

MILIK PERPUSTAKAAN  
UNISMAH MAKASSAR

**PENGARUH MEDIA BIG BOOK TERHADAP KEMAMPUAN  
MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS II SDI LEMBANG BU'NE  
KECAMATAN TOMPOBULU KABUPATEN GOWA**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Makassar

Oleh

**NURLIA**  
**105401134719**

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
11/09/2021  
1 EXP  
Smb Alumni  
R/0129/PGSD/2100  
NUR  
P'

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR**

2021



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi atas nama **Nurlia**, NIM **10540 11347 19** diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 355 Tahun 1443 H/2021 M, tanggal 16 Muharram 1443 H/25 Agustus 2021 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Jum'at 27 Agustus 2021.

18 Muharram 1443 H

Makassar,

27 Agustus 2021 M

**Panitia Ujian:**

1. Pengawas Umum : Prof. Dr. H. Ambo Asse, M. Ag. (.....)

2. Ketua : Erwin Akib, S. Pd., M. Pd., Ph.D. (.....)

3. Sekretaris : M. Baharuddin, M. Pd. (.....)

4. Penguji : 1. Alham Bahri, S. Pd., M. Pd. (.....)

2. Dr. Muhammad Akbir, M. Pd. (.....)

3. Kharuddin, S. Pd., M. Pd., Ph.D. (.....)

4. Dr. Farman A. Arif, S. Pd., M. Pd. (.....)

Disahkan oleh:

Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar

Erwin Akib, S. Pd., M. Pd., Ph.D.

NBM : 860 934



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Mahasiswa yang bersangkutan:

Nama : **Nurlia**  
NIM : 10540 11347 19  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Penelitian : **Pengaruh Media *Big Book* terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobua Kabupaten Gowa**

Setelah diperiksa dan diteliti ulang skripsi ini telah diujikan dihadapan tim penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Pembimbing I

Pembimbing II

Aliem Bahri, S. Pd., M. Pd.  
NIDN : 0911068101

Sri Rahayu, S. Pd., M. Pd.  
NIDN : 0931088902

Diketahui:

Dekan FKIP  
UNISMUH Makassar

Ketua Jurusan Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar

Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.  
NBM : 860 934

Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd.  
NBM : 1148913



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : **Nurlia**

NIM : 105401134719

Jurusan : PKG Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Pengaruh Media BIG Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDI Lembangbune Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Juni 2021

Yang Membuat Pernyataan



Nurlia



**SURAT PERJANJIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : **Nurlia**  
NIM : 105401134719  
Jurusan : PKG Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan Skripsi sampai selesai penyusunan Skripsi ini, saya akan menyusun sendiri Skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam menyusun Skripsi, saya akan melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pemimpin fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (Plagiat) dalam penyusunan Skripsi.
4. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1, 2 dan 3, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Makassar, Juni 2021

Yang Membuat Pernyataan



**Nurlia**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

*Allah menguji umat-Nya sesuai dengan kemampuan.*

*Hanya manusialah yang selalu mengeluh tanpa bersyukur*



Dengan Segala Kerendahan Hati

Karya Ini Kuperuntukkan Kepada:

Ayahanda dan Ibunda serta Serta suami, anak-anak tercinta

Yang telah berjuang dan memberikan yang terbaik,

Serta doa yang selalu dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa

Untuk segala kebaikan dan keberhasilan di setiap langkahku.

Almamaterku Universitas Muhammadiyah Makassar

Yang telah memberikan tempat untuk menuntut ilmu

Semoga Allah Swt Senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya

## ABSTRAK

**NURLIA, 2021.** *"Pengaruh Media Big Book terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa"*. Skripsi. Hasil Penelitian. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Aliem Bahri dan Pembimbing II Sri Rahayu

Penelitian ini membahas mengenai rendahnya kemampuan membaca siswa kelas II SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa. Masalah yang akan dirumuskan pada penelitian ini adalah bagaimana gambaran kemampuan membaca permulaan sebelum menggunakan media *Big Book* siswa di kelas II SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa, bagaimana gambaran kemampuan membaca permulaan setelah menggunakan media *Big Book* siswa kelas SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa, apakah ada pengaruh media *Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa. Penelitian dilakukan pada siswa kelas II SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa pada bulan Februari tahun 2021. Tujuan penelitian adalah mengetahui adakah pengaruh media *Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa. Pendekatan penelitian adalah pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian eksperimen berbentuk quasi eksperimen. Hasil penelitian yang dilakukan pada kelas kontrol sebesar 36,84% sedangkan pada kelas eksperimen mendapatkan hasil persentase sebesar 45% oleh karena itu kemampuan membaca permulaan setelah menggunakan media *Big book* siswa kelas II dari 39 siswa hanya 10 orang yang dapat membaca lancar meningkat menjadi 35 (89%) siswa dan 4 (10%) yang tidak lancar membaca. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa setelah menggunakan media *Big Book* di SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa sangat baik. Hasil penelitian terdapat pengaruh signifikan antara kemampuan membaca permulaan dengan media *Big Book*. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh media *Big Book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas II SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa.

**Kata Kunci:** Membaca permulaan, Kemampuan, Media Big Book

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah swt. Yang senantiasa member karunia dan nikmat yang tiada tara kepada segenap makhluk-Nya terutama manusia. Demikian pula salam dan shalawat tercurah kepada junjungan kita Rasulullah saw. Yang merupakan suri tauladan dan pemberi syafaat bagi kita sampai akhir zaman. Dengan keyakinan ini penulis dapat menyelesaikan Skripsi.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini disebabkan keterbatasan penulis dari berbagai hal terutama dalam mengkaji dan menelaah rujukan-rujukan yang seharusnya menjadi acuan dalam penulisan Skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritikan dari pembaca yang bersifat membangun demi kesempurnaan Skripsi ini. Akan tetapi berkat uluran tangan dan bantuan pihak terkait maka laporan Skripsi ini bisa diselesaikan tepat pada waktunya.

Kesuksesan pelaksanaan Skripsi ini ditentukan oleh berbagai dukungan, oleh karena itu penulis ucapkan terima kasih, kepada Prof. H. Ambo Asse, M.Ag. Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing I dan Sri Rahayu, S.Pd., M.Pd, sebagai pembimbing II, Bapak H. Abdurrahman, S.Pd.,I. Kepala Sekolah SD Inpres Lembangbu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan Skripsi, Ibu St. Manong, S.Pd.I. sebagai Guru Pamong, Bapak dan Ibu guru serta staf tata usaha SD Inpres Lembangbu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa yang dengan senang hati menerima kami, Orang tua dan suami tercinta atas kekuatan doa yang

dipancarkan kepada penyusun laporan sehingga segala sesuatunya terasa dimudahkan oleh Allah dan hampir tanpa hambatan.

Karena atas bimbingan, bantuan dan partisipasinya yang telah diberikan sehingga laporan Skripsi ini dapat terlaksana dengan baik.

Akhir kata, semoga segala bantuan dari berbagai pihak mendapat balasan berlipat ganda dari Allah swt. Semoga Allah swt. senantiasa memberikan kasih sayang dan ridho-Nya kepada kita semua dalam menjalankan aktifitas keseharian kita. Amin.

Makassar, Juni 2021

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
SURAT PERJANJIAN .....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Media <i>Big Book</i> .....	7
a. Pengertian Media <i>Big Book</i> .....	7
b. Karakteristik Media <i>Big Book</i> .....	7
2. Kemampuan Membaca Permulaan .....	8
B. Penelitian Relevan .....	12
C. Kerangka Pikir .....	14
D. Hipotesis .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	17
1. Pendekatan Penelitian .....	17

2. Jenis Penelitian.....	17
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	18
C. Variabel dan Desain Penelitian.....	18
D. Populasi dan Sampel.....	19
E. Definisi Operasional.....	22
F. Instrumen Penelitian.....	22
G. Teknik Pengumpulan Data.....	22
H. Teknik Analisis Data.....	24
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	27
1. Analisis Statistik Deskriptif.....	27
2. Analisis Statistik Inferensial.....	30
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	34
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	37
B. Saran.....	38
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>39</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>41</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Desain Penelitian .....	81
3.2. Poulasi Penelitian .....	20
4.1. Deskripsi Skor Nilai <i>Pre-Test</i> .....	27
4.3. Deskripsi Skor Nilai <i>Post-Test</i> .....	28
4.4. Distribusi dan Frekuensi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	29
4.5. Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	30
4.6. Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> .....	30
4.7. Independent Sampel T-Test <i>Pre-Test</i> .....	32
4.8. Independent Sampel T-Test <i>Post-Test</i> .....	33



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Bagan Kerangka Fikir .....	16



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Validasi
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Data Hasil Penelitian
4. Analisis Data Penelitian
5. Dokumentasi Kegiatan



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Menurut Suprihatiningrum, (2013: 75) Pembelajaran merupakan proses pemerolehan informasi dari tidak tahu menjadi tahu, menjelaskan pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang melibatkan informasi dan lingkungan yang tersusun secara terencana untuk memudahkan siswa dalam belajar. Lingkungan yang dimaksud tidak hanya berupa tempat ketika pembelajaran itu berlangsung, tetapi juga alat peraga, model, dan peralatan yang diperlukan untuk menyampaikan informasi. Guru perlu mempersiapkan segalanya sebelum mengajar untuk memaksimalkan hasil belajar.

Pendidikan di sekolah harus dilaksanakan sebaik mungkin untuk mewujudkan suasana belajar yang aktif dan efektif. Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Pasal 4 Ayat 4 tentang Prinsip Penyelenggaraan Pendidikan yang menyebutkan bahwa "Pendidikan diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis, dan berhitung bagi segenap warga masyarakat". Pernyataan ini menunjukkan bahwa kegiatan membaca bagi warga masyarakat itu sangat penting. Oleh karena itu, pembelajaran membaca harus dilaksanakan sesuai dengan prinsip prinsip pembelajaran membaca yang benar.

Di sekolah dasar kemampuan membaca di kelas awal berperan penting sebagai pondasi atau dasar penentu keberhasilan dalam kegiatan belajar siswa. Siswa yang belajar membaca dan menulis di kelas awal tidak lancar, maka siswa akan mengalami kesulitan dalam mengikuti pelajaran lanjutan di kelas tinggi.

Kemampuan membaca permulaan merupakan tahap awal di sekolah dasar, yaitu kelas I dan II. Bertujuannya agar siswa mampu memahami dan menyuarakan tulisan dengan intonasi yang baik, sebagai dasar untuk membaca lanjut.

Belajar membaca di sekolah dasar sesuai dengan tahap menurut kelompok kelas rendah dan kelas tinggi. Pada siswa kelas rendah tahap membacanya adalah membaca permulaan. Membaca permulaan di kelas rendah merupakan pondasi dari tahapan membaca lanjut, membaca ekstensif, dan membaca pemahaman. Demikian pentingnya membaca permulaan ini, maka guru harus benar-benar mengasah kemampuan membaca siswa kelas awal tersebut.

Meningkatnya kemampuan linguistic anak maka anak mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan baik, anak memiliki kemampuan bahasa untuk menyakinkan orang lain, anak mampu mengingat dan menghafal informasi, anak mampu memberikan penjelasan, anak mampu untuk membahas bahasa itu sendiri.

Tujuan membaca permulaan menurut Sabarti dalam (Khusnul 2016: 2) adalah:

1. Pembinaan dasar-dasar mekanisme membaca.
2. Mampu memahami dan menyuarakan kalimat sederhana yang diucapkan dengan intonasi yang wajar.
3. Membaca kalimat sederhana dengan lancar dan tepat.

Kemampuan membaca di kelas awal berperan penting sebagai pondasi atau dasar penentu keberhasilan dalam kegiatan belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 1 Maret 2021 tentang kemampuan membaca permulaan yang dilakukan di kelas II SDI Lembangbu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa, bahwa pembelajaran tematik pada aspek membaca masih sangat sederhana. Guru menggunakan metode ceramah dan media papan tulis. Dalam hal pembelajaran membaca siswa mengalami kesulitan terutama dalam membaca nyaring dan membaca lancar sesuai dengan lafal dan intonasi yang tepat. Hasil observasi 39 orang siswa kelas II, 17 (43%) diantaranya kemampuan membaca siswa yang belum lancar membaca dan cara menyebut lafal dan intonasi yang tepat serta tidak memahami maksud dari kata yang dibacanya.

Kesulitan membaca yang dialami tersebut, terlihat lebih jelas apabila meneliti hasil tes kemampuan membaca yang diperoleh dengan penilaian aspek lafal, intonasi, kelancaran, dan kejelasan suara dalam membaca. Secara tertulis tes membaca permulaan dengan penilaian dengan membaca teks cerita sederhana secara individual. Hasil yang diperoleh nilai rata-rata 55, dengan capaian ketuntasan 43% (17 dari 39 orang siswa dari KKM 65).

Membaca permulaan pada siswa kelas awal harus mendapatkan perhatian penuh dari guru. Pada tahap ini siswa sudah dapat mengenal huruf, bunyi kata, suku kata, dan kalimat meskipun lingkupnya sederhana. Guru berperan penting dalam membimbing siswa agar mampu membaca secara wajar. Menurut Lerner dalam penelitian (Mulyono 2012:200) mengungkapkan bahwa kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Pada tahap ini guru harus memerhatikan siswa yang lambat membaca dengan kesulitan yang dialami, dengan

kesulitan yang dialami siswa, guru harus menentukan apa yang harus dilakukan selanjutnya dengan menciptakan pembelajaran yang inovatif dan menarik sehingga siswa mendapatkan apa yang diharapkan, yang merupakan dasar untuk menerima pelajaran selanjutnya.

Kesulitan sistem baca yang dialami siswa di kelas II harus segera diatasi agar siswa tidak mengalami kesulitan dalam membaca lanjutan. Saat ini sudah banyak media pembelajaran yang menarik dalam mengajarkan keterampilan membaca seperti kartu huruf, kartu kata, gambar seri, *Big Book*, kalender cerita, dan buku bercerita bergambar. Media-media tersebut sangat mudah diperoleh ataupun dibuat sendiri oleh guru. Menurut Hamalik pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa (Arsyad 2014:19). Maka dengan menggunakan media diharapkan dapat meningkatkan ketertarikan, kemampuan siswa khususnya dalam membaca.

Berdasarkan uraian diatas penulis termotivasi melaksanakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDI Lembangbu’ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka permasalahan yang ingin dibahas pada penelitian ini adalah **“Bagaimana pengaruh media *Big Book* terhadap**

kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDI Lembangbu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa?"

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh media *Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDI Lembangbu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa.

### D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang berarti sebagai berikut:

#### 1. Manfaat teoretis

Manfaat bagi peneliti yaitu penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk memahami masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi guru di sekolah yang akan sangat membantupeneliti dimasa mendatang sebagai calon pendidik.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Guru

- 1) Memberikan dorongan kepada guru untuk meningkatkan profesionalisme dalam kegiatan pembelajaran melalui kreativitas dengan menerapkan media yang bervariasi.

- 2) Sebagai referensi bagi guru dalam melakukan inovasi pembelajaran di dalam kelas.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini akan memberikan bahas informasi untuk dapat membenahi dan meningkatkan hasil belajar mengajar. Sehingga para pembaca, guru atau pihak-pihak lain dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai pertimbangan yang dapat diaplikasikan dalam proses pembelajaran.



## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

#### A. Kajian Teori

##### 1. Media *Big Book*

###### a. Pengertian Media *Big Book*

Menurut USAID (2014:42) Media *Big Book* adalah media visual yang digunakan dalam pembelajaran berupa buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang diperbesar. Ukuran media *big book* beragam, misalnya ukuran A3, A4, A5, atau seukuran Koran. Ukuran tersebut disesuaikan dengan aspek keterbacaan semua siswa di kelas. Madyawati, (2016:178) menyatakan bahwa *big book* memungkinkan siswa belajar membaca melalui cara mengingat dan mengulang bacaan. Menurut Ency *big book* dapat menjadi motivasi yang kuat untuk belajar tentang pengucapan kata, bentuk dan jenis kata seperti kata majemuk, kata kerja, singkatan, maupun sajak (Ika dan Bambang 2012:9).

###### b. Karakteristik Media *Big Book*

Menurut Madyawati, (2016:102) *Big book* merupakan sebuah media yang memiliki karakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun gambarnya, serta memiliki karakteristik khusus dalam segi bentuk gambar, warna. Agar dalam proses pembelajaran, di dalamnya terjadi kegiatan membaca bersama (*shared reading*) antara guru dan murid menurut. Buku ini mempunyai karakteristik khusus yang penuh warna-warni, gambar yang menarik, maupun kata yang dapat diulang-ulang, mempunyai plot yang

mudah ditebak, dan memiliki pola teks yang berirama untuk dapat dinyanyikan. *Big book* memungkinkan siswa belajar membaca melalui cara mengingat dan megulang bacaan. Sejalan dengan Usaid (2014:65), media *big book* merupakan buku jenis bacaan yang di dalamnya terdapat gambar, tulisan, ataupun ukuran dalam skala besar. Ukuran media *big book* bervariasi, mulai dari A3, A4, A5 maupun dapat menyesuaikan berdasarkan besar kecilnya kelas yang diajarkan.

