

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM*  
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAN PADA SISWA KELAS IV SD  
INPRES SERO KABUPATEN GOWA**



*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Makassar*

Oleh

**YULIANTI MAHARANI**

**105401117517**

07 / 09 / 2021

-  
1 exp.  
smb. Alumni

-  
R / 0059 / P&SD / 2100  
MAH  
P'

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
2021**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411)-866132, Fax. (0411)-860132

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **Yulianti Maharani**, NIM **105401117517** diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 362 Tahun 1443 H/2021 M pada tanggal 18 Muharram 1443 H/27 Agustus 2021 M, sebagai salah satu syarat guna untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari **Senin 30 Agustus 2021**.

21 Muharram 1443 H

Makassar

30 Agustus 2021 M

**Panitia Ujian**

1. Pengawas Umum : Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag.
2. Ketua : Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
3. Sekretaris : Dr. Baharullah, M.Pd.
4. Penguji  
1. Prof. Dr. H. Nussalam, M.Si.  
2. Abdul Azis, S.Pd., M.Pd.  
3. Drs. H. Abd Hamid Matton, M.Si.  
4. Dra. Hj. Syahribulan K, M.Pd.

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Disahkan Oleh:

Dekan FKIP Umum Makassar

  
Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.  
NBM: 860 934



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411)-866132, Fax. (0411)-860132

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Pemahaman Materi Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Sero Kabupaten Gowa.**

Mahasiswa yang bersangkutan :

Nama Mahasiswa : **YULIANTI MAHARANI**  
NIM : **10540 11175 17**  
Jurusan : **SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Setelah diperiksa dan diteliti, maka skripsi ini dinyatakan telah memenuhi persyaratan dan layak untuk diujikan.

Makassar, Agustus 2021

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. Andi Sugiyati, M.Pd**

**Abdul Azis, S. Pd., M. Pd.**

Mengetahui,

Dekan FKIP  
Unismuh Makassar

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
**Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.**  
NBM. 860 934  
**Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd.**  
NBM. 1148 913





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411)-866132, Fax. (0411)-860132

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Yulianti Maharani**

Nim : 10540 11175 17

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Pemahaman Materi Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa Kelas IV SD Innpres Sero Kabupaten Gowa**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah asli hasil karya sendiri, bukan hasil ciplakan atau buatan oleh orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Juni 2021

Yang Membuat Permohonan

**Yulianti Maharani**  
NIM : 10540 11175 17



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411)-866132, Fax. (0411)-860132

**SURAT PERJANJIAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Yulianti Maharani**

Nim : 10540 11175 17

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Pemahaman Materi Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Sero Kabupaten Gowa**

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya akan menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam menyusun skripsi, saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan selalu melakukan (plagiat) dalam penyusunan skripsi.
4. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1, 2 dan 3, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian Perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran

Makassar, Juni 2021

Yang Membuat Perjanjian

**Yulianti Maharani**  
NIM : 10540 11175 17

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Jalani apa yang harus kamu jalani dengan sebaik-baiknya semaksimal mungkin dan tidak putus asa”

“Ketika aku memilih untuk menunda, aku juga harus ingat bahwa waktu akan tetap berjalan sebagai mana

harusnya”



*Karya ini kupersembahkan kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah mencurahkan kasih sayang yang tulus, yang selalu berdoa untuk kesetamatan, yang mencintai dan menyayangiku dengan sepenuh hati sehingga menjadi tumpuan bagiku untuk meraih kesuksesan. Saudaraku Astati, Listiawati, Muhyarom, dan Muhajirin atas semua semangat dan motivasinya.*

## ABSTRAK

YULIANTI MAHARANI, 2021. Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Pemahaman Materi PKn Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Sero Kabupaten Gowa. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah (PGSD) Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Andi Sugiati dan pembimbing II Abdul Azis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi *Google Classroom* Terhadap Pemahaman Materi PKn Pada siswa kelas IV SD Inpres Sero Kabupaten Gowa. Namun saat ini pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan belum aktif atau belum terlaksana dan belum bisa bertatap muka karena adanya *covid-19* di Indonesia yang menyebabkan siswa kurang memahami materi pembelajaran. Sejak terjadinya pandemi *covid-19* di Indonesia, secara tidak langsung akan berdampak pada pemahaman materi di sekolah. Meskipun begitu, siswa juga harus tetap belajar walau melalui cara *online*. Para guru dan dosen dituntut menjadi kreatif untuk tetap meraih dan mengajar siswa-siswi mereka. Cara mengajar yang paling aman untuk saat ini adalah tentunya melalui aplikasi media belajar online seperti *google classroom*. Jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian adalah sebanyak 34 responden, dan data yang dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner, tes dan dokumentasi. Model analisis menggunakan uji validitas, reliabilitas, regresi linear sederhana, dan uji-t.

