ما رأيك في كوفيد-١٩؟

التوثيق

مع مدير مدرسة الثانوية الحكومية ٣ إنريكنغ ومعلم اللغة العربية



مقابلة مع مدرس مادة اللغة العربية احمد جاميا من ا.م.ف.د.إ.



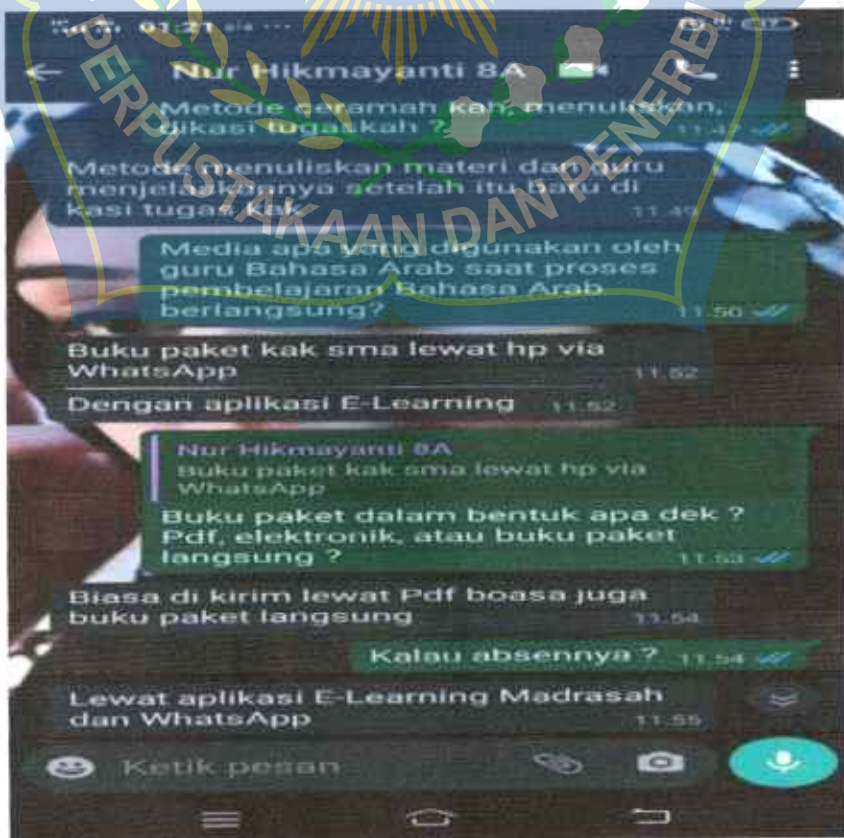
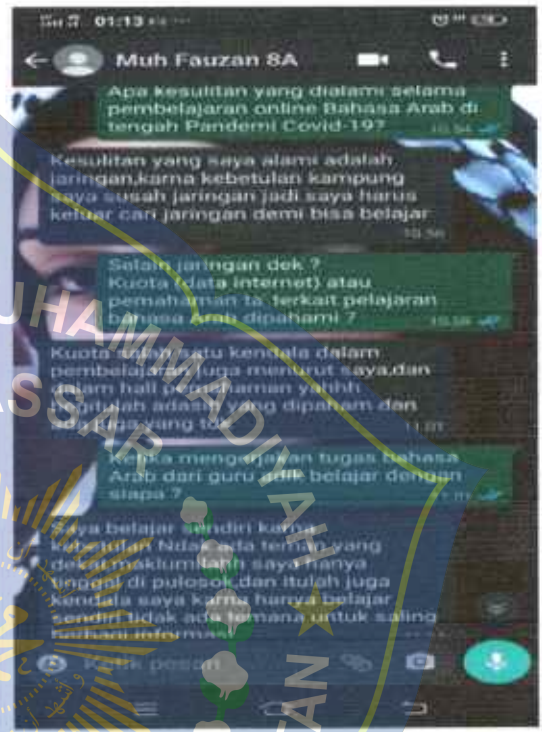
مقابلات مع التلميذة الصف الثامن اسمها (دوي أريانا)



مقابلات مع التلميذة الصف الثامن اسمها (إنتان سابريانا)



مقابلات عبر الإنترنت (WhatsApp) مع تلاميذ الصف الثامن



التطبيق المستخدم للحضور

١. تطبيق مدرسة للتعليم الإلكتروني



٢. تطبيق مجموعة WhatsApp



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
 LEMBAGA PENELITIAN, PENGEMBANGAN DAN PENGEABAHAN KEPADA MASYARAKAT
Jl. Soekarno Hatta No. 234, Tana Toraja, Kabupaten Tana Toraja, Sulawesi Selatan 91221 E-mail: info@ummakassar.ac.id

Nomor: 943.05/C.4.VIII/1140/2021
 Lamp: 1 (satu) Rangkap Proposal
 Hal: Permohonan Izin Penelitian

06 Rajab 1442 H
 18 February 2021 M

Kepada Yth.
 Bapak Kepala MTsN 3 Enrekang
 Kabupaten Enrekang
 Kecamatan P2T IKPMD Prov. Sul-Sel

Maknanya
 بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
 Berdasarkan surat Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor 943.05/F.A.I/05/C.4.VIII/1142/2021 tanggal 18 Februari 2021 yang merangkan bahwa mahasiswa tersebut adalah sebagai berikut:

Nama: R. SHKA
 No. Stambuk: 105741103017
 Fakultas: Fakultas Agama Islam
 Jurusan: Pendidikan Bahasa Arab
 Pekerjaan: Mahasiswa

Bermaksud melakukan penelitian pengumpulan data di lingkungan penelitian Skripsi dengan judul
 "Analisis Kesulitan Pembelajaran Online Bahasa Arab Ditinjau Pandemi Covid 19 pada Kelas VIII MTsN 3 Enrekang Sulawesi Selatan"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 22 Februari 2021 s.d. April 2021.

Sehubungan dengan maksud diatas, mohon kepada mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian di lingkungan tersebut yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan jazakumulahu khaeran katizna.


 Dr. Abubakar Idhan, MP.
 NBM 101.7716

02/21





KABUPATEN ENREKANG
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Jenderal Sudirman Km. 3 Enrekang Enrekang Telp/Fax (0420)-21079
ENREKANG

Enrekang, 23 Februari 2021

Nomor : 77/DPMPTSP/IP/01/2021
Lampiran : 1
Perihal : Izin Penelitian

Kepada :
Yth: Kepala MTSN 3 Enrekang
Di :
Kec. Malwa

Berdasarkan surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan, Nomor: 12881/DPMPTSP/01/2021, tanggal 22 Februari 2021, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Jusika
Tempat Tanggal Lahir : Pariwari, 06 Agustus 1999
Instansi Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Jln. Perintis Keri, Makmur Kec. Tulin Orosi Marukau

Bermaksud akan mengadakan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul "Analisis Kesulitan Pembelajaran Online Bahasa Arab di Tengah Pandemi Covid-19 Pada Kelas VIII MTSN 3 Enrekang Sulawesi Selatan".

Dilaksanakan mulai tanggal 22 Februari 2021 s.d. 22 April 2021.

Pengikutnya sebagai:

Pada prinsipnya dapat menyetujui kegiatan tersebut diatas dengan ketentuan:

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan harus melaporkan diri kepada Pemerintah/instansi setempat.
2. Tidak boleh melanggar dari nusaah yang telah diizinkan.
3. Menjalankan peraturan Perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat.
4. Menyerahkan (foto) berkas fotocopy hasil Skripsi kepada Kepala Enrekang Uo. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Enrekang.

Demikian untuk mendapat persetujuan.

Ah. BUPATI ENREKANG
Dr. Fawaz DPM PTSP Kab. Enrekang

SYAMSUDIN, S.Pt, M.Si
Pangreh. Pembina Tk. I
No. 19710115 200003 1 007

- Terdapat di:
1. Ruang Pemasang (Bagas Laporan)
 2. Ruang BAKTIBANCI PTL Kab. Enrekang
 3. Ruang PERSIKSUD Kab. Enrekang
 4. Ruang Malwa
 5. Universitas Muhammadiyah Makassar
 6. Yang bersangkutan (Jusika)
 7. Bertanggal:



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ENREKANG
 MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 ENREKANG
 Jalan Jendral Sudirman Nomor 29 Marsangin Kabupaten Enrekang
 Telpom (0421) 831130 Komsel 081781

SURAT KETERANGAN TELAH MENSELEHI
 NOMOR: 267/MTN.3/05.03/KT/00.1/04/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Enrekang Kabupaten Enrekang

Nama: SAMAN, S.Pd, MM

Nip: 171031200212011

Kelompok Golongan: Pembina (IVa)

Jabatan: Kepala MTs N 3 Enrekang

Unit kerja: MTs N 3 Enrekang

Mengrangkan dengan sebetapa bebaya

Nama: JUSTIA

Tempat, Tanggal Lahir: Patiwaja, 06 Agustus 1999

Npm: 3103411000172

Fakultas: Agama Islam

Jurusan/Prodi: Pendidikan Bahasa Arab

Okupasi: Mahasiswa

Alamat: Jl. Perkota Kel. Makmur Kab. Tana Oesa Sulawesi



Yang tertera namanya diatas benar adalah Mahasiswa Universitas Makassar Pendidikan Bahasa Arab yang telah melaksanakan penelitian dengan judul Skripsi "Analisis Kesulitan Pembelajaran Online Bahasa Arab di Tengah Pandemi Covid-19 Pada Kelas III MTs. Negeri 3 Enrekang Sulawesi Selatan" selama 2 (Dua) bulan, sejak tanggal 22 Februari s/d 22 April 2021 pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Tahun Akademik 2020/2021.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Enrekang, 22 April 2021

 SAMAN, S.Pd, MM
 Nomor: 107/2021/42005011013



Submission date: 12-Aug-2021 07:59AM (UTC+0700)

Submission ID: 1630429617

File name: XXX_Revisian_Skripsi_Bhs._Arab_Justika_Sampul-Riwayat_Hidup.docx (2.76M)

Word count: 13327

Character count: 66470

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	idr.uin-antasari.ac.id	1%
2	digilib.uin-suka.ac.id	1%
3	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1%
4	etheses.iainmalang.ac.id	<1%
5	digilib.uinsby.ac.id	<1%
6	journal.stikeskendal.ac.id	<1%
7	repository.uinsu.ac.id	<1%
8	kkn.unnes.ac.id	<1%
9	etheses.iainponorogo.ac.id	<1%



10	www.scribd.com Internet Source	<1 %
11	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %
12	Submitted to Lincoln High School Student Paper	<1 %
13	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1 %
14	core.ac.uk Internet Source	<1 %
15	jamaibh.blogspot.com Internet Source	<1 %
16	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
17	republika.com Internet Source	<1 %
18	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
19	journal.iainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
20	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
21	journal.institutpendidikan.ac.id Internet Source	<1 %



22	www.kompasiana.com Internet Source	<1 %
23	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
24	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
25	jurnal.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
26	Submitted to Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama Paper	<1 %
27	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
28	Submitted to American University in the Emirates Paper	<1 %
29	Submitted to Universitas Islam Indonesia Paper	<1 %
30	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
31	ejournal.staindirundeng.ac.id Internet Source	<1 %
32	wijhatnadar2.blogspot.com Internet Source	<1 %



22	www.kompasiana.com Internet Source	<1 %
23	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
24	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
25	jurnal.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
26	Submitted to Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama Paper	<1 %
27	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
28	Submitted to American University in Emirates Paper	<1 %
29	Submitted to Universitas Islam Indonesia Paper	<1 %
30	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
31	ejournal.staindirundeng.ac.id Internet Source	<1 %
32	wijhatnadhar2.blogspot.com Internet Source	<1 %



Exclude quotes

Exclude matches



Exclude bibliography