*Big book* mempunyai ciri-ciri atau karakteristik yang merupakan keutamaan dari *Big book* itu sendiri sehingga sangat tepat untuk digunakan oleh para guru untuk mengajarkan bahasa pada guru untuk mengajarkan bahasa pada semua aspeknya, baik pada aspek menyimak, membaca, menulis dan berbicara. Menurut Ayu Faradillah (2020:25) Karakteristik *Big book* adalah sebagai berikut: 1. pola pengulangan, 2. pola pengulangan kamulatif, 3. irama (seperi irama bayi Inursery I Rhymes), 4. pola bacaan berdasarkan pada budaya yang dikenal oleh anak, dan 5. alur cerita yang mudah ditebak.

c. Kelemahan media *Big Book* adalah:

1. Tidak dapat menampilkan audio karena *Big Book* hanya menampilkan visual berupa gambar dan tulisan.
2. Tidak dapat menampilkan gambar bergerak karena *Big Book* hanya menampilkan visual berupa gambar dan tulisan yang diam atau tak bergerak.

## 2. Kemampuan Membaca Permulaan

Pengertian kemampuan dari beberapa pakar pendidikan adalah mengemukakan bahwa kemampuan adalah suatu usaha yang disadari untuk mengarahkan, menjaga tingkah laku, maupun etika seseorang agar terdorong untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai tujuan tertentu (Hasmaniar, 2017:22). Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan (Dalman, 2014:5). Hal ini berarti membaca merupakan proses berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca. Oleh sebab itu, membaca bukan hanya sekedar melihat kumpulan huruf yang telah membentuk kata, kelompok kata, kalimat, paragraf, dan wacana saja, tetapi lebih dari itu bahwa membaca lambang/tanda/tulisan yang bermakna sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat diterima oleh pembaca. Menurut Dhiem (2013:5) Membaca permulaan adalah suatu kegiatan yang terpadu mencakup beberapa kegiatan seperti mengenal huruf dan kata-kata, menghubungkan dengan bunyi, maknanya, serta menarik kesimpulan mengenai maksud bacaan.

Dalam bahasa Indonesia terdapat empat aspek keterampilan dan saling berhubungan yang harus dikuasai siswa. Empat aspek tersebut adalah menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Jika seorang siswa tidak menguasai salah satu aspek, maka siswa akan gagal di aspek lainnya.

Menurut Dalman (2013:5) Keterampilan membaca adalah suatu keterampilan dalam kegiatan yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan

yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis (Asti, 2018 : 15).

Dalman (2013:5) Mengemukakan "*reading is the heart of education*", yang artinya membaca merupakan jantung pendidikan. Dalam hal ini, orang yang sering membaca, pendidikannya akan maju dan ia akan memiliki wawasan yang luas. Tentu saja hasil membacanya itu akan menjadi skemata baginya. Skemata ini adalah pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh seseorang. Jadi semakin sering seseorang membaca, maka akan semakin maju dan berkembang pula pendidikannya dan wawasannya. Hal ini yang melatarbelakangi banyak orang yang mengatakan bahwa membaca sama dengan membuka jendela dunia. Dengan membaca kita dapat mengetahui seisi dunia dan pola berpikir kita pun akan berkembang.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca adalah suatu keterampilan dalam mengenal dan memahami tulisan dan bentuk huruf, kata dan kalimat dalam bacaannya guna memperoleh informasi yang terdapat dalam bacaan. Melalui membaca kita dapat mengetahui isi dunia dan pola berpikir kita akan berkembang. Hal ini pantas dikatakan bahwa membaca adalah jantung pendidikan.

Suyanto dalam (Asti 2018 : 28) menjelaskan bahwa kegiatan membaca cerita dapat menggunakan *big book* karena *big book* penuh dengan gambar dan merupakan media yang benar-benar tepat untuk membaca. *Big book* didominasi oleh gambar yang besar dan berwarna. Siswa dapat membaca bersama-sama atau kelompok. Siswa dapat menirukan guru membaca. Bahkan, dapat juga membaca secara individual.

Selanjutnya Suyanto dalam (Asti 2018 : 28) juga memaparkan bahwa membaca dengan menggunakan *big book* tepat dilakukan untuk siswa kelas I, II, dan III SD. Rata-rata kelas rendah belum terampil dalam membaca. Guru dapat membacakan cerita dengan lambat. Tentunya siswa akan memperhatikan secara seksama karena *big book* merupakan buku yang teksnya ditulis dengan huruf besar serta dilengkapi gambar yang berukuran besardan berwarna.

Proses pembelajaran membaca dengan *big book* dilakukan secara berulang-ulang. Alasannya, supaya siswa dapat mengetahui isi bacaan secara jelas. Selain itu, supaya siswa mendapatkan perbendaharaan kosakata. Alasan lain membaca dengan *big book* dilakukan dengan berulang-ulang adalah supaya siswa fasih dalam membaca. Dari pengulangan tersebut, siswa menjadi terampil dan lancar dalam membaca. Membaca menggunakan *big book* bagi siswa tentu mengasyikan. *Big book* dapat memperkaya kosakata dan informasi siswa. *Big book* membuat siswa aktif dalam membaca karena mengajarkan siswa untuk terus membaca. Melalui *big book*, guru dapat menjadi model bagaimana mengucapkan kata atau kalimat tersebut. *Big book* berkontribusi dalam pembelajaran membaca siswa. *Big book* membuat siswa paham akan cerita yang disampaikan karena terdapat gambar ilustrasi. Dengan demikian, jelas bahwa *big book* efektif terhadap kemampuan membaca siswa.

## B. Penelitian Relevan

Berikut ini dikemukakan penelitian yang relevan dengan membahas permasalahan yang sesuai dengan permasalahan ini.

Penelitian Riska 2020 berjudul "Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media *Big Book*". Berdasarkan hasil data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan dalam kemampuan berbicara melalui media *Big Book* ketika sebelum dan sesudah diterapkannya kegiatan bercerita pada anak usia 5 – 6 tahun di TK Islam Raudlatul Azhar. Nilai peningkatan rata-rata anak yang mendapat skor 3 pada setiap indikator persiklus dari siklus I ke siklus II pada indikator berkomunikasi secara lisan siklus I sebesar 0% dan siklus II sebesar 90% artinya terdapat peningkatan sebesar 90%, pada indikator menyusun kalimat sederhana secara terstruktur siklus I sebesar 0% dan siklus II sebesar 85% artinya terdapat peningkatan sebesar 85% dan pada indikator melanjutkan sebagian cerita siklus I 0% dan siklus II sebesar 95% artinya terdapat peningkatan sebesar 95%. Terjadinya peningkatan tersebut, dikarenakan dalam bercerita dengan menggunakan *Big Book* yang sebelumnya belum pernah diterapkan disekolah tersebut, *Big Book* karakteristik khusus yang penuh warna-warni, gambar yang menarik, maupun kata yang dapat diulang-ulang, mempunyai plot yang mudah ditebak. Jadi, anak tertarik untuk fokus terhadap guru karena *big book* itu sendiri sangat menarik perhatian anak. Peningkatan juga terjadi karena adanya motivasi berupa reward yang membuat anak lebih semangat dalam melakukan kegiatan hari itu.

Azwan, 2018 "Pengaruh Penggunaah Media *Big Book* Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Membaca Permulaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Murid Kelas II MI AL-Abrar Kecamatan Tamalate Kota Makassar". Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar keterampilan membaca permulaan berupa pretes dan posttes terhadap pengaruh penggunaan media *big book* untuk mengetahui respon murid terhadap pembelajaran. Adapun hasil yang diperoleh sebagai berikut. (1) hasil belajar murid sebelum diberikan perlakuan yaitu dari 20 murid terdapat 17 (85%) yang tidak tuntas dan 3 (15%) yang tuntas. Skor rata-rata pretes yaitu 46,2 berada pada kategori rendah. Adapun setelah diberikan perlakuan dari 20 murid terdapat 8 (90%) yang tuntas dan 2 (10%) yang tidak tuntas. Skor rata-rata posttes 82,5 berada pada kategori tinggi. (2) respon murid terhadap media pembelajaran *big book* dalam kategori tinggi dengan persentase 90% artinya memberikan respon yang positif terhadap penggunaan media pembelajaran *big book* selama pembelajaran.

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah Penelitian yang dilakukan Putri Chintia Potabuga (2018) berjudul "Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada siswa Kelas 1 SDN 77 Kota Tengah Kota Gorontalo". Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *big book* berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan.

Penelitian yang dilakukan Muhammad Aulia Nur (2019) berjudul "Penggunaan *Big Book* dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di SD Negeri 51 Banda Aceh". Penelitian ini menunjukkan penggunaan media *Big Book* berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan.

Penelitian yang dilakukan Alfiah Fatriani (2019) berjudul "Pengembangan Media *Big Book* terhadap Keterampilan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Suku Kata Di SD Sukorejo 02". Penelitian ini menunjukkan media *Big Book* efektif digunakan dalam pembelajaran terhadap kemampuan membaca permulaan siswa.

Berdasarkan penelitian terdahulu, maka peneliti melakukan penelitian pada Siswa Kelas II SDI Lemhangbu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa. Pengambilan data dilakukan melalui desain penelitian *quasi eksperimental* berbentuk *non equivalent control group desain*, dengan menggunakan sampel pada siswa kelas II yang berjumlah 9 orang. Setelah itu dalam pelaksanaan penelitian memberikan *pre-test* pada kelas eksperimen. Menggunakan 2 sesi yaitu saat menggunakan media *big book* dan tanpa menggunakan media *Big Book*. Maka hasil tersebut dapat diketahui setelah memberikan *pre test* pada siswa. Hasil *pre-test* akan dievaluasi kembali agar menemukan hasil akhir sehingga memberikan jawaban penelitian dan memecahkan solusi yang manakah memberikan respon positif dan negative setelah dilakukan uji coba media *big book*.

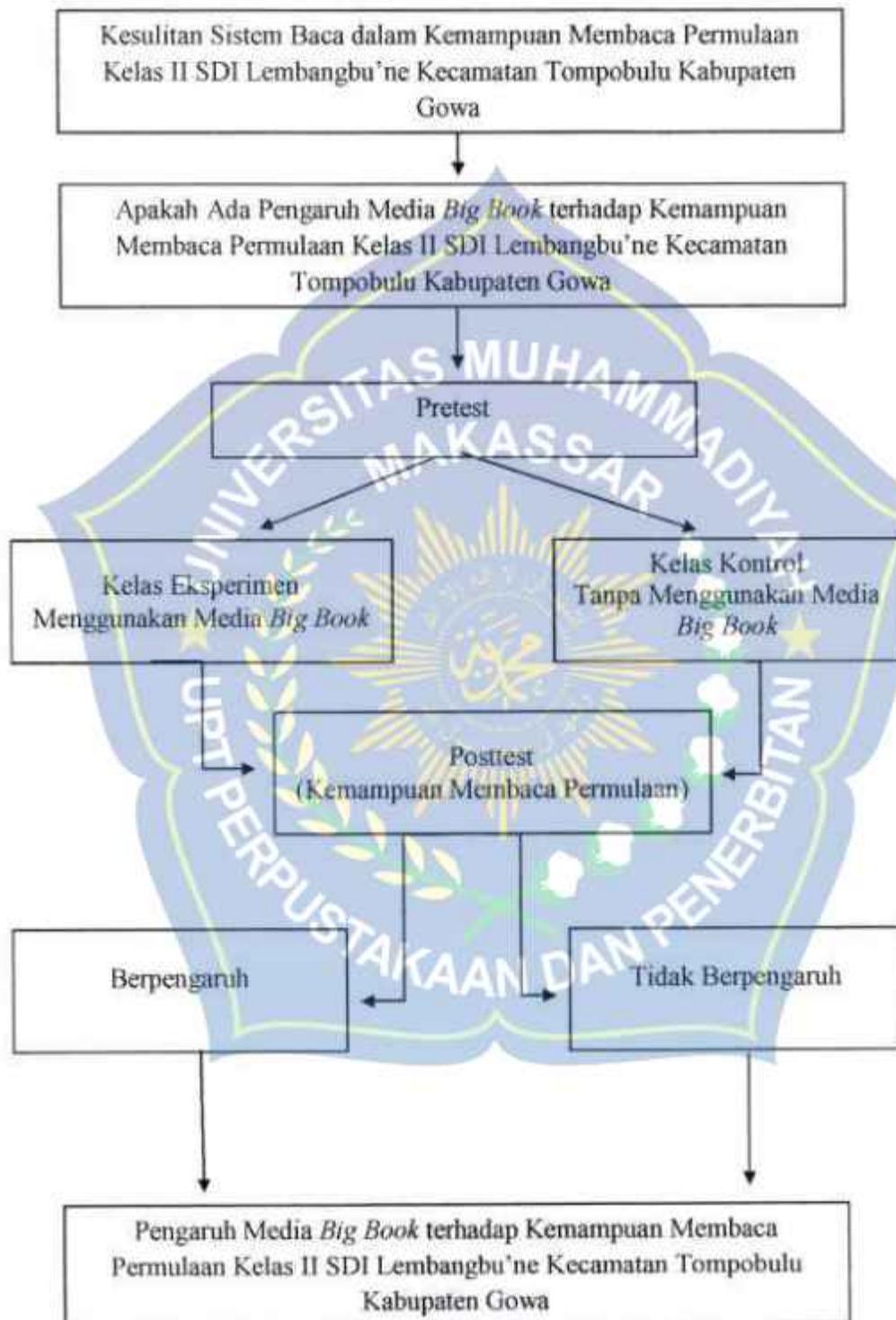
### C. Kerangka Pikir

Pembelajaran membaca sering mengalami kendala yang menyebabkan siswa menjadi tidak termotivasi dan merasakan kejenuhan. Salah satu penyebabnya adalah penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga membuat siswa tidak berminat mengikuti pembelajaran. Hal tersebut sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Mengatasi masalah dalam pembelajaran membaca guru harus mempunyai strategi pembelajaran yang membuat tertarik akan pelajarannya. Guru bertugas mengemas proses pembelajaran termasuk dalam hal ini menciptakan kondisi belajar yang kondusif, menyenangkan, dan membangkitkan motivasi belajar. Kebosanan menimbulkan rendahnya minat membaca dan motivasi siswa untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran (aktivitas belajar). Jika kedua hal tersebut terus menerus terjadi maka bukan tidak mungkin prestasi siswa juga ikut turun, dan tujuan pembelajaran yang tertuang dalam standar kompetensi lulusan tidak terpenuhi.

Pembelajaran kemampuan membaca permulaan dengan media *Big Book* yang dilakukan peneliti diharapkan agar pembelajaran menarik dan dapat mengurangi rasa bosan dalam belajar sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. Media *Big Book* adalah media visual yang digunakan dalam pembelajaran berupa buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang diperbesar. Memiliki karakteristik yang khusus memberikan pengetahuan tambahan dan pengalaman siswa.

Berdasarkan asumsi sementara ada kecenderungan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media *Big Book* pada pembelajaran membaca lebih efektif dari pada tidak menggunakan media pembelajaran. Penjelasan lebih lanjut mengenai kerangka berpikir, akan dijelaskan di bawah ini:



Gambar 2.1. Bagan Kerangka Pikir

## D. Hipotesis

Berdasarkan tinjauan pustaka dan kerangka pikir, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

### 1. Hipotesis Verbal

H<sub>0</sub>: tidak terdapat pengaruh media *Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDI Lembangbu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa.

H<sub>a</sub>: ada pengaruh media *Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDI Lembangbu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa.

### 2. Hipotesisi Statistik

H<sub>0</sub>:  $X = Y$

H<sub>a</sub>:  $X \neq Y$

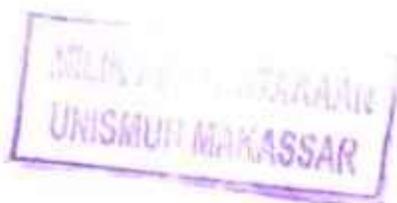
Keterangan:

X= Media *Big Book*

Y= Kemampuan Membaca Permulaan

### BAB III

## METODE PENELITIAN



### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

#### 1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan pada penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Pendekatan ini dipilih untuk mengetahui pengaruh media *Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa. Penelitian kuantitatif adalah penelitian ilmiah yang sistematis terhadap bagian-bagian dan fenomena serta hubungan-hubungannya. Adapun pengertian penelitian kuantitatif menurut Sugiyono (2013:11) yaitu: Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Penggunaan pendekatan kuantitatif dalam penelitian merupakan penelitian yang bahan yang analisisnya difokuskan pada data-data yang berupa angka dengan cara pengumpulan data. Pada tahap ini penelitian akan lebih baik disertai dengan tabel, grafik, atau tampilan lainnya yang kemudian diolah menggunakan metode statistik.

#### 2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah *Quasi Experimen* (eksperimen semu). Karena tidak semua variabel yang muncul dan kondisi eksperimental dapat diatur dan

dikontrol secara ketat. Menurut Suryabrata (2016:92) tujuan penelitian *quasi eksperimental* (eksperimen semu) adalah “untuk memperoleh informasi yang merupakan perkiraan bagi informasi dengan eksperimen yang sebenarnya dalam keadaan yang tidak memungkinkan untuk mengontrol atau memanipulasi semua variabel yang relevan”.

## B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di SDI Lembangbue Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari tahun 2021.

## C. Variabel dan Desain Penelitian

### 1. Desain Penelitian

Desain penelitian pada hakikatnya merupakan strategi dalam mengatur setting penelitian agar diperoleh data maupun kesimpulan penelitian dengan kemungkinan munculnya kontaminasi yang paling kecil sekalipun dari variabel lain. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *quasi eksperimental* berbentuk *non-equivalen control group design*. Desain tersebut meliputi:

Tabel 3.1 Desain Penelitian

O1	X	O2
O3	—	O4

Sumber: Sugiyono (2016: 79)

Keterangan:

O1= *Pre-test* diberikan kepada kelompok eksperimen sebelum perlakuan.

O2= *Post-test* diberikan kepada kelompok eksperimen sesudah diberikan perlakuan

O3= *Pre-test* diberikan kepada kelompok kontrol.

O4= *Post-test* diberikan kepada kelompok kontrol

X= Perlakuan terhadap kelas eksperimen berupa pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media *Big Book*.

- = Tanpa pemberian perlakuan

#### D. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Populasi diperlukan dalam penelitian untuk menyebutkan suatu objek. (Sugiyono, 2018: 80) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan menurut (Ridwan, 2016: 8) bahwa populasi merupakan objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian. Populasi dari penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas II SDI Lembangbu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa tahun pelajaran 2020/2021 yang terdiri atas dua kelas dengan jumlah populasi yaitu 39 siswa. Berikut ini adalah rincian siswa kelas II SDI Lembangbu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa tahun pelajaran 2020/2021.

Tabel 3.2 Populasi Penelitian

Nama Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Siswa
	Laki-laki	Perempuan	
Kelas II A	9	11	20
Kelas II B	6	13	19
Jumlah	12	27	39

(Sumber : SDI Lembangbu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa)

## 2. Sampel

Sampel penelitian bertujuan untuk menentukan jumlah siswa yang akan diteliti. Menurut Ridwan (2016:10) "Sampel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti". Sedangkan menurut Sugiyono (2018:81) "Sampel penelitian adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut". Karena tidak semua data dan informasi akan diproses dan tidak semua siswa akan diteliti melainkan cukup dengan sampel yang mewakili. Oleh karena itu, sampel diambil dan populasi harus benar-benar representatif (mewakili). Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *nonprobability sampling* dengan sampling jenuh.

Menggunakan *nonprobability sampling*, penulis dapat mengemukakan berbagai macam kemungkinan untuk memilih objek-objek, individu-individu atau kasus-kasus yang akan dijadikan sampel. Meskipun dalam terapanya, *nonprobability sampling* seringkali terbukti efektif bila teknis pelaksanaan dan konsepnya tepat dan juga memberikan kemudahan-kemudahan yang tidak dijumpai dalam *probability sampling*, *nonprobability sampling* harus digunakan hanya jika kita membatasi penelitian kita pada pernyataan-

pernyataan deskriptif tentang sampel dan tidak membuat pernyataan-pernyataan inferensial tentang populasi. Dari pengalaman penerapan *nonprobability sampling* metode penarikan sampel ini relatif tepat bila digunakan pada kondisi-kondisi sebagai berikut: tahapan eksplorasi dari suatu penelitian, pengujian awal suatu angket atau tes, berhadapan dengan populasi yang homogeny, minimnya pengetahuan penulis dalam bidang statistik dan adanya tuntunan akan kenudahan dari aspek operasional.

Menurut Sugiyono (2018: 84) *nonprobability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel". Menurut Sugiyono (2018: 85) "sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel". Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang, atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Dalam penelitian ini, peneliti menemukan dua kelas sebagai sampel yaitu kelas IIA dan kelas IIB untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol maka peneliti mempertimbangkan dari keterampilan membaca nyaring siswa. Peneliti menetapkan kelas II A sebagai kelas eksperimen dan kelas II B sebagai kelas kontrol karena keterampilan membaca nyaring siswa kelas II A lebih rendah dari pada kelas II B.

### E. Definisi Operasional

Bertitik tolak dari variabel penelitian di atas, maka pada hakikatnya ada dua istilah yang perlu diberi definisi atau batasan yaitu pengaruh media *Big Book* dan kemampaun membaca permulaan.

1. Media *Big Book* adalah media visual yang digunakan dalam pembelajaran berupa buku bacaan yang memiliki ukuran, tulisan, dan gambar yang diperbesar. Memiliki karakteristik yang khusus dan memungkinkan siswa belajar membaca melalui cara mengingat dan menguiling bacaan.
2. Kemampuan membaca permulaan adalah suatu keterampilan awal yang harus dipelajari di kelas awal, di kelas satu sampai dengan tiga. Siswa membaca bukan sekedar membaca saja namun siswa dapat berpikir dan memahami teks yang dibaca sehingga siswa memahami makna dari apa yang dibacanya. Pada penelitian ini, peneliti akan memberikan instrumen penelitian berupa tes keterampilan membaca nyaring di mana dalam tes ini memperhatikan pelafalan, intonasi, penempatan jeda dan ekspresi dalam membaca.

### F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang digunakan dalam kegiatan penelitian. Adapun instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa instrument observasi, instrument tes, dan dokumentasi.

### G. Teknik pengumpulan data

Metode pengumpulan data merupakan langkah-langkah dalam melakukan penelitian karena data yang terkumpul akan dijadikan bahan analisis dalam

penelitian. Menurut Sugiyono (2013: 308) menyatakan “Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data”. Apabila tidak mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tes dan dokumentasi.

a. Tes

Cara ini untuk memperoleh data hasil pembelajaran setelah menggunakan media *Big Book*. Dengan teknik tes diberikan pada siswa yang berupa tes unjuk kerja. Tes unjuk kerja digunakan melihat kemampuan membaca permulaan kalimat sederhana. Penilaian tes kemampuan membaca permulaan harus menunjukkan pencapaian indikator dalam membaca permulaan, yaitu mengenal bentuk huruf, mengetahui unsur-unsur linguistik/suara, kecepatan dalam membaca, pola ejaan dan bunyi dalam membaca, mengetahui lambang/tanda/tulisan yang dibacanya, dan menyampaikan pesan/makna yang dibacanya.

b. Dokumentasi

Penggunaan teknik dokumentasi dalam penelitian ini hanya sebagai pelengkap dalam penelitian. Berupa foto-foto kegiatan penelitian di SDI Lembangbu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa.

## H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah cara yang digunakan untuk membuktikan hipotesis. Pada penelitian ini, teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial.

### 1. Analisis Statistik Deskriptif

Menurut Sugiyono (2018: 147) "Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum. Analisis Statistik deskriptif ini digunakan untuk melihat gambaran tentang kemampuan membaca permulaan siswa sebelum dan setelah menerapkan media *Big Book*. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk menghitung data berupa table distribusi frekuensi, mean (rata-rata), median, standar deviasi (simpangan baku), dan persentase

### 2. Analisis Statistik Inferensial

Menurut Sugiyono (2018: 148) "Statistik inferensial (sering juga disebut statistik *induktif* atau statistik *probabilitas*) adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis dan sampel diberlakukan untuk populasi". Analisis statistik inferensial dimaksudkan untuk menguji hipotesis penelitian. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji persyaratan analisis yang terdiri atas beberapa jenis pengujian, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Jika data yang diperoleh berdistribusi normal dan homogen, maka dilanjutkan dengan pengujian hipotesis (uji-T).

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk menguji apakah sebaran data variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji ini dikenakan pada data variabel kemampuan membaca permulaan sebelum dan sesudah perlakuan untuk masing-masing kelas. Pengujian ini dilakukan dengan menggunakan program *Statistical Package For Social Science* (SPSS) versi 20 dengan uji *Kolomogorov Smirnov Normality Test*.

Kriteria dalam pengujian ini, pada taraf signifikansi 5% atau 0,05. Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansi > 0,05 dan apabila nilai signifikansi < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal.

### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari varian yang sama atau tidak sebelum perlakuan. Uji yang digunakan dalam uji homogenitas adalah uji F. Rumus Uji F sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

Kriteria dalam pengujian ini, jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  artinya variabel sampel homogen, sebaliknya jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  artinya variabel sampel tidak homogeny. Uji homogenitas pada penelitian ini akan dilakukan dengan bantuan program *Statistical Package for Social Science* (SPSS) versi 20 dengan uji *levene statistical*. Kriteria dalam uji *levene* adalah jika nilai signifikan > 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian sampel adalah homogen.

### c. Uji hipotesis

Setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas maka dapat dicari kesimpulan dengan uji hipotesis. Uji hipotesis pada penelitian ini dapat dilakukan dengan cara uji t untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media *Big book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa. Pengujian hipotesis ini dilakukan dengan menggunakan program *Statistical Package for Social Science* (SPSS) versi 20 yaitu dengan teknik analisis *Paired Sample t-Test* dengan cara membandingkan *t* hitung dengan *t* tabel ( $\alpha = 5\%$ ). Kemungkinan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $\alpha = 5\%$ ) maka *t* hitung yang diperoleh signifikan (hipotesis alternatif/  $H_a$  diterima dan hipotesis nol/ $H_0$  ditolak).
2. Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  ( $\alpha = 5\%$ ) maka *t* hitung yang diperoleh tidak signifikan (hipotesis alternatif /  $H_a$  ditolak dan hipotesis nol/  $H_0$  diterima).

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini akan mendeskripsikan tujuan penelitian yang dilakukan, yakni mengetahui kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa, mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara pengaruh media *Big Book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa.

#### 1. Analisis Statistik Deskriptif

##### a. Data *Pre-Test* Siswa tentang Kemampuan Membaca Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol

*Pre-test* kemampuan membaca permulaan siswa pada kelas eksperimen dan kontrol dilakukan pada hari rabu tanggal 21 april 2021 dengan jumlah subjek penelitian pada kelas eksperimen sebanyak 20 orang dan kelas kontrol 19 orang. Setelah data *pre-test* diperoleh kemudian diolah menggunakan program IBM SPSS *Statistic Version 25*, untuk mengetahui data deskripsi skor nilai *pre-test* pada kelas eksperimen dan kontrol.

Data hasil *pre-test* kelas eksperimen dan kontrol dapat dilihat pada table berikut:

Tabel Deskripsi Skor Nilai *Pre-test* Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kontrol:

Statistik Deskriptif	Kelas	
	Eksperimen	Kontrol
Jumlah Sampel (n)	20	19
Rata-rata (Mean)	17,2778	17,4678

Standar Deviasi	2,76967	2,06332
Median	17,5	17
Modus	16	17

(Sumber: IBM SPSS Statistic Version 25)

Berdasarkan tabel 1, dapat dilihat bahwa rata-rata (*mean*) kelas eksperimen sebesar 17,2778, sedangkan nilai tengah (*median*) sebesar 17,5 dan modus (*mode*) sebesar 16. Simpanan baku (*standar deviasi*) sebesar 2,76967. Sedangkan rata-rata (*mean*) kelas kontrol sebesar 17,4678, sedangkan nilai tengah (*median*) 17 dan modus (*mode*) 17. Simpanan baku (*standar deviasi*) sebesar 2,06332.

**b. Data *Post Test* Siswa tentang Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol.**

*Post-test* kemampuan membaca permulaan siswa pada kelas eksperimen dan kontrol dilakukan pada hari Kamis 29 April 2021 dengan jumlah subjek penelitian kelas eksperimen sebanyak 20 orang dan kelas kontrol 19 orang. Setelah data *post-test* diperoleh kemudian diolah menggunakan IBM SPSS Statistic Version 25, untuk mengetahui data deskripsi skor nilai *post-test* siswa pada kelas eksperimen dan kontrol. Data hasil *post-test* kelas eksperimen dan kontrol dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Deskripsi Skor Nilai *Post-test* Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Statistik Deskriptif	Kelas	
	Eksperimen	Kontrol
Jumlah Sampel (n)	20	19
Rata-rata (Mean)	23,1667	21,9444
Standar Deviasi	1,84320	1,64370
Median	24,5	21
Modus	25	21

(Sumber : IBM SPSS Statistic Version 25)

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dilihat bahwa rata-rata (*mean*) kelas eksperimen sebesar 23,1667, sedangkan nilai tengah (*median*) sebesar 23 dan modus (*mode*) sebesar 22. Simpanan baku (standar deviasi) sebesar 1,84320. Sedangkan rata-rata (*mean*) kelas kontrol sebesar 21,9444, sedangkan nilai tengah (*median*) sebesar 21 dan modus (*mode*) 20. Simpanan baku (standar deviasi) sebesar 1,64370. Distribusi frekuensi hasil *post-tests* kemampuan membaca kelas eksperimen dan kontrol dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Distribusi dan Frekuensi kelas eksperimen dan kelas kontrol

No	Skor	Kategori	Eksperimen		Kontrol	
			Frekuensi	PresentasFrekuensi presentase	Frekuensi	PresentasFrekuensi presentase
1	$12 < x \leq 16$	Rendah	-	-	-	-
2	$16 < x < 20$	Sedang	2	10%	2	10,52%
3	$20 < x \leq 24$	Tinggi	9	45%	10	52,63%
4	$24 < x \leq 28$	Sangat tinggi	9	45%	7	36,84%
Jumlah			20	100%	19	100%

(Sumber : IBM SPSS Statistic Version 25)

Berdasarkan tabel di atas, pada kelas eksperimen diketahui bahwa jumlah siswa kelas yang memperoleh nilai kategori rendah tidak ada, kategori sedang sebanyak 2 orang dengan persentase 10% dan kategori tinggi sebanyak 9 orang dengan persentase 45%. Sedangkan jumlah siswa memperoleh kategori sangat tinggi sebanyak 9 orang dengan persentase 45%. Berdasarkan hasil analisis deskriptif yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa hasil *post-test* pada kelas eksperimen pada kategori sangat tinggi, hal ini dapat dilihat berdasarkan nilai rata-rata (*mean*) kemampuan membaca pada kelas eksperimen secara keseluruhan berjumlah 23,1667.

Pada kelas kontrol diketahui jumlah siswa yang memperoleh nilai kategori rendah tidak ada, sedangkan jumlah siswa memperoleh kategori sedang sebanyak 2 orang dengan persentase 10,52%. Siswa yang memperoleh nilai tinggi sebanyak 14 orang dengan persentase 52,63% dan siswa dengan kategori sangat tinggi sebanyak 3 orang dengan persentase 36,84%. Berdasarkan hasil analisis deskriptif yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa post-test pada kelas kontrol berada pada kategori sangat tinggi, hal ini dapat dilihat berdasarkan rata-rata (*mean*) kemampuan membaca pada kelas kontrol secara keseluruhan berjumlah 21,4123.

## 2. Analisis Statistik Inferensial

Hasil analisis statistik inferensial dimaksudkan untuk menjawab hipotesis penelitian yang telah dirumuskan. Sebelum melakukan analisis statistik inferensial terlebih dahulu dilakukan uji asumsi yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal atau tidak. Pengolaan uji normalitas menggunakan IBM SPSS *Statistic Version 25*. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan *Kolmogorov-Smirnov*. Data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai probabilitas pada output *Kolmogorov-Smirnov* tes lebih besar daripada nilai  $\alpha$  yang ditentukan, yaitu 5% (0,05). Rangkuman data hasil uji normalitas *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Hasil Uji Normalitas Data *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol.

Data	Nilai Probabilitas	Keterangan
Pre-Test kelas eksperimen	0,200	$0,200 > 0,05 = \text{normal}$
Pre-Test kelas kontrol	0,200	$0,200 > 0,05 = \text{normal}$
Post-TestKelas eksperimen	0,076	$0,076 > 0,05 = \text{normal}$
Post-Test kelas kontrol	0,129	$0,129 > 0,05 = \text{normal}$

Sumber: IBM SPSS Statistic Version 25 (Lampiran 4 hal.103)

Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa data hasil *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji normalitas pada keempat data tersebut diperoleh nilai probabilitas lebih besari dari 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

#### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah dari kedua sampel homogen. Pengolahan uji homogenitas menggunakan program IBM SPSS *Statistics Version 25*. Uji homogenitas pada penelitian ini menggunakan *Uji Levene*. Data dikatakan homogen apabila nilai probabilitas pada *output Levena Statistic* lebih besar daripada nilai  $\alpha$  yang ditentukan, yaitu 5% (0,05). Rangkuman data hasil uji homogenitas *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Pre-test dan Post-test Kelas eksperimen dan kelas kontrol

Data	Nilai probabilitas	Keterangan
Pre-test kelas eskperimen dan Kontrol	0,240	$0,240 > 0,05 = \text{homogeny}$
Post-test kelas eksperimen dan Kontrol	0,531	$0,531 > 0,05 = \text{homogeny}$

Sumber: IBM SPSS Statistic Version 25 (Lampiran 4 hal.104)

Berdasarkan data tersebut menunjukkan bahwa hasil uji homogenitas *pre-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol maupun *post-test* kelas eksperimen dan

kelas kontrol dikatakan homogen karena nilai probabilitasnya lebih besar daripada 0,05. Setelah memperoleh hasil uji homogenitas kelas eksperimen dan kelas kontrol, selanjutnya dilakukan uji para parametrik atau uji t karena syarat yang harus dipenuhi sebelum melakukan uji parametrik atau uji t adalah dua keompok data yang diuji harus homogen.

### c. Uji Hipotesis

#### 1) Independent Sample T-Test Pre-Test Eksperimen dan Pre-Test Kontrol

Analisis ini dilakukan dengan menguji *pre-test* kelas eksperimen dan *pre-test* kontrol dengan menggunakan program IBM SPSS Statistic Version 25. Syarat data dikatakan signifikan apabila nilai probabilitas lebih kecil daripada 0,05. Analisis ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan menyimak siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum diberi perlakuan. Berikut ini hasil independent sample t-Test nilai *pre-test* kelas eksperimen dan *pre-test* kelas kontrol.

Tabel. 4.7 Independent sampel T-Test *Pre-test* Eksperimen dan *Pre-test* Kontrol

Data	T	Df	Nilai Probabilitas	Keterangan
<i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol perbedaan	0,395	37	0,695	0,695 > 0,05 tidak ada

(Sumber: IBM SPSS Statistic Version 25)

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa nilai probabilitas lebih besar daripada 0,05, diketahui bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum diberi perlakuan. Jika nilai  $t_{hitung}$  sebesar 0,395 dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  dengan nilai  $\alpha = 5\%$  dan  $df = 37$ , diperoleh nilai tabel sebesar 0,695. Maka  $t_{hitung}$  memiliki

nilai lebih kecil dari  $t_{tabel}$  ( $0,695 < 2.02619$ ). Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan secara signifikan.

2) Independent Sampel T-Test *Post-Test* Eksperimen dan *Post-Test* Kontrol.

Analisis ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *Big Book* dan kelas yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan program IBM SPSS Statistic Version. Syarat data dikatakan ada perbedaan apabila nilai probabilitas lebih kecil dari 0,05. Berikut ini adalah hasil independent Sampel T-test nilai *post-test* kelas eksperimen dan *post-test* kelas kontrol.

3) Tabel 4.8 Independent sampel T-Test *Post-test* Eksperimen dan *Post-test* Kontrol

Data	T	Df	Nilai Probabilitas	Keterangan
<i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan = Kelas kontrol	3,604	37	0,004	$0,004 < 0,05$ ada perbedaan

(Sumber: IBM SPSS Statistic Version 25 (Lampiran 4 hal.104)

Berdasarkan tabel tersebut, terlihat bahwa nilai probabilitas lebih kecil daripada 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan menyimak siswa antara kelompok yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *Big Book*. Jika nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,604 dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  dengan  $\alpha = 5\%$  dan  $df = 37$ , diperoleh nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2.02619 maka  $t_{hitung}$  memiliki nilai lebih besar daripada  $t_{tabel}$  ( $3,604 > 2.02619$ ). Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan.

## B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, maka pembahasan hasil penelitian ini sebagai berikut:

### 1. Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa

Hasil analisis statistik deskriptif yang memberikan gambaran tentang kemampuan membaca permulaan siswa menggunakan media *Big Book* kelas II SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa berada kategori baik. Dengan memberikan pre-test kelas eksperimen tanpa menggunakan media *Big Book* dengan persentase kelas eksperimen 25% dan setelah menggunakan media *Big Book* meningkat menjadi 45%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa sebagian siswa tanpa menggunakan media *Big Book* tidak menguasai kemampuan membaca permulaan sebelum menggunakan media *Big Book*.

Kondisi tersebut dikarenakan, sekolah tidak menyediakan media belajar yang dapat meningkatkan cara membaca siswa, memberikan motivasi, dan pembelajaran yang menarik perhatian siswa. Didukung dengan temuan Luchy (Ika dan Bambang, 2012:1-3) mengemukakan bahwa *Big Book* dapat menjadi motivasi yang kuat untuk belajar pengucapan kata, bentuk dan jenis kata seperti kata majemuk, kata kerja, singkatan maupun sajak. Kebiasaan dalam mendengarkan atau membaca cerita akan menambah kosakata. Sehingga dengan hal ini dengan menggunakan media *Big Book* dapat menambah kemampuan membaca permulaan siswa.

## 2. Kemampuan Membaca Permulaan Setelah Menggunakan Media *Big Book* Siswa Kelas II SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa

Hasil analisis statistik deskriptif yang memberikan gambaran tentang kemampuan membaca permulaan setelah menggunakan media *Big Book* siswa kelas II SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa berada pada kategori sangat baik, dengan hasil presentase kelas eksperimen 45% dan kelas kontrol 36,84%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki kemampuan membaca yang baik. Didukung dengan temuan Dalman, (2014:14) membaca permulaan merupakan sesuatu keterampilan awal yang harus dipelajari atau dikuasai pembaca.

## 3. Pengaruh Media *Big Book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa

Hasil penelitian ini dengan menggunakan uji hipotesis diperoleh nilai dengan dua cara yaitu membandingkan  $t_{tabel}$  dan  $t_{hitung}$  serta membandingkan uji  $t$  independent sampel yang dipadukan dengan menggunakan program SPSS 25.0 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media *Big Book* terhadap kemampuan membaca siswa Kelas II SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa tergolong kategori sangat baik. Ada pengaruh antara kemampuan membaca permulaan dengan media *Big Book* didukung dengan temuan Madyawati (2016:55) *Big Book* memungkinkan siswa belajar membaca melalui cara mengingat dan mengulang bacaan. Dengan menambahkan media pembelajaran.

Menurut Arsyad, (2012:85) media pembelajaran juga dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari guru ke siswa sehingga pikiran, perasaan, dan perhatian dan minat siswa, berproses pembelajaran lebih aktif. Media *Big Book* dapat membantu anak untuk lebih mengembangkan kemampuan membaca, karena media ini memiliki teks berukuran besar dan gambar yang sesuai dengan kemampuan membaca siswa.

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan temuan yang dilakukan Potabuga (2018:23) berjudul "Pengaruh Penggunaan Media *Big Book* terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada siswa Kelas 1 SDN 77 Kota Tengah Kota Gorontalo". Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Big Book* berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan. Penelitian yang dilakukan Aulia (2018) berjudul "Penggunaan *Big Book* dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di SD Negeri 51 Banda Aceh". Penelitian ini menunjukkan penggunaan media *Big Book* berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan.

**BAB V**  
**SIMPULAN DAN SARAN**

MILIK PERPUSTAKAAN  
UNISMUH MAKASSAR

**A. Simpulan**

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa, gambaran kemampuan membaca permulaan sebelum menggunakan media *Big Book* di kelas II dari 39 orang siswa hanya 10 (25%) siswa yang mendapatkan nilai tinggi yang mampu membaca dengan lancar tanpa terbata-bata dan 29 (75%) siswa yang mengeja dan tidak lancar dalam membaca. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca siswa di SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa kurang baik.

Gambaran kemampuan membaca permulaan setelah menggunakan media *Big book* siswa kelas II dari 39 siswa hanya 10 orang yang dapat membaca lancar meningkat menjadi 35 (89%) siswa dan 4 (10%) yang tidak lancar membaca. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa setelah menggunakan media *Big Book* di SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa sangat baik.

Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *Big Book* terhadap kemampuan membaca siswa kelas II SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa. Temuan ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai *pre-test* ke *post-test* kelas eksperimen dengan menggunakan media *Big Book*. Artinya semakin efektif penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran kelas awal maka semakin bagus kemampuan membaca permulaan siswa.

## B. Saran

1. Kepala sekolah dan guru memberikan motivasi dan pembiasaan membaca yang dapat memfasilitas sumber belajar siswa supaya kemampuan membacanya baik
2. Kepada guru bahwa media *Big Book* kiranya dapat menjadi perhatian karena terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Peneliti yang berminat mengkaji masalah yang relevan dengan penelitian ini diharapkan juga dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan siswa, sehingga dapat diketahui kontribusi yang dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad. 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ayu Faradillah. 2020. *Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 24 Pakkanna Kecamatan Tanasitolo Kabupaten Wajo*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Persada.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Prinsip Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta. Depdiknas
- Fitriani. 2018. Pengembangan media *Big Book* terhadap keterampilan membaca permulaan dengan metode suku kata. *Jurnal joyful learning journal* (Vol 7 No 1).
- Hasminar. 2017. Hubungan Minat Baca dengan Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SD Gugus III Kecamatan Tanete Riattang Barat Kabupaten Bone. *Skripsi*. Makassar : Fakultas Pendidikan, Universitas Negeri Makassar.
- Ika Fitriani dan Bambang Yudi Cahyono. 2012. The Effectiveness of Implementing *Big book* and Narrative-Scaffod on the Students' Achievement in Writing Narrative Tesis. *Jurnal Universitas Negeri Malang* (Vol. 1 Nomor 1) Hlm. 1-3.
- Kasihani K.E. Suyanto. 2010. *English for Young Learners*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Khotimah Khusnul. 2016. Penggunaan media *Big book* dan kartu kata untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan materi peristiwa alam IPA siswa kelas 1 MI NU Al Ma'arif Blimbingrejo Nalumsari Jepara. *Skripsi* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Nur 2019. Penggunaan media *Big Book* dalam pembelajaran membaca permulaan di SD Negeri Banda Aceh. *Skripsi* Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Syiah Kuala.

- Potabuga. 2018. Pengaruh media *Big book* terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I SDN 77 Kota Tengah Kota Gorontalo. *Skripsi* Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Gorontalo.
- Rahmawati. 2017. Strategi pembelajaran membaca dan menulis permulaan melalui media kata bergambar. *Jurnal SAP*. Vol. 1 No. 3.
- Ridwan. 2015. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Septiyani Sundari. 2017. Pengaruh Media *Big book* terhadap Kemampuan Membaca Berbicara Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Potensial*. PG-PAUD FKIP UNIB. Vol. 2 No. 1.
- Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- USAID, *Buku Sumber untuk Dosen LPTK: Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*. Jakarta: USAID, 2014.
- Wibowo, Agus. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Yuniati. 2014. Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media *Big book* siswa kelas IB SDN Mangiran Kecamatan Srandakan. *Skripsi* Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN



### 1. Instrumen validasi

#### KISI-KISI INSTRUMEN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN

Variabel	Indikator	Deskriptor	Kategori	Skor
Kemampuan Membaca Permulaan	Mengenal bentuk huruf	- Mengenal semua bentuk huruf	Sangat baik	5
		- Tidak semua huruf	Baik	4
		- Saat membaca terhenti	Cukup	3
		- Tidak dapat mengenali huruf dengan baik	Kurang	2
		- Tidak mengenali bentuk huruf	Sangat kurang	1
	Mengetahui unsur-unsur linguistik/suara	- Dapat dijangkau oleh semua pendengar dari awal sampai akhir.	Sangat baik	5
		- Dapat dijangkau oleh sebagian pendengar namun masih kurang maksimal.	Baik	4
		- Dapat dijangkau oleh sebagian pendengar.	Cukup	3
		- Hanya dapat dijangkau pada kata-kata tertentu	Kurang	2

		<p>saja oleh pendengar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sangat lemah suaranya tidak dapat didengar</li> </ul>	Sangat kurang	1
Kecepatan dalam membaca		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cepat dalam membaca</li> </ul>	Sangat baik	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cepat dalam membaca tetapi masih ada bagian yang diulang dalam membaca.</li> </ul>	Baik	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ada pengulangan bacaan tetapi nafas teratur.</li> </ul>	Cukup	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tersendat-sendat dalam membaca dan banyak mengulang</li> </ul>	Kurang	2
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak cepat sama sekali dalam membaca.</li> </ul>	Sangat kurang	1
Pola ejaan dan bunyi dalam membaca		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengeja dengan Lancar</li> </ul>	Sangat baik	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengeja dengan benar namun lambat</li> </ul>	Baik	4
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesulitan apabila mendapatkan huruf yang baru .</li> </ul>	Cukup	3
			Kurang	2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui bunyi huruf tapi susah dalam membaca</li> <li>- Tidak dapat mengeja dan mengetahui bunyi huruf yang benar.</li> </ul>	Sangat kurang	1
Mengetahui lambang/tanda/tulisan yang dibacanya		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mengetahui lambang/tanda/tulisan yang dibacanya</li> <li>- kurang dalam membaca namun paham tentang lambang/tanda yang dibacanya</li> <li>-mengetahui lambang bacaan namun saat membaca lupa.</li> <li>-hanya mengetahui beberapa lambang dan tanda dalam bacaan.</li> <li>- membaca terus menerus tanpa ada jeda.</li> </ul>	Sangat baik	5
			Baik	4
			Cukup	3
			Kurang	2
			Sangat kurang	1
Menyampaikan pesan/makna yang dibacanya		<ul style="list-style-type: none"> <li>-memahami isi bacaan menyampaikan makna dengan sempurna</li> <li>- menyampaikan makna dibacanya</li> </ul>	Sangat baik	5
			Baik	4

		walaupun tidak sempurna		3
		- membacakan semua isi bacaan	Cukup	
		- makna yang disampaikan tidak sesuai dengan bacaan	Kurang	2
		- tidak tau sama sekali makna bacaan yang dibacanya	sangat kurang	1
		Jumlah		30

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Mengenal bentuk huruf					
2.	Mengetahui unsur linguistik/suara					
3.	Kecepatan dalam membaca					
4.	Pola ejaan dan bunyi dalam membaca					
5.	Mengetahui lambang/tanda/tulisan yang dibacanya					
6.	Menyampaikan pesan/makna yang dibacanya					
Jumlah						

Skor penilaian ditetapkan berdasarkan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor keseluruhan}} \times 100$$

Catatan:

Sangat baik = skor 5

Baik = skor 4

Cukup = skor 3

Kurang = skor 2

Sangat kurang = skor 1



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

- 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan I, II, dan III.**
- 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan I, II dan III.**



Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan disiapkan terlebih dahulu kemudian dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan keutuhan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>8. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ol>	15 menit
Inti	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar Udin dan Siti</li> </ul>	180 menit

menggunakan jam pasir (mengamati) yang terdapat di dalam media *big book*.

- Siswa mengidentifikasi dan menemukan aktivitas yang ada pada gambar (menalar) yang terdapat di dalam media *big book*.
- **Ayo menanya**
- Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (menanya) yang terdapat di dalam media *big book*.
- Siswa saling bertukar pertanyaan yang telah dibuat dengan teman yang ada di sampingnya (mengomunikasikan) yang terdapat di dalam media *big book*.
- Siswa menjawab pertanyaan teman dengan benar - sesuai dengan isi pertanyaan (mengomunikasikan) yang terdapat di dalam media *big book*.

**Ayo Mengamati**

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar dan teks perakapan Udin dan Siti (mengamati) yang terdapat di dalam media *big book*.
- Siswa bertanya jawab menyebutkan aturan yang berlaku yang terdapat di dalam media *big book*.
- dalam kehidupan sehari-hari di rumah (menanya) yang terdapat di dalam media *big book*.
- Siswa menyebutkan aturan dalam menggunakan benda yang terbuat dari kaca yang berada di rumah, misalnya gelas, piring, atau mangkuk (menalar) yang terdapat di dalam media *big book*.

• **Ayo beraktivitas**

- Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri atas empat orang (mengomunikasikan).
- Siswa mengamati gambar Udin dan teman-teman bermain "Lari Pindah Air" (mengamati).Siswa melakukan permainan "Lari Pindah Air" sesuai dengan instruksi yang diberikan guru (mencoba) yang terdapat di dalam media *big book*.

### ***Ayo Mengamati***

- Bertanya jawab tentang sikap apa yang dapat diambil setelah bermain (menalar dan menanya).
- Setelah bermain, diharapkan siswa dapat menunjukkan sikap mau melaksanakan aturan di lingkungan rumah tentang menggunakan benda yang terbuat dari kaca, misalnya kehati-hatian dan menjaganya agar tetap bersih (mencoba) yang terdapat di dalam media *big book*.

### ***Ayo Berlatih***

- Siswa mencoba mengukur lama berbagai kegiatan dengan menggunakan jam pasir yang dibuat dan mengisikan hasilnya pada tabel yang ada (mencoba) yang terdapat di dalam media *big book*.
- Siswa membandingkan lama kegiatan yang telah dilakukan dengan jam pasir menggunakan istilah "lebih lama" atau "lebih singkat" (menalar) yang terdapat di dalam media *big book*.
- Siswa saling memeriksa kebenaran hasil pekerjaan yang telah dibuat (mengomunikasikan) yang terdapat di dalam media *big book*.

### ***Ayo Mencoba***

- Sebelum membaca, terlebih dahulu siswa diarahkan memprediksi isi bacaan melalui teks percakapan yang dibaca (menalar) yang terdapat di dalam media *big book*.
- Siswa mencoba menemukan isi teks dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan) yang terdapat di dalam media *big book*.
- Setelah memprediksi, siswa membaca lancar teks tentang "Aturan Keselamatan Bermain" (mencoba) yang terdapat di dalam media *big book*.
- Fokus guru: Ketika membaca lancar, siswa perlu dibimbing agar memperhatikan tanda baca, misalnya tanda koma (,), ataupun tanda titik (.) yang terdapat di dalam media *big book*.
- Siswa diarahkan untuk menyesuaikan prediksi yang dilakukan sebelumnya dengan isi teks

yang sebenarnya setelah membaca (menalar) yang terdapat di dalam media *big book*.

**Ayo Bernyanyi**

- Setelah menemukan makna isi teks (permintaan maaf), siswa kemudian diajak menyanyikan lagu dengan tema permintaan maaf (mencoba) yang terdapat di dalam media *big book*.
- Sebelum menyanyi, terlebih dahulu dijelaskan bahwa menyanyi dapat diiringi alat musik ritmis, misalnya: gendang, tambora, dan tifa yang terdapat di dalam media *big book*.
- Siswa menyanyikan lagu "Maafkan Aku" diiringi alat musik ritmis (mencoba) yang terdapat di dalam media *big book*.

**Maafkan Aku**

34 5153 6	23 4253 3	11
<small>Maafkan maafkan aku</small>	<small>Aku maafkan ku</small>	<small>ku</small>
1687 1 5	34 5432 1	34
<small>Satu aku salah</small>	<small>Maaf tak beresku maaf</small>	<small>ku</small>
15153 51	23 4254 3	11
<small>Saya maafkan aku</small>	<small>Aku maafkan ku</small>	<small>ku</small>
1687 1 5	34 5432 1	1
<small>Satu aku salah</small>	<small>Maaf tak beresku maaf</small>	

- Ketika menyanyikan lagu "Maafkan Aku", dinyanyikan mengikuti irama lagu "Balonku" Namun, diulang dua kali agar nyanyi lebih menarik yang terdapat di dalam media *big book*.
- Guru memberikan pesan moral berdasarkan lagu "Maafkan Aku", misalnya kita harus saling memaafkan dalam kehidupan sehari-hari yang terdapat di dalam media *big book*.
- Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan penghargaan secara verbal misalnya dengan kata-kata motivasi seperti: anak hebat, anak pintar, bagus, dan sebagainya yang terdapat di dalam media *big book*.
- Siswa diarahkan menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan) yang terdapat di dalam media *big book*.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menutup pelajaran dengan selalu memberikan pesan moral kepada siswa terkait pembelajaran yang diberikan hari ini yang terdapat di dalam media <i>big book</i>.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>• Apa saja yang telah dipelajari yang terdapat di dalam media <i>big book</i> pada kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini yang terdapat di dalam media <i>big book</i>.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>• Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</li> <li>• Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa</li> </ul>	15 menit

## F. PENILAIAN

### B. Bentuk Instrumen Penilaian

#### 1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Rendah				Sedang				Tinggi/ Sangat Baik			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

#### 2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

##### a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Terpenuhi	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.					
2.					

##### b. Penilaian kemampuan pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu "lebih lama" atau "lebih singkat"

- (1) Disesuaikan dengan jawaban siswa.
- (2) Disesuaikan dengan jawaban siswa.
- (3) Disesuaikan dengan jawaban siswa.
- (4) Disesuaikan dengan jawaban siswa.

#### k. Keterampilan

- a. Lembar pengamatan saat siswa menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah yaitu tentang menggunakan benda yang terbuat dari kaca pada saat bermain "Lari Pindah Air"

Penilaian : Lembar Pengamatan/Observasi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Bermain dengan hati-hati dan jujur.		
2.	Bermain sesuai aturan dan instruksi guru.		
3.	Saling bekerjasama dan menunjukkan kekompakan dalam bermain.		

Hasil Pengamatan Saat Siswa Bermain "Lari Pindah Air"

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.							
2.							
3.							

b. Membaca teks permintaan maaf

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Permintaan Maaf

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Menyanyikan lagu anak-anak

Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu Anak-Anak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pengucapan Lagu	Halaf seluruh syair lagu, imtaq tepat	Halaf seluruh syair lagu, imtaq, imma kurang tepat dan sebaliknya	Halaf sebagian kecil syair lagu	Belum hafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

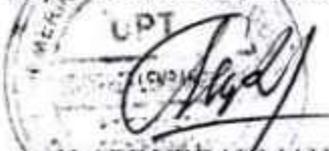
Guru Kelas

  
ST. Manong, S.Pd.I  
 NIP.196705162006042010

Lembang Bu'ne Mei 2021  
 Peneliti

  
NURLIA, S.Pd.I  
 NIP.198103102014072001

Mengetahui  
 Kepala Sekolah SDI Lembang Bu'ne

  
H.ABDURRAHMAN, S.Pd.I  
 NIP.196112311982031124

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(KELAS EKSPERIMEN)**

Satuan Pendidikan : SDI Lembang Bu'ne  
Kelas / Semester : 2 /2 (dua)  
Tema : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan  
Sub Tema : Aturan Keselamatan di Rumah)  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit 6 (JP)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.1 Memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.2 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

**Muatan : PPKn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.	3.2.1 Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.	4.2.1 Menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah.

**Muatan: Matematika**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menyebutkan satuan waktu dengan satuan tidak baku.
4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.	4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu.

**C. TUJUAN**

1. Dengan mengamati gambar ayah dan ibu menjelaskan aturan ketika lari pagi, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan bahasa yang santun.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga dengan jujur.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang sering dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan teliti.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan teliti.

5. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan bahasa yang santun.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
7. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks dengan teliti.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menulis teks permintaan maaf sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan jujur.
9. Dengan mengamati jam, siswa dapat menyebutkan satuan waktu (detik, menit, dan jam) dengan teliti.
10. Dengan menggunakan kesetaraan satuan waktu, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu dengan tanggung jawab.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan berbagai sumber energi dengan bahasa yang santun.
12. Dengan penugasan, siswa dapat menentukan sumber energi yang dapat menggerakkan benda dengan bertanggung jawab.

**Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar**

Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 "Kebersamaan"

1. Gambar kegiatan Udin dan keluarga ketika lari pagi.
2. Gambar ayah dan ibu menjelaskan aturan lari pagi.
3. Teks bacaan tentang "Aturan Keselamatan Lari Pagi".
4. Jam dinding.
5. Gambar senter, radio, jam dinding, dan kamera.

**METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>• Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>• Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>• Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>• Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ul>	
Inti	KEGIATAN PEMBELAJARAN	45 menit
	<p><i>Ayo Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati gambar tentang kegiatan Udin dan keluarga (mengamati) yang terdapat di dalam <i>media big book</i>.</li> <li>• Siswa diarahkan untuk menemukan isi dan pesan moral dari gambar yang diamati (menalar) yang terdapat di dalam <i>media big book</i>.</li> </ul> <p><i>Ayo Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (menanya) yang terdapat di dalam <i>media big book</i>.</li> <li>• Setiap siswa menukarkan pertanyaannya dengan teman di dekatnya (menalar dan mengomunikasikan) yang terdapat di dalam <i>media big book</i>.</li> </ul>	

#### **Ayo Bercerita**

- Siswa mengamati gambar ayah dan ibu menjelaskan aturan ketika lari pagi (mengamati) yang terdapat di dalam *media big book*.
- Siswa membaca teks penjelasan ayah dan ibu tentang aturan ketika lari pagi (mencoba) yang terdapat di dalam *media big book*.
- Siswa menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari yaitu tentang aturan ketika lari pagi (mencoba) yang terdapat di dalam *media big book*.

#### **Ayo Berlatih**

- Siswa diminta membaca kolom pembiasaan yang terdapat dalam buku siswa (mencoba) yang terdapat di dalam *media big book*.
- Bertanya jawab tentang maksud dari isi masing-masing kolom yang ada (menalar dan mengomunikasikan) yang terdapat di dalam *media big book*.
- Siswa diarahkan oleh guru untuk dapat membiasakan diri melaksanakan aturan dalam lingkungan keluarga (mencoba) yang terdapat di dalam *media big book*.
- Siswa berlatih membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga (mencoba) yang terdapat di dalam *media big book*.
- Siswa memberi tanda centang pada tabel yang disediakan berisi tentang sikap yang biasa dilakukan ketika berolahraga yang terdapat di dalam *media big book*.
- Siswa saling memberi tanggapan terhadap jawaban yang telah dibuat pada tabel.

#### **Ayo Beraktivitas**

- Bertanya jawab tentang kegiatan yang sering dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik (menalar dan mencoba) yang terdapat di dalam *media big book*.
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (mencoba) yang terdapat di dalam *media big book*.
- Siswa menemukan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan bimbingan guru (menalar) yang terdapat di dalam *media big book*.

- Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik berdasarkan jawaban teman-temannya (menalar) yang terdapat di dalam *media big book*.

#### **Ayo Bercerita**

- Sebelumnya siswa telah tahu tentang kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik yang terdapat di dalam *media big book*.
- Siswa kemudian ditugaskan menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik lainnya (mengomunikasikan) yang terdapat di dalam *media big book*.
- Siswa yang lain ditugaskan memberikan tanggapan terhadap cerita temannya dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan) yang terdapat di dalam *media big book*.

#### **Ayo Membaca**

- Siswa membaca teks tentang "Aturan Keselamatan Lari Pagi" (mencoba) yang terdapat di dalam *media big book*.
- Ketika membaca, guru memberikan arahan agar membaca dengan lancar (membaca dengan memperhatikan tanda baca) dan bahasa yang santun.

#### **Ayo Berlatih**

- Siswa menjawab pertanyaan tentang teks yang telah dibaca (menalar dan mencoba) yang terdapat di dalam *media big book*.
- Siswa saling memeriksa jawaban setiap siswa (menalar dan mengomunikasikan).

#### **Ayo Menulis**

- Siswa mengamati contoh permintaan maaf yang diberikan guru (mengamati) yang terdapat di dalam *media big book*.
- Siswa kemudian menuliskan contoh teks permintaan maaf dengan bahasa sendiri (mencoba dan mengomunikasikan) yang terdapat di dalam *media big book*.

#### **Ayo Mengamati**

- Siswa mengamati gambar jam yang ada pada buku (mengamati) yang terdapat di dalam *media big book*.

- Siswa membaca waktu yang ditunjukkan jarum jam pada gambar (mencoba).
- Siswa diberikan arahan tentang kesetaraan satuan waktu,

yaitu: 1 jam = 60 menit dan 1 menit = 60 detik.

**Ayo Berlatih**

- Setelah siswa memahami kesetaraan satuan waktu, siswa mencoba mengerjakan pemecahan masalah tentang satuan waktu (mencoba).
- Siswa saling memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang telah dilakukan dengan teman yang lain (mengomunikasikan) yang terdapat di dalam *media big book*.

**Ayo Mengamati**

- Guru mengarahkan siswa untuk mengamati kembali jam dinding yang terdapat di dalam *media big book*.
- Siswa bertanya jawab tentang mengapa jam dinding bisa bergerak (menanya) yang terdapat di dalam *media big book*.
- Guru memberikan arahan kepada siswa bahwa yang menggerakkan jam dinding adalah baterai (baterai merupakan contoh sumber energi) yang terdapat di dalam *media big book*.
- Siswa mengamati gambar senter, radio, jam dinding, dan kamera (mengamati) yang terdapat di dalam *media big book*.
- Siswa menyebutkan berbagai sumber energi (menalar) yang terdapat di dalam *media big book*.

**Ayo Berlatih**

- Siswa mengerjakan tugas tentang menentukan sumber energi yang dapat menggerakkan benda (mencoba) yang terdapat di dalam *media big book*.
- Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa saling memeriksa kebenaran jawaban temannya (mengomunikasikan) yang terdapat di dalam *media big book*.
- Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri yang terdapat di dalam *media big book*.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya yang terdapat di dalam <i>media big book</i>.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sebelum pembelajaran ditutup, guru memberikan pekerjaan rumah sesuai dengan materi yang diajarkan.</li> <li>Guru membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru memberikan pesan moral.</li> <li>Berdoa sebelum pulang</li> </ol>	15 menit

## F. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian



B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Tertib				Jujur				Santun				Bertanggung Jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																	
2.																	
3.																	

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tertapai
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri	
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar	

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.					
2.					

b. Penilaian pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu

- (1) 2 jam = 120 menit
- (2) 3 jam = 180 menit
- (3) 2 menit = 120 detik
- (4) 3 menit = 180 detik
- (5) 4 menit = 240 detik

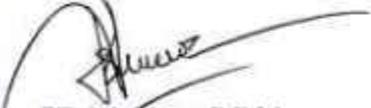
3. Keterampilan

a. Menceritakan Kegiatan yang Boleh Dilakukan Sebelum Melakukan Aktivitas Fisik

Rubrik Menceritakan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Guru Kelas

  
ST. Manong, S.Pd.I  
NIP.196705162006042010

Lembang Bu'ne Mei 2021  
Peneliti

  
NURLIA, S.Pd.I  
NIP. 19810310 201407 2 001

  
Mengetahui  
Kepala Sekolah SDI Lembang Bu'ne

  
H. ABDURRAHMAN, S.Pd.I  
NIP.19611231 198203 1 124



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(KELAS EKSPERIMEN)**

Satuan Pendidikan : SDI Lembang Bu'ne  
Kelas / Semester : 2 / 2  
Tema : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan  
Sub Tema : Aturan Keselamatan di Rumah  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (JP)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan : Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.1 Memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan	4.5.2 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	
------------------------------------------------------------------------------------	--

#### Muatan : Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menyebutkan satuan waktu dengan satuan tidak baku.
4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang. selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.	4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu.

#### Muatan: SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.	3.2.1 Mengidentifikasi pola irama lagu bertanda birama tiga dengan alat musik ritmis.
4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.	4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata yang bermakna.

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
2. Dengan penugasan, siswa dapat mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam keluarga dengan bahasa yang santun.
3. Dengan menggunakan alat musik ritmis, siswa dapat mengidentifikasi pola irama bervariasi dengan alat musik ritmis dengan teliti.
4. Dengan didiringi alat musik ritmis, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan tanggung jawab.
5. Dengan mengamati jarum jam, siswa dapat membaca waktu yang ditunjukkan oleh jam dengan menggunakan satuan waktu (jam dan menit) dengan bahasa yang santun.

- Dengan menggunakan satuan waktu, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu dengan tanggung jawab.
- Dengan penugasan, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu dengan teliti.

#### MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Alat-alat musik ritmis, misalnya: rebana dan marakas.
- Gambar jam dinding.
- Teks bacaan tentang "Hemat Air".
- Gambar Mutiara memainkan rebana dan Udin memainkan marakas.
- Gambar Mutiara mengajak beryanyi menggunakan alat musik ritmis.
- Teks lagu "Pergi Sekolah".

#### METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### B. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### C. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>• Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>• Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ul>	
Kegiatan inti	<p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati gambar tentang permintaan maaf Mutiara kepada ibu (mengamati) yang terdapat di dalam media <i>big book</i>.</li> <li>• Siswa diminta mengidentifikasi gambar dan menemukan pesan moral yang terkandung di dalamnya (mengamati) yang terdapat di dalam media <i>big book</i>.</li> </ul> <p><b>Ayo Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengamati gambar, siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, apa, mengapa, bagaimana, di mana, dan kapan berdasarkan gambar (menalar) yang terdapat di dalam media <i>big book</i>.</li> <li>• Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman di sampingnya (mencoba) yang terdapat di dalam media <i>big book</i>.</li> <li>• Siswa saling menanggapi pertanyaan yang dibuat oleh setiap siswa (mengomunikasikan) yang terdapat di dalam media <i>big book</i>.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang “Hemat Air”. Dalam teks disajikan aturan keselamatan dalam menghemat air.</li> <li>• Disajikan juga contoh permintaan maaf dalam menjaga hidup rukun di rumah (mencoba) yang terdapat di dalam media <i>big book</i>.</li> <li>• Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca (menalar dan mengomunikasikan) yang terdapat di dalam media <i>big book</i>.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p>	180 menit

- Setelah membaca teks, siswa menemukan contoh permintaan maaf dalam menjaga hidup rukun di rumah (menalar) yang terdapat di dalam media *big book*.
- Siswa diminta mendemonstrasikan contoh permintaan maaf dengan teman yang lain di depan kelas (mengomunikasikan) yang terdapat di dalam media *big book*.
- Siswa saling memberikan masukan terhadap contoh yang telah ditampilkan (mengomunikasikan) yang terdapat di dalam media *big book*.

#### **Ayo Bernyanyi**

- Siswa kembali diingatkan dengan alat musik ritmis. Jika alat musik ritmis belum ada, dapat digunakan bendabenda di sekitar yang dapat di pukul. Akan tetapi harus diperhatikan benda yang dipukul, misalnya bahan dari plastik agar tidak membahayakan siswa (menalar) yang terdapat di dalam media *big book*.
- Guru meminta siswa mengamati gambar alat musik ritmis yang terdapat dalam buku yaitu rebana dan marakas (mengamati) yang terdapat di dalam media *big book*.
- Siswa diajarkan cara memukul alat musik ritmis dengan pola bervariasi yang dicontohkan terlebih dahulu oleh guru secara langsung (mencoba).

#### **Ayo Berlatih**

- Siswa menyanyikan lagu "Pergi Sekolah" diiringi alat musik ritmis atau benda-benda yang dapat dipukul lainnya (mencoba) yang terdapat di dalam media *big book*.
- Bertanya jawab tentang isi lagu yang telah dinyanyikan (menalar dan mengomunikasikan) yang terdapat di dalam media *big book*.

#### **Ayo Mengamati**

- Siswa kemudian dikenakan kembali dengan satuan waktu dengan mengamati kembali gambar jam dan waktu yang ditunjukkannya (mengamati).
- Siswa menjelaskan waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam (mengomunikasikan) yang terdapat di dalam media *big book*.

	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kemudian mencoba menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu (mencoba) yang terdapat di dalam media <i>big book</i>.</li> <li>• Saling bertukar jawaban dengan teman di sampingnya dan saling bertukar pikiran (menalar dan mengomunikasikan) yang terdapat di dalam media <i>big book</i>.</li> <li>• Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menalar dan mengomunikasikan) yang terdapat di dalam media <i>big book</i>.</li> <li>• Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan) yang terdapat di dalam media <i>big book</i>.</li> <li>• Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal, misalnya: anak cerdas, anak rajin, anak pintar, dan sebagainya.</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</li> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu, <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>• Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <b>disiplin</b>.</li> <li>• Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

## D. PENILAIAN

### B. Bentuk Instrumen Penilaian

#### 1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Tertulis				Lisan				Keterampilan				Berlinggung kawan			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.																	
2.																	
3.																	

#### 2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

##### a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tertutup	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tertutup	Lisan	Tertutup	Lisan
1.					
2.					

##### b. Penilaian pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu

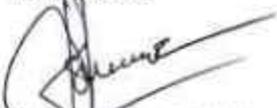
- (1) 2 jam = 120 menit  
 (2) 3 jam = 180 menit  
 (3) 2 menit = 120 detik  
 (4) 3 menit = 180 detik  
 (5) 4 menit = 240 detik

#### 3. Keterampilan

a. Menceritakan Kegiatan yang Boleh Dilakukan Sebelum Melakukan Aktivitas Fisik  
 Rubrik Menceritakan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Guru Kelas



ST. Manong, S.Pd.I

NIP.196705162006042010

Lembang Bu'ne  
Peneliti

Mei 2021



NURLIA, S.Pd.I

NIP. 19810310 201407 2 001

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDI Lembang Bu'ne



H. ABDULKRAIMAN, S.Pd.I  
NIP.19611231 198203 1 124



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan	: SDI Lembang Bu'ne
Kelas / Semester	: 2 /2 (dua)
Tema 8	: Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan
Sub Tema 1	: Aturan Keselamatan di Rumah
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

#### KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.1 Memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang	4.5.2 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **PPKn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.	3.2.1 Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.	4.2.1 Menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah.

### **Matematika**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menyebutkan satuan waktu dengan satuan tidak baku.
4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.	4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu.

### **SBdP**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.	3.2.1 Mengidentifikasi pola irama lagu bertanda birama tiga dengan alat musik ritmis.
4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.	4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata yang bermakna.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar dan teks percakapan, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan bahasa yang santun.
2. Dengan kerja kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah dengan bertanggung jawab.
3. Dengan mengamati gambar jam pasir, siswa dapat menyebutkan satuan waktu dengan satuan tidak baku dengan bahasa yang santun.
4. Dengan menggunakan jam pasir, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu dengan tanggung jawab.
5. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
7. Dengan mendengarkan bentuk pukulan alat musik ritmis, siswa dapat mengidentifikasi pola irama lagu bertanda birama tiga dengan teliti.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan tanggung jawab.

#### Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Gambar kegiatan menggunakan jam pasir
2. Gambar dan teks percakapan Udin dan Siti menjelaskan aturan keselamatan menggunakan benda yang terbuat dari kaca di rumah.
3. Gambar Udin dan teman-teman bermain "Lari Pindah Air"
4. Jam pasir.
5. Teks percakapan permintaan maaf.
6. Berbagai alat musik ritmis, misalnya: gendang, tamborin, dan tifa.

#### METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>• Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>• Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>• Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>• Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>• Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ul>	15 menit
Kegiatan inti	<p style="text-align: center;"><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><i>Ayo Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan untuk mengamati gambar Udin dan Siti menggunakan jam pasir (mengamati).</li> <li>• Siswa mengidentifikasi dan menemukan aktivitas yang ada pada gambar (menalar).</li> </ul> <p><i>Ayo menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (menanya).</li> <li>• Siswa saling bertukar pertanyaan yang telah dibuat dengan teman yang ada di sampingnya (mengomunikasikan).</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan teman dengan benar sesuai dengan isi pertanyaan (mengomunikasikan).</li> </ul> <p><i>Ayo Mengamati</i></p>	180 menit

- Siswa diarahkan untuk mengamati gambar dan teks percakapan Udin dan Siti (mengamati).
- Siswa bertanya jawab menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah (menanya).
- Siswa menyebutkan aturan dalam menggunakan benda yang terbuat dari kaca yang berada di rumah, misalnya gelas, piring, atau mangkuk (menalar).

#### ***Ayo beraktivitas***

- Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang masing-masing kelompok terdiri atas empat orang (mengomunikasikan).
- Siswa mengamati gambar Udin dan teman-teman bermain "Lari Pindah Air" (mengamati).
- Siswa melakukan permainan "Lari Pindah Air" sesuai dengan instruksi yang diberikan guru (mencoba).

#### ***Ayo Mengamati***

- Bertanya jawab tentang sikap apa yang dapat diambil setelah bermain (menalar dan menanya).
- Setelah bermain, diharapkan siswa dapat menunjukkan sikap mau melaksanakan aturan di lingkungan rumah tentang menggunakan benda yang terbuat dari kaca, misalnya kehati-hatian dan menjaganya agar tetap bersih (mencoba).

#### ***Ayo Berlatih***

- Siswa mencoba mengukur lama berbagai kegiatan dengan menggunakan jam pasir yang dibuat dan mengisikan hasilnya pada tabel yang ada (mencoba).
- Siswa membandingkan lama kegiatan yang telah dilakukan dengan jam pasir menggunakan istilah "lebih lama" atau "lebih singkat" (menalar).
- Siswa saling memeriksa kebenaran hasil pekerjaan yang telah dibuat (mengomunikasikan).

#### ***Ayo Mencoba***

- Sebelum membaca, terlebih dahulu siswa diarahkan memprediksi isi bacaan melalui teks percakapan yang dibaca (menalar).
- Siswa mencoba menemukan isi teks dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan).
- Setelah memprediksi, siswa membaca lancar teks tentang
- "Aturan Keselamatan Bermain" (mencoba).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus guru: Ketika membaca lancar, siswa perlu dibimbing agar memperhatikan tanda baca, misalnya tanda koma (,), ataupun tanda titik (.)</li> <li>• Siswa diarahkan untuk menyesuaikan prediksi yang dilakukan sebelumnya dengan isi teks yang sebenarnya setelah membaca (menalar).</li> </ul> <p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menemukan makna isi teks (permintaan maaf), siswa kemudian diajak menyanyikan lagu dengan tema permintaan maaf (mencoba).</li> <li>• Sebelum menyanyi, terlebih dahulu dijelaskan bahwa menyanyi dapat diiringi alat musik ritmis, misalnya: gendang, tamborin, dan tifa.</li> <li>• Siswa menyanyikan lagu "Maafkan Aku" diiringi alat musik ritmis (mencoba).</li> </ul> <div data-bbox="521 830 921 1164" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>Maafkan Aku</b></p> <p>34 5153 5 . 23 4253 3 . 11         Maafkan aku . Maafkan aku . Maafkan aku . Maafkan aku . Maafkan aku .</p> <p>15871 5 . 34 5432 1 . 34         Maafkan aku . Maafkan aku . Maafkan aku . Maafkan aku . Maafkan aku .</p> <p>15153 51 . 23 4254 3 . 11         Maafkan aku . Maafkan aku . Maafkan aku . Maafkan aku . Maafkan aku .</p> <p>15871 5 . 34 5432 1 . 1         Maafkan aku . Maafkan aku . Maafkan aku . Maafkan aku . Maafkan aku .</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketika menyanyikan lagu "Maafkan Aku", dinyanyikan mengikuti irama lagu "Balonku" Namun, diulang dua kali agar nyanyi lebih menarik.</li> <li>• Guru memberikan pesan moral berdasarkan lagu "Maafkan Aku", misalnya kita harus saling memaafkan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan penghargaan secara verbal misalnya dengan kata-kata motivasi seperti: anak hebat, anak pintar, bagus, dan sebagainya.</li> <li>• Siswa diarahkan menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan).</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan selalu memberikan pesan moral kepada siswa terkait pembelajaran yang diberikan hari ini.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> </ul> </li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru</i></li> <li>• Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</li> <li>• Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## F. PENILAIAN

### B. Bentuk Instrumen Penilaian

#### 1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												
		Sebelum				Selama				Setelah Kegiatan				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														

#### 2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

##### a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Tidak	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tertanya (+)	Tidak (+)	Tertanya (+)	Tidak (+)
1.					
2.					

- b. Penilaian kemampuan pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu "lebih lama" atau "lebih singkat"
- (1) Disesuaikan dengan jawaban siswa.
  - (2) Disesuaikan dengan jawaban siswa.
  - (3) Disesuaikan dengan jawaban siswa.
  - (4) Disesuaikan dengan jawaban siswa.

c. Keterampilan

- a. Lembar pengamatan saat siswa menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah yaitu tentang menggunakan benda yang terbuat dari kaca pada saat bermain "Lari Pindah Air"

Penilaian : Lembar Pengamatan/Observasi

No	Kriteria	Terlihat (+)	Belum terlihat (+)
1.	Bermain dengan hati-hati dan jujur.		
2.	Bermain sesuai aturan dan instruksi guru.		
3.	Saling bekerjasama dan menunjukkan kekompakan dalam bermain.		

Hasil Pengamatan Saat Siswa Bermain "Lari Pindah Air"

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Tertanya (+)	Tidak terlihat (+)	Tertanya (+)	Belum terlihat (+)	Tertanya (+)	Belum terlihat (+)
1.							
2.							
3.							

b. Membaca teks permintaan maaf

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Permintaan Maaf

No	Kriteria	baik sekali	baik	cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Menyanyikan lagu anak-anak  
 Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu Anak-Anak

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Haful seluruh syair lagu, irama tepat	Haful seluruh syair lagu, irama, irama kurang tepat dan sebaliknya	Haful sebagian kecil syair lagu	Belum haful syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Guru Kelas

  
 ST. Marfong, S.Pd.I  
 NIP.196705162006042010

Lembang Bu'ne Mei 2021  
 Peneliti

  
 NURLIA, S.Pd.I  
 NIP.198103102014072001

Ketahui  
 Kepala Sekolah Lembang Bu'ne  
  
 H. AHMAD, S.Pd.I  
 NIP.196112311982031124

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan	: SDI Lembang Bu'ne
Kelas / Semester	: 2 / 2 (dua)
Tema	: Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan
Sub Tema	: Aturan Keselamatan di Rumah
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit (JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.1 Memprediksi isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.2 Membaca teks permintaan tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.	3.2.1 Menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
4.2 Melaksanakan tata tertib dan aturan di lingkungan keluarga dan sekolah.	4.2.1 Menunjukkan sikap melaksanakan aturan di lingkungan rumah.

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menyebutkan satuan waktu dengan satuan tidak baku.
4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan lain-lain, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.	4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar ayah dan ibu menjelaskan aturan ketika lari pagi, siswa dapat menyebutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan bahasa yang santun.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga dengan jujur.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang sering dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan teliti.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan teliti.
5. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik dengan bahasa yang santun.
6. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
7. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks dengan teliti.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menulis teks permintaan maaf sederhana tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan jujur.
9. Dengan mengamati jam, siswa dapat menyebutkan satuan waktu (detik, menit, dan jam) dengan teliti.

10. Dengan menggunakan kesetaraan satuan waktu, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu dengan tanggung jawab.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan berbagai sumber energi dengan bahasa yang santun.
12. Dengan penugasan, siswa dapat menentukan sumber energi yang dapat menggerakkan benda dengan bertanggung jawab.

**Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar**

- Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”
1. Gambar kegiatan Udin dan keluarga ketika lari pagi.
  2. Gambar ayah dan ibu menjelaskan aturan lari pagi.
  3. Teks bacaan tentang “Aturan Keselamatan Lari Pagi”
  4. Jam dinding.
  5. Gambar senter, radio, jam dinding, dan kamera.

**METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik  
 Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
 2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
 3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 6, Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

**E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>• Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>• Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>• Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>• Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>• Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk <u>menyegarkan suasana kembali</u>.</li> </ul>	
<p>Kegiatan inti</p>	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p><i>Ayo Mengamati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati gambar tentang kegiatan Udin dan keluarga (mengamati).</li> <li>• Siswa diarahkan untuk menemukan isi dan pesan moral dari gambar yang diamati (menalar).</li> </ul> <p><i>Ayo Menanya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, dan kapan berdasarkan gambar yang diamati (menanya).</li> <li>• Setiap siswa menukarkan pertanyaannya dengan teman di dekatnya (menalar dan mengomunikasikan).</li> </ul> <p><i>Ayo Bercerita</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• • Siswa mengamati gambar ayah dan ibu menjelaskan</li> <li>• aturan ketika lari pagi (mengamati).</li> <li>• • Siswa membaca teks penjelasan ayah dan ibu tentang</li> <li>• aturan ketika lari pagi (mencoba).</li> <li>• • Siswa menyebutkan aturan yang berlaku dalam</li> </ul>	

- kehidupan sehari-hari yaitu tentang aturan ketika lari
- pagi (mencoba).

***Ayo Berlatih***

- Siswa diminta membaca kolom pembiasaan yang terdapat dalam buku siswa (mencoba).
- Bertanya jawab tentang maksud dari isi masing-masing kolom yang ada (menalar dan mengomunikasikan).
- Siswa diarahkan oleh guru untuk dapat membiasakan diri melaksanakan aturan dalam lingkungan keluarga (mencoba).
- Siswa berlatih membiasakan diri melaksanakan aturan di lingkungan keluarga (mencoba).
- Siswa memberi tanda centang pada tabel yang disediakan berisi tentang sikap yang biasa dilakukan ketika berolahraga.
- Siswa saling memberi tanggapan terhadap jawaban yang telah dibuat pada tabel.

***Ayo Beraktivitas***

- Bertanya jawab tentang kegiatan yang sering dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik (menalar dan mencoba).
- Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (mencoba).
- Siswa menemukan kegiatan yang boleh dilakukan
- sebelum melakukan aktivitas fisik dengan bimbingan guru (menalar).

- Siswa mengelompokkan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik berdasarkan jawaban teman-temannya (menalar).

#### ***Ayo Bercerita***

- Sebelumnya siswa telah tahu tentang kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik.
- Siswa kemudian ditugaskan menceritakan kegiatan yang boleh dilakukan sebelum melakukan aktivitas fisik lainnya (mengomunikasikan).
- Siswa yang lain ditugaskan memberikan tanggapan terhadap cerita temannya dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan).

#### ***Ayo Membaca***

- Siswa membaca teks tentang “Aturan Keselamatan Lari Pagi” (mencoba).
- Ketika membaca, guru memberikan arahan agar membaca dengan lancar (membaca dengan memperhatikan tanda baca) dan bahasa yang santun.

#### ***Ayo Berlatih***

- Siswa menjawab pertanyaan tentang teks yang telah dibaca (menalar dan mencoba).
- Siswa saling memeriksa jawaban setiap siswa (menalar dan mengomunikasikan).

#### ***Ayo Menulis***

- Siswa mengamati contoh permintaan maaf yang diberikan guru (mengamati).
- Siswa kemudian menuliskan contoh teks permintaan maaf dengan bahasa sendiri (mencoba dan mengomunikasikan).

#### ***Ayo Mengamati***

- Siswa mengamati gambar jam yang ada pada buku (mengamati).
- Siswa membaca waktu yang ditunjukkan jarum jam pada gambar (mencoba).

Siswa diberikan arahan tentang kesetaraan satuan waktu, yaitu: 1 jam = 60 menit dan 1 menit = 60 detik.

#### Ayo Berlatih

- Setelah siswa memahami kesetaraan satuan waktu, siswa mencoba mengerjakan pemecahan masalah tentang satuan waktu (mencoba).
- Siswa saling memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang telah dilakukan dengan teman yang lain (mengomunikasikan).

#### Ayo Mengamati

- Guru mengarahkan siswa untuk mengamati kembali jam dinding.
- Siswa bertanya jawab tentang mengapa jam dinding bisa

bergerak (menanya).

- Guru memberikan arahan kepada siswa bahwa yang menggerakkan jam dinding adalah baterai (baterai merupakan contoh sumber energi).
- Siswa mengamati gambar senter, radio, jam dinding, dan

	<p>kamera (mengamati).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyebutkan berbagai sumber energi (menalar).</li> </ul> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan tugas tentang menentukan sumber energi yang dapat menggerakkan benda (mencoba).</li> <li>• Setelah selesai mengerjakan tugas, siswa saling memeriksa kebenaran jawaban temannya (mengomunikasikan).</li> <li>• Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri.</li> <li>• Guru memberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan menggunakan bahasa verbal, misalnya: anak hebat, anak pintar, anak rajin, dan sebagainya.</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>• Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</li> <li>• Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> </ul>	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## F. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### B. Bentuk Instrumen Penilaian

##### 1. Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Tidak				Sedang				Belangguang Jawab							
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.																	
2.																	
3.																	

##### 2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

##### a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

##### Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak (○)	Tercapai (✓)	Tidak (○)
1.					
2.					

##### b. Penilaian pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu

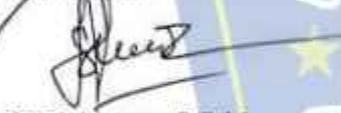
- (1) 2 jam = 120 menit
- (2) 3 jam = 180 menit
- (3) 2 menit = 120 detik
- (4) 3 menit = 180 detik
- (5) 4 menit = 240 detik

3. Keterampilan

a. Menceritakan Kegiatan yang Boleh Dilakukan Sebelum Melakukan Aktivitas Fisik  
Rubrik Menceritakan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Guru Kelas



ST. Manong, S.Pd.I  
NIP.196705162006042010

Lembang Bu'ne Mei 2021  
Peneliti



NURLIA, S.Pd.I  
NIP.198103102014072001

KABUPATEN  
Kepala Sekolah  
UP  
Mengetahui  
SRI Lembang Bu'ne  
  
H.ABDURRAHMAN, S.Pd.I  
NIP.196112311982031124

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan	: SDI Lembang Bu'ne
Kelas / Semester	: 2 / 2
Tema 8	: Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan
Sub Tema	: Hidup Rukun di Sekolah ( Sub Tema 3)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.5.1 Memprediksikan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.5.2 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

### Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menenal satuan waktu dan menggunakannya pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menyebutkan satuan waktu engan satuan tidak baku.
4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang. selanjutnya memeriksa kebenaran jawabnya.	4.5.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu.

### SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.	3.2.1 Mengidentifikasi pola irama lagu bertanda birama tiga dengan alat musik ritmis.
4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.	4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata yang bermakna.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
2. Dengan penugasan, siswa dapat mendemonstrasikan isi teks permintaan maaf dalam menjaga kerukunan hidup dalam keluarga dengan bahasa yang santun.
3. Dengan menggunakan alat musik ritmis, siswa dapat mengidentifikasi pola irama bervariasi dengan alat musik ritmis dengan teliti.
4. Dengan didiringi alat musik ritmis, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan tanggung jawab.
5. Dengan mengamati jarum jam, siswa dapat membaca waktu yang ditunjukkan oleh jam dengan menggunakan satuan waktu (jam dan menit) dengan bahasa yang santun.
6. Dengan menggunakan satuan waktu, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan waktu dengan tanggung jawab.
7. Dengan penugasan, siswa dapat memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu dengan teliti.

### MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Alat-alat musik ritmis, misalnya: rebana dan marakas.
2. Gambar jam dinding.
3. Teks bacaan tentang "Hemat Air".
4. Gambar Mutiara memainkan rebana dan Udin memainkan marakas.
5. Gambar Mutiara mengajak bernyanyi menggunakan alat musik ritmis.
6. Teks lagu "Pergi Sekolah".

### METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.  
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.  
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>• Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>• Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>• Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li></ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>• Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.</li> </ul>	
Kegiatan inti	<p><b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, siswa diarahkan mengamati</li> <li>• gambar tentang permintaan maaf Mutiara kepada ibu (mengamati).</li> <li>• Siswa diminta mengidentifikasi gambar dan menemukan</li> <li>• pesan moral yang terkandung di dalamnya (mengamati).</li> </ul> <p><b>Ayo Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengamati gambar, siswa diarahkan oleh guru mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, apa, mengapa, bagaimana, di mana, dan kapan berdasarkan gambar (menalar).</li> <li>• Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman di sampingnya (mencoba).</li> <li>• Siswa saling menanggapi pertanyaan yang dibuat oleh setiap siswa (mengomunikasikan).</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang “Hemat Air”. Dalam teks disajikan aturan keselamatan dalam menghemat air.</li> <li>• Disajikan juga contoh permintaan maaf dalam menjaga hidup rukun di rumah (mencoba).</li> <li>• Bertanya jawab tentang isi teks yang dibaca (menalar dan mengomunikasikan).</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah membaca teks, siswa menemukan contoh permintaan maaf dalam menjaga hidup rukun di rumah (menalar).</li> <li>• Siswa diminta mendemonstrasikan contoh permintaan maaf dengan teman yang lain di depan kelas (mengomunikasikan).</li> </ul>	180 menit

- Siswa saling memberikan masukan terhadap contoh yang telah ditampilkan (mengomunikasikan).

*Ayo Bernyanyi*

- Siswa kembali diingatkan dengan alat musik ritmis. Jika alat musik ritmis belum ada, dapat digunakan bendabenda di sekitar yang dapat di pukul. Akan tetapi harus diperhatikan benda yang dipilih, misalnya bahan dari plastik agar tidak membahayakan siswa (menalar).
- Guru meminta siswa mengamati gambar alat musik ritmis yang terdapat dalam buku yaitu rebana dan marakas (mengamati).
- Siswa diajarkan cara memukul alat musik ritmis dengan pola bervariasi yang dicontohkan terlebih dahulu oleh guru secara langsung (mencoba).

*Ayo Berlatih*

- Siswa menyanyikan lagu "Pergi Sekolah" diiringi alat musik ritmis atau benda-benda yang dapat dipukul lainnya (mencoba).
- Bertanya jawab tentang isi lagu yang telah dinyanyikan (menalar dan mengomunikasikan).

*Ayo Mengamati*

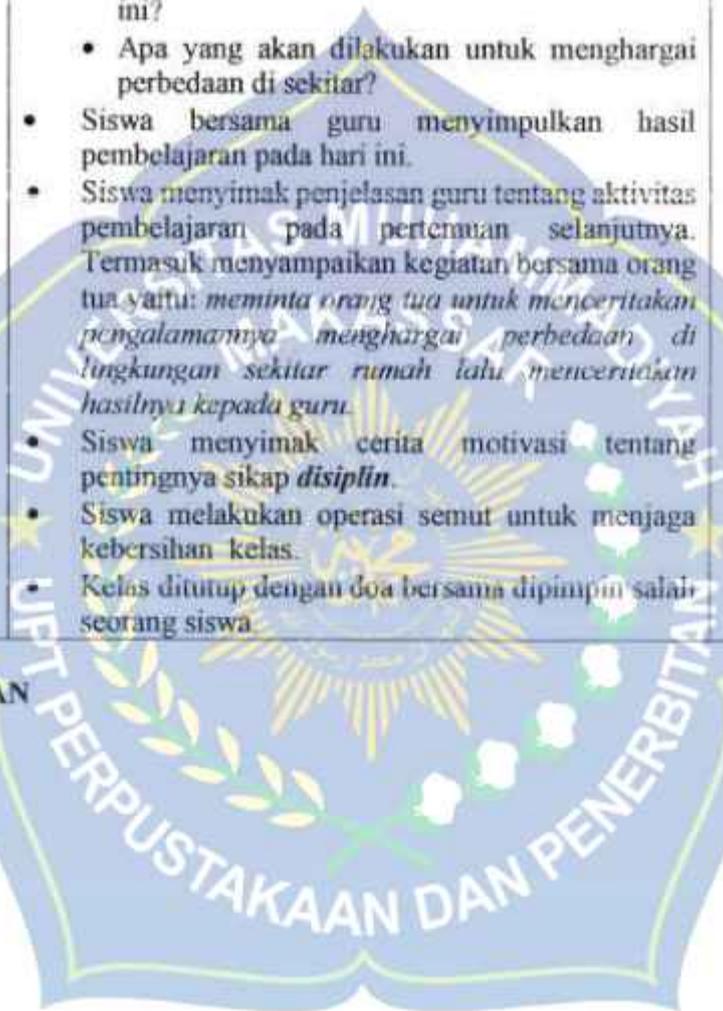
- Siswa kemudian dikenalkan kembali dengan satuan waktu dengan mengamati kembali gambar jam dan waktu yang ditunjukkan (mengamati).
- Siswa menjelaskan waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam (mengomunikasikan).

*Ayo Berlatih*

- Siswa kemudian mencoba menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan waktu (mencoba).
- Saling bertukar jawaban dengan teman di sampingnya dan
- saling bertukar pikiran (menalar dan mengomunikasikan).
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menalar dan mengomunikasikan).
- Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan).
- Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, boleh dengan memberikan penghargaan secara verbal,

	misalnya: anak cerdas, anak rajin, anak pintar, dan sebagainya.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> </ul> </li> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></li> <li>• Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>.</li> <li>• Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ul>	15 menit

#### F. PENILAIAN



B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		Teliti				Jujur				Santun				Berlanggung jawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

2. Pengetahuan

Tes Tertulis: Daftar Periksa dan Skor

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan sesuai gambar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (√)	Tidak (X)	Tercapai (√)	Tidak (X)
1.					
2.					

b. Penilaian pemecahan masalah yang berkaitan dengan waktu

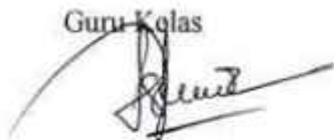
- (1) 2 jam = 120 menit
- (2) 5 jam = 180 menit
- (3) 2 menit = 120 detik
- (4) 3 menit = 180 detik
- (5) 4 menit = 240 detik

3. Keterampilan

a. Menceritakan Kegiatan yang Boleh Dilakukan Sebelum Melakukan Aktivitas Fisik

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Guru Kelas



ST. Manong, S.Pd.I

NIP.196705162006042010

Lembang Bu'ne

Mei 2021

Peneliti



NURITA, S.Pd.I

NIP.198103102014072001

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDI Lembang Bu'ne



HARDURRAHMAN, S.Pd.I  
NIP.196112311982031124



The logo of Universitas Muhammadiyah Haur-Mulau is a blue shield-shaped emblem with a yellow border. It features a central sunburst with Arabic calligraphy, flanked by a laurel wreath and a chain of white flowers. The text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH' is at the top, and 'UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN' is at the bottom, separated by two yellow stars.

## **DATA HASIL PENELITIAN**

1. Data hasil Pre-test dan Post-test siswa Kelas Eksperimen
2. Data hasil Pre-test dan Post-test siswa Kelas Kontrol

**1. Data Hasil Pre-Test dan Post-Test siswa Kelas Eksperimen (IIA)**

No	Nama	Nilai	
		Pre Test	Post Test
1	Ahmad Hadidz Mirza	18	26
2	Annisatul Qadri	16	24
3	Afra Askiya Edis. S	12	19
4	Arfan	16	22
5	Ernita Anugra Putri	16	23
6	Fajrul	12	20
7	Muh. Gazali	20	25
8	Muh. Aidil Reza	19	25
9	Nurfahmi adnan	16	23
10	Rikal	17	25
11	Riswan Rizal	22	27
12	Ummul Khair	18	25
13	Safitri Ramadhan	14	21
14	Naura Syatiyah	20	22
15	Andi Nanda Salsabila	20	25
16	Taskiah Adinda	17	23
17	Nurul Sabrina Yunus	20	26
18	Nurhidayah	19	26
19	Anisa Humyatu Halwa	19	25
20	Khumaerah	14	23

**2. Data Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol (IIB)**

No	Nama	Nilai	
		Pre Test	Post Test
1	Muh. Awal Arsyad	16	21
2	Asmir	17	19
3	Ahmad Mauldan	14	19
4	Muh. Fadhil Limalitif	20	25
5	Muh. Fauhur Alfalilay	20	24
6	Muh. Al-Ghifari	20	22
7	Nur Isramiya	19	21
8	Geisha	17	24
9	Eika Anugrah	20	26
10	Alya Zakirah	15	24
11	Fersya Eka Nurul Izzah	15	21
12	Nurfikah Zari	20	25
13	Linda Sari	17	21
14	Aqilah Putri	15	19
15	Aqilah Husni	18	24
16	Khumairah Saputri	15	20
17	Syifaur Rahma	17	20
18	April Amelia	19	22
19	Zahratul Miram	17	21

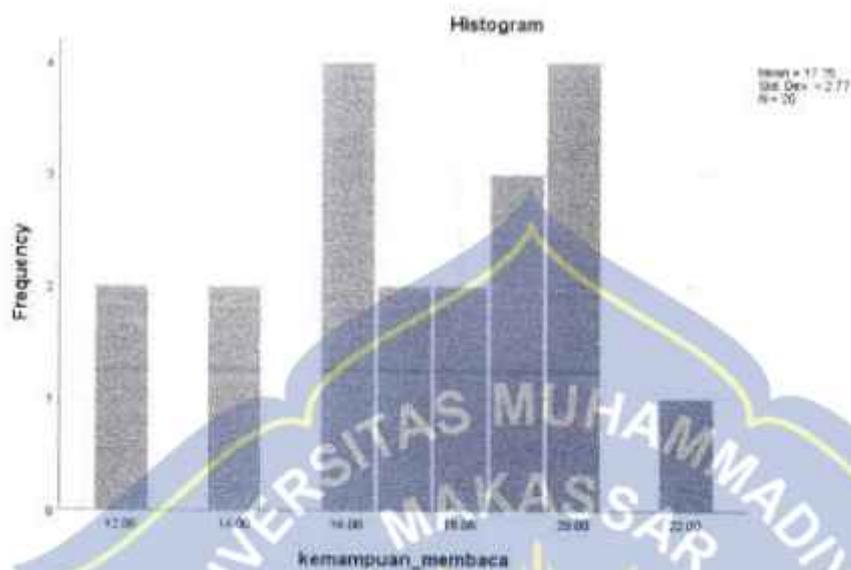


## ANALISIS DATA PENELITIAN

1. Analisis Data Statistik Deskriptif dan Histogram
2. Analisis Data Statistik Inferensial
  - a. Uji normalitas
  - b. Uji homogenitas
  - c. Uji T
3. Tabel Nilai distribusi

**1. Analisis Deskriptif dan Histogram**  
**PRE-TEST KELAS EKSPERIMEN**

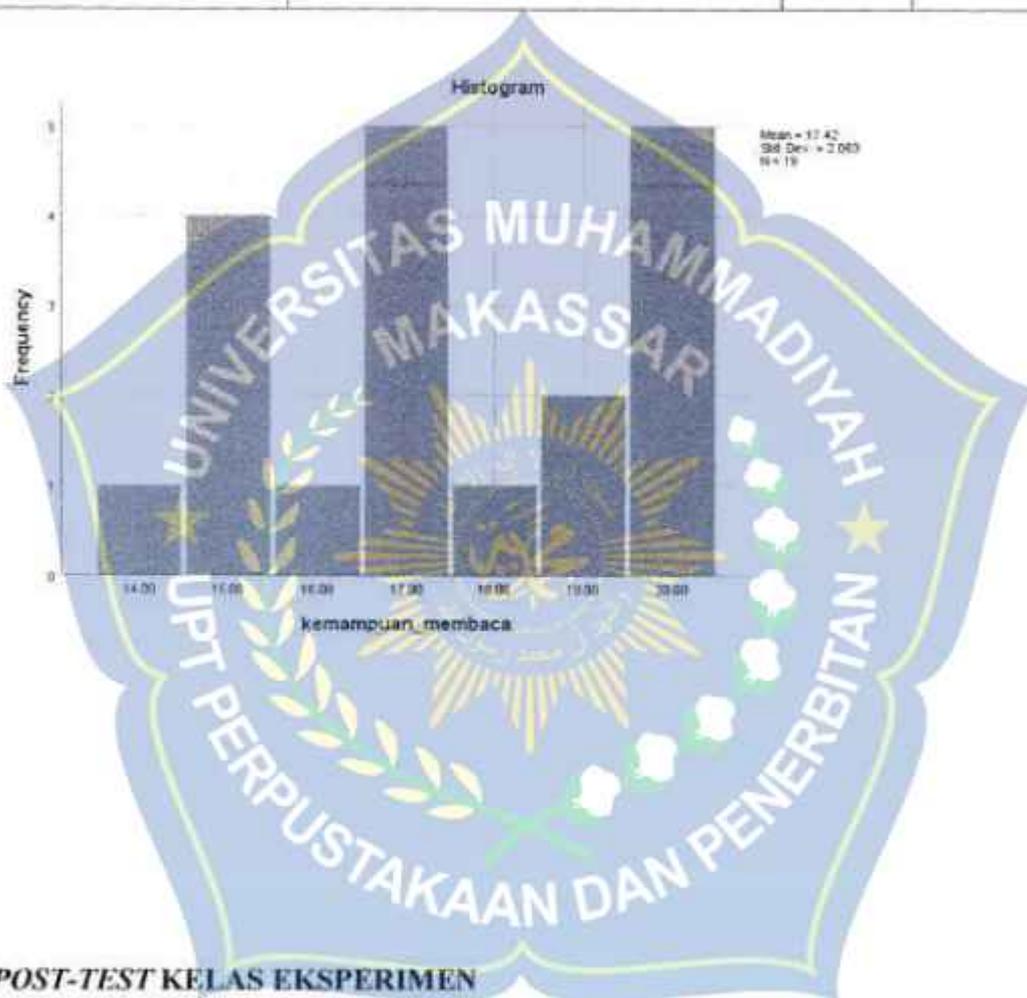
Descriptives				
		Statistic	Std. Error	
kemampuan_membaca	Mean	17.2500	.61932	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	15.9538	
		Upper Bound	18.5462	
	5% Trimmed Mean	17.2778		
	Median	17.5000		
	Variance	7.671		
	Std. Deviation	2.76967		
	Minimum	12.00		
	Maximum	22.00		
	Range	10.00		
	Interquartile Range	3.75		
	Skewness	-.437	.512	
	Kurtosis	-.447	.992	



**PRE-TEST KELAS KONTROL**

<b>Descriptives</b>			
		Statistic	Std. Error
kemampuan_membaca	Mean	17.4211	.47336
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	16.4266
		Upper Bound	18.4155
	5% Trimmed Mean	17.4678	
	Median	17.0000	
	Variance	4.257	
	Std. Deviation	2.06332	
	Minimum	14.00	
	Maximum	20.00	
	Range	6.00	

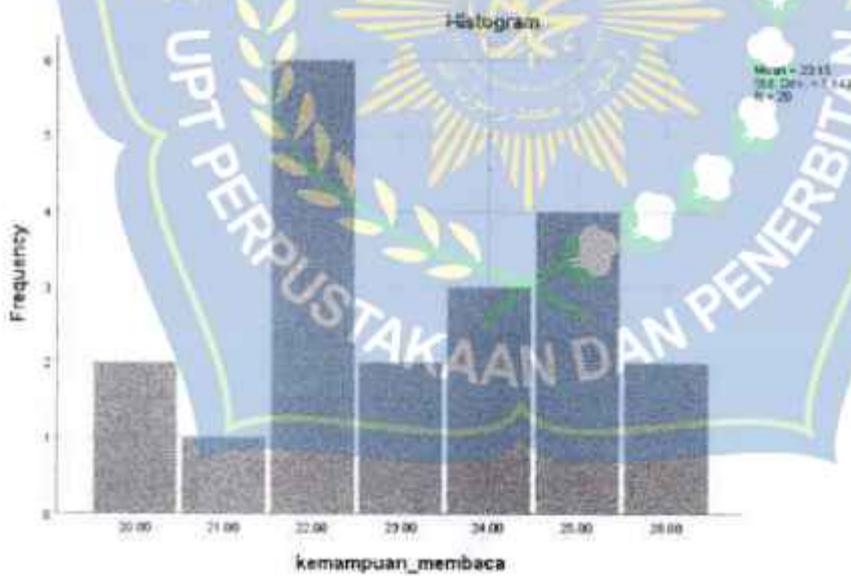
	Interquartile Range	5.00	
	Skewness	-.044	.524
	Kurtosis	-1.379	1.014



**POST-TEST KELAS EKSPERIMEN**

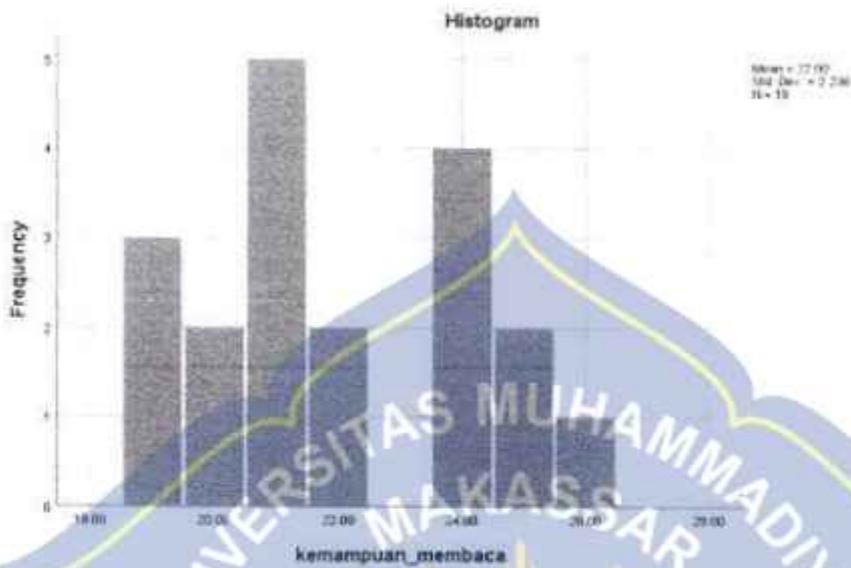
Descriptives				
		Statistic	Std. Error	
kemampuan_membaca	Mean	23.1500	.41215	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	22.2874	
		Upper Bound	24.0126	

5% Trimmed Mean	23.1667	
Median	23.0000	
Variance	3.397	
Std. Deviation	1.84320	
Minimum	20.00	
Maximum	26.00	
Range	6.00	
Interquartile Range	3.00	
Skewness	-.076	.512
Kurtosis	-.978	.992



**POST-TEST KELAS KONTROL**

Descriptives				
		Statistic	Std. Error	
kemampuan_membaca	Mean	22.0000	.51299	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	20.9222	
		Upper Bound	23.0778	
	5% Trimmed Mean	21.9444		
	Median	21.0000		
	Variance	5.000		
	Std. Deviation	2.23607		
	Minimum	19.00		
	Maximum	26.00		
	Range	7.00		
	Interquartile Range	4.00		
	Skewness	.287	.524	
	Kurtosis	-1.208	1.014	



## 2. Analisis Data Statistik Inferensial

### a. Uji normalitas

*Pre-test Kelas Eksperimen*

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kemampuan_membaca	.136	20	.200 <sup>*</sup>	.946	20	.309

<sup>a</sup>. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Pre-test Kelas Kontrol**

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kemampuan_membaca	.160	19	.200 <sup>*</sup>	.890	19	.032
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

**Post-test Kelas Eksperimen**

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kemampuan_membaca	.184	20	.076	.932	20	.166
a. Lilliefors Significance Correction						

**Post-test Kelas Kontrol**

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kemampuan_membaca	.175	19	.129	.919	19	.110
a. Lilliefors Significance Correction						

**b. Uji Homogenitas**

***Pre-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

<b>Test of Homogeneity of Variances</b>					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
kemampuan_membaca	Based on Mean	1.429	1	37	.240
	Based on Median	1.606	1	37	.213
	Based on Median and with adjusted df	1.606	1	34.881	.213
	Based on trimmed mean	1.397	1	37	.245

***Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

<b>Test of Homogeneity of Variances</b>					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
kemampuan_membaca	Based on Mean	.010	1	37	.919
	Based on Median	.070	1	37	.793
	Based on Median and with adjusted df	.070	1	36.986	.793
	Based on trimmed mean	.009	1	37	.927

**A. Uji T**

***Pre-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

<b>Independent Samples Test</b>		
	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
kemampuan_membaca	Equal variances assumed	1,038	,315	,395	37	,695	,30526	,77223	-1,25943	1,86996
	Equal variances not assumed			,398	35,827	,693	,30526	,76752	-1,25161	1,86213

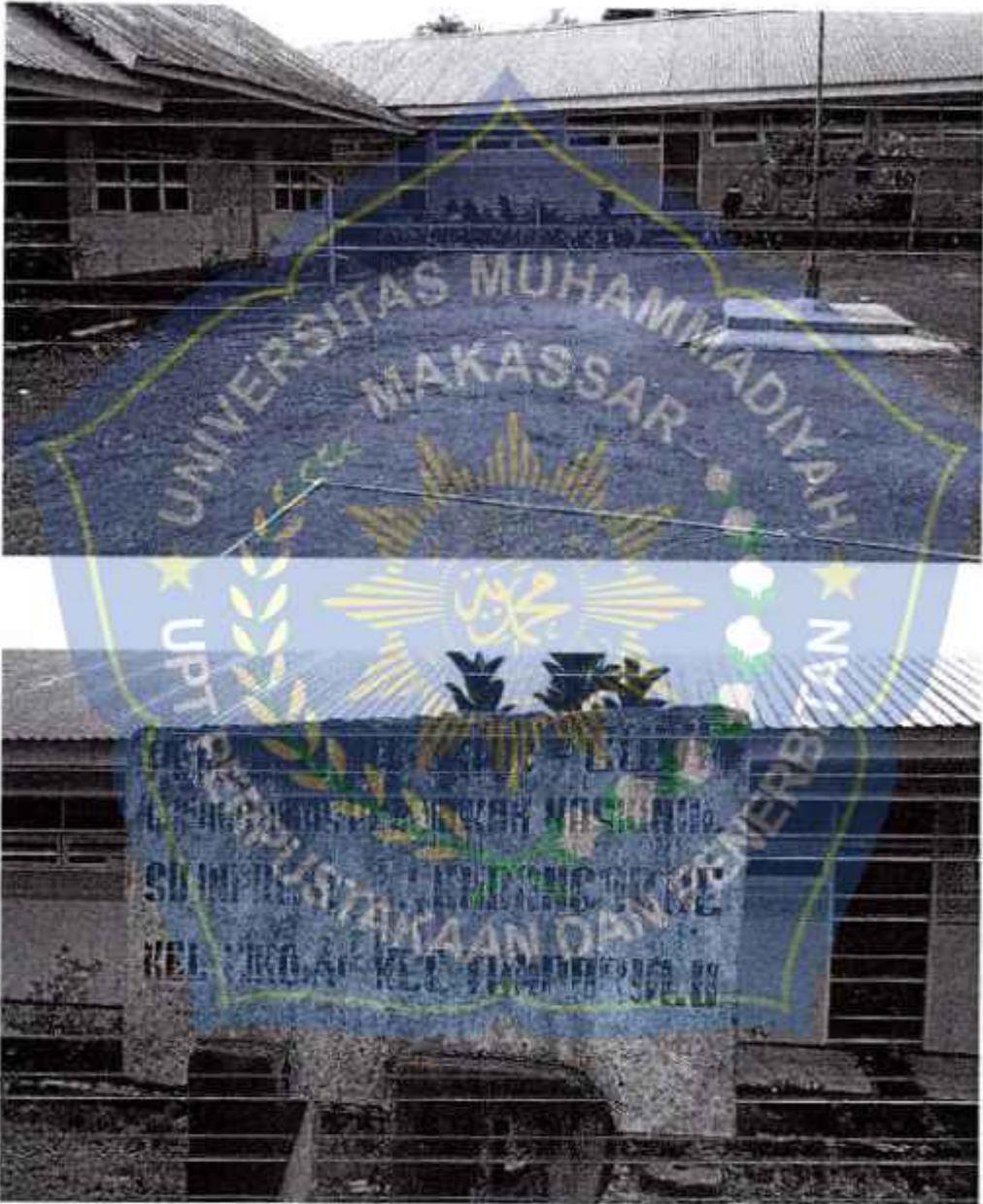
**Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference:	
									Lower	Upper
kemampuan_membaca	Equal variances assumed	,010	,919	3,064	37	,004	2,06579	,67417	,69979	3,43179
	Equal variances not assumed			3,068	36,997	,004	2,06579	,67339	,70137	3,43021

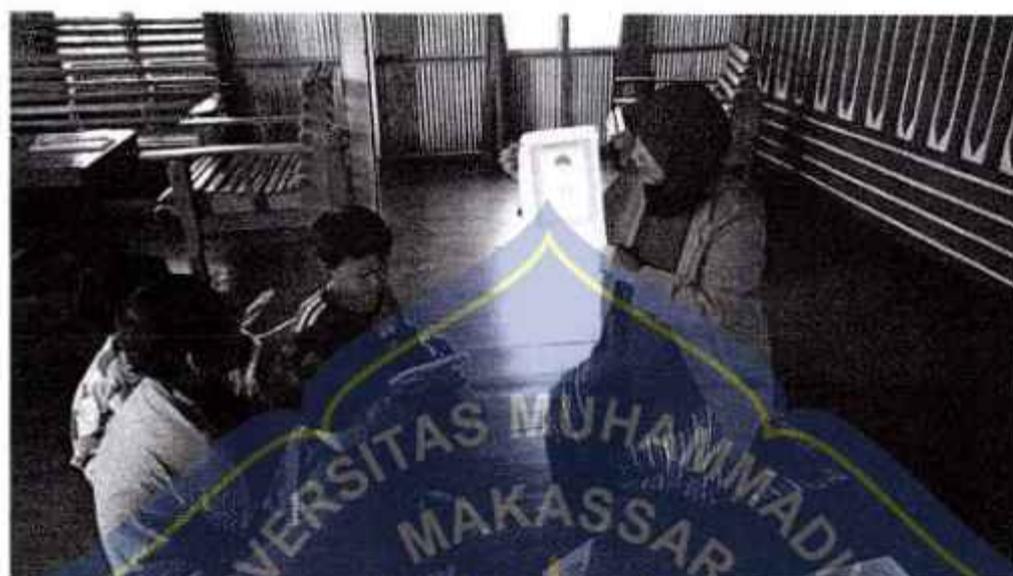
Tabel Nilai Distribusi

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91000	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47586	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43076	1.94318	2.44091	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70630	1.39982	1.85655	2.30302	2.89543	3.35530	4.50079
9	0.70272	1.38703	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37618	1.81246	2.22814	2.76377	3.16527	4.14370
11	0.69745	1.36643	1.79464	2.20004	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69546	1.35822	1.78229	2.17601	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35117	1.77293	2.15537	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76513	2.14470	2.62440	2.97684	3.78730
15	0.69120	1.34061	1.758305	2.13445	2.60240	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.75268	2.12461	2.58349	2.92075	3.68815
17	0.68920	1.33338	1.74801	2.11502	2.56693	2.89823	3.65277
18	0.68836	1.33039	1.74409	2.10592	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.74093	2.09730	2.53948	2.86093	3.57140
20	0.68695	1.32534	1.73842	2.08916	2.52790	2.84534	3.53501
21	0.68635	1.32319	1.73674	2.08141	2.51765	2.83156	3.50215
22	0.68581	1.32124	1.73514	2.07407	2.50832	2.81875	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.73367	2.06706	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68486	1.31784	1.73238	2.06030	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68445	1.31635	1.73114	2.05384	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.73002	2.04757	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.72929	2.04163	2.47260	2.77066	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.72861	2.03594	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.72801	2.03047	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.72749	2.02527	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.72702	2.02031	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.72660	2.01559	2.44866	2.73846	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.72623	2.01102	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.72592	2.00659	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.72567	2.00231	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.72546	1.99818	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.72529	1.99419	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.72516	1.99034	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.72506	1.98661	2.42584	2.70791	3.31279

## DOKUMENTASI



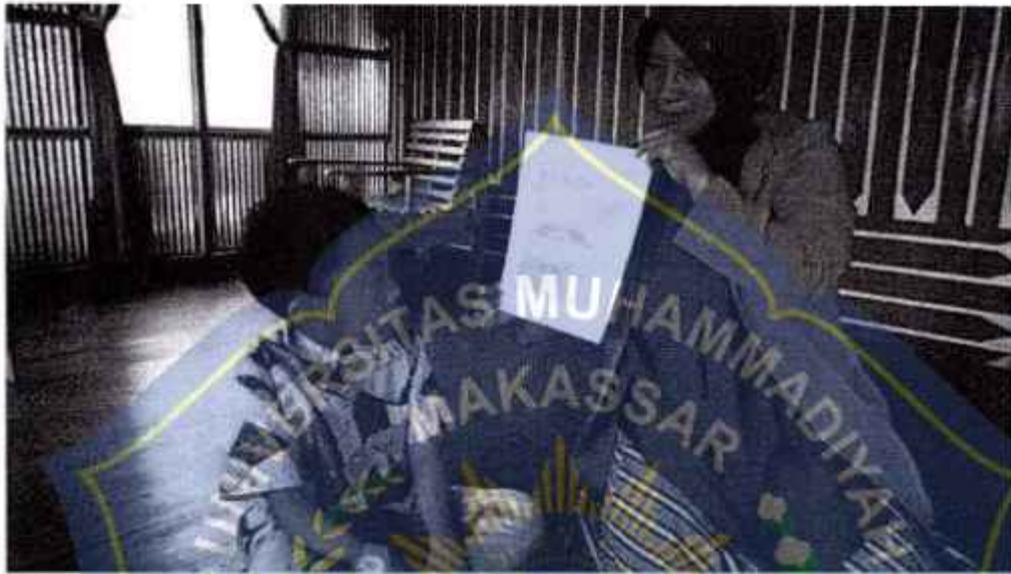
**Gambar Lokasi SDI Lembang Bu'ne Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa**



Gambar : Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Media *Big Book*



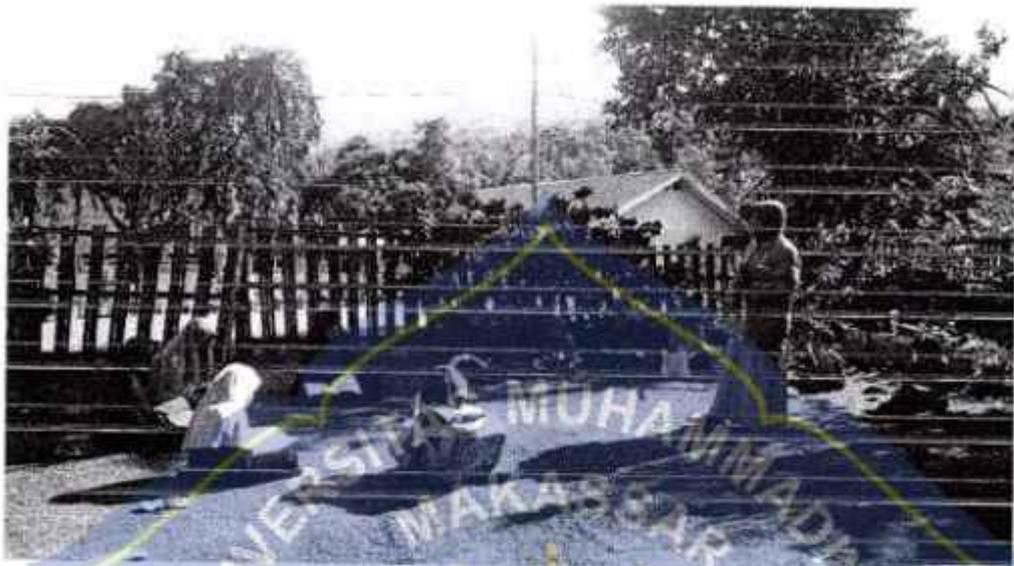
Gambar : Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Media *Big Book*



Gambar : Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Media *Big Book*



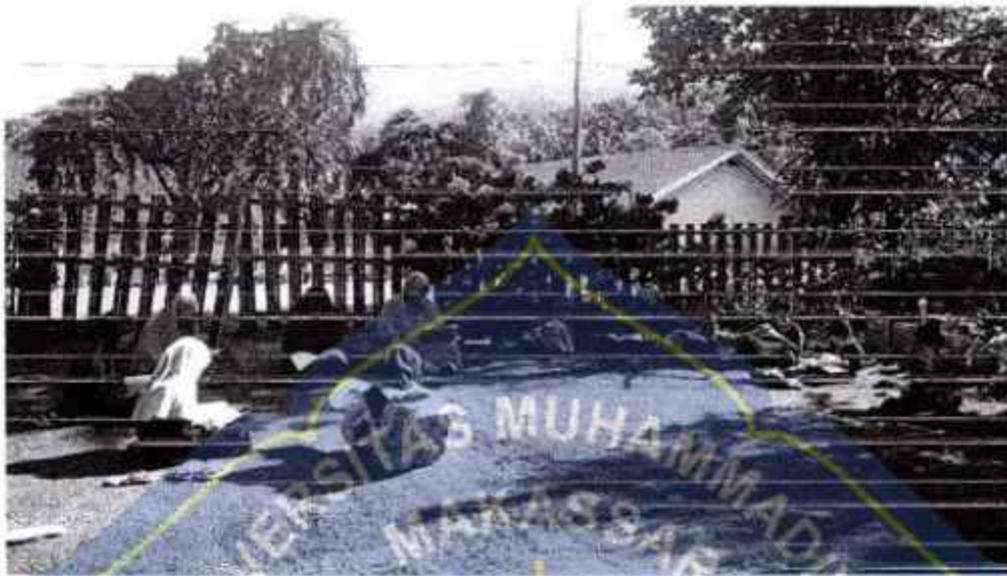
Gambar : Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Media *Big Book*



Gambar: Proses *Pre-Test* Kelas Eksperimen



Gambar: Proses *Pre-Test* Kelas Kontrol



Gambar: Proses *Post-Test* Kelas Eksperimen



Gambar: Proses Kegiatan *Post-Test* Kelas Kontrol