Hasil penelitian ini menunjukkan  $t_{hitung}$  dan nilai signifikan sebesar 0,00 yang lebih kecil dari 0,05. Hal ini berarti bahwa penggunaan aplikasi *google classroom* berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman materi PKn pada SD Inpres Sero Kabupaten Gowa.

**Kata Kunci :** *google classroom*, pemahaman materi PKn



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“ Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh”

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga dengan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Sholawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW serta kepada keluarga dan sahabat. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Skripsi ini berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM TERHADAP PEMAHAMAN MATERI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN PADA SISWA KELAS IV SD INPRES SERO KABUPATEN GOWA**

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan, walaupun demikian, penulis berusaha dengan segenap kemampuan dan pengetahuan atas ilmu yang dimiliki untuk menyajikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan sehingga skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak terutama bagi penulis.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan petunjuk, bimbingan serta dorongan doa dari berbagai pihak yang begitu besar manfaatnya bagi penulis sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



Penulis mengucapkan terima kasih yang tiada terhingga dan pernyataan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada ibunda Nurjannah dan Ayahanda Sinrang dan juga saudara-saudaraku tercinta yang tiada pernah putus memberikan kasih sayang, doa dan dorongan, motivasi, perhatian, kepada penulis.

Pada kesempatan ini juga tidak lupa penulis ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada yang terhormat Ibu Dr. Andi Sugianti, M.Pd dan Bapak Abdul Azis, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, koreksi, saran-saran, dan dorongan yang sangat berharga selama penyusunan skripsi ini.

Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih banyak kepada berbagai pihak yang sangat membantu kelancaran penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis kepada:

1. Kedua orang tua, Ayahanda Sinrang dan Ibunda tercinta Nurjannah yang senantiasa memberikan kasih sayang dan dukungan kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ambo Asse, M. Ag, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar.
3. Bapak Erwin Akib, M.Pd., Ph.D. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
4. Bapak Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta seluruh dosen dan para staf pegawai dalam lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar.

5. Ibu Nurindah S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Inpres Sero Kabupaten Gowa yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengambil data dalam rangka merampungkan tugas penelitian penulis.
6. Kepada Kakakku tercinta Muharam, Listiawati, Astaty dan Adeku Muhajirin yang telah menyemangati penulis hingga dapat sampai di titik ini.
7. Nurichsan HM, S.M sebagai partner terbaik yang selalu membantu penulis dalam proses pengerjaan skripsi ini.
8. Para sahabat terbaik Diah Kurnia Ruslan, Normawati, Ratnasari Irwan, Ayu Diarni yang selalu membantu penulis dalam penyusunan skripsi untuk meluangkan waktunya dan pikiran.
9. Terima kasih buat teman-teman seperjuangan di kelas PGSD 17.E dan mahasiswa/i jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar atas segala kebersamaannya selama kurang lebih 4 tahun ini.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak-pihak yang berkepentingan pada umumnya. Dan semoga Allah SWT membalas amal dan kebaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

**Wassalamu alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh**

Makassar, 28 Juni 2021

Penulis  
YULIANTI MAHARANI

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
SURAT PERJANJIAN .....	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
1. Manfaat Teoritis .....	5
2. Manfaat Praktis .....	5



## BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka .....	7
B. Kerangka Pikir .....	20
C. Definisi Operasional .....	21
D. Hipotesis Penelitian .....	22

## BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian .....	23
B. Desain penelitian .....	23
C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	24
D. Populasi dan Sampel .....	24
E. Instrumen Penelitian .....	26
F. Teknik Pengumpulan Data .....	28
G. Teknik analisis Data .....	29

## BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Singkat Obyek Penelitian .....	32
B. Karakteristik Responden .....	37
C. Deskripsi Variabel .....	40
D. Hasil Analisis Data .....	52
E. Uji Hipotesis .....	59
F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	60

## BAB V PENUTUP

A. Simpulan .....	64
B. Saran .....	64

## DAFTAR PUSTAKA

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Populasi Siswa .....	25
3.2 Sampel Siswa Kelas IV.....	26
4.1 Daftar Nama Tenaga Pendidik SD Inpres Sero Kab. Gowa .....	35
4.2 Rekap Jumlah Siswa SD Inpres Sero Kab. Gowa.....	36
4.3 Data Responden SD Inpres Sero Kab. Gowa.....	38
4.4 Responden Berdasarkan Umur.....	39
4.5 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	39
4.6 Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Indikator assignments (tugas) .....	41
4.7 Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Indikator <i>Grading</i> (penilaian) .....	42
4.8 Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Indikator <i>Communication</i> (komunikasi) .....	43
4.9 Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Indikator <i>Time-Cost</i> (hemat waktu).....	44
4.10 Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Indikator <i>Archive Course</i> (arsip program).....	45

4.11 Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Indikator <i>Mobile Application</i> (aplikasi dalam telepon genggam) .....	46
4.12 Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Indikator <i>Privacy</i> (privasi) .....	47
4.13 Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Indikator Dapat Menyebutkan .....	48
4.14 Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Indikator Dapat Menyebutkan .....	50
4.15 Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Indikator Dapat Memberikan Contoh .....	51
4.16 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Kuesioner .....	53
4.17 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner .....	54
4.18 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Tes .....	56
4.19 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes .....	56
4.20 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana Coefficients .....	58
4.21 Hasil Uji t .....	59



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Peta Sebaran Covid .....	2
2.1 Bagan Kerangka Pikir .....	21
3.1 Desain Penelitian .....	23



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk membangun pengetahuan, keterampilan, sikap sosial, sikap spiritual yang dilaksanakan dilembaga pendidikan. Dewantara (2013:14) pendidikan adalah usaha untuk membantu anak untuk membentuk budi pekerti yang baik seperti karakter didalam diri anak. Sedangkan Mudyahardjo (di dalam Triwiyanto, 2012:3) Pendidikan adalah pengajaran yang diselenggarakan di sekolah yang membentuk anak dalam belajar, bersikap, dan bersosialisasi di lingkungan sekolah maupun masyarakat.

Triwiyanto (2015:23) menegaskan pendidikan adalah kegiatan yang dilakukan oleh tenaga pendidik dari sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi untuk mengajarkan siswa-siswa nya, tidak hanya dalam pembelajaran di sekolah tetapi juga pembelajaran formal dan nonformal untuk menjadikan siswa nya menjadi manusia yang berakal dan bisa bermanfaat dalam kehidupannya.

Pendidikan itu sendiri adalah proses membentuk anak menjadi warga negara yang baik. Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) bertujuan untuk membentuk karakter warga negara yang cerdas dan baik. Depdiknas (2006:49) mengembangkan mata pelajaran PKn agar siswa mampu berfikir secara logis, dan ikut berperan dengan cerdas, memiliki tanggung jawab berperilaku baik di di dalam masyarakat. Guna membentuk individu yang berkarakter Pancasila

dikehidupan bermasyarakat di Indonesia agar tercipta kehidupan berbangsa dan bernegara yang baik.

Somantri (2001:279) secara umum Pendidikan Kewarganegaraan memiliki tujuan mendidik warga negara guna menjadi warga negara yang demokratis, beragama, toleran, patriotik, dan setia terhadap bangsa dan negara. Sedangkan Branson (1999:7) Pendidikan Kewarganegaraan memiliki tujuan yaitu semua warga negaranya harus ikut berpartisipasi yang bermutu dan bertanggung jawab di kehidupan politik dinegaranya untuk dapat membangun bangsa yang jujur, amanah dan bertanggung jawab.

Namun saat ini pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan belum aktif atau belum terlaksana dan belum bisa bertatap muka karena adanya *covid-19* di Indonesia yang menyebabkan siswa kurang memahami materi pembelajaran.

Dapat kita lihat data *covid-19* dibawah ini



**Gambar 1.1 Data Sebaran Covid Tahun 2021**

(Sumber: Peta sebaran *covid-19*.go.id tahun 2021)



Awal mula virus corona atau *covid-19* terjadi di Cina, pada tanggal 17 November 2019. *Covid-19* masuk di Indonesia pada tanggal 2 maret 2020 yang dimana diumumkannya 2 kasus pasien positif di Indonesia (Pranita,2020). Sejak terjadinya pandemi *covid-19* di Indonesia, secara tidak langsung akan berdampak pada pemahaman materi di sekolah. tetapi kegiatan sekolah harus tetap berjalan walaupun ditengah pandemi *covid-19* yang terjadi di Indonesia ini, semua guru-guru maupun dosen harus lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran daring sekarang ini. Dan solusi yang dapat dilakukan sekarang yaitu guru mengajar menggunakan media belajar onlien yang tersedia yaitu *google classroom*. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Suhada dkk (2020) dimana hasil penelitian menunjukkan semua mahasiswa menyatakan setuju dan efektif dalam pembejalaran dengan penggunaan aplikasi *google classroom*, penelitian yang dilakukan Ernawati (2018) dengan hasil penelitian bahwa penggunaan *google classroom* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa ekonomi kelas XI di Man Kota Tangerang, penelitian yang dilakukan Nirfayanti dan Nurbaeti (2019) menunjukkan hasil penelitian dengan penggunaan *google classroom* dapat berpengaruh positif signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa.

*Google classroom* dirancang untuk guru, siswa, wali dan tenaga pendidik yang berguna bagi guru yaitu dapat mengelola kelas, membagikan materi, membagikan tugas, memberikan nilai dan memberi masukan secara langsung kepada murid. Sedangkan siswa dapat memantau jika guru membagikan materi dan memberi tugas (Malalina & Yenni, 2018: 58).

*Google classroom* berperan sebagai media atau alat pembelajaran yang dapat digunakan guru dan siswa untuk pembelajaran *online* atau kelas *virtual* yang sangat berguna dimasa sekarang ini. Penggunaan *google classroom* juga dapat menghemat waktu, guru dapat memberikan materi maupun tugas kesiswa yang diterima secara langsung (*real-time*) tanpa bertemu langsung di dalam kelas (Azhar & Igbal, 2018:15).

*Google classroom* sendiri sudah diterapkan pada Sekolah Dasar Inpres Sero, di mana Sekolah Dasar Inpres Sero merupakan salah satu sekolah yang sudah menggunakan media pembelajaran *online* yaitu *Google classroom* sebagai alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan dari rumah. Peneliti ingin mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi *google classroom* terhadap pemahaman materi pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di kelas IV SD Inpres Sero.

Berdasarkan penjelasan latar belakang diatas maka judul penelitian ini adalah "PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP PEMAHAMAN MATERI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKn) KELAS IV SD INPRES SERO KABUPATEN GOWA".

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah yang diteliti pada penelitian ini adalah “Apakah penggunaan aplikasi *Google Classroom* berpengaruh terhadap pemahaman materi mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) kelas IV SD Inpres Sero Kabupaten Gowa?”.

## C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui apakah penggunaan aplikasi *google classroom* berpengaruh terhadap pemahaman materi mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) kelas IV SD Inpres Sero Kabupaten Gowa.

## D. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan manfaat dengan wawasan dan pengetahuan mengenai penggunaan *google classroom* terhadap pemahaman materi PKn di SD Inpres Sero Kabupaten Gowa.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Guru

Sebagai bahan informasi sebagai pendidik/guru dalam memberikan pembelajaran melalui penggunaan aplikasi *google classroom* guna membantu siswa dalam memahami materi mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).

b. Bagi Murid

Murid diharapkan dapat terbantu dengan penggunaan aplikasi google classroom terhadap pemahaman materi mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) ditengah pembelajaran daring saat ini.

c. Bagi Sekolah.

Diharapkan melalui penelitian ini, sekolah mampu mengetahui manfaat penggunaan teknologi dengan menerapkan media belajar online yaitu *google classroom* guna membantu pembelajaran daring saat ini.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya.

Diharapkan dapat membantu peneliti selanjutnya menjadikan refrensi yang berkaitan dengan penggunaan aplikasi google classroom terhadap pemahaman materi PKn di sekolah dasar.





## BAB II

### TINJUAN PUSTAKA

#### A. Kajian Pustaka

##### 1. Pendidikan Kewarganegaraan

Winataputra dan Budimansyah, (2007:i) Pendidikan Kewarganegaraan (*Civic Education*) adalah mata pelajaran yang memiliki tujuan untuk membentuk karakter warga negara sebagai usaha untuk membentuk warga negara yang baik. Pendidikan Kewarganegaraan sangat berperan bagi keberlangsungan hidup bangsa dan negara. Negara demokratis harus berdasarkan pada pengetahuan, keterampilan dan kebijakan dari warga negaranya dan pejabat publik yang dipilih oleh warga negaranya. Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan pada pembentukan warga negara untuk memahami dan mampu melaksanakan hak dan kewajibannya sebagai warga negara Indonesia yang pintar, kreatif, terampil dan berkarakter sesuai ideologi negara yaitu Pancasila dan UUD.

Cogan (1998:4), *civic education* sebagai "*the foundational course work in school designs to prepare young citizens for an active role in their communities in their adult lives*" maksudnya yaitu mata pelajaran dasar pendidikan kewarganegaraan disekolah direncanakan untuk mempersiapkan warga negara muda agar setelah dewasa dapat berperan aktif dalam bermasyarakat. Maksud pendapat Cogan disini yaitu sudah diajarkannya Pendidikan Kewarganegaraan dari masih muda disekolah dasar hingga dewasa diperguruan tinggi, dimana bertujuan untuk

mempersiapkan warga negara dari usia muda sampai dengan dewasa dapat memahami hak dan kewajiban sebagai warga negara dan berguna bagi bangsa dan negara.

Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata pejaran yang berfokus pada pembentukan warga negara agar memahami dan mampu melakukan hak dan kewajibannya sebagai warga negara Indonesia cerdas, terampil dan berkarakter sesuai Pancasila dan UUD 1945 (KTSP SD/MI, 2006).

Wahab (2005:26) mengemukakan bahwa Pendidikan Kewarganegaraan di sekolah dasar yaitu menanamkan nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945 dan mengajarkan kepada siswa untuk memahami dan membiasakan dalam kehidupan di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang berperan penting dalam membentuk karakter siswa dari jenjang sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi sehingga menjadi manusia yang memiliki jiwa nasionalisme dan cinta tanah air dan dapat memahami nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945 dan mampu melakukan hak dan kewajibannya sebagai warga negara yang berguna bagi bangsa dan negara.

Adapun tujuan Pendidikan Kewarganegaraan. Permendiknas No. 22 tahun 2006, mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan berfokus pada pembentukan warga negara untuk memahami dan mampu melaksanakan

hak dan kewajibannya sebagai warga negara Indonesia yang pintar, kreatif, terampil dan berkarakter sesuai ideologi negara yaitu Pancasila dan UUD 1945. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan yaitu mampu menanggapi isu negara dengan berfikir kritis dan logis, mampu mengikuti segala kegiatan yang dilakukan dimasyarakat, bangsa dan negara, mampu berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri sesuai karakter-karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lain, berinteraksi dengan bangsa-bangsa lain dalam peraturan dunia secara langsung atau tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

Sapriya (2001) mengungkapkan bahwa tujuan Pendidikan Kewarganegaraan adalah seseorang yang penuh nalar serta bertanggung jawab dalam sebuah kehidupan politik yang mempunyai prinsip-prinsip dasar dalam demokratis dan politik di Indonesia. Untuk ikut yang serta dalam kehidupan politik harus memiliki kemampuan dalam pengetahuan, keterampilan sehingga dapat meningkatkan nilai-nilai karakter di dalam diri.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa tujuan Pendidikan kewarganegaraan adalah membentuk warga negara untuk memiliki ketaatan kepada nilai-nilai maupun prinsip-prinsip dasar dalam demokratis kontitusional di Indonesia. Dan berfokus pada pembentukan warga negara untuk memahami dan mampu melaksanakan hak dan kewajibannya sebagai warga negara Indonesia yang pintar, kreatif, terampil dan berkarakter sesuai ideologi negara yaitu Pancasila dan UUD 1945.



## 2. *Google Classroom*

Corbyn (2019:13) mengatakan *google classroom* adalah media pembelajaran yang memudahkan guru membuat dan membagikan tugas yang digunakan di dunia pendidikan. Tanggal 12 agustus 2014 *google apps for education* memperkenalkan *google classroom* ini.

*Google classroom* merupakan media atau alat pembelajaran yang dapat digunakan guru dan siswa untuk pembelajaran online atau kelas *virtual* yang sangat berguna dimasa sekarang ini. Penggunaan *google classroom* juga dapat membantu guru membagikan materi kepada siswa dengan pembelajaran melalui jaringan dari rumah masing-masing tanpa bertemu langsung di dalam kelas (Azhar & Igbal, 2018:15).

Seorang guru asal *Newyork* bernama Rosemarie mengatakan selama mengajar dia tidak pernah menggunakan komputer. Tetapi semenjak dia mengajar menggunakan *google classroom* dia dengan mudah memberikan materi dan tugas kepada muridnya kapanpun dan dimanapun (Biantoro, 2014:23).

*Google classroom* dirancang untuk guru, siswa, wali dan tenaga pendidik yang berguna bagi guru yaitu dapat mengelola kelas, membagikan materi, membagikan tugas, memberikan nilai dan memberi masukan secara langsung kepada murid. Sedangkan siswa dapat memantau jika guru membagikan materi dan memberi tugas. (Malalina & Yenni, 2018: 58).

Dari penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa *google classroom* merupakan aplikasi belajar di dunia maya yang dapat diakses



secara gratis oleh siapa saja. Dan dapat memudahkan guru dan siswa dalam proses pembelajaran seperti membagikan materi, memberi tugas, dan membuat ruang diskusi yang dilakukan secara online dimasa sekarang, dan pembelajaran tersebut dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun termasuk melakukan proses pembelajaran dari rumah masing-masing tanpa bertatap muka.

Brock (2015:25) mengemukakan beberapa manfaat dari *google classroom* yaitu: 1). Mudah membuat kelas sehingga guru dimudahkan membuat kelas dan memudahkan dalam pembelajaran melalui kelas online2). Menghemat waktu dan kertas jika mengerjakan tugasnya di *microsoft office*. Guru dapat membuat kelas, memberikan tugas, berkomunikasi dan melakukan pengelolaan di *google classroom*. 3). Di *google classroom* juga siswa dapat melihat tugas-tugas di halaman tugas, dialiran kelas, maupun di kalender kelas. Semua materi otomatis tersimpan di *folder google drive*. 4). Guru dapat dengan mudah berkomunikasi dan membuat tugas, membagikan materi, membagikan pengumuman, bisa berdiskusi secara langsung dengan murid dan berbagi masukan. Siswa dapat berbagi materi dengan siswa lain dan mengumpulkan tugas. Guru dapat memeriksa dan memberikan nilai secara langsung. 5). *Google classroom* juga dapat digunakan bersamaan dengan *gmail*, *google document*, *google drive*, *google calender*, dan *google formulir*. 6). Aman, mudah dijangkau dan dapat diakses secara gratis . dan juga tidak terdapat iklan-iklan yang dapat mengganggu proses pembelajaran.

*Google classroom* dapat digunakan melalui dengan 2 cara yaitu dapat didownload di *playstore* dan *apps store*, dan dapat diakses melalui *chrome*, *firefox* dan *internet explorer*. *Google classroom* diciptakan menjadi media pembelajaran di dunia maya yang dapat memudahkan penggunanya dalam membagi materi, memberikan tugas, dan menilai tugas dan dapat mengumpulkan tugas. (Singer, 2017:23).

Bender & Waller (2014:37) mengatakan bahwa *google classroom* memang dibuat untuk pembelajaran yang dilakukan melalui jaringan sehingga mempermudah guru dalam mengajarkan siswanya. Guru dapat membagikan ilmu yang dimilikinya dan memberikan tugas mandiri kepada siswa kapanpun dan dimanapun. Guru juga dapat membuka ruang diskusi bagi para siswa secara online. Aplikasi *google classroom* dapat digunakan oleh siapa saja yang bergabung di kelas tersebut yang sudah dirancang sesuai dengan kelas yang sesungguhnya di sekolah. Namun menggunakan aplikasi *google classroom* kita membutuhkan akses internet yang mumpuni.

*Google classroom* sendiri sesungguhnya ramah lingkungan, karena guru maupun siswa tidak perlu menggunakan kertas dalam proses pembelajaran dan mengumpulkan tugas. Hal ini juga diungkapkan oleh Holmes et al (2015:19) mengemukakan kelas yang dibuat di *google classroom* dapat membantu guru membagikan materi, membagikan tugas, membuat dan mengumpulkan tugas tanpa kertas, *google classroom* juga dapat menyimpan materi dari guru sehingga dapat dipelajari lagi oleh siswa.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan manfaat *google classroom* yaitu dapat memudahkan guru dan siswa dalam proses pembelajaran yang dilakukan secara online. Termasuk memudahkan guru dalam membagikan materi, memberikan tugas, menilai tugas siswa dirumah atau dimanapun dan kapanpun. Bagi siswa sendiri *google classroom* dapat memudahkan dalam mengerjakan tugas dan mengumpulkan tugas dari rumah tanpa bertemu langsung oleh guru.

Tujuan *google classroom* yang dibuat oleh *google* yaitu: 1). *Google classroom* adalah aplikasