

دراسة عن العلاقة بين استعداد وإنجاز تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر العلوم
الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر



إعداد
جيهان ناغ ولن

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠١٧١٧

17/11/2021

1 cup
Smb. Alumni

P/0035/PBA/21cp
NAG
d¹

قسم تدريس اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

بجامعة محمدية مكاسر

هـ ١٤٤٢ / م ٢٠٢١



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223



اعتماد من مجلس المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي جيهان ناغ وُلن ، الرقم الجامع ١٠٥٢٤١١٠١٧١٧ بعنوان " دراسة عن العلاقة بين استعداد وانجاز تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر " أمام مجلس المناقشين يوم اثنين ٠٢ أغسطس ٢٠٢١ م ، وقرر قبوله شرطاً لتبني درجة الماجستير في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٢٣ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ

٠٢ أغسطس ٢٠٢١ م

مكاسر

استبدان لا اله الا الله
محمد رسول الله

مجلس مناقشين

(.....)

: الدكتورة أندي فجرواتي الماجستير

رئيس

(.....)

: نور فضيلة أمين الماجستير

سكرتيرة

(.....)

: الأعضاء

(.....)

١. الدكتورة أندي فجرواتي الماجستير

(.....)

٢. نور فضيلة أمين الماجستير

(.....)

٣. عملائي الماجستير

(.....)

٤. يعقوب الماجستير

اعتماد على



عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر

الدكتورة أميرة سوري

رقم المحاضر الوطني : ٠٩٠٦٠٧٧٣٠١



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صفحة تقرير المناقشين

عميدة كلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مكاسر، تمت مناقشة:

اليوم/التاريخ : اثنين ، ٢٣ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ / ٠٢ أغسطس ٢٠٢١ م

المكان : عمارة الاقرا دور الرابع الشارح علوي الدين غرفة ٢٥٩ .

تقرير

بأن الطالبة

اسم

: جيهان ناغ ولى

الرقم الجامعي

: ٠٥٢٤١١٠١٧١٧

بعنوان

: دراسة عن العلاقة بين استعداد وانجاز تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر

العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر

مقررا

: نجاح

سكوتيرة

رئيسة

نور فضيلة أمين الماجستير

لدكتورة أندي فجرواتي الماجستير

رقم المحاضر الوطني: ٠٩٢٧١٦٩٠٠٣

رقم المحاضر الوطني: ٠٩٢٥١٢٦٦٦

(.....)

: المناقشة الأولى : لدكتورة أندي فجرواتي الماجستير

(.....)

: المناقشة الثانية : نور فضيلة أمين الماجستير

(.....)

: المناقشة الثالثة : محلاي الماجستير

(.....)

: المناقشة الرابعة : يعقوب الماجستير

(.....)

إعتماد على،

عميدة كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر



الدكتورة أميرة موردي الماجستير

رقم المحاضر الوطني: ٠٩٠٦٠٧٧٣٠١

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقع أدناه, وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : جيهان ناغ وُلن

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠١٧١٧

العنوان : دراسة عن العلاقة بين استعداد وإنجاز تعليم اللغة العربية لتلاميذ

الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة بكالوريوس في

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

١. حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر

٢. وإذا ادعى أحد استقبالا أتمها من تأليف و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا

أتحمل المسؤولية على ذلك, ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية

بمدرسة الثانوية الحكومية بينما ما جينتمونتها وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي

الخاصة وم حجرتي أحد على ذلك.

مكاسر ١٥ ذوالحجة ١٤٤٣ هـ

٢٥ يوليو ٢٠٢١ م



جيهان ناغ وُلن

١٠٥٢٤١١٠١٧١٧

مستخلص البحث

جيهان ناغ وُلن ١٧١٧٠١١٠١٠٥٢٤. دراسة عن العلاقة بين استعداد وإنجاز تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر. أطروحة، قسم التدريس اللغة العربية، كلية الدراسات الإسلامية، جامعة مُجهدية مكاسر. المشرف الأول سودر كودي، والمشرفة الثانية نور فضيلة أمين.

أهداف البحث في هذا البحث عن العلاقة بين استعداد وإنجاز تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر. يستخدم هذا البحث بحثية الكمية. تقنيات جمع البيانات هي تقنيات الملاحظة و الوثائق و المقابلات. نتائج البحث على النحو التالي: (١) الاستعداد للتعليم التلاميذ العربية هو الحد الأقصى، انطلاقاً من متوسط القيمة ٢٨.٣٤ ثم نجد في تصنيف القيمة على فترات من ٦٤-٧١ وذكر أن الاستعداد لتعليم التلاميذ العربية في الفئة الجاهزة (٢). إنجازات التعليم التلاميذ اللغة العربية فعلاً انطلاقاً من متوسط القيمة البالغ ٦٥.٦٢٨٦ ثم نجد في تصنيف القيمة على فترات من ٧٨-٨٠ وذكر أن تحصيل تعليم تلميذ اللغة العربية في الفئة جيد جداً (٣). هناك علاقة بين الاستعداد للتعليم وإنجازات تعليم التلاميذ العربية ينظر من T_{xy} أكبر بقيمة ١.٨٧٧٥ في حين T_1 مع التوقيع ٥٪ = ٠.٣٤٤ و ١٪ = ٠.٤٤٢ منخفضة، ثم يتم رفض H_0 ، ويتم قبول H_1 . ينظر أن يكون معروفاً أن هناك علاقة قوية بين الاستعداد للتعليم وإنجازات تعليم اللغة العربية التلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر.

الكلمات الأساسية : الاستعداد للتعليم، إنجازات التعليم باللغة العربية

ABSTRACT

Jihan Naga Ulan 105241101717. *Correlation Study Between Learning Readiness and Arabic Language Learning Achievements Of Grade X STUDENTS in MAN 2 Makassar City.* Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah University of Makassar. Advisor I Sudir Koadhi, and Supervisor II Nur Fadilah Amin.

The purpose of this study is to find out the Correlation Study Between Learning Readiness and Arabic Language Learning Achievements of Grade X Mipa Students in MAN 2 Makassar City. This research uses quantitative research. Data collection techniques are observation techniques, documentation and interviews.

The results of the study can be summarized as follows: 1). Readiness to learn Arabic students is maximum, judging from the average value of 28.34 then we find in the categorization of the value is at intervals of 64-71 stated that the readiness to learn Arabic students are in the ready category. 2). Students' Arabic learning achievement looks effective judging from the average score of 65.6286 then we find in the categorization of the value is at intervals of 78-80 stated that the achievement of learning Arabic students are in the category is very good. 3). There is a relationship between learning readiness and the achievement of learning Arabic students seen from r_{xy} greater worth 1.8775 while r_t with signification 5% = 0.344 and 1% = 0.442 low, then H_0 is rejected and H_a is accepted. From here it can be known there is a strong relationship between learning readiness and arabic language learning achievements students grade X MIPA MAN 2 Makassar City.

Keywords: Learning Readiness, Arabic Learning Achievements

ABSTRAK

Jihan Naga Ulan 105241101717. *Studi Korelasi Antara Kesiapan Belajar dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MIPA di MAN 2 Kota Makassar.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Sudir Koadhi, dan Pembimbing II Nur Fadilah Amin.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Studi Korelasi Antara Kesiapan Belajar dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Mipa di MAN 2 Kota Makassar. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu teknik observasi, dokumentasi dan wawancara.

Hasil penelitian dapat dirangkum sebagai berikut : 1). Kesiapan belajar bahasa arab siswa yaitu maksimal, dilihat dari rata-rata nilai sebesar 28.34 maka kita menemukan dalam kategorisasi nilai tersebut berada apada interval 64-71 dinyatakan bahwa kesiapan belajar bahasa arab siswa berada pada kategori siap. 2). Prestasi belajar bahasa arab siswa terlihat efektif dilihat dari rata-rata nilai sebesar 65.6286 maka kita menemukan dalam kategorisasi nilai tersebut berada apada interval 78-80 dinyatakan bahwa prestasi belajar bahasa arab siswa berada pada kategori sangat baik. 3). Terdapat hubungan antara kesiapan belajar dengan prestasi belajar bahasa arab siswa dilihat dari r_{xy} lebih besar senilai 1.8775 sedangkan r_1 dengan signifikansi 5% = 0.344 dan 1% = 0.442 rendah, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari sini dapat diketahui terdapat hubungan kuat antara kesiapan belajar dengan prestasi belajar bahasa arab siswa kelas X MIPA MAN 2 Kota Makassar.

Kata Kunci : Kesiapan Belajar, Prestasi Belajar Bahasa Arab

كلمة الشكر و التقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور انفسنا و من سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من يضل فلا هادي له و أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدًا عبده و رسوله، الصلاة و السلام إلى النبي محمد الذي أرسل إلى هذه الأرض لتكون مثالا يحتذى في جميع أنشطة الحياة وحياتنا. أما بعد. وبإذن الله أن تنتهي هذا البحث مع المحاضرات في جامعة محمدية مكاسر. أخذت الباحثة عنوان " دراسة عن العلاقة بين استعداد و إنجاز تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر . " وجود هذا العمل الباحثة تترك أن العديد من الصعوبات والعقبات الذي يتوجه الكتابة، ولكن بفضل مساعدة من الله الذي لم يترك عبده على الإطلاق، ثم مساعدة الأطراف المختلفة سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، حتى يتشبي الجميع الصعوبات والعقبات الذي يتوجه الكتابة حله، فكذاك ينبغ عليهم أن يتقدم بعض الكلمات الشكر و التقدير وخاصة:

١. الأستاذ الدكتور هـ. أمبو آسي، منصب رئيس جامعة الحمدية في مكاسر. وقد

أعطى ذلك الباحثة الفرصة لإكمال هذه الأطروحة.

٢. الدكتورة أميرة موداردي بيوانغي، عميدة بكلية الدراسات الإسلامية، جامعة محمدية في مكاسر.

٣. الأستاذة نور فضيلة أمين، كرئيسة قسم تدريس اللغة العربية، بالإضافة إلى المستشارية الأكاديمية لتعليم اللغة العربية ٠١٧. كلية الدراسات الإسلامية، جامعة محمدية مكاسر.

٤. الدكتور سودر قاضي، و الأستاذة نور فضيلة أمين ، كمشرفتين مليئين بالصبر والإخلاص في التوجيه وإعطاء التوجيه والتشجيع، بحيث ترتيب إعداد الأطروحة بشكل وصحيح.

٥. محاضرين كلية الدراسات الإسلامية جامعة مُجَدِّية مكاسر.

٦. درموة الماجستير. مدير مدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر، الذي أعطى الإذن لإجراء البحث.

٨. والوالدان المحبوبان، الام روزماني والأخ حبيب محمد أكبر القذافي. لولو اللذان وقرا

التعليم التأديبي وهدمان دائما الصلوات والدعم والتوجيه والتحفيز والرحمة، لا نظير

لها ومادية أثناء تعليمهما. لكلا والذي أنا فخور جدا أن كنت أجمل هدية في

حياتي، المودة التي أعطيتني بصدق دون أن تتوقع الانتقام مني. لا يوجد شيء يمكنني

تقديمه سوى امتناني الأكبر ومباركة الصلوات التي تقدمها في كل ذرة من ليلتك

ابنك قادر على تقديم عرض صغير لكل التضحيات العظيمة التي قدمتها لي.

٩. شكرا لأصدقاء شريفة جيهايل خفيفة مغفيرة الذي سبق التخرج منا نحن الأربعة،

فبري فترتي موتنياتي ، نورحليدة، نورهداية مسدي سيدوفا، وديسي رحمدان التي

قدموا الدعم والصلوات وقاتلوا معا حتى نهاية الاستكمال الأكاديمي. شكرا أيضا

لمواطني فئة ٢٠١٧ الذين يدعمون دائما ويوفرون الحافز ودائما معا لمدة ٤ سنوات

تقريبا. نأمل أن لا تكون هذه نهاية اجتماعنا.

ويتوقع صاحب البلاغ انتقادات واقتراحات من مختلف الأطراف بناءة لأن

صاحب البلاغ يعتقد أن المسألة لن تم على الإطلاق دون انتقاد. نأمل أن هذه

الأطروحة أن توفر فوائد للقارئ. خاصة بالنسبة للذات الشخصية للباحثة. (أمين)

مكاسر، ١٥ ذوالحجّة م

٢٥ يوليو ٢٠٢١ هـ



جيهان ناغ ولن

١٠٥٢٤١١٠١٧١٧



محتويات البحث

i.....	صفحة الغلاف
ii.....	صفحة العنوان
iii.....	إعتمد من مجلس المناقشين
iv.....	صفحة تقرير المشرفين
v.....	إقرار الطالبة الباحثة
vi.....	مستخلص البحث اللغة العربية
vii.....	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية
viii.....	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية
ix.....	كلمة الشكر و التقدير
xi.....	محتويات البحث
1.....	الباب الأول: مقدمة
1.....	أ: خلفية البحث
5.....	ب: أسئلة البحث
5.....	ج: أهداف البحث
6.....	د: فوائد البحث
6.....	أ. فوائد النظرية
6.....	ب. فوائد تطبيقية
7.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
7.....	أ: الإطار النظري
7.....	1. استعداد التعليم
12.....	2. إنجاز التعليم
18.....	3. اللغة العربية
20.....	ب: الهيكل الفكري
21.....	ج: فروض البحث
22.....	الباب الثالث: منهجية البحث

٢٢.....	أ: تصميم البحث
٢٢.....	١. نوع البحث
٢٢.....	٢. مدخل البحث
٢٢.....	ب: مكان وموضوع البحث
٢٣.....	ج: متغير البحث
٢٣.....	د: تعريف إجرائي
٢٣.....	هـ: مجتمع وعينة البحث
٢٤.....	و: أدوات البحث
٢٤.....	ز: أساليب جمع البيانات
٢٥.....	ح: أسلوب تحليل البيانات
٢٧.....	الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها
٢٨.....	أ. لمحة عامة عن مكان البحث
٣٤.....	ب. نتائج البحث و مناقشتها
٦٦.....	الباب الخامس : الخاتمة
٦٦.....	أ. الخلاصة
٦٧.....	ب. الاقتراحات
٦٨.....	قائمة المراجع
٧١.....	التوثيق
٧٩.....	سيرة ذاتية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية له تاريخ طويل جداً، سواء في المنطقة العربية نفسها، أو في المنطقة غير العربية. درست اللغة العربية لأول مرة في اليونان (نوسانتارا في ذلك الوقت) منذ دخول الإسلام. حتى الآن، اعتمد تعليم اللغة العربية العديد من الطرق لتعلمها.

في عملية تعليم اللغة العربية تتضمن عدة عناصر، وهي المتعلمين، والمعلمين، وأهداف التعليم، ومحتوى الدروس، وأساليب التدريس، والإعلام والتقويم. في حين أن الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل عام هو أن المتعلمين قادرين على إتقان 4 (أربعة) مهارات اللغة التي هي مهارات القراءة، مهارات الكتابة، مهارات الكلام، ومهارات الاستماع. للحصول على هذه المهارات الأربع، هناك عدة أشياء يجب أن ينظر فيه المعلمون، أحدها هو طرق التدريس.

هناك العديد من الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية وهي طريقة قارئ ، طريقة مباشرة ، طريقة سمعية شفوية، طريقة قراءة، طريقة معرفية. كل من هذه الطرق لها مزاياها وعيوبها. يعتمد نجاح الطريقة على المرء نفسه. كلما كان عدد المعلمين يتقنون الأساليب المستخدمة بشكل جيد وساعدوا في التدريس الجيد ، يمكن اختبار فعالية الطريقة وتسليمها بفعالية أيضاً.

إن استعداد الفردي سوف يؤدي بالأفراد إلى استعداد للاستجابة للحالات التي يواجهونها بطريقتهم الخاصة. وكما ذكر سلاميتو أن "الاستعداد هو كل الظروف

¹ Sorimuda Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), h. 260.

الفردية التي تجعلها جاهزة لتقديم استجابة أو إجابة بطريقة معينة لحالة معينة".² بعض الظروف في السؤال هي الظروف المادية والنفسية، وذلك لتحقيق مستوى من الاستعداد الذي هو ضروري الظروف المادية والنفسية المطلوبة التي تدعم كل استعداد الآخر في عملية التعليم.

التعليم عملية معقدة جدا، لأن التلاميذ في هذه العملية لا تستوعب فقط المعلومات التي ينقلها المعلم، ولكن يمكن للتلاميذ إشراك أنفسهم في أنشطة التعليم والإجراءات التربوية التي يجب القيام بها، حيث تكون نتائج التعليم أفضل ومثالية. من عملية التعليم، يمكن للتلاميذ أن يحدثوا تغييراً تدريجياً في أنفسهم، سواء في مجال المعرفة أو المهارات أو المواقف. وتُرى التغييرات في الإنجازات التعليمية التي يتسببها التلاميذ استناداً إلى التقسيمات التي قدمها المعلم.

وفقاً لمليانتيو أن العديد من العوامل التي تسبب النجاح وعدم وجود شخص تعليم اللغة العربية. العوامل التي غالباً ما يذكرها خبراء اللغة هي الموهبة، الذكاء، عوامل الاهتمام والتحقيق، طرق التعليم، وعوامل المعلم، والبيئة، وهلم جرا. وفيما يتعلق بأساليب التعليم، حاول اللغويون صياغة أساليب وتقنيات عملية لتعليم اللغات الأجنبية (بما في ذلك اللغة العربية). أي طريقة تستخدم في التدريس سوف تملخص في تحقيق أهداف التعليم.³

الغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية وفقاً لهرماوان هو تطوير قدرة المتعلمين في استخدام اللغة سواء الشفوية أو المكتوبة. وتسمى القدرة على استخدام لغة في عالم تعليم اللغة المهارات اللغوية. وتصنف مهارات الكلام والكتابة إلى مهارات إنتاجية، في حين يتم تصنيف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهارات تقبل (المهارية علي إقبالية).⁴

² Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta 1995), h. 115.

³ Muhammad Arif, *Metode Langsung (Direct Method) dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Gorontalo: Jurnal Al-Lisan, 2019), h. 45.

⁴ Muhammad Makbrus, *Efektivitas al-Thariqah al-Mubasyarah pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Santri Pondok Pesantren Modern Islam (PPMI) Shohwatul Is'ad Kec. Ma'rang Kab. Pangkep*, (Makassar: Pascasarjana UIN Alauddin, 2012).

المهارات الإنتاجية هي مهارات استخدام اللغة كوسيلة للتواصل سواء شفها أو كتابيا. بينما مهارات تقبل المهارات هي مهارات لفهم القراءة وفهم محادثات الآخرين. هذه المهارات مهمة جداً للغة العربية في المساعدة على فهم مصدر التعليم الإسلامية (القرآن والسنة) وكذلك الكتب باللغة العربية المتعلقة بالإسلام للمتعلمين. إلى جانب نجاح اللغة العربية في عملية تعليم. الأهداف المرجوة من تعليم اللغة

العربية وفعال للاتحة وزير الشؤون الدينية رقم ٩١٣ لسنة ٢٠١٣ هي:

١. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء الشفوية أو المكتوبة، والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.
٢. التوعية بأهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعليم، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامية.
٣. توسيع الوعي حول الترابط بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي، يتوقع من المعلمين أن يكون لديهم رؤية مشتركة بين الثقافات وأن يخرطوا في التنوع الثقافي^٥.

ومع ذلك، بالإضافة إلى أساليب تعليم اللغة العربية ويجب أيضاً مراعاة استعداد الدارسين في مجال تعليم. جيد الاستعداد تعليم، يمكن للتلاميذ متابعة تعليم. إذا كان التلاميذ لديهم استعداد واضحة، ثم المعلمين سوف تحصل على سهولة في تعميق الموضوع والطوارئ في عملية تعليم. كما ذكر برايتنوا، والاستعداد لأخذ الدروس هو شيء يحتاج التلاميذ إلى الاهتمام به، لأنه مع إعداد دقيق يشعر التلاميذ بالثقة في تعليم بحيث يسهل على التلاميذ التركيز على تعليم^٦.

إن نجاح التعليم لا يعتمد فقط على المعلمين الذين يطلب منهم دائماً أن يكونوا قادرين على التدريس مهنيًا فقط. ولكن الدور النشط للتلاميذ في عملية تعليم يحدد

^٥ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912, *Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab* (Jakarta: Berita Negara Republik Indonesia, 2013).

^٦ Dessy Mulyani, *Hubungan Kesiapan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar* (Padang: Jurnal Ilmiah Konseling, 2013), h. 28.

أيضا نجاح العملية التعليمية. التعليم هو عملية الفرد في محاولة لتحقيق أهداف التعليم أو عادة ما تسمى نتائج التعليم. حيث تكون نتائج التعليم شكلاً ثابتاً نسبياً من أشكال التغيير السلوكي. لذلك، للحصول على نتائج التعليم الجيد وأقصى قدر من الإعداد المطلوب من التلاميذ في التعليم الجيد أيضاً. يعد إعداد التلاميذ في التعليم حاجة أساسية يجب أن تلي من قبل التلاميذ لتحقيق نتائج التعليم.

قال دجماره،^٧ "لا يتجه حال استعداد أن يعلم فقط جاهزة في لإحساس طبيعية، غير أن أيضا فتمرت في ومعرفة مادة". استعداد البدني لحالة الجسم الصحية والتغلب على سبيل المثال، استعداد نفسية على سبيل المثال هناك رغبة في التعليم، يمكن أن تركز وهناك دافع جوهري. الاستعداد المادي على سبيل المثال هناك مواد مستفاداً أو تم القيام بها في شكل قراءة الكتب ومذكرات الدروس والوحدات والوظائف للتعليم العملي. استعداد التلاميذ في تعليم هو شرط من التلاميذ الذين تم استعدادهم للقيام بنشاط تعليم. إن استعداد التلاميذ للذات سيولد النضال لتحقيق ما يطمحون إليه.^٧

استناداً إلى الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلمي اللغة العربية في مدرسة عالية حكومية باستخدام كتاب التدريس المذكور أعلاه ذكر أن كتاب التدريس مفيد جداً عند القيام به مباشرة أو غير متصل. كما نعلم في الأشهر الأخيرة ونحن في وضع حيث أنه ليس من الممكن القيام بعملية التدريس والتعليم مباشرة أو غير متصل بسبب (كوفيد- ١٩) الذي يسبب المعلمين و التلاميذ للقيام بعملية التعليم على الانترنت بحيث لا يتم تشغيل الكتاب المدرسي على النحو المطلوب من قبل المعلمين. وقال الأستاذ محمد اقبل في مدرس اللغة العربية "أنا شخصياً لا أستطيع أن أشرح للتلاميذ كل محتوى الكتاب لعدة عوامل منها: مستويات مختلفة من استعداد والفهم للتلاميذ في هذا التعليم عبر الإنترنت وعدم الاهتمام في تعليم التلاميذ عبر

⁷ Syaeful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru* (Jakarta: Usaha Nasional, 2002) h. 35

الإنترنت ، واشتكى البعض من نفاذ الحصص ، واشتكى البعض لأن الذاكرة المتقلبة مليئة بملفات الدروس الأخرى واشتكى من مشاكل الشبكات الأقل ودية.

استنادًا إلى الأبحاث السابقة حول استعداد تعليم مهم جدا في عملية تعليم وإنجازات المتعلمين. يجب أن يكون المعلمون أقصى قدر في إيلاء الاهتمام لجاهزية المتعلمين حيث سيتم تدريس الدروس. لذلك، تحليل الباحث العلاقة بين استعداد التلاميذ للتعليم وإنجازات التعليم، وخاصة في دروس اللغة العربية بعنوان "دراسة عن العلاقة بين الاستعداد وإنجاز تعليم اللغة العربية للتلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر"

ب. أسئلة البحث

بناء على وصف الخلفية أعلاه ، يمكن للباحث أسئلة مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كيف استعداد تعليم اللغة العربية للتلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر؟
٢. كيف إنجاز تعليم اللغة العربية للتلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر؟
٣. كيف علاقة بين استعداد وإنجاز تعليم اللغة العربية للتلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر؟

ج. أهداف البحث

- واستنادا إلى أسئلة المشكلة، فإن أهداف من هذا البحث هو على النحو التالي.
١. لمعرفة استعداد التلاميذ الفصل العاشر في تعليم اللغة العربية.
 ٢. لمعرفة إنجاز التلاميذ الفصل العاشر في تعليم اللغة العربية.
 ٣. لمعرفة علاقة بين استعداد وإنجاز تعليم اللغة العربية للتلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر.

د. فوائد البحث

واستناداً إلى أسئلة المشكلة، فإن الفوائد التي تم الحصول عليها من هذا البحث

هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للباحثين والباحث الأخرى

حول العلاقة بين استعداد التعليم و الإنجازات التلاميذ.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحثين

ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة على المعرفة المتبادلة بين

استعداد بلجار و الإنجازات التلاميذ في التعليم.

ب. للمعلمين

ومن المتوقع أن يزيد هذا البحث من معرفة المعلمين حول العلاقة بين

استعداد التعليم و إنجازات التلاميذ.

ج. التلاميذ

يمكن أن يكون هذا البحث فكرة جديدة للتلاميذ ليكونوا أكثر نشاطاً

واستقلالية في تعليم اللغة العربية.

الباب الثاني الدراسة المكتبية

أ. الأطار النظري

١. استعداد التعليم

(١) تعريف استعداد التعليم

بشكل عام، استعداد التعليم هو قدرة الشخص على استفادة من الخبرة التي يجدها. وغالبا ما يشير إلى استعداد شخص جديد يمكن أن يتعلم شيئا عندما يكون هناك بالفعل شيء^٨. استعداد التلاميذ للبدء في التعليم في بداية النشاط وكذلك خلال عملية التعليم الجاهزية التعليم لديها العديد من التفاهات التي وصفها العديد من الخبراء. دانيم وخيريل يذكران أن هناك نوعين من الاستعداد، وهما استعداد للتعليم الذي ينطوي على مستوى من التطور يكون فيه الطفل قادراً على تعلم مواد معينة، و استعداد للمدرسة التي تنطوي على مجموعة معينة من المهارات المعرفية واللغوية والاجتماعية والحركية التي تسمح للطفل بصقل المناهج الدراسية، وعلاوة على ذلك، قال رزقي، استعداد أو استعداد الشخص للقيام بشيء ما^٩ في حين أن قال سومنتو في رزقي "جميع الصفات أو نقاط القوة التي تجعل الشخص يمكن أن تتفاعل بطريقة معينة."

الجاهزية التعليم لديها العديد من التفاهات التي وصفها العديد من الخبراء. قال سلاميتو الاستعداد هو "الحالة العامة للشخص الذي يجعله على استعداد للرد أو الإجابة بطريقة معينة على الوضع". قال ثورنديك الاستعداد هو "شرط مسبق للتعليم اللاحقة، وهذا هو قال لتعليم الجمعياتي، في حين أن برونر تنمية الطفل ليس شيئاً، والشيء المهم هو دور المعلم في التدريس"^٩. قال نسوتيون استعداد التعليم

^٨ Rizki, Upik Yunia. *Hubungan Antara Kesiapan Dalam Belajar Dengan Optimisme Siswa*. (Pekalongan: Universitas Negeri Semarang, 2013), h. 52

^٩ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Bina Aksara, 1988), h.113-114

هي الظروف التي تسبق أنشطة التعليم نفسها. ولولا هذا الاستعداد أو الرغبة لما حدثت عملية التعليم¹⁰.

الاستعداد مهم جدا لبدء وظيفة، لأنه من خلال وجود استعداد، سيتم حل أي شيء ويتم مع لانسر والنتائج ستكون أفضل بكثير. فيما يلي إعطاء بعض الفهم الاستعداد. قال سلاميتو، مما يشير إلى أن الاستعداد هو شرط أساسي لتعليم شخص لتكون قادرة على التفاعل بطريقة معينة. الاستعداد مهم جدا لبدء وظيفة، لأنه من خلال وجود استعداد، أي وظيفة سوف تكون قادرة على أن تكتمل ويتم بسلاسة وذلك للحصول على نتيجة جيدة كذلك. وسيكون هذا الاستعداد أحد العوامل الهامة في التعليم القائم على الكفاءة، وبالنظر إلى أن تصميم تعليم القدرة، يركز على تطوير القدرة على أداء مهام معينة وفقا لمعايير الأداء المعمول بها. إن الاستعداد المشار إليه في هذا البحث هو استعداد التلاميذ للمشاركة في أنشطة التعليم في بوتنوك هيسانترين حول اللغة العربية. التعليم هو عملية الفرد الذي يسعى إلى تحقيق أهداف التعليم أو ما يسمى عادة نتائج التعليم، هو شكل من أشكال تغيير السلوك الذي هو المستقرة نسبيا. لذلك، للحصول على نتائج التعليم الجيد وأقصى قدر من الإعداد المطلوب من التلاميذ في التعليم الجيد أيضا. يعد إعداد التلميذ في التعليم حاجة أساسية يجب أن تأتي من قبل التلميذ لتحقيق نتائج التعليم. قال دجاماره أن "الاستعداد للتعليم لا يترجم فقط جاهر بالمعنى المادي، بل يفسر أيضاً بالمعنى النفسي والمادي"¹¹. الاستعداد البدني لحالة الجسم الصحية والتناسب على سبيل. الاستعداد نفسية على سبيل المثال هناك رغبة في التعليم، أن تركز، وهناك دافع جوهري. الاستعداد المادي على سبيل المثال هناك مواد مستفاد

¹⁰ Nasution, Sorijmuda. *Berbagai pendekatan dalam proses belajar dan mengajar*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2000), h 179

¹¹ Fatchurrohman, Rudy. *Pengaruh motivasi berprestasi terhadap kesiapan belajar, pelaksanaan prakerin dan pencapaian kompetensi mata pelajaran produktif*. *Innovation of Vocational Technology Education* 7.2 (2011).

¹² Djamarah, Syaiful Bahri. *Prestasi belajar dan kompetensi guru*, (Jakarta: Usaha Nasional, 1994), h. 35

أو تم القيام بها في شكل قراءة الكتب ومذكرات الدروس والوحدات والوظائف للتعليم العملي. استعداد التلاميذ في التعليم هو شرط من التلاميذ الذين تم استعدادهم للقيام بنشاط التعليم. إن استعداد التلاميذ للذات سوف يُولد النضال من أجل تحقيق ما هو متصور.

واستناداً إلى التفاهات المذكورة أعلاه، استخلاص استنتاجات بشأن الاستعداد في التعليم. الجاهزية في التعليم هي حالة يكون فيها التلميذ مستعداً للقيام بأنشطة مع الوعي الكامل لاكتساب المعرفة والفهم والمهارات والمواقف من خلال مراقبة وتقليد وممارسة وإدخال بحارب جديدة لدى التلميذ.

٢) أنواع استعداد التعليم

١. الاستعداد العقلي

الاستعداد العقلي هو حالة شخصية الشخص ليس فقط حالته العقلية. حالة الاستعداد العقلي هو نتيجة للنمو في جميع أنحاء حياة الشخص و تعزيزها من قبل التجربة اليومية للشخص المعني. أركز على بوضوح أن الاستعداد العقلي تتأثر:

١. حجم القلق يؤثر على نغمة أم لا نتائج التعليم
٢. التلاميذ الذين هم أهل جيدة في وجود المزيد من القلق مقارنة مع التلاميذ ذوي الكفاءة العالية

٣. عادات من نوع الاختبار وإدارتها، والحد من بداية القلق في الاختبار

٤. في ارتفاع القلق، والتلاميذ تحقيق نتائج جيدة

٢. الاستعداد الذاتي

الاستعداد الذاتي هو صحوة قوة مشتركة مع الشجاعة الجسدية في

التلاميذ مستشعر بحيث يمكن مواجهة كل شيء ببسالة.

٣. استعداد التعليم

استعداد للتعليم هو تغيير في السلوك أو المظهر، مع سلسلة من الأنشطة مثل القراءة، مراقبة، والاستماع، والتقليد.

٤. الاستعداد الاستخباراتي

استعداد الاستخبارات هو سرعة العمل والكفاءة يمكن أن نفهم تنمو من مجموعة متنوعة من الصفات فطرية الاستخبارات، الدماغ، والعقل يمكن أن تجعل التلاميذ أكثر نشاطاً من التلاميذ الذين ليس ذكياً وهذا يجعل التلاميذ أكثر قدرة على ضبطهم مع محيطهم، وأسرع أنه يضبط إلى البيئة تسيطر بسرعة على الوضع.

(٣) عوامل الاستعداد

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على استعداد التلاميذ للتعليم. وفيما يلي عوامل الاستعداد للتعليم من عدة آراء، وهي على النحو التالي:

- (١) قال درصن عوامل الاستعداد تشمل:
 ١. الظروف المادية التي لا تؤدي على سبيل المثال، والألم، وسوف تؤثر بالتأكيد على عوامل أخرى تحتاج إلى التعليم.
 ٢. سوء الحالة النفسية على سبيل المثال، القلق، والإجهاد، وما إلى ذلك هو شرط أولي غير

مواتية للتعليم السلس.

(٢) قال ثلمط حالة الاستعداد تغطي ٣ جوانب، وهي:

١. الحالة البدنية والعقلية والعاطفية
٢. الاحتياجات والدوافع والأهداف
٣. المهارات والمعارف والثقافات الأخرى المكتسبة

(٣) قال دمج عوامل الاستعداد تشمل:

١. الاستعداد البدني

على سبيل المثال لا يضر الجسم (بعيدا عن اضطرابات الخمول، النعاس،

وهلم جرا)

٢. الاستعداد نفسية

على سبيل المثال هناك الرغبة في التعلم، لتكون قادرة على التركيز، وهناك

الدافع الجوهري

٣. الاستعداد المادي

على سبيل المثال، هناك مواد تم تعلمها أو تم القيام بها في شكل قراءة الكتب والملاحظات وما إلى ذلك.

(٤) قال صيغت العوامل التي تشكل الاستعداد، وتشمل:

١. المعدات وعلم وظائف الأعضاء النمو؛ هذا يتعلق بنمو الإكمال الشخصي

مثل الجسم بشكل عام ، وأدوات الحواس ، والقدرة الفكرية

٢. التحفيز، الذي يتعلق باحتياجات الفرد ومصاحبه وأهدافه للحفاظ على نفسه

وتطويره.

في هذا البحث المستخلعة كأساس للتعليم مؤشرات الجاهزية هي الحالة

البدنية لتلاميذ ، العقلية والعاطفية، والاحتياجات والمعرفة.

الظروف المادية المعنية مثل السمع والرؤية والصحة. الحالة العقلية تتعلق

بالثقة بالنفس، والتكيف مع الذات. حالة عاطفية من الصراع، متوترة. احتياجات

مثل الكتب المدرسية، والملاحظات الدرس، والإمدادات. المعرفة مثل قراءة الكتب

المدرسية، وقراءة الأخبار في الصحف.

٢ إنجاز التعليم

(١) تعريف إنجاز التعليم

قال سلافين يتم قياس إنجاز العليم التلاميذ في المسافة التي المفاهيم أو القدرات التي تصبح أهداف تعليمية أو سلوكية قادرة على أن يتقنها التلاميذ في نهاية فترة التدريس^{١٣}. إنجاز التعليم وبقول "سياريف" هو جهد أو أنشطة للأطفال لإتقان المواد التعليمية التي يتعلمها المعلمون في المدرسة. إنجاز التعليم هو مصطلح حققه بشكل فردي كشركة من ذوي الخبرة المباشرة^{١٤}.
قال ديدين موكوديم، ريتانديونو وهارومي راتنا سيتا إنجاز التعليم هو نتيجة لتقويم المعلم لعملية التعليم التلاميذ والنتائج التي توضح إتقان التلاميذ للموضوع أو السلوك المستقر نسبياً نتيجة لعملية التعليم التي يخضع لها التلاميذ خلال فترة معينة من الزمن^{١٥}. تظهر الإنجازات التلاميذ في التعليم أنهم خضعوا لعملية تعليم وأهم خضعوا لتغيرات في المعرفة أو المهارات أو المواقف.

(٢) أنواع إنجاز التعليم

تفسير مختلف الإنجازات التعليمية هنا على أنها مستوى نجاح التلاميذ في التعليم. قال مهيين شاه في كتابه علم النفس بتعليم أن يوحى :
"من حيث المبدأ، يشمل تطوير نتائج التعليم المثالية جميع المجالات النفسية التي تتغير نتيجة لتجربة التلاميذ وعملية التعليم"^{١٦}.

وهكذا ، والإنجازات التعليم دي باجي في ثلاثة أنواع من الإنجازات بما في ذلك :

¹³ Slavin, R.E. *Psikologi Pendidikan : Teori dan praktik* (Jakarta: Indeks, 2006), h. 271

¹⁴ Syarif, Izuddin. *Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa SMK* (Paringin: Jurnal Pendidikan Vokasi, 2012), h. 237

¹⁵ Mukodim, D. dkk . Peranan kesepian dan kecenderungan internet addiction disorder terhadap prestasi belajar mahasiswa Universitas Gunadarma." *Proceedings, Komputer dan Sistem Intelejen* (Jakarta: Auditorium, 2004), 1 h. 112

¹⁶ Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004), h. 89-70.

١. الإنجاز المعرفية

الإنجاز المعرفية هي: الملاحظة، الذاكرة، الفهم، التطبيق أو التطبيق، التحليل (الفحص والتقييم الدقيق)، الكيس (خلق سبيكة جديدة وكاملة).

٢. الإنجاز العاطفية

الإنجازات التي هي ذاتية (علم الذوق) وتشمل: القبول، مرحبا، التقدير (التقدير)، الاستيعاب (تعميق)، التوصيف (الحلم). على سبيل المثال، قد يظهر التلاميذ موقفاً من قبول أو رفض بيان المشكلة أو ربما يظهر التلاميذ موقفاً من المشاركة في شيء يعتبر جيداً والآخرين.

٣. إنجازات ذات طبيعة نفسية موتوة (المجال)

الإنجازات التي هي الحركية النفسية (علم كارسا) هي: مهارات التحرك والتمثيل، ومهارات التعبير اللفظي وغير اللفظي. على سبيل المثال، يتلقى التلاميذ دروساً حول الأخلاق للوالدين، لذلك يطبق الطفل الدرس في الحياة اليومية.

٣) العوامل المؤثرة على إنجاز تعليم

يتأثر إنجاز تعليم التلاميذ بعوامل مختلفة، سواء من داخله أو من خارجه. إنجاز تعليم التلاميذ هو أساساً نتيجة للتفاعل بين هذه العوامل. لذلك، فإن إدخال المعلمين إلى العوامل التي يمكن أن تؤثر على إنجاز تعليم التلاميذ مهم جداً من أجل مساعدة التلاميذ على تحقيق إنجاز تعليم على النحو الأمثل قدر الإمكان وبقدراتهم.

مكمون في كتاب مولياسا يقترح المكونات المشاركة في التعليم ، وتأثير

ذلك على إنجاز تعليم هو^{١٧}.

¹⁷ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004* (Bandung: PT Remaja Rosda karya, 2005),

١. يشير الإدخال الخام إلى الخصائص الفردية التي قد تسهل أو تعيق عملية التعليم.

٢. مساهمة مفيدة، مشيرة إلى المؤهلات وكذلك اكتمال الوسائل اللازمة، مثل المعلمين، والأساليب، والمواد، أو المصادر والبرامج.

٣. المدخلات البيئية التي تشير إلى الحالة والحالة المادية وأحواء المدرسة، وكذلك العلاقات مع المعلمين والأصدقاء.

العوامل التي تؤثر على إنجاز تعليم تشمل:

١. العوامل الداخلية هي العوامل المشتقة من داخل التلاميذ ويتكون هذا

العامل من:

(١) العوامل الفسيولوجية

١. الظروف المادية، والتي هي عموماً الظروف المادية تؤثر على حياة الشخص.

٢. خمس حواس

(٢) العوامل النفسية

الحالة النفسية المضطربة سؤفة تؤثر بشكل كبير على إنجاز التلاميذ في التعليم ،

في حين تؤثر على هذه العوامل هي:

١. الذكاء هو القدرة على التكيف مع الاحتياجات الجديدة، وذلك باستخدام أدوات

التفكير التي تناسب الغرض.

٢. الفائدة، هو ميل والإثارة العالية أو رغبة كبيرة لشيء ما. ولذلك، يمكن أن يؤثر الاهتمام

على تحقيق نتائج التعليم في مواضيع معينة.

٣. الموهبة، وبقال زكية دراجت الموهبة هو نوع من الشعور والذنبوية مجهزة بموهبة واحدة

من أساليب التفكير.

٤. الدافع، وبقال دونالد ماك الدافع كشيء من التغيير في الطاقة في الذات أو الشخص

يتميز التشجيع الفعال وردود الفعل في محاولة لتحقيق الأهداف.

٥. الموقف ، والموقف هو أعراض داخلية ذات منظور عاطفي في شكل ميل إلى الرد والاستجابة بطريقة ثابتة نسبيا لموضوع الناس والسلع وهلم جرا ، على حد سواء إيجابيا وسلبيا^{١٨}.

ب. العوامل الخارجية، وهي العوامل التي تأتي من خارج التلاميذ، وتشمل:

(١) العوامل البيئية الاجتماعية
وتتعلق العوامل الاجتماعية بالعلاقة بين البشر التي تحدث في مختلف الحالات الاجتماعية. يمكن أن تؤثر البيئة الاجتماعية للمدرسة مثل المعلمين والموظفين الإداريين وزملاء البحث على روح التعليم لدى التلاميذ.

(٢) العوامل البيئية غير الاجتماعية
العوامل البيئية غير الاجتماعية مثل البيئة غير الاجتماعية مثل المباني والمدارس وموقعها، منزل عائلة التلاميذ وموقعه، وأدوات التعليم، والظروف ووقت التعليم الذي يستخدمه التلاميذ.

(٣) العوامل منتهج التعليم
يمكن فهم منتهج التعليم على أنه أي وسيلة أو استراتيجية يستخدمها التلاميذ في دعم فعالية و القدرة تعليم مواد معينة والاستراتيجية في هذه الحالة تعني مجموعة من العمليات التي تم تصميمها بطريقة حل المشاكل أو تحقيق أهداف تعليمية معينة.

ومن بين الأمور التي يجب ملاحظتها في الجهود الرامية إلى تحسين إنجاز تعليم ما يلي:

١. الحالة البدنية

لتحقيق نتائج جيدة التعليم، وهناك حاجة إلى الجسم السليم، لأن التعليم يتطلب الطاقة، إذا كان المادية هو في الألم، وسوء التغذية، وعدم الراحة ثم لا يمكن أن تتعلم بشكل فعال.

¹⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004), h. 152-154

٢. الحالة الاجتماعية العاطفية.

المتعلمين الذين يعانون من صدمة عاطفية قوية، أو الضيق العقلي، وكذلك الأطفال الذين لا يحبون أقرانهم لا يمكن أن يتعلموا بشكل فعال، لأن هذا الشرط يؤثر بشكل كبير على تركيز الأفكار والمُؤزب والمشاعر.

٣. الظروف البيئية

يجب أن يكون مكان التعليم هادئاً، لا توجد إضاءة الخارجية، لأنه يجب أن تتعلم تركيز العقل. قبل التعليم يجب أن تكون متاحة ما يكفي من المواد والأصوات، فضلاً عن كل ما يلزم.

٤. ابدأ الدرس

يجب أن يكون بدء الدرس في الوقت المناسب، إذا كنت تشعر بالنفور، والتغلب عليه مع ترتيب لنفسك لبداية الدرس في الوقت المحدد.

٥. تقسيم العمل

عندما تعلم كل الإهتمام والطاقة مكرسة لمهمة نموذجية، لا تأخذ مهمة ثقيلة جداً لإكمال، فمن الأفضل لبداية الدرس أولاً تحديداً ما يمكن أن تكتمل في وقت معين.

٦. وضع عناصر التحكم على

التحقيق في نهاية الدرس، الذي تم إتقان المواد. النتائج الجيدة مشجعة، ولكن إذا كان أقل حسن نية تعذيب نفسك وتتطلب ممارسة خاصة.

٧. موقف متفائل الأسمدة

وفي حالة التنافس مع بعضها البعض، لا شك في أن الإنجازات تزداد وبالتالي تعزز موقفاً متفائلاً. تفعل كل شيء تماماً، لأن العمل الجيد يعزز جو عمل مبهجة.

٨. استخدام الوقت

إنتاج شيء ممكن فقط، إذا استخدمنا الوقت بقدرة. استخدام الوقت لا يعني العمل لفترة طويلة حتى أنه يتم استفاد، ولكن بدلا من العمل بجدية مع كل ما تبدلونه من الطاقة والاهتمام لإكمال مهمة نموذجية.

٩. كيفية تعليم كتاب

قبل أن نقرأ الكتاب أولا نحاول الحصول على فكرة عامة عن الكتاب في مخططة.

١. زيادة سرعة القراءة

يجب أن يكون التلاميذ قادرين على مواجهة أكبر قدر ممكن من المحتوى من القراءة في أقصر وقت ممكن. لذلك، ينبغي بذل الجهود لزيادة قدرة القراءة حتى الكلية.

بالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه، والتي تؤثر على إنجاز تعليم هو الوقت والفرص. الوقت والفرص التي يملكها كل فرد مختلفة بحيث أنها سوف تؤثر على الفرق في قدرات التلاميذ. وبالتالي فإن المتعلمين الذين لديهم الكثير من الوقت والفرص للتعليم يميلون إلى تحقيق إنجازات أعلى من أولئك الذين لديهم القليل من الوقت والفرص للتعليم.

يمكن أن يظهر إنجاز تعليم معدل نجاح الشخص بعد القيام بعملية التعليم في إجراء التغييرات والتطوير. وذلك لأن إنجاز تعليم هو نتيجة لتقييم بعض المهارات والمهارات المكتسبة خلال فترة البحث.

إنجاز التعليم معدل نجاح الشخص بعد القيام بعملية التعليم في إجراء التغييرات والتطوير. وذلك لأن إنجاز تعليم هو نتيجة لتقييم بعض المهارات و المكتسبة خلال فترة البحث.

وكما ذكر دحلان فإن إنجازات هي نتيجة لجهود تطوير المواهب المستمرة. نتيجة التعليم هو إنجاز تعليم التلاميذ الذي يمكن قياسه من درجات التلاميذ بعد العمل على السؤال الذي طرحه المعلم في وقت التقييم^{١٩}. وسيحقق نجاح التعليم في المدرسة من نجاح

¹⁹ Dahlan, Saronji. *Seribu Pena Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP/MTs Kelas IX* (Jakarta: Erlangga, 2008), h. 59

تعليم التلاميذ . نجاح التلاميذ في التعليم يمكن أن يتأثر بعوامل من داخل الفرد وكذلك من خارج الفرد. وبقول أحمدى فإن إنجازات الشخص التعليمية هي نتيجة تفاعل عوامل مختلفة تؤثر عليه سواء من الداخل (العوامل الداخلية) أو من خارج الفرد (العوامل الخارجية). العوامل من داخل الفرد، بما في ذلك العوامل الجسدية والنفسية، وتشمل مصلحة التلاميذ. وبالتالي، فإن إنجاز التعليم هو نتيجة لتقييم المعلم لعمليات التعليم التلاميذ والنتائج التي يمكن أن تظهر معدل نجاح الشخص بعد إجراء عملية التعليم في إجراء التغييرات والتطوير. هذه النتائج التعليمية هي إنجازات التعليم التلاميذ التي يمكن قياسها من قبل درجات إنجاز تتأثر بعوامل من داخل الفرد وكذلك من خارج الفرد.

٣) اللغة العربية

اللغة العربية بحسب هدى ورحمتون هي درس يفيد في توفير المهارات والأساسية للمتعلمين لدعم المعرفة والفهم للشريعة الإسلامية وتطوير العلوم وتحسين العلاقات بين الأمم. كما يهدت هذا الدرس إلى توفير المهارات والمهارات الأساسية للمتعلمين، باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح، والتي تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، فضلاً عن كونها من الأحكام الخاصة بالمستوى التعليمي التالي²⁰. قال للاتحة وزير الشؤون الدينية رقم ٩١٢ لسنة ٢٠١٢، فإن اللغة العربية هي عين اللغة الموجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرة وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، سواء على نحو متقبل أو منتج²¹.

قال يونس و هدايت قال أن تعليم اللغة العربية لغير العرب بدأ في تدريسه أولاً في جامعة كامبريدج في إنجلترا في القرن السابع عشر. وفي الوقت نفسه، بدأ الاهتمام باللغة العربية وتعلمها الأمريكي في عام ١٩٤٧ في مدارس الجيش الأمريكي. في مصر، العديد

²⁰ Huda, Nurul, and Rohmatun Lukluk. *Kaligrafi Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: 2016), h. 294.

²¹ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013. *Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*. (Jakarta: Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013)

من مراكز تعليم اللغة العربية، بدءاً من مشاريع تطوير اللغة العربية المجهزة بتخطيط وتطوير المواد²².

وأضاف سيوداباك في هدايت أن تعليم اللغة العربية لغير العرب أمر لا ينفصل. لأن الحاجة الملحة للتحدث باللغة العربية لشعوب العالم اليوم عالية جداً بالنسبة للمسلمين وغير المسلمين على حد سواء. ويتميز ذلك بعدد مؤسسات تعليم اللغة العربية في مختلف البلدان، من بين أمور أخرى: معهد الإذاعة المقري والجامعة الأمريكية في مصر، ومعهد الدراسات الإسلامية في مدريد إسبانيا، ومركز جوتوم في السودان، وليبوا في جاكرتا، ومؤسسة الخوير التي تملكها الإمارات العربية المتحدة المنتشرة في إندونيسيا على التوالي في سورابايا، وباندونغ، ومكاسر، ومالانج، سولوسي، وفي المدارس الباخلية المنتشرة في جميع أنحاء إندونيسيا.

لذا فإن التعليم العربي هو التعليم الذي يوفر المهارات و الأسامية للمتعلمين لدعم المعرفة والفهم للشرعية الإسلامية، فضلاً عن تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية، سواء على نحو متقبل أو متحج.

²² Hidayat, Nandang Sarip, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. An-Nida'* 37.1 (2012), h. 82-88.

ب. الهيكل الفكري

إطار الفكر هو نظريا شرح العلاقة بين المتغيرات التي سيتم تلقيها أو شرح مؤقت من الأعراض التي هي موضوع المشكلة. إن استعداد المتعلمين مهم جدا في عملية التعليم السلس أو عملية التدريس والتعليم. لذلك، نحن خلق المتغيرات التالية لتسهيل بحثنا.



²³ Sugiyono, *Memahami penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)*, (Bandung: Penerbit CV. Alfabeta, 2017), h. 60

ج. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة تواجهها وتحتاج إلى اختبار مع بيانات أكثر اكتمالا وداعمة. وينقسم هذا البحث إلى اثنين هما H_1 و H_0 ، حيث ترتبط H_1 أو الفرضيات البديلة بين متغيرين أو أكثر، في حين أن H_0 هو فرضية تنص على عدم وجود أي علاقة مترابطة بين متغيرين²⁴.

وقد أجريت هذا البحث لتحديد العلاقة بين استعداد بلجار وإنجاز التلاميذ

في التعليم. الفرضيات في هذا البحث هي كما يلي:

H_1 : بين إعداد وإنجاز تعليم اللغة العربية له علاقة.

H_0 : بين إعداد وإنجاز تعليم اللغة العربية ليست علاقة له.



²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. (Bandung: Cetakan ke-28. Alfabeta, 2018), h. 63-71

الباب الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

١. نوع البحث

قال سوزنتو في إرخامياتي ذكر أن هذا البحث علاقة متبادلة ، أي المراقبة المباشرة للأجسام التي تمت دراستها من أجل الحصول على البيانات ذات الصلة^{٢٥}. الطريقة التي سيتم استخدامها في هذا البحث هي استخدام طريقة البحث التحليل الكمي، وهو استخدام تحليل البيانات المتعمق في شكل أرقام.

٢. مدخل البحث

هذا النهج البحثي هو البحث الكمي. طريقة البحث الكمي هي نوع واحد من البحوث التي هي منهجية، مخططة وهيكلية بشكل واضح من البداية وحتى إنشاء تصميم البحث. طريقة البحث الكمي، كما ذكر صغتين وهي: "طريقة البحث على أساس فلسفة الوضعية، وتستخدم فحص بعض السكان أو العينات، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات هي كمية إحصائية، بهدف اختبار الفرضية التي تم تحديدها"^{٢٦}.

ب. مكان وموضوع البحث

١. مكان البحث

للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بالمشكلة التي سيتم البحث، ستجرى الباحثة هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر الشارع بيتاراني رقم الأول مانوروكي، مدينة مكاسر، سلاويسمي الجنوبية.

²⁵ Irkhamiyati, *Evaluasi Pesiapan Perpustakaan Stikes' Aisyiyah Yogyakarta Dalam Membangun Perpustakaan Digital*. (Yogyakarta: Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informasi, 2017), h. 37-46.

²⁶ Sugiyono, *Memahami penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D* (Bandung: Penerbit CV. Alfabeta, 2013), h. 13

٢. موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو استعداد تعليم مع إنجاز تعليم اللغة العربية.

ج. متغير البحث

١. المتغير المستقل (X) هو استعداد التعليم

٢. المتغير التابع (Y) هو إنجاز التعليم

د. تعريف إجرائي

١. استعداد تعليم هو الشرط الأولي لنشاط التعليم الذي يجعله جاهز لتقديم الردود الإجابات الموجودة لدى تلاميذ في تحقيق أهداف معينة في التدريس.

٢. إنجاز تعليم قال شابلن في الإنجاز تحقق (من ما تم وما هو متوقع). من هذا التعريف،

إنجاز تعليم هو إتقان المعرفة والمهارات التي تطورها الموضوعات، والتي عادة ما تعالجها القيم أو الأرقام التي تقدمها الدولة.

هـ. مجتمع وعينة البحث

١. مجتمع البحث

مجتمع هو منظمة تعميم تتكون من الأشياء أو الموضوعات التي لديها بعض

الصفات والخصائص التي تطبقها الباحثة للبحث ومن ثم استخلاص الاستنتاجات²⁷.

مجتمع في هذا البحث هو تلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية

٢ مكاسر وعدد هم ٣١١ تلميذا.

	مجتمع
الرجال	١٢٨
إمرأة	١٨٣
عدد	٣١١

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi* (Bandung: Alfabeta, 2015), h.80

٢. عينة البحث

العينات هي جزء من عدد وخصائص مجتمع. ويقال إن سحب العينات في هذا البحث باستخدام تقنية بسيطة لأخذ العينات العشوائية كان بسيطاً لأن أخذ العينات من مجتمع يتم بشكل عشوائي بغض النظر عن المتوسط في تلك الجموع. لذلك في هذا البحث، أخذت الباحثة عينات من ٣٥ التلاميذ.

و. أدوات البحث

ستستخدم أدوات البحث كأدوات جمع البيانات، والأدوات التي تستخدم عادة في البحث هي عدة قوائم أسئلة والبيانات مقلدة ومُنحت لكل مجيب تم أخذ عينات منه هذا البحث وقت الملاحظة.

١. دليل الملاحظة، يتم هذا الدليل كدليل عند إبداء الملاحظات.
٢. مبادئ توجيهية للقوائم، يتم الحصول عليها من الوثائق الموجودة في شكل رسومات أو أعمال ضخمة من شخص ما.
٣. دليل المقابلة، الذي يُسترشد به في جمع البيانات عند إجراء المقابلات. هذا دليل المقابلة يحتوي على أسئلة حول استخدام التواصل الكلي على التعليم الموضوعي في أسئلة المدارس الثانوية مرتبة بالتفصيل وبشكل منهجي.

ز. أساليب جمع البيانات

تم تعديل طريقة البحث في جمع البيانات قال نوع البيانات المأخوذة على النحو

التالي:

١. طريقة الملاحظة

تستخدم أدوات البحث كأداة لجمع البيانات، وتستخدم هذه الطريقة لإجراء ملاحظات تتعلق مباشرة بكيفية الاستعداد للتعليم مع تحقيق تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية ٢ مكاسر. والأدوات التي تستخدم عادة هذا البحث هي عدة قوائم بالأسئلة والاستبيانات التي تُقدم وتُعطى لكل مجيب تم أخذ عينات منه هذا البحث وقت الملاحظة.

٢. طريقة التوثيق

هذه الطريقة توثيق هي طريقة لجمع البيانات. كما تستخدم هذه الطريقة للحصول على البيانات المتعلقة بالمدرسة التي سيتم البحث، بدءاً من ملامح الهيكل التنظيمي، وحالة المعلمين والموظفين، والمرافق والبنية التحتية، فضلاً عن قائمة المتعلمين الذين هم موضوع البحث.

٣. طريقة المقابلة

يستخدم هذا البحث تقنيات إجراء المقابلات المتعمقة في شكل مقابلات شبه منظمة. قال سوغيونو، المقابلات شبه المنظمة هي أكثر حرية من المقابلات المنظمة. والغرض من هذا النوع من المقابلات هو العثور على المشكلة بشكل أكثر صراحة، حيث يطلب من الشخص الذي سيتم استجوابه أن يعطي رأيه وأفكاره. وخلال المقابلة، تستخدم الباحثة مساعدة صلاة واناكار لتسهيل ومحوير الأسئلة التي سيتم تقديمها²⁸

ح. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. وفيما يتعلق بتحليل البيانات، فإن الأنشطة في مجال تحليل البيانات هي تجميع البيانات على أساس متغيرات وأنواع المجيبين، وحلولة البيانات على أساس المتغيرات الواردة من جميع المجيبين، والبيانات الحالية من كل متغير تمت دراسته. إجراء عمليات حسابية للإجابة على تركيبات المشكلة وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم إرسائها.

ستستخدم هذا البحث المنتج لحظة العلاقة هو واحد من التقنيات لإيجاد العلاقة بين اثنين من المتغيرات التي غالباً ما تستخدم. تم تطوير تقنية العلاقة هذه من قبل (كارل بيرسون)، الذي غالباً ما يعرف بمصطلح تقنية العلاقة بيرسون. ويسمى *Product Moment*

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 73-74

Correlation لأنه يتم الحصول على معامل العلاقة عن طريق البحث عن نتائج الضرب من لحظات المتغيرات العلاقة²⁹. يمكن استخدام هذه التقنية إذا كان واقع البيانات كما يلي:

- أ. يجب أن يكون الاسترجاع من السكان عشوائيًا
 - ب. يجب أن تقوم البيانات المطلوبة العلاقة بتحجيم الفاصل الزمني أو النسبة
 - ج. يجب أن تكون الاختلافات درجة من المتغيرات اثنين للبحث عن العلاقة نفسه.
 - د. ينبغي أن تكون العلاقة بين المتغيرين X و Y خطية
- وهنا الصيغة المستخدمة في لحظة المنتج:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \quad .31$$

وصف:

r_{xy} = معامل العلاقة المطلوب بعدد

$\sum xy$ = مجموع نتيجة ضرب قيم X و Y

$\sum x^2$ = مجموع العلاقات فرق القيمة X و X

$\sum y^2$ = مجموع قيم الفرق العلاقات Y و Y

قيمة r المتوقعة قيمة r كبيرة، وهي r التجريبية أو ما نسميه في كثير من الأحيان r بحسب أكبر من r النظرية، والتي ترد في جدول قيم r . من خلال النظر إلى عدد N ، ثم نستنتج إذا r حساب أكبر من r الجدول يعني أن هناك علامة بين المتغيرات. إذا استخدمنا الطبقات المرجعية في إعطاء تفسير بسيط للحظة المنتج رقم مؤشر العلاقة r ، تستخدم المبادئ التوجيهية بشكل عام على النحو التالي³²

²⁹ Anas Sudijiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), h. 190

³⁰ Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), h. 136

³¹ Dwi Priyatno, *SPSS untuk Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariute*, (Yogyakarta: Gava Media, 2009), h. 68

³² Anas Sudijiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), h.193

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. لمحة عامة عن مكان البحث

١. تاريخ المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر

وقد أجري هذا البحث على نموذج المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر كمؤسسة تعليمية تملكها حكومة إندونيسيا، وتديرها وزارة الشؤون المدنية. تأتي المدرسة من وظيفة مؤسسة "تعليم المعلمين الحكوميين" التي أنشأتها الحكومة في عام ١٩٥٨. ثم في عام ١٩٩٩ تم نقل المهام إلى المدرسة الثانوية نيجيري رقم ٢ (المدرسة الثانوية الحكومية ٢) أوجونغ باندانغ، وعلاوة على ذلك في عام ١٩٩٨ على أساس المرسوم رقم E.IV.PP.006/Kep/17-A/1998 بتاريخ ٣٠ فبراير، ١٩٩٨ تم تعيين المدرسة الثانوية الحكومية ٢ أوجونغ باندانغ كمدينة رئيسية في مدينة مكاسر مع هوية تعطى باسم "نموذج المدرسة"، وبالتالي تغير اسمها إلى المدرسة عليا نيجيري رقم ٢ نموذج مكاسر مختصرة إلى المدرسة الثانوية الحكومية ٢ نموذج ٢٣.

المدرسة الثانوية الحكومية ٢ نموذج مكاسر تقع في زاوية تقاطع في شارع سلطان علاء الدين رقم ١٠٥ و شارع الذي بانغيرانا باتا رقم ١ مدينة مانوكي الفرعية تامالات ماكاسار الواقعة في منطقة مقاطعة سولاويسي الجنوبية، تحتل المدرسة مساحة ٣٣ ٤٩٢ م^٢ بمساحة بناء تبلغ ٧ ٢١٠ م^٢ وقد تم تسييجها بشكل دائم على طول ٥٣٦ متر، ويعتبر الموقع مكانا استراتيجيا جدا في الجزء الجنوبي من مدينة مكاسر، لأنه يمكن الوصول إليها بسهولة بواسطة وسائل النقل العام من طرق النقل العام المختلفة في مدرسة منطقة مدينة مكاسر كما كان العديد من المباني الدائمة مع مختلف المرافق والبنية التحتية في ذلك.

³³ H. Ahmad Hasan, Kepala MAN 2 Model Makassar, wawancara, di Ruang Kepala Madrasah.

٢. رؤية والرسالة وأهداف المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر

أ. الرؤية

"تمكين إمكانات المهارات الروحية والفكرية والعاطفية من أجل إنتاج خريجين قادرين على المنافسة على مستوى أعلى من التعليم".

ب. الرسالة

بناء على الرؤية المذكورة أعلاه، تمت صياغة المهمة التعليمية في مدرسة المدرسة العالية الحكومية ٢ مكاسر على النحو التالي:

١. تحقيق تكوين الطابع الإسلامي القادر على تحقيق نفسه في المجتمع

٢. تحقيق تعليم جيد في تحقيق التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي

٣. بناء وتطوير الانضباط والنظام

٤. زيادة التزام جميع العاملين في مجال التعليم بواجباتهم ومهامهم الإسلامية

٥. إدارة المدارس الدينية بكفاءة وفعالية وشفافية وخضوعها للمساءلة.

٣. الأهداف المدرسة

أهداف المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر هي:

١. تنظيم التعلم النشط والإبداعي والفعال والمثير للاهتمام والشخصية لتطوير المهارات المثلى.

٢. تطوير روح عالية من التميز وثقافة التعلم للطلاب للتنافس على المستويات المدرسية والمحلية والوطنية والدولية.

٣. تحسين الأنشطة اللاصفية والتنمية الذاتية بحيث للتلاميذ التطور وفقا لمواهبهم.

٤. تطوير سلوك جدير بالثناء وممارسة حقيقية

٥. تحقيق المدرسة مع البصيرة البيئية (المدرسة الخضراء).

٦. زيادة التزام جميع اختصاصيي التربية والعلمين بإحباتهم ووظائفهم الرئيسية.

٧. تنظيم حكم فعال وشفاف وخاضعة للمساءلة في المدرسة

٤. الهوية المدرسة

(١). اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر

(٢). اسم المؤسسة : وزارة الشؤون الدينية

(٣). العنوان : شارع سلطان علاء الدين ١٠٥

(٤). قرية : جونونج ساري

(٥). الفرعية : رابوتشني

(٦). المدينة : مدينة مكاسر

(٧). مقاطعة / الشؤون الخارجية : بروف. سولاويسي جنوب

(٨). الوضع المدرسي : الدولة

(٩). مستوى التعليم : المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر

(١٠). الاعتماد : أ

(١١). NPSN : ٤٠٣٢٠٤٨٤

(١٢). NSM : ١٣١١٧٣٧١٠٠٧

(١٣). المنظم : فردي

(١٤). مرسوم إنشاء المدارس: ٦٤ سنة ١٩٩٠

(١٥). تاريخ إنشاء المرسوم: ١٩٩٠-٠٤-٢٥

(١٦). تاريخ مرسوم ترخيص التشغيل: ٢٠١٢-١١-٢٠

(١٧). مساحة الأرض المملوكة: ٣٣٤٩٢

(١٨). الطاقة الكهربائية: ٦٦٠٠٠ واط

٥. المرافق المدرسية

الاطلاع على تفاصيل المرافق والبنية التحتية في الجدول التالي:

الجدول: ٤.١

مرافق التعليم المدرسة العالية الحكومية ٢ مكassar

الرقم	اسم المرفق	مجموع	معلومات
١	غرفة دراسة النظرية	غرفة ٢٧	حالة جيدة
٢	مدراسة كيب	غرفة واحدة	حالة جيدة
٣	غرفة المعلم	غرفة واحدة	حالة جيدة
٤	غرفة التوجيه الإرشادي	غرفة واحدة	حالة جيدة
٥	رئيس الإدارة	غرفة واحدة	حالة جيدة
٦	غرفة الموظفين الإداريين	غرفة واحدة	حالة جيدة

³⁴ Hasil pengamatan selama penelitian yang didukung data dokumen inventaris barang dan asset MAN 2 Model Makassar.

٧	غرفة مركز تعلم المعلم	غرفة واحدة	حالة جيدة
٨	مساحة مكتبية	غرفة واحدة	حالة جيدة
٩	مختبر الفيزياء	غرفة واحدة	حالة جيدة
١٠	مختبر الكيمياء والبيولوجيا	غرفة واحدة	حالة جيدة
١١	مختبر اللغة	غرفة واحدة	حالة جيدة
١٢	مختبر الحاسوب	غرفة واحدة	حالة جيدة
١٣	الجمنازيموم	غرفة واحدة	حالة جيدة
١٤	غرفة المهارات الغذائية	غرفة واحدة	حالة جيدة
١٥	غرفة المكتبة	غرفة واحدة	حالة جيدة
١٦	ورشة عمل لحام القضاء	غرفة واحدة	حالة جيدة
١٧	غرفة الكشف الطلابية	غرفة واحدة	حالة جيدة
١٨	غرفة وحدة الصحة المدرسية	غرفة واحدة	حالة جيدة
١٩	قاعة القضاء	غرفة واحدة	حالة جيدة
٢٠	المنهج التعاونية	غرفة واحدة	حالة جيدة

٦. حالة المعلم

الجدول ٢. ٤

بيانات المعلمين و العاملين المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر

اسم المعلم والموظفين	موضع
دارماواتي	رئيسي
خويري	نائب المدير
د. جمال الدين	نائب مدير المرافق المدرسية
الدكتورة ديدى ريماثو	مدرس الرياضيات

رئيس قسم شرطة البحرين	م. صالح
مدرس رياضة	بكري
بناة الدين الإسلامي	ماسارابي
بناة الدين الإسلامي	إلياس
مدرس إسلامي	حلمية
مدرس إسلامي	أنية دمياني
مدرس المعلمين	درا. سكيمة
مدرس اقتصاد	كاهار
مدرس المحاسبة والتاريخ	نوردين
معلمي اللغة العربية	الدكتور لاودي رياسي
مدرسون ألماني	محمد إقبال
مدرس المحاسبة والإرشاد	الدكتور سوياردي
مدرس فنون	درا. جونياني
مدرس فنون	ساكير
مدرسو اللغة الإنجليزية	د. يسري هدايت
المعلمون الإندونيسيون	درا. روسواتي
مدرس الرياضيات	الدكتور توتي فيجاياني
مدرس الرياضيات	درا. إرنواتي
المعلمة ماتيناتاكا	ماهيرا
مدرس كيمياء	حسنواتي محمودي
موظفو المختبر	درا. نورانية
موظفو المناهج الدراسية	مهاجرة، سانت
	درا. أندي نوير

مدرس علم الأحياء	درا. شكرياتي
رئيس الشؤون الإدارية	نورليلا س
موظفو الإدارة	أندي نورليلا
موظفو الإدارة	سيتي نورسيتا
موظفو الإدارة	نوروحيدا
إتارة ستارف	نحب
موظفو الإدارة	سوريفي

٧. حالة التلاميذ

الجدول ٤.٣

بيانات لتلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر

الجملة	الفصل
٣١١	X العلوم الطبيعية
٣١٤	XI العلوم الطبيعية
٣٢٠	XII العلوم الطبيعية
١٩٠	X العلوم التربية الاجتماعية
٢٠٠	XI العلوم التربية الاجتماعية
٢٣٠	XII العلوم التربية الاجتماعية
٤٥	X الديني
٤٤	XI الديني
٤٥	XII الديني
١,٦٩٩	الجملة

ب. نتائج البحث ومناقشتها

أ. نتائج البحث

١) استعداد للتعليم اللغة العربية تلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر

استعداد التعليم لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر، والاستعداد يصبح واحدا من العوامل التي تؤثر تأثيرا كبيرا على نتائج التعليم من التلميذ. التلميذ الذي كان لديه استعداد جيد للتعليم من المرجح جدا الحصول على نتائج جيدة كذلك. ولذلك، يصبح الاستعداد للتعليم عاملا يحتاج إلى أن ينظر فيه المعلمون في عملية التعلم. هناك العديد من الأشياء التي سيظهرها الشخص عند الاستعداد للتعليم، كما نقلها نصوص أن الاستعداد للتعليم هو الظروف التي تسبق أنشطة التعليم نفسها. الشرط الذي يسبق الدراسة يتكون من الاهتمام والتحفيز وتطوير الاستعداد. من هذا الرأي، أن يستنتج أن الاستعداد للتعليم لديه ثلاثة مؤشرات، وهي الاهتمام، والدافع، وتطوير الاستعداد، وسنم بعد ذلك استعراض هذه الجوانب الثلاثة في هذا البحث.

١. الاهتمام التعليم هو نشاط يقوم به شخص فيما يتعلق باختيار المحفزات القادمة من بيئته. الاهتمام له دور مهم إلى حد ما في التعلم لأنه في أنشطة التعلم لن يكون الأمثل دون الاهتمام، فإنه ليس من حتى للتعليم دون اهتمام.

٢. الدافع التعليم هو تغيير في الطاقة في شخص يتميز بداية العاطفي (مشاعر) وردود الفعل لتحقيق الأهداف. سيتم مناقشة الدافع في هذا البحث فقط من وجهتين من وجهة نظر، وهما التنشيط الذي يأتي من داخل شخص يسمى الدافع الجوهرية والدافع الذي يأتي من خارج الذات يسمى الدافع الجوهري.

٣. تطور الاستعداد هو التغيير في الفرد نحو مستوى النضج. ومن المتوقع تطوير استعداد المتعلمين للتعليم، لأن تطوير الاستعداد للتعليم هو أحد المؤشرات المبكرة لنجاح التعليم.

بناء على نتائج المقابلة مع أحد التلاميذ ويدعى عائشة قالة انه قبل تنفيذ أنشطة التعليم نعد أنفسنا بين عشية وضحاها لتكرار التعليم قبل تنفيذ التعليم غدا.

الجدول ٤.٤

الاستعداد التعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية

نتائج استبيان الاستعداد للتعليم	اسم التلاميذ
٤٩	أندي مارميا سالسيلا نوزول الدين
٥٥	أ. ميثا فاشار. سوكونو
٧١	أندي عائشة أناندياني الأميرة. أمال محمد رسول الله
٦٤	أندي محمد عرفان
٧٨	أليا سياكيرا س
٦٥	الفينا فاطمة أرديليا
٦٨	فتحية عقيقة
٣٠	أندي فضلية رزقي أوتامي
٦٩	عقيقة رمضاني كاون
٦٨	أ. مه إهام إلياس
٧٤	مكايل شدا ربحانة
٦٩	أندي نورل أناستاسيا تاتا
٦٥	أشار إندرا
٧٩	أ. نور الملكة زهرة دانيا

٧٣	أنيسة زهرة براتيوي
٦٤	أندي أليسيا نور أيبي
٧١	أندي أميرة الزباني سلطاناداكو
٧٥	أحمد حقي دانورتا
٥٥	أحمد بورنانغفا يونس
٦٩	أندي مه خيريسياه
٦١	عائشة الييا زهرة
٧١	أ. يوليا الأميرة أماندا
٥٩	شقيقة الأميرة زينال
٧١	أ. م. عقيل دانييليرا الفاسية
٧٣	أكرامول إمام
٧٣	أحمد أفضل بافدال ناصر
٧١	نور فهيره
٤٩	ريسكي أوليا
٧٣	موه راديتيا
٦٩	محمد تري سباج
٥٥	محمد رزقي
٦٤	محمد فالخ سابوترا
٦٠	نورل كسم
٦٩	محمد فاتح
٦٨	سيفة بتري

مصدر البيانات : نتائج البحث المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر

لمعرفة مدى استعداد التعليم مع الإنجازات التعليمية لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر، يتم وصف البيانات المذكورة أعلاه لكل مؤشر وفقا لنتائج الاختبار التي تم تقييمها استنادا إلى تقييمات القواعد التي تم إجراؤها من نتائج حسابات الإحصاءات ، ثم تم الحصول عليها على النحو التالي:

الجدول ٥ . ٤

استعداد تعليم اللغة العربية التلاميذ

النسبة المئوية	تردد	قيمة	السؤال
٣٤,٢٨٪	١٢	٤	١. الاستعداد بين عشية وضحاها قبل مواجهة التعليم غدا
١٤,٢٨٪	٢١	٣	
٥,٧١٪	٢	٢	
٠٪	٠	١	
١٠٠٪	٣٥		مجموع

تظهر البيانات الواردة في هذا الجدول أنه من بين ٣٥ كائنا بحثنا هناك ١٢ كائنا الاختيار تتفق بشدة مع نسبة ٣٤,٢٨٪، وهناك أيضا ٢١ كائنا تختار الموافقة على نسبة ١٤,٢٨٪، وهناك كائنان يختاران الاختلاف مع نسبة ٥,٧١٪، وهناك ٠ كائنا تختار تختلف بشدة مع النسبة المئوية ل ٠٪.

النسبة المئوية	تردد	قيمة	السؤال
٤٨,٥٧٪	١٧	٤	٢. يعطي المعلم لمحة عامة عن المواد التي سيتم تدريسها في الاجتماع القادم
٣٤,٢٨٪	١٢	٣	
٨,٥٧٪	٣	٢	
٨,٥٧٪	٣	١	

١٠٠٪	٣٥	مجموع
------	----	-------

تظهر البيانات الواردة في هذا الجدول أنه من بين ٣٥ كائنا بحثيا هناك ١٧ كائنا الاختيار تتفق بشدة مع نسبة ٤٨,٥٧٪، وهناك أيضا ١٢ الكائنات التي تختار أن توافق مع نسبة ٣٤,٢٨٪، وهناك ٣ الكائنات التي تختار أن تختلف مع نسبة ٨,٥٧٪، وهناك ٣ الكائنات التي تختار تختلف بشدة مع النسبة المئوية من ٨,٥٧٪.

النسبة المئوية	تردد	قيمة	السؤال
٤٨,٥٧٪	١٧	٤	
٤٠٪	١٤	٣	٣. السعي لقيم الوصف
٨,٥٨٪	٣		المادي المقدم من المعلم
٢,٨٥٪	١		
١٠٠٪	٣٥		مجموع

تظهر البيانات الواردة في هذا الجدول أنه من بين ٣٥ كائنا بحثيا هناك ١٧ كائنا التصويت تتفق بشدة مع نسبة ٤٨,٥٧٪، وهناك أيضا ٤ كائنا تختار الموافقة بنسبة ٤٠٪، وهناك ٣ أشياء تختار الاختلاف مع نسبة ٨,٥٧٪، وهناك كائن واحد يختار يختلف بشدة مع النسبة المئوية ٢,٨٥٪.

النسبة المئوية	تردد	قيمة	السؤال
٥١,٤٢٪	١٨	٤	٤. يوفر المعلم فرصة للتحضير قبل بدء الدرس
٣١,٤٢٪	١١	٣	
١١,٤٢٪	٤	٢	
٥,٧١٪	٢	١	
١٠٠٪	٣٥		مجموع

تظهر البيانات الواردة في هذا الجدول أنه من بين ٣٥ كائنا بحثيا هناك ١٧ كائنا الاختيار تتفق بشدة مع نسبة ٤٨,٥٧٪، وهناك أيضا ١٢ الكائنات التي تختار

أن توافق مع نسبة ٣٤,٢٨٪، وهناك ٣ الكائنات التي تختار أن تختلف مع نسبة ٨,٥٧٪، وهناك ٣ الكائنات التي تختار تختلف بشدة مع النسبة المتوية من ٨,٥٧٪.

السؤال	قيمة	تردد	النسبة المتوية
٥. المعلمون يقدمون المعرفة العامة للتلاميذ قبل بدء الدروس	٤	١٦	٤٦٪
	٣	١٤	٤٠٪
	٢	٣	٨,٥٧٪
	١	٢	٥,٧١٪
مجموع		٣٥	١٠٠٪

تظهر البيانات الواردة في هذا الجدول أنه من بين ٣٥ كائنا بحثنا هناك ١٦ كائنا التصويت تتفق بشدة مع نسبة ٤٦٪، وهناك أيضا ١٤ كائنا تختار الموافقة على نسبة ٤٠٪، وهناك ٣ كائنات تختار الاختلاف مع نسبة ٨,٥٧٪، وهناك كائنان يختاران يختلفان بشدة مع النسبة المتوية ٥,٧١٪.

السؤال	قيمة	تردد	النسبة المتوية
٦. قبل التدريس، يقدم معلمو اللغة العربية الحافظ حول المواد الدراسية المناسبة للحياة اليومية	٤	٢٢	٦٣٪
	٣	٨	٢٣٪
	٢	٤	١١,٤٢٪
	١	١	٢,٨٥٪
مجموع		٣٥	١٠٠٪

تظهر البيانات الواردة في هذا الجدول أنه من بين ٣٥ كائنا بحثنا هناك ٢٢ كائنا الاختيار تتفق بشدة مع نسبة ٦٣٪، وهناك أيضا ٨ كائنات تختار الموافقة على نسبة ٢٣٪، وهناك ٤ كائنات تختار الاختلاف مع نسبة ١١,٤٢٪، وهناك كائنان واحد يختار يختلف بشدة مع النسبة المتوية ٢,٨٥٪.

النسبة المئوية	تردد	قيمة	السؤال
٤٠٪	١٤	٤	٧. قبل مواصلة الدرس، المعلم يكرر دائما المواد السابقة
٤٨,٥٧٪	١٧	٣	
٥,٧١٪	٢	٢	
٥,٧١٪	٢	١	
١٠٠٪	٣٥		مجموع

تظهر البيانات الواردة في هذا الجدول أنه من بين ٣٥ كائنا بحثيا هناك ١٤ كائنا اختيار الموافقة بقوة على نسبة ٤٠٪، وهناك أيضا ١٧ الكائنات التي تختار أن توافق مع نسبة ٤٨,٥٧٪، وهناك ٢ الكائنات التي تختار أن تختلف مع النسبة المئوية من ٥,٧١٪، وهناك ٢ الكائنات التي تختار تختلف بشدة مع النسبة المئوية من ٥,٧١٪.

النسبة المئوية	تردد	قيمة	السؤال
٥١,٤٢٪	١٨	٤	٨. في مناقشة المادة، ينقلها مدرس اللغة العربية برضاها بالحياة اليومية
٣٤,٢٨٪	١٢	٣	
٨,٥٧٪	٣	٢	
٥,٧١٪	٢	١	
١٠٠٪	٣٥		مجموع

تظهر البيانات الواردة في هذا الجدول أنه من بين ٣٥ كائنا بحثيا هناك ١٨ كائنا التصويت بقوة لصالح نسبة مئوية تبلغ ٥١,٤٢٪، وهناك أيضا ١٢ الكائنات التي تختار أن توافق مع نسبة مئوية من ٣٤,٢٨٪، وهناك ٣ الكائنات التي تختار أن تختلف مع النسبة المئوية من ٨,٥٧٪، وهناك ٢ الكائنات التي تختار تختلف بشدة مع النسبة المئوية من ٥,٧١٪.

النسبة المئوية	تردد	قيمة	السؤال
٤٨,٥٧%	١٧	٤	٩. المعلم دائما يعطي التلاميذ الفرصة لطرح الأسئلة
٤٠%	١٤	٣	
٥,٧١%	٢	٢	
٥,٧١%	٢	١	
١٠٠%	٣٥		مجموع

تظهر البيانات الواردة في هذا الجدول أنه من بين ٣٥ كائنا بحثنا هناك ١٧ كائنا الاختيار تتفق بشدة مع نسبة ٤٨,٥٧٪، وهناك أيضا ١٤ كائنا تختار الموافقة بنسبة ٤٠٪، وهناك كائنان يختاران الاختلاف مع النسبة المئوية ٥,٧١٪، وهناك كائنان يختاران يختلفان بشدة مع النسبة المئوية ٥,٧١٪.

النسبة المئوية	تردد	قيمة	السؤال
٢٠%	٧	٤	١٠. غالبا ما يقوم معلمو اللغة العربية بأداء واجباتهم المدرسية بعد انتهاء الدرس
٥٤,٢٨	١٩	٣	
٢٠%	٧	٢	
٥,٧١%	٢	١	
١٠٠%	٣٥		مجموع

تظهر البيانات الواردة في هذا الجدول أنه من بين ٣٥ كائنا بحثنا هناك ٧ كائنات التصويت تتفق بشدة مع نسبة ٢٠٪، وهناك أيضا ١٩ كائنا تختار الموافقة على نسبة ٥٤,٢٨٪، وهناك ٧ أشياء تختار الاختلاف مع نسبة ٢٠٪، وهناك كائنان يختاران يختلفان بشدة مع النسبة المئوية ٥,٧١٪.

السؤال	قيمة	تردد	النسبة المئوية
١١. أنا أفهم الدرس بسهولة أكبر، عندما يعطي المعلم لمحة عامة عن المواد للاجتماع المقبل	٤	١٠	٢٩%
	٣	١٩	٥٤,٢٨%
	٢	٤	١١,٤٢%
	١	٢	٥,٧١%
مجموع		٣٥	١٠٠%

تظهر البيانات الواردة في هذا الجدول أنه من بين ٣٥ كائنا بحثيا هناك ١٠ كائنات الاختيار تتفق بشدة مع نسبة ٢٩٪، ٥٤,٢٨٪، وهناك أيضا ١٩ الكائنات التي تختار أن توافق مع نسبة ٥٤,٢٨٪، وهناك ٤ الكائنات التي تختار أن تختلف مع نسبة ١١,٤٢٪، وهناك ٢ الكائنات التي تختار تختلف بشدة مع النسبة المئوية من ٥,٧١٪

السؤال	قيمة	تردد	النسبة المئوية
١٢. من خلال إعدادات قبل الدراسة، تجعلني أكثر حماسا	٤	١٥	٤٣%
	٣	١٤	٤٠%
	٢	٥	١٤,٢٨%
	١	١	٢,٨٥%
مجموع		٣٥	١٠٠%

تظهر البيانات الواردة في هذا الجدول أنه من بين ٣٥ كائنا بحثيا هناك ١٥ كائنا التصويت تتفق بشدة مع نسبة ٤٣٪، وهناك أيضا ١٤ كائنا تختار الموافقة على نسبة ٤٠٪، وهناك ٥ أشياء تختار الاختلاف مع نسبة ١٤,٢٨٪، وهناك كائن واحد يختار يختلف بشدة مع النسبة المئوية ٢,٨٥٪.

النسبة المئوية	تردد	قيمة	السؤال
٣١,٤٢%	١١	٤	١٣. من خلال إعداد قبل الدراسة، مما يجعل قدرتي على تعلم اللغة العربية تزداد
٥١,٤٢%	١٨	٣	
١٤,٢٨%	٥	٢	
٢,٨٥%	١	١	
١٠٠%	٣٥	مجموع	

تظهر البيانات الواردة في هذا الجدول أنه من بين ٣٥ كائنا بحثيا هناك ١١ كائنا التصويت تتفق بشدة مع نسبة ٣١,٤٢%، هناك أيضا ١٨ الكائنات التي تختار أن توافق مع نسبة ٥١,٤٢%، وهناك ٥ الكائنات التي تختار أن تختلف مع نسبة ١٤,٢٨%، وهناك كائن واحد أن يختار تختلف بشدة مع النسبة المئوية من ٢,٨٥%.

النسبة المئوية	تردد	قيمة	السؤال
٤٦%	١٦	٤	١٤. مع مهاري في اللغة العربية المحسنة، درجاتي أفضل
٤٣%	١٥	٣	
٥,٧١%	٢	٢	
٥,٧١%	٢	١	
١٠٠%	٣٥	مجموع	

تظهر البيانات الواردة في هذا الجدول أنه من بين ٣٥ كائنا بحثيا هناك ١٦ كائنا اختيار الموافقة بقوة على نسبة ٤٦%، وهناك أيضا ١٥ كائنا تختار الموافقة على نسبة ٤٣%، وهناك كائنان يختاران الاختلاف مع نسبة ٥,٧١%، وهناك كائنان يختاران يختلفان بشدة مع النسبة المئوية ٥,٧١%.

النسبة المئوية	تردد	قيمة	السؤال
٤٣%	١٥	٤	١٥. من خلال إعداد نفسي، لا أجد صعوبة في الإجابة
٤٨,٥٧%	١٧	٣	

٥,٧١٪	٢	٢	على الأسئلة في دروس اللغة العربية
٢,٨٥٪	١	١	
١٠٠٪	٣٥		مجموع

تظهر البيانات الواردة في هذا الجدول أنه من بين ٣٥ كائنا بحثيا هناك ١٥ كائنا التصويت تتفق بشدة مع نسبة ٤٣٪، وهناك أيضا ١٧ كائنا تختار الموافقة على نسبة ٤٨,٥٧٪، وهناك كائنا يختارون الاختلاف مع نسبة ٥,٧١٪، وهناك كائنا واحد يختار يختلف بشدة مع نسبة ٢,٨٥٪.

النسبة المئوية	تردد	قيمة	السؤال
٢٦٪	٩	٤	١٦. من خلال المحاضر للتعلم ، فإنه له تأثير كبير على إنجازاتي
٥٧,١٤٪	٢٠	٣	
٨,٥٧٪	٣	٢	
٨,٥٧٪	٣	١	
١٠٠٪	٣٥		مجموع

تظهر البيانات الواردة في هذا الجدول أنه من بين ٣٥ كائنا بحثيا هناك ٩ كائنات الاختيار تتفق بشدة مع نسبة ٢٦٪، وهناك أيضا ٢٠ كائنا تختار الموافقة على نسبة ٥٧,١٤٪، وهناك ٣ كائنات تختار الاختلاف مع نسبة ٨,٥٧٪، وهناك ٣ كائنات تختار تختلف بشدة مع النسبة المئوية ٨,٥٧٪.

النسبة المئوية	تردد	قيمة	السؤال
٤٣٪	١٥	٤	١٧. أشعر أن معلمي اللغة العربية يجب أن يمنحوا الطلاب دائما
٤٠٪	١٤	٣	
١١,٤٢٪	٤	٢	
٥,٧١٪	٢	١	

		الفرصة لإعداد أنفسهم قبل بدء الدرس
١٠٠٪	٣٥	مجموع

تظهر البيانات الواردة في هذا الجدول أنه من بين ٣٥ كائنا بحثيا هناك ١٥ كائنا الاختيار تتفق بشدة مع نسبة ٤٣٪، وهناك أيضا ١٤ كائنا تختار الموافقة على نسبة ٤٠٪، وهناك ٤ كائنات تختار الاختلاف مع نسبة ١١,٤٢٪، وهناك كائنان يختاران مختلفتان بشدة مع النسبة المئوية ١٨,٥٧٪.

النسبة المئوية	تردد	قيمة	السؤال
٤٨,٥٧٪	١٧	٤	١٨. أعتقد أن المواد في الاجتماع القادم يجب أن تكون مستمرة مع المواد السابقة أو لا تقطع
٣٤,٢٨٪	١٢	٣	
١١,٤٢٪	٤	٢	
٥,٧١٪	٢	١	
١٠٠٪	٣٥		مجموع

تظهر البيانات الواردة في هذا الجدول أنه من بين ٣٥ كائنا بحثيا هناك ١٧ كائنا اختيار الموافقة بقوة على نسبة ٤٨,٥٧٪، وهناك أيضا ١٢ الكائنات التي تختار أن توافق مع نسبة ٣٤,٢٨٪، وهناك ٤ الكائنات التي تختار أن تختلف مع نسبة ١١,٤٢٪، وهناك ٢ الكائنات التي تختار تختلف بشدة مع النسبة المئوية من ٥,٧١٪.

النسبة المئوية	تردد	قيمة	السؤال
٥١,٤٢٪	١٨	٤	١٩. أتعلم المواد التالية بسهولة أكبر ، عندما أدرس المواد السابقة
٢٩٪	١٠	٣	
١٧,١٤٪	٦	٢	
٢,٨٥٪	١	١	

مجموع	٣٥	١٠٠٪
-------	----	------

تظهر البيانات الواردة في هذا الجدول أنه من بين ٣٥ كائنا بحثيا هناك ١٨ كائنا التصويت تتفق بشدة مع نسبة ٥١,٤٢٪، هناك أيضا ١٠ الكائنات التي تختار أن توافق مع نسبة مئوية من ٢٩٪، وهناك ٦ الكائنات التي تختار أن تختلف مع النسبة المئوية من ١٧,١٤٪، وهناك كائن واحد أن يختار تختلف بشدة مع النسبة المئوية من ٢,٨٥٪.

النسبة المئوية	تردد	قيمة	السؤال
٧١,٤٢٪	٢٥	٤	٢٥. في وقت الإعادة اليومية و/أو منتصف
٢٠٪	٧	٣	المدة و/أو الفصل الدراسي يجب أن تكون
٢,٨٥٪	١	٢	الأسئلة حول مسألة الإعادة هي المادة التي تمت دراستها
٥,٧١٪	٢	١	
مجموع	٣٥		
١٠٠٪			

تظهر البيانات الواردة في هذا الجدول أنه من بين ٣٥ كائنا بحثيا هناك ٢٥ كائنا الاختيار تتفق بشدة مع نسبة مئوية تبلغ ٧١,٤٢٪، هناك أيضا ٧ الكائنات التي تختار أن توافق مع نسبة مئوية من ٢٠٪، وهناك كائن واحد أن يختار أن تختلف مع النسبة المئوية من ٢,٨٥٪، وهناك ٢ الكائنات التي تختار تختلف بشدة مع النسبة المئوية من ٥,٧١٪.

الجدول .٦ .٤

Descriptive Statistics

الانحراف عن الستيد	دني	مجموع	الحد الاقصى	الحد الادني	عدد	
٥,٣٢٥١٢	٢٨,٣٤٥٧	١٢٥,٠٠٠	٦٧,٠٠٠	٢٢,٠٠٠	٣٥	نتائج الاستعداد للتعليم عدد صالح (بالقائمة) ٣٥

مصدر البيانات: SPSS 20 التحليل الإحصائي

استنادا إلى الجدول ٤,٦ أعلاه، أن يعرف أن متوسط القيمة ٢٨,٣٤٥٧، الحد الأدنى من القيمة أو أدنى قيمة التي حصل عليها التلاميذ من ٢٢,٠٠٠، القيمة القصوى أو أعلى قيمة التي حصل عليها التلاميذ من ٦٧,٠٠٠، الانحراف المعياري أو الانحراف المعياري من ٥,٣٢٥١٢ ومجموع أو قيمة اكتساب جميع التلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة العالية الحكومية ٢ مكاسر هو ١٢٥,٠٠٠ لمزيد من التفاصيل، تم تحديد التصنيف، الخطوة الأولى للتصنيف هي تحديد التصنيف، لتحديد الفاصل الزمني للفترة، مع الصيغة:

الفاصل الزمني = أعلى الدرجات - أدنى درجة

٦

$$\lambda = \frac{83.7 - 22}{6} = 10.5$$

٦ ٦

بعد الحصول على الفاصل الزمني للتصنيف، وسوف يوصف بأنه جدول تصنيف جدول الاستعداد التعليم من تلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر ، الاطلاع من خلال الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤,٧

تصنيف الاستعداد للتعليم اللغة العربية تلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر.

الفئة	الفاصل الزمني
غير مستعد جدا	٣٢-٣٩
غير مستعد	٤٠-٤٧
ببساطة غير مستعد	٤٨-٥٥
ببساطة مستعد	٥٦-٦٣
مستعد	٦٤-٧١
مستعد جدا	٧٢-٧٩

سيتم تعديل نتائج البحث إلى التصنيف الذي تم تحديدهم الرؤية من خلال الجدول

التالي:

الجدول ٤,٨

الوصف الاستعداد للتعليم اللغة العربية تلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر

الفئة	النسبة المئوية	تردد	الفاصل الزمني
غير مستعد جدا	٢,٨%	١	٣٢-٣٩
غير مستعد	٠%	٠	٤٠-٤٧
ببساطة غير مستعد	١٤%	٥	٤٨-٥٥

بمساواة مستعد	٢,٨%	١	٥٦-٦٣
مستعد	٥٧%	٢٠	٦٤-٧١
مستعد جدا	٢٢%	٨	٧٢-٧٩

ويوضح الجدول أعلاه أن شخصا (٢,٨ في المائة) قد يشخص واحد (٢,٨ في المائة) من الأشخاص الذين لا يتعلون على نسبة ١,٨ في المائة من الأصوات استعداد التعليم غير مستعدة جدا، ٥ أشخاص (١٤) الاستعداد للتعليم غير مستعد تماما، ١ شخص (٢,٨%) الاستعداد لتعليم أن مستعد تماما ٢٠ شخصا (٥٧%) الاستعداد للتعليم مستعد و ٨ أشخاص (٢٢%) الاستعداد للتعليم مستعد جدا.

(٢) الإنجازات التعليم اللغة العربية تلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المتوسطة العالية الحكومية ٢ مكاسر.

الجدول ٤,٩

النهائية للمواضيع العربية

الرقم	اسم الطالب	نقاط	إنجازات التعليم
١	أندي مارسيا سالمبيلا نوزول الدين	٧٩	
٢	أ. ميثا فاشا ر. سوكونو	٩٠	
٣	أندي عائشة أناندياني الأميرة أ.	٨٥	
٤	أندي محمد عرفان	٨٠	
٥	أليا سيابيرا س	٨٨	
٦	الفينا فاطمة أرديليا	٨٠	
٧	فتحية عقيقة	٨٥	
٨	أندي فضلية رزقي أوتامي	٧٩	

٩٥	عفيفة رمضان كاون	٩
٨٥	أ. مه إلهام إلياس	١٠
٩١	مكايل شدا ريحانة	١١
٧٨	أندي نورل أناستاسيا تاتا	١٢
٩٠	أشار إندرا	١٣
٨٥	أ. نور الملكة زهرة دانا	١٤
٨٧	أنيسة زهرة برانيوي	١٥
٨٠	أندي أليسيا نور أني	١٦
٨٨	أندي أميرة الزباني سلطانا داکو لا اله الا الله	١٧
٨٥	أحمد حقي دانورتا	١٨
٧٩	أحمد بورناغفا يونس	١٩
٨٠	أندي عبد خير سيباه	٢٠
٩٠	عائشة الجاهرة	٢١
٨٠	أ. يوليا الأميرة أماندا	٢٢
٨٥	شقيقة الأميرة زينال	٢٣
٩٠	أ. م. عقيل دانيندرا الفاسية	٢٤
٨٥	أكرامول إمام	٢٥
٨٠	أحمد أفضل بافدال ناصر	٢٦
٨٨	نور فهيره	٢٧
٧٩	ريسكي أوليا	٢٨
٨٥	موه راديتيا	٢٩
٩٠	محمد تري سياج	٣٠

٩٠	محمد رزقي	٣١
٨٥	محمد فالح سايقوترا	٣٢
٨٠	نورل كسم	٣٣
٨٠	محمد فاتح	٣٤
٨٥	سيفة بترى	٣٥

الجدول ١٠٤

غالبًا ما يقوم معلمو اللغة العربية بأداء واجباتكم المدرسية بعد انتهاء الدرس

الرقم	فئة الإجابات	تردد	النسبة المئوية
١	٤	٧	٢٠٪
٢	٣	١٩	٥٤,٢٨٪
٣	٢	٧	٢٠٪
٤	١	٢	٥,٧١٪
	مجموع	٣٥	١٠٠٪

مصدر البيانات : نتيجة الاستطلاع

استنادًا إلى البيانات الواردة في الجدول أعلاه، تبين أنه بعد الانتهاء من مجال الدراسة، المعلم يعطي الواجبات المنزلية على المواد التي تم تدريسها. ويتضح ذلك من تواتر ٧ أشخاص بنسبة ٢٠٪ الذين صوتوا بقوة وافقت على إعطاء هذه المهمة. أما بالنسبة لأولئك الذين صوتوا وافقوا على ١٩ شخصا بنسبة ٥٤,٢٨٪.

استنادًا إلى الوصف أعلاه أن يفهم أنه من خلال إعطاء واجب من قبل التلاميذ المعلمين أن نرى الإهمال الذي لدى التلاميذ. حتى يتمكن المعلمون من معرفة مدى استعداد التلاميذ للالتحاق بمجال تعليم اللغة العربية. حتى مع الواجبات المنزلية حيث للمعلمين

رؤية التلاميذ الذين هم جادون في التعليم، الذين لا تأخذ على محمل الجد مع المواد المقدمة. وهنا للمعلمين أيضا الحكم على التلاميذ الذين يتفوقون.

المعرفة نتائج إجابات الاستبيان أعلاه أنه عندما يتابع التلاميذ الدروس، وخاصة مجال تعليم اللغة العربية، فإن الاهتمام جيد للغاية. لأن المعلم لا يعطي التوجيهات والمشورة فقط، وهذه الطريقة للتلاميذ جذب انتباهه.

من بعض نتائج الإجابات أعلاه معرفة أن معلمي التربية الدينية الإسلامية كانوا فعالين في تطبيق العلاقة بين الاستعداد للتعليم وإنجاز تعليم التلاميذ، إثبات ذلك من قبل عدد كبير من المحييين الذين يقولون إن معلمي تعليم اللغة العربية قبل دخول مجال الدراسة يسأل المعلمون الدولة ومعدات القرطاسية. الخطوات في الاستعداد للتعليم هي كما يلي:

١. الاستعداد العقلي هو أحد الجوانب التي يتعين على كل فرد تحقيق هدف.
٢. الحالة البدنية هي واحدة من المتطلبات التي هي جدا ضرورية في محاولة لتحسين تحصيل التلاميذ.
٣. العاطفي هو قدرة الشخص على قبول الحكم، وإدارة، والسيطرة على مشاعر نفسه والآخرين من حوله.
٤. الضرورة هي كل ما يحتاجه الإنسان للحفاظ على الحياة والحصول على الرفاه والراحة في كل فرد.
٥. المعرفة هي المعلومات التي تم تجهيزها وفي المنظمة لاكتساب الفهم والتعلم والخبرة المتراكمة.

الجدول ٤,١١

Descriptive Statistics

الانحراف عن الستيد	دقي	مجموع	الحد الاقصي	الحد الادني	عدد	
٩,٦٦٢١٩	٦٥,٦٢٨٦	١٧٥,٠٠٠	٧٩,٠٠٠	٣٠,٠٠٠	٣٥	نتائج التحصيل
					٣٥	التعليمي عدد صالح (بالقائمة)

مصدر البيانات : SPSS V 20 التحليل الإحصائي

استنادا إلى الجدول ٤,١١ أعلاه، أن يعرف أن القيمة المتوسطة التجريبية
٦٥,٦٢٨٦، والحد الأدنى أو الأدنى من الدرجات التي حصل عليها التلاميذ هي
٣٠,٠٠٠، والحد الأقصى أو أعلى درجة التي حصل عليها التلاميذ هو ٧٩,٠٠٠، الانحراف
Std. من ٩,٦٦، ومبلغ أو قيمة الاستحواذ لجميع تلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية
المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر هو ١٧٥ من التفاصيل، ثم تحديد التصنيف،
الخطوة الأولى لتنفيذ التصنيف هي تحديد الفاصل الزمني للتصنيف، لتحديد الفاصل
الزمني للفئة، مع الصيغة:

الفاصل الزمني = أعلى الدرجات - أدنى درجة

٦

$$٣ = ٢,٨٣ = \frac{١٧}{٦} = \frac{٧٨-٩٥}{٦} =$$

٦

٦

بعد الحصول على الفاصل الزمني للتصنيف، وسوف توصف بأنها جدول تصنيف إنجازات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر ، الاطلاع من خلال الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤.١٢

تصنيف إنجازات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر

الفئة	الفاصل الزمني
ممتازة	٧٨-٨٠
جيد	٨١-٨٣
جيد بما فيه الكفاية	٨٤-٨٦
جميلة ليست جيدة	٨٧-٨٩
سيئ	٩٠-٩٢
جدا ليست جيدة	٩٣-٩٥

سيتم تعديل نتائج البحث إلى التصنيف الذي تم تحديده بالروية من خلال الجدول التالي:

الجدول ٤.١٣

وصف إنجازات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر

الفئة	النسبة المئوية	تردد	الفاصل الزمني
ممتازة	٣٧%	١٣	٧٨-٨٠
جيد	٠%	٠	٨١-٨٣
جيد بما فيه الكفاية	١٤%	١٠	٨٤-٨٦
جميلة ليست جيدة	٢٨%	٤	٨٧-٨٩

سبب	٢٠%	٧	٩٠-٩٢
جدا ليست جيدة	٢,٨٥%	١	٩٣-٩٥

من الجدول أعلاه يوضح أن ١٣ شخصا (٣٧٪) إنجازات تعليمية ممتازة، ١٠ أشخاص (١٤٪) إنجازات تعليمية جيدة، ٤ أشخاص (٢٨٪) ليست جيدة بما فيه الكفاية إنجازات التعليم، ٧ أشخاص (٣٠٪) ضعف إنجازات التعليم وشخص واحد (٢,٨٥٪) إنجازات التعليم ليست جيدة جدا.

واستنادا إلى البيانات، القول إن إنجاز تعليم التلاميذ اللغة العربية من الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر هو في فئة جيدة جدا. رؤية ذلك من نسبة ٣٧٪.

ثم إذا نظرت إلى متوسط درجات نتائج البحوث على تحقيق تعليم التلاميذ اللغة العربية تلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر من ٦٥,٦٢٨٦ على قترات من ٧٨-٨٠. ثم يذكر أن إنجاز تعليم التلاميذ اللغة العربية تلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر هو في فئة جيدة جدا.

(٣) العلاقة بين الاستعداد للتعليم و إنجازات تعليم اللغة العربية التلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر

في هذا القسم سيتم مناقشة صياغة المشكلة الثالثة باستخدام إحصاءات الانحدار البسيطة، وسيكون من المعروف أنه لا توجد علاقة بين الاستعداد للتعليم و إنجاز تعليم التلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر. لأن هذه الدراسة يستخدم اختبار الانحدار بسيطة ثم الشرط الأولي لإجراء اختبار الانحدار هو أن كلا المتغيرين يجب أن توزع بشكل طبيعي أو بعبارة أخرى ينبغي إجراء اختبار طبيعي. يستخدم اختبار التطبيع المستخدم صيغة اختبار kolmogorov-smirnov والنتائج التي تم الحصول عليها من معالجة SPSS هي كما يلي .

الجدول ١٣ . ٤

SPSS بيانات الإخراج اختبار طبيعي

عينة واحدة Kolmogorov-Smirnov Test

إجازات للتعليم	الاستعداد للتعليم	
٣٥	٣٥	عدد
١٢,٨٣	١٠,٦٥	المعلومات العامة للمتوسط
٢,٣٥٠	٢,٢٥٢	Std. الانحراف
٢٠٣	٢٣١	معظم الاختلافات المتطرفة المطلقة
٢٠٣	١٠٠	موجب
١٥٩	-٠,٠٨٤	سالب
٧٨٨	٠,٥٨٩	كولموغوروف - ميرنوف زي
٦٧٨	٠,٥٤٣	أسيمي (سيج ٢) - الدليل

أ. توزيع الاختبار هو عادي

ب. محسوبة من البيانات

مصدر البيانات: التحليل الإحصائي SPSS 20

لمعرفة ما إذا كانت البيانات الموزعة طبيعية أم لا هو إيلاء الاهتمام للأرقام على Asmy، سيج (٢ الدليل). ويقال إن البيانات المذكورة أعلاه هي التوزيع العادي لأن القيمة ذات أهمية كاملة (قيمة sig أكبر من ٠,٠٥ أي قيمة متغيرة الاستعداد للتعليم ٠,٥٤٣ $< ٠,٠٥$ وقيمة إنجاز التعليم المتغير ٠,٦٧٨ $< ٠,٠٥$).

استنادا إلى الحساب أعلاه، يتم الحصول على البيانات من كلا متغيرات التوزيع العادية، مما يعني أن شرط إجراء اختبار انحدار بسيط يتم الوفاء به. ثم يتم إجراء الخطوة

التالية اختبار تراجع بسيط لمعرفة علاقة الاستعداد للتعليم مع إنجازات تعليم اللغة العربية تلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر.

الجدول ٤.١٤

العلاقة بين الاستعداد للتعليم وإنجازات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر.

اللغة	إنجازات التعليم	الاستعداد لتعليم اللغة العربية	
	٢٥	١٠٠٠	Pearson Correlation
	١٠٠	٢٥٧	الاستعداد للتعليم
	١٨٦	١٨٦	إنجازات التعليم
	٣٥	٣٥	Sig. (1-tailed)
	٣٥	٣٨	الاستعداد للتعليم
			إنجازات التعليم
	٣٥		عدد الاستعداد للتعليم
			عدد إنجازات التعليم

مصدر البيانات: SPSS ١٦: تحليل إحصاءات

الجدول ٤،١٤ يصف حساب كبير للارتباط بين الاستعداد للتعليم والإنجاز في التعليم اللغة العربية، ويصل إلى ٠،٢٥٧ مع أهمية أصغر من ٠،٠٠١، وهو ٠،٠١٠،٠٠١ linguistic وهكذا، يذكر أن هناك علاقة إيجابية وكبيرة بين الاستعداد للتعليم وتحقق تعليم اللغة العربية الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر، والتلاميذ أكثر استعدادا للتعليم، كلما كان ذلك أفضل التحصيل التعليمي.

الجدول ٤,١٥

متغيرات إخراج SPSS في اختبار أنحدار خطي بسيطاً لمتغيرات

Variables Entered/Removed^a

نوع	المتغيرات ادخال	المتغيرات ازاله	أسلوب
١	استعداد تعليم		دخل

أ. كافة المتغيرات المطلوب إدخالها
 ب. متغير تابع: إجازة التعليم
 مصدر البيانات: التحليل الإحصائي SPSS 20
 يوضح الجدول ٤,١٥ المتغيرات المستخدمة، والخطوة التالية هي إيجاد علاقة رابعة
 بين الاستعداد للتعليم وإنجازات تعليم اللغة العربية من الفئة الفصل العاشر العلوم الطبيعية
 المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر بمساعدة SPSS 20، وهي على النحو التالي:

الجدول ٤,١٦

SPSS إخراج لمعرفة العلاقة العظيمة بين الاستعداد للتعليم وإنجاز التعليم باللغة

العربية

ملخص النموذج

نوع	R	R Square	Adjusted R Square
١	٧٦٧	٥٦٤	٧٥٩
أ. التوقع: (ثابت)، الاستعداد للتعليم			

مصدر البيانات: الاستعداد للتعليم SPSS 20

أ. التوقع: (ثابت)، الاستعداد للتعليم

الجدول ٤,١٦ يعرض حجم قيمة R (معامل الارتباط)، معامل R المربع لتحديد. كما يطلق على R Square أيضا ٢R بمعنى أن مساهمة أو مساهمة الاستعداد للتعليم علاقة مع تحصيل التعليم باللغة العربية بنسبة ٠,٥٦ أو ٥,٦٪ في حين يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى لم تتم بحثها.

علاوة على ذلك، نقوم بحساب الأهمية بين الاستعداد للتعليم وتحقيق تعليم اللغة العربية الفصل العاشر العلوم الطبيعية - المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر باستخدام مساعدة من SPSS، ثم حصلنا على البيانات التالية:

الجدول ٤,١٧

SPSS مخرجات أهمية الاستعداد للتعليم مع إنجازات التعليم باللغة العربية

نوع	معاملات غير قياسية		معاملات موحدة		سيج	
	ب	خطأ Std.	الإصدار بيتا	م		
١	١٤,٢٥٢	٥,٢٦٣	١٤,١٢٦	٣١٠٠	(ثابت)	
	٥٥٦.	٢٧٩.	٣٢٤.	١,٩٦٧	٠,٥٨.	الاستعداد للتعليم

واستنادا إلى الجدول ٤,١٦، سيعرف ما إذا كان هناك استعداد للتعليم مع تحقيق تعليم اللغة العربية أم لا. أثبتت نتيجة الجدول أهميتها لأن $\text{sig} < 0.01$ ($0.000 > 0.01$). لذلك، هناك علاقة الاستعداد لتعليم مع تحقيق تعليم اللغة العربية وبالتالي يتم قبول H_0 ويتم رفض H_0 .

باستخدام الأسلوب *Product Moment Correlation* سيحاول هذا البحث إظهار التأثير مع الحسابات $\sum xy, \sum x^2, \sum y^2, N, XY, X^2, Y^2$ للحصول على كل هذه الحسابات، يحتاج المؤلف إلى بيانات من XY, X, Y, X^2, Y^2 قبل في وقت سابق أن هذه الدراسة تستخدم متغيرين، وهما تعليم الاستعداد وإنجازات التعليم لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر. لتبسيط هذا، يتم التعبير عن استعداد التعليم X وإنجاز التعليم كما Y . هذه الدراسة لا تذكر الاسم الكامل لموضوع البحث، ولكن فقط عدد لمزيد من التفاصيل يمكن أن ينظر إليه في الجدول أدناه.

الجدول ٤,١٨

طريقة لحظة المنتج لحساب *Pearson Moment Correlation*

الرقم	اسم المدعى عليه	الاستعداد التعليمي X	إنجازات التعليم Y	X^2	Y^2	XY
١		٤٩	٧٩	٥٣٢٩	٦٢٤١	٣٨٧١
٢		٥٥	٩٠	٥٣٢٩	٨١٠٠	٤٩٥٠
٣		٧١	٨٥	٤٩٠٠	٧٢٢٥	٦٠٣٥
٤		٦٤	٨٠	٢٤٠١	٦٤٠٠	٥١٢٠
٥		٧٨	٨٨	٥٣٢٩	٧٧٤٤	٦٨٦٤
٦		٦٥	٨٠	٤٧٦١	٦٤٠٠	٥٢٠٠

078.	7220	3.20	80	78	7
237.	7221	2.97	79	7.	8
7000	9.20	37.	90	79	9
078.	7220	2771	80	78	10
7372	8281	2722	91	72	11
0382	7.82	2771	71	79	12
080.	81..	2771	9.	70	13
7710	7220	7221	80	79	12
7201	7079	0329	87	73	10
012.	72..	2.97	8.	72	16
7221	7222	13.0	88	71	17
7220	7220	0720	80	70	18
2322	7221	3.20	79	00	19
002.	72..	2771	8.	79	20
000.	81..	7222	9.	72	21
078.	72..	0.21	8.	71	22
0.10	7220	2281	80	09	23
739.	81..	0.21	9.	71	24
72.0	7220	0329	80	73	20
082.	72..	0329	8.	73	26
717.	7222	29..	88	7.	27
3871	7221	22.1	79	29	28
72.0	7220	0329	80	73	29

٦٢١٠	٨١٠٠	٤٧٦١	٩٠	٦٩	٣٠
٤٩٥٠	٨١٠٠	٣٠٢٥	٩٠	٥٥	٣١
٥٤٤٠	٧٢٢٥	٤٠٩٦	٨٥	٦٤	٣٢
٤٨٠٠	٦٤٠٠	٣٦٠٠	٨٠	٦٠	٣٣
٥٥٢٠	٦٤٠٠	٤٧٦١	٨٠	٦٩	٣٤
٥٧٨٠	٧٢٢٥	٤٦٤٢	٨٥	٦٨	٣٥
١٩٤٨١١	٢٥١٢٠٥	١٥٦٨٢١	٣٩٦١	٢٢٩٧	مجموع

بعد حساب الحصول على البيانات على النحو التالي :

$$2297 = X$$

$$2961 = Y$$

$$156821 = \sum x^2$$

$$251205 = \sum y^2$$

$$194811 = \sum xy$$

$$\frac{70722}{30} = \frac{2297 \cdot X}{N} = X$$

$$\frac{84767}{30} = \frac{2961 \cdot Y}{N} = Y$$

$$\sum x^2 = \frac{\sqrt{x^2 + x^2}}{n}$$

$$\sum x^2 = \sqrt{156821 - 70722}$$



$$\frac{30}{\sqrt{4480 - 43.092}}$$

$$\frac{30}{0,3807=}$$

$$\sum y^2 = \frac{\sqrt{y^2+y^2}}{n}$$

$$\sum y^2 = \sqrt{2012.0 - 14,72}$$

$$\frac{30}{\sqrt{117728 - 1.107172}}$$

$$\frac{30}{0,2.12=}$$

$$r = \frac{xy - \underline{x.y}}{\underline{\quad}}$$

$$\frac{30}{\sum x \cdot \sum y}$$

$$14 \cdot 30,72 - 194811 =$$

$$\frac{30}{\quad}$$

$$0,2.12 \cdot 0,38,079$$

$$00,0140 - 00,76.2 =$$

$$0,776$$

$$0,1407=$$

$$0,0776$$

$$1,8775 =$$

$r_{xy} = 1,8775$ (لارتباط السلبي (-) فإن الإنجازات المتبادلة هي نفسها. حيث هو

عدد العينات

r_{xy} = معامل العلاقة المطلوب بعد

$$\sum x^2 = \text{مجموع العلاقات فرق القيمة } X \text{ و } X$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع قيم الفرق العلاقات } Y \text{ و } Y$$

$$\sum xy = \text{مجموع نتيجة ضرب قيم } X \text{ و } Y$$

النظر إلى نتيجة الحساب أعلاه التي تم الحصول عليها أن $1,8775 =$

تظهر نتائج الحسابات أعلاه أن العلاقة بين الاستعداد للتعليم وإنجاز تعليم

اللغة العربية تلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية للمدرسة الثانوية الحكومية ٣ مكاسر

هي $1,8775$ هذه العلاقة ٣٥ تلميذ. من خلال النظر في الجداول *Product Moment*

Correlation ثم أن يكون معروفا أنه من خلال النظر في درجة الحرية ٣٤ (مدافع =

٣٥ - ٢ - ٣٤)، من على مستوى ٠,١٠٥ (٥٪) هو ٠,٣٤٤ وعلى مستوى ٠,١٠١

(١٪) هو ٠,٤٤٢ يقارن حجم قيمة r_{xy} مع t_1 . قيمة r_{xy} التي تم الحصول عليها

هي $1,8775$ بينما قيمة t_1 عند مستوى التوقيع ٥٪ = ٠,٣٤٤ وعلى مستوى التوقيع

١٪ = ٠,٤٤٢ على التوالي. قيمة r_{xy} للحساب فوق $1,8775$ أكبر من t_1 ، سواء

على مستوى التوقيع ٥٪ ومستوى ١٪، سو من الأرقام أعلاه من الواضح أن r_{xy}

أكبر من t_1 عند ٠,١٠٥ (٥٪) و ٠,١٠١ (١٪). وبالتالي يتم قبول الفرضية البديلة (H_a)

والفرضيات لا شيء (H_0) مرفوض.

من الأرقام أعلاه من الواضح أن r_{xy} أكبر من t_1 عند ٠,١٠٥ (٥٪) و ٠,١٠١

(١٪). اعتبارا من t_1 من قبل، و r_{xy} أعلاه يتضمن r_{xy} قوية. وهذا يعني أن هناك

علاقة قوية بين الاستعداد للتعليم وإنجازات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر مع كلمة علاقة إيجابية بين البلدين.

ب. مناقشة

وأظهرت نتائج تحليل البيانات وجود علاقة إيجابية وكبيرة بين الاستعداد للتعليم وإنجاز التعليم، استنادا إلى نتائج الحسابات المذكورة أعلاه أظهرت أن العلاقة بين الاستعداد للتعليم وإنجاز تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر بلغت ١١١,٧٧٥. هذه العلاقة هي ٣٥ تلاميذ لأن درجة r_{xy} أكبر من تلك التي r_x . ثم للباحثين أن يذكروا أن هناك علاقة قوية بين الاستعداد للتعليم وإنجاز تعليم اللغة العربية. مع كلمة علاقة إيجابية بين الاثنين . الذين لديهم حاجات بدنية وعقلية وعاطفية ودوافع وأهداف جيدة في التعليم، وهذا يدل على أن التلميذ لديه الاستعداد لمتابعة عملية التدريس والتعليم وهذا يتفق مع نظرية مبادئ التعليم التي طرحها داليونو ، أن أحد الجوانب الهامة في تحقيق التحصيل التعليمي هو في شكل استعداد

في عملية التعليم من الضروري الانتباه إلى استعداد التعليم ، لأنه إذا تعلم التلميذ وكان هناك استعداد ، فإن تحصيل التعليم سيكون أفضل. في حين أن التحصيل التعليمي هو إتقان المعرفة أو المهارات التي يتم تطويرها من خلال المواد ، وعادة ما يشار إليها بدرجات الاختبار أو أرقام التقديرات التي يعطيها المعلمون. لذلك، للحصول على إنجازات التعليم الجيدة والاستعداد القصوى المطلوبة من التلاميذ في التعليم الجيد كذلك. عوامل الاستعداد، الجسدية والنفسية على حد سواء هي الحالة الأولية لنشاط التعليم. قبل القيام بأنشطة التعليم يحتاج التلاميذ إلى أن يكونوا في حالة جديدة تماما للتعليم. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي: الذكاء والموهبة والاهتمامات والتحفيز والاستعداد وغيرها.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ باستخدام الاستعداد للتعليم كمتغير مجاني X مع تحقيق تعليم اللغة العربية المتغيرة Y مع عدد سكان يبلغ ٣١١ نسمة والعينات يصل إلى ٣٥ تلميذ. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبيانات واسترداد قيمة البطاقة أثناء تحليل البيانات باستخدام SPSS و *Product Moment Correlation*.

استنادا إلى نتائج البحث والتحليل التي وصفها المؤلف في الفصل الرابع حول العلاقة بين الاستعداد للتعليم وإنجازات تعليم التلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر في المواد العربية، أن تحتتم على النحو التالي:

١. الاستعداد لتعليم التلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر في فئة جاهزة، وهذا أن ينظر إليه من أكثر نسبة مئوية، أي ٥٧٪ في فئة الجاهزة هناك ٣٠ تلميذ، ثم إذا نظرتم إلى متوسط قيمة نتائج الدراسة على هذا الاستعداد لتعليم اللغة العربية بنسبة ٢٨,٣٤ ثم نجد في جدول تصنيف القيمة على فترات من ٦٤-٧١ ثم يذكر أن الاستعداد لتعليم التلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر في الفئة الجاهزة.

٢. إنجاز تعليم التلاميذ اللغة العربية الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر في الفئة المنخفضة، رؤية ذلك من نسبة ٣٧٪، وهناك ١٣ تلميذ ثم إذا كان النظر في متوسط قيمة نتائج الدراسة على القدرة على إنجاز تعليم اللغة العربية ٦٥,٦٢٨٦ ثم نجد في جدول التصنيف أعلاه على فترات من ٧٨-٨٠. لذلك، يذكر أن الاستعداد لتعليم اللغة العربية الفصل العاشر تلاميذ العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر هو في فئة من جيدة جد.

٣. في تفسير بسيط لنتائج حساب r_{xy} مقارنة بجدول r اتضح أن r_{xy} أكبر من r_c ، سواء على مستوى كبير من ٥٪ و ١٪. لأن r_{xy} كسب ١,٨٧٧٥ في حين r_c عند مستوى كبير ٥٪ = ٠,٣٤٤ وعلى مستوى كبير ١٪ = ٠,٤٤٢. من هذا أن يكون معروفاً أن هناك علاقة قوية أو عالية في العلاقة بين الاهتمام مع إنجازات التلاميذ التعليم في المواد العربية. لأن r_{xy} أكبر من r_c إما على مستوى كبير من ٥٪ أو ١٪ كبيرة، ثم يتم H_0 قبول ، في حين يتم H_0 لا شيء. لذا أن نخلص إلى أن التحصيل العلمي المنخفض للتلاميذ في المواد العربية يؤثر على اهتمامات التلاميذ في التعليم.

ب. الاقتراحات

- واستناداً إلى نتائج البحوث والاستنتاجات التي تم وصفها أعلاه، أن تقدم بعض الاقتراحات:
١. يجب أن يكون المعلمون أكثر اهتماماً بالجاهزية التعليمية وإنجاز تعليم التلاميذ من أجل الحصول على نتائج مرضية من أجل تحسين جودة مدينة التلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مكاسر.
 ٢. يجب على المعلمين تطبيق مختلف الاستعداد للتعليم حتى يتمكن التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في التعليم من تحسين تحصيل تعليم التلاميذ.
 ٣. يجب على الباحثين بعد ذلك أن يدرسوا بشكل أكثر تعمقاً حول العوامل المتعلقة بالاستعداد للتعليم مع إنجازات تعليم تلميذ اللغة العربية.

قائمة المرجع

- Abdullah, R. 2016. *Pembelajaran dalam Perspektif Kreativitas Guru dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran*. Lantanida Journal .
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, 2004. Psikologi Belajar. Cetakan ke-2. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arif, M. 2019. Metode Langsung (*Direct Method*) dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Lisan, Journal Bahasa dan Pengajarannya* .
- Arikunto, S. 2016. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta. Jakarta
- Dahlan, S. 2008. Seribu Pena Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP/MTs Kelas IX. Jakarta: Erlangga.
- Daryanto. 2009. Panduan Proses Pembelajaran Kreatif Dan Inovatif. Jakarta: AV Publisher
- Mukodim, D. dkk. 2004. Peranan Kesenian dan Kecenderungan *Internet Addiction Disorder* terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas Gunadarma, Proceedings Komputer dan Sistem Intelijen, Jakarta, 1411-6286, diunduh 13 Oktober 2021 dari http://research.mercubuana.ac.id/proceeding/Didin_111-120.pdf
- Djamarah, S. B. 2002. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Usaha Nasional.
- Nurfatonah, Vika. 2014 *Analisis faktor yang mempengaruhi kesiapan menghadapi ujian: Studi pada Siswa Kelas XI Pemasaran SMK Negeri Pasirian Tahun Pelajaran 2013/2014*. Diss. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Duludu, U. A. 2017. *Buku Ajar Kurikulum Bahan dan Media Pembelajaran PLS*. Deepublish. Yogyakarta
- Eti, E. 2017. Penggunaan Kartu Bilangan untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung. *Karya Ilmiah Dosen*.
- Edi, D. dan Stevalin. B. 2009. Analisis Data dengan Menggunakan ERD dan Model Konseptual Data Warehouse. *Jurnal Informatika* .
- Hariwijaya, M. 2015. *Metodologi dan Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi untuk Ilmu Sosial dan Humaniora*. Cetakan ke-II. Parama Ilmu. Yogyakarta.

- Harlan, J. 2018. *Analisis Regresi Linear*. Cetakan ke-1. Gunadarma, Yogyakarta
- Hidayat, N. S. 2012. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nida: Jurnal Pemikiran Islam*.
- Huda, N. dan Rohmatun, L. I. 2016. Kaligrafi sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Almahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Irianto, A. 2007. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Irkhamiyati. 2017. Evaluasi Persiapan Perpustakaan Stikes Aisyiyah Yogyakarta dalam Membangun Perpustakaan Digital. *Jurnal Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informasi*.
- Johnson, R.L., Penny, J.A. & Gordon, B. 2009. *Assessing performance: designing, scoring, and validating performance tasks*, New York: The Guilford Press
- Mujiati, H. 2014. *Analisis dan Perancangan Sistem Informasi Stok Obat pada Apotek Arjowinangun*. Speed Journal.
- Makhrus, M. 2012. *Efektivitas al-Thariqah al-Mubasyarah pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Santri Pondok Pesantren Modern Islam (PPMI) Shohwatul Is'ad Kec. Ma'rang Kab. Pangkep*. Tesis. Program Pascasarjana (S2) Universitas Islam Alauddin Makassar, Makassar.
- Mulyani, D. 2013. *Hubungan Kesiapan Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar*. *Jurnal Ilmiah Konseling*.
- Mundir. 2012. *Statistik Pendidikan Pengantar Analisis Data untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. Jember. STAIN Jember Press.
- Nasution, S. 2011. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013. *Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*. 09 Desember 2013. Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013. Jakarta
- Priyanto, D. 2016. *Berajar alat analisis data dan cara pengolahannya dengan SPSS praktis dan mudah dipahami untuk tingkat pemula dan menengah*. Gava Media. Yogyakarta

Priyatno, D. 2009. *SPSS untuk analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate*. Yogyakarta: Gava Media.

Rizky, U. Y. 2013. Hubungan antara Kesiapan dalam Belajar dengan Optimisme Siswa dalam Mengerjakan Ujian di Sma Negeri 3 Pekalongan. *Educational Psychology Journal*.

Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slameto. 2012. Metode Konvensional dan Inkonvensional dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmiah Diaktika*.

Slavin, R.E. 2009. Psikologi pendidikan : Teori dan praktik, (Terjemahan Marianto Samosir), Jakarta: Indeks. (Buku asli diterbitkan tahun 2006)

Sugiyono. 2015. *Memahami penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)*. Penerbit CV. Alfabeta. Bandung

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung, Alfabeta

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Cetakan ke-28. Alfabeta, Bandung

Syarif, I. 2012. Pengaruh Model Blended Learning terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Fokasi*.

Sugiyono. 2012. *Metodologi penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, A. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada

Vadhillah, S. dkk. 2016. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Batu Mandi Tilatang Kamang. *Jurnal Arabia*.

فاتوروشمان، ر. ٢٠١١. تأثير الدافع لتحقيق الاستعداد للتعلم، وتنفيذ براكرين وتحقيق الكفاءة للمواضيع الإنتاجية. إنفوتيك .

سلاميتو ٢٠٠٣. التعلم والعوامل التي تؤثر عليه. جاكرتا: رينكا مييتا

مولياني، د. ٢٠١٣. علاقة الاستعداد لتعلم الطلاب مع تحصيل التعلم. مجلة الاستشارات العلمية.

استبيان

دراسة عن العلاقة بين استعداد وإنجاز تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر
العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٢ مكاسر

أ. مقدمة

يهدف هذا الاستبيان كأداة لجمع البيانات البحثية ولن يهتم على قيمة المواد
الدراسية في المدرسة. لذلك، يتوقع منك ملء الأسئلة في هذا الاستبيان بأمانة ووفقاً
للظروف الفعلية. استعدادكم لملء قائمة الأسئلة في هذا الاستبيان هو خدمة قيمة جداً
بالنسبة لي لاستكمال البحث الذي أقوم به. لاهتمامكم واستعدادي أشكركم .

ب. بيانات المجيبين

اسم:

فصل:

ج. دليل الشرح

١. اقرأ بعناية كل سؤال قبل تحديد الإجابة.
٢. وضع علامة على قائمة الاختيار (√) على والحللة من الإجابات التي تعتبرها
الأقرب أو وفقاً لرأيك وفقاً للبيان

SS = توافق بقوة S = الموافقة

TS = تختلف STS = تختلف بشدة

٣. تحقق من الإجابة قبل تقديمها

خيارات الإجابة				بيان	الرقم
STS	TS	S	SS		
				الاستعداد بين عشية وضحاها قبل مواجهة التعليم غدا	١
				المعلم يعطي نظرة عامة عن المواد التي سيتم تدريسها في الاجتماع القادم	٢
				السعي لفهم الصورة المادية التي يقدمها المعلم	٣
				المعلمون يوفرون الفرص للاستعداد قبل بدء الدرس	٤
				المعلمون يقدمون المعرفة العامة للتلاميذ قبل بدء الدرس	٥
				قبل التدريس يقدم معلمو اللغة العربية المحاضر حول مواد الدرس التي تتناسب الحياة اليومية	٦
				قبل متابعة الدرس، يكرر المعلم دائما المادة السابقة	٧
				في مناقشة المواد، ينقلها مدرس اللغة العربية من خلال ربطها بالحياة اليومية	٨
				المعلمون دائما ما يمنحون الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة	٩

			غالبًا ما يقوم معلمو اللغة العربية بأداء واجباتهم المدرسية بعد انتهاء الدرس	١٠
			أفهم الدرس بسهولة أكبر، عندما يعطي المعلم طلبة عامة عن المواد للاجتماع القادم	١١
			من خلال إعداد قبل الدراسة، يجعلني أكثر حماسًا	١٢
			من خلال إعداد قبل الدراسة، مما يجعل تدريجي على تعلم اللغة العربية تزداد مع مهاراتي في اللغة العربية المحسنة، مما يجعل درجاتي أفضل	١٣
			من خلال إعداد نفسي، لم أجد صعوبة في الإجابة على الأسئلة في دروس اللغة العربية	١٤
			من خلال التحضير للتعلم ، له تأثير كبير على إنجازاتي	١٥
			أشعر أن معلمي اللغة العربية يجب أن يمنحوا التلاميذ دائما الفرصة لإعداد أنفسهم قبل بدء الدرس	١٦
				١٧

			أعتقد أن المواد في الاجتماع القادم يجب أن تكون مستمرة مع المواد السابقة أو لا قطع	١٨
			أنتعلم المواد التالية بسهولة أكبر، عندما أدرس مواد السابقة	١٩
			في وقت الإعادة اليومية و / أو منتصف المدة و / أو الفصل الدراسي ، يجب أن تكون الأسئلة حول مسألة الإعادة هي المادة التي تمت دراستها	٢٠

ورقة مقابلة التلاميذ

تهدف ورقة المقابلة هذه كأداة لجمع البيانات البحثية ولن تؤثر على قيمة المواد الدراسية في المدرسة لذلك يتوقع منك الإجابة على الأسئلة أدناه بأمانة ووفقا للظروف الفعلية. استعدادكم للإجابة على الأسئلة في هذا السؤال هو خدمة قيمة جدا بالنسبة لي لاستكمال البحث الذي أقوم به. لاهتمامكم واستعدادي

أشكركم

اسم:

فصل:

عنوان:

سؤال:

١. ما هو استعدادك قبل تنفيذ التعليم؟

التوثيق ٤ :

٢. هل تستعد للمبلة قبل مواجهة التعلم غدا؟
٣. كيف تستجيب للطريقة التي تعلم بها معلمك؟
٤. كيف تستجيب لتعليم اللغة العربية خلال الجائحة؟
٥. ما هي الطريقة الأنسب للرحمن التحصيل التعليمي؟
٦. كيف تسهل فهم الدروس الاستفادة من الوباء؟
٧. هل يقدم لك الآباء الدعم الكامل في تحسين الإنجازات؟
٨. هل يولي الآباء اهتماما كافيا لأنشطة مدرستك أو إنجازاتك؟
٩. هل البيئة المنزلية مريحة بما يكفي للتعليم؟
١٠. هل لديك دافع قوي للتعليم؟





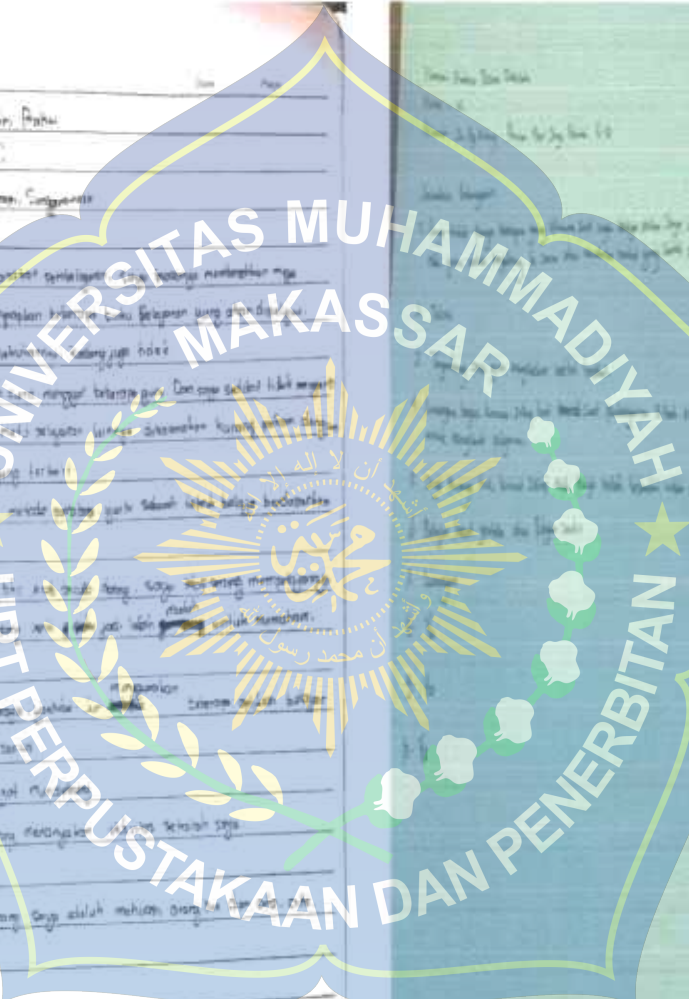


Nama: Alvin Zaki, Prabu
 Kelas: X (Qomah)
 Alami: 3, Mangrove, Canggareni

1. Sebelum melakukan penelitian, saya pernah mendengar mengenai belukar dan pepohonan lainnya di kawasan yang sudah rusak.
2. Ketika saya melakukan survey di lokasi tersebut, saya menemukan bahwa belukar tersebut memiliki struktur yang sangat kompleks dan beragam.
3. Saya melihat bahwa belukar tersebut memiliki banyak jenis tumbuhan yang berbeda-beda, mulai dari pohon-pohon kecil hingga yang lebih besar.
4. Saya melihat bahwa belukar tersebut memiliki banyak jenis tumbuhan yang berbeda-beda, mulai dari pohon-pohon kecil hingga yang lebih besar.
5. Ketika saya melihat belukar tersebut, saya menemukan bahwa belukar tersebut memiliki banyak jenis tumbuhan yang berbeda-beda, mulai dari pohon-pohon kecil hingga yang lebih besar.
6. Ketika saya melihat belukar tersebut, saya menemukan bahwa belukar tersebut memiliki banyak jenis tumbuhan yang berbeda-beda, mulai dari pohon-pohon kecil hingga yang lebih besar.
7. Ketika saya melihat belukar tersebut, saya menemukan bahwa belukar tersebut memiliki banyak jenis tumbuhan yang berbeda-beda, mulai dari pohon-pohon kecil hingga yang lebih besar.
8. Ketika saya melihat belukar tersebut, saya menemukan bahwa belukar tersebut memiliki banyak jenis tumbuhan yang berbeda-beda, mulai dari pohon-pohon kecil hingga yang lebih besar.
9. Ketika saya melihat belukar tersebut, saya menemukan bahwa belukar tersebut memiliki banyak jenis tumbuhan yang berbeda-beda, mulai dari pohon-pohon kecil hingga yang lebih besar.
10. Ketika saya melihat belukar tersebut, saya menemukan bahwa belukar tersebut memiliki banyak jenis tumbuhan yang berbeda-beda, mulai dari pohon-pohon kecil hingga yang lebih besar.

Nama: Alvin Zaki, Prabu
 Kelas: X (Qomah)
 Alami: 3, Mangrove, Canggareni

Sebelum melakukan penelitian, saya pernah mendengar mengenai belukar dan pepohonan lainnya di kawasan yang sudah rusak. Ketika saya melakukan survey di lokasi tersebut, saya menemukan bahwa belukar tersebut memiliki struktur yang sangat kompleks dan beragam. Saya melihat bahwa belukar tersebut memiliki banyak jenis tumbuhan yang berbeda-beda, mulai dari pohon-pohon kecil hingga yang lebih besar. Ketika saya melihat belukar tersebut, saya menemukan bahwa belukar tersebut memiliki banyak jenis tumbuhan yang berbeda-beda, mulai dari pohon-pohon kecil hingga yang lebih besar.



ORIGINALITY REPORT

4%

SIMILARITY INDEX

4%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

digilib.uinsby.ac.id

2

repository.renenintan.ac.id

3

repository.uin-alauddin.ac.id

4

kenguruku.com

5

www.scribd.com

6

etheses.uin-malang.ac.id

7

mialfalahiyahplompong.blogspot.com

8

ejournal.unesa.ac.id

Internet Source

9

Submitted to IAIN Kudus

Student Paper



10

repository.iainbengkulu.ac.id

Internet Source

11

123dok.com

Internet Source

12

adoc.tips

Internet Source

13

digilibadmin.unismuh.ac.id

1

14

eprints.stainkudus.ac.id

Internet Source

15

mahmudi09-kumpulanmakalah.blogspot.com

Internet Source

16

repo.iain-palinggung.ac.id

Internet Source

17

ejournal.redenintan.ac.id

Internet Source

18

ar.maps-london.com

1

19

lib.unnes.ac.id

Internet Source

20

repository.uin-suska.ac.id

Internet Source

21

waelk.net

Internet Source



Exclude quotes

Exclude matches

Exclude I



سيرة ذاتية

جيهان ناغ وُلن هو اسم مؤلف هذه الأطروحة. ولدت في باليبان، ٢٥ يونيو ١٩٩٩، الطفل الثاني لأربعة أبناء. ثمة الحب من الأب قمر الدين و الأم روزماني. الباحثة دخلا التعليم لأول مرة في مدرسة ابتدائية في عام ٢٠٠٦ وتخرج في عام ٢٠١١ في نفس العام الذي واصل فيه



الباحثة تعليمها إلى مدرسة الثانوية مكاسر وتخرج في عام ٢٠١١ بعد الانتهاء من المدرسة الإعدادية، واصلت الباحثة الصحة المهنية في المدرسة الثانوية ميجا ريسكي مكاسر وتخرج في عام ٢٠١٧. وفي نفس العام تم تسجيل الباحثة كطالب في كلية الدراسات الإسلامية في قسم تدرس اللغة العربية جامعة محمدية مكاسر وتخرج في عام ٢٠٢١. هويتي في مجال الرياضة مثل: السباحة.

مع المثابرة، والدافع العالي لمواصلة التعليم والمحاولة. وقد أكملت الباحثة بنجاح المهمة النهائية لهذه الأطروحة. تأمل مع كتابة المهمة النهائية لهذه الأطروحة فائدة على تقديم مساهمة إيجابية في عام التعليم.

وأخيرا، أعرب صاحب البلاغ عن امتنانه لاستكمال أطروحة بعنوان "دراسة عن العلاقة بين استعداد وإجازة تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مكاسر،