

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Sesuatu akan menjadi kebanggaan, jika sesuatu itu dikerjakan, dan bukan hanya dipikirkan.

Sebuah cita- cita akan menjadi kesuksesan, jika kita awali dengan bekerja untuk mencapainya.
Bukan hanya menjadi impian.

Kuperuntukkan karya istimewa ini kepada kedua orang tuaku tercinta dan saudara-saudaraku yang senantiasa mengarahkan, membimbing, memberi kasih sayang dan perhatian yang tulus...

Serta untuk orang-orang yang selalu memberikan semangat kepadaku

Serta kepada Allah SWT yang selalu memberikan petunjuk sehingga semuanya dimudahkan dan dilancarkan...

ARMINAS

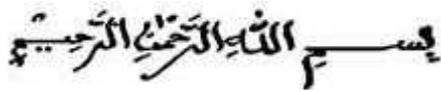
ABSTRAK

ARMINAS. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Storyboard terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Munirah dan Muhammad Akhir.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *storyboard* terhadap kemampuan menulis narasi siswa kelas IV SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Untuk membandingkan mana yang lebih berpengaruh model pembelajaran *storyboard* sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran *storyboard* ditinjau dari kemampuan menulis narasi siswa kelas IV SD Inpres Bontomanai kecamatan Tamalate Kota Makassar. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif atau eksperimen. Penelitian ini menggunakan tes awal (*Pretest*) dan tes akhir (*Posttest*). Peneliti memberikan tes awal sebelum perlakuan model pembelajaran *storyboard*, tes akhir setelah pemberian perlakuan model pembelajaran *storyboard*. Populasi dan sampel pada penelitian ini satuan eksperimen adalah siswa kelas IV SD Inpres Bontomanai kecamatan tamalate kota makassar. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes kemampuan menulis narasi. Untuk mengetahui berpengaruh tidaknya model pembelajaran *storyboard* pada masing- masing variabel, data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan statistik inferensial menggunakan rumus uji t, diketahui bahwa nilai t Hitung yang diperoleh adalah 10.683 dengan frekuensi db = 20 – 1= 19, pada taraf signifikan= 0,05 diperoleh t Tabel = 2.093 Jadi, t Hitung > t Tabel atau Hipotesis nol (H0) ditolak dan Hipotesis alternative (H1) diterima, dan berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan Hasil analisis data menunjukkan bahwa model pembelajaran *storyboard* berpengaruh ditinjau dari kemampuan menulis narasi siswa dari pada sebelum menggunakan Model *storyboard*.

Kata kunci: Model *storyboard* dan kemampuan menulis narasi

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji bagi Allah Swt, Tuhan semesta alam. Allah yang paling agung untuk membuka jalan bagi setiap maksud kita, Allah yang paling suci untuk menjadi energi bagi petunjuk hidup dan kesuksesan kita. Tiada daya dan kekuatan kecuali dengan bimbingan dari-Nya sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Storyboard* Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar” dapat diselesaikan.

Setiap orang dalam berkarya selalu mengharapkan kesempurnaan, termasuk dalam tulisan ini. Penulis menyadari keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki, tetapi penulis telah mengerahkan segala daya dan upaya untuk membuat tulisan ini selesai dengan baik dan bermanfaat dalam dunia pendidikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Skripsi ini berupaya memberi gambaran dan informasi sejauh mana Pengaruh Model Pembelajaran *Storyboard* Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar.

Motivasi dari berbagai pihak yang sangat membantu dalam perampungan tulisan ini. Segala rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, Ali dan Ruse yang telah berdoa, berjuang, rela berkorban tanpa pamrih dalam mengasuh, membesarkan, mendidik, dan membiayai penulis dalam proses pencarian ilmu.

Selama dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik bantuan material maupun moral. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan penghormatan serta ucapan terima kasih kepada Dr. Munirah, M. Pd dan Dr. Muhammad Akhir, M.Pd selaku pembimbing I dan pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi sejak awal penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini.

Tidak lupa juga penulis ucapkan terima kasih kepada; Sulfasyah, MA., Ph.D., ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Dr. Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, dan Dr. H. Abd. Rahman Rahim, SE., MM., Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, serta seluruh dosen dan para staf pegawai dalam lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga penulis ucapkan kepada Kepala Sekolah SD Inpres Bontomanai Alimuddin, S.Pd., dan

Zulkifli, S.Pd, beserta guru-guru yang telah bersedia menerima dengan senang hati penulis mengadakan penelitian di sekolah. Penulis tak lupa pula mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik moral maupun material hingga tulisan ini dapat terselesaikan.

Terima kasih pula kepada sahabat – sahabatku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi dan masukan selama proses hingga selesainya penelitian ini. Rekan seperjuangan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2013 terkhusus kelas E Universitas Muhammadiyah Makassar dan teman-teman P2K di SDN 25 Padangalla, terima kasih atas solidaritas yang diberikan selama menjalani perkuliahan, semoga keakraban dan kebersamaan kita tidak berakhir sampai disini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasa mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak, selama saran dan kritikan tersebut sifatnya membangun karena penulis yakin bahwa suatu persoalan tidak akan berarti sama sekali tanpa adanya kritikan. Mudah-mudahan dapat memberi manfaat bagi para pembaca, terutama bagi diri pribadi penulis. Amin.

Makassar, Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERJANJIAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
1. Manfaat Teoretis.....	4
2. Manfaat Praktis.....	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka	6
1. Hasil Penelitian yang Relevan.....	6
2. Pengertian Model Pembelajaran.....	7
3. <i>Storyboard</i>	10
4. kemampuan menulis narasi	15
B. Kerangka Pikir.....	31
C. Hipotesis Tindakan.....	32

BAB III PROSEDUR PELAKSANAAN PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	34
B. Populasi dan Sampel	36
C. Definisi Operasional Variabel	38
D. Instrumen Penelitian.....	39
E. Teknik dan Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan	48

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	52
B. Saran.....	53

DAFTAR PUSTAKA.....	54
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul	Halaman
2.1	Skema Kerangka Pikir.....	32

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul	Halaman
3.1	Desain Penelitian	34
3.2	Jumlah Kelas dan Seluruh populasi.....	37
3.4	Pedoman Pengkategorian Kemampuan menulis Murid	41
4.1	Rekapitulasi hasil kemampuan menulis narasi	46
4.2	Distribusi tingkat hasil kemampuan menulis narasi	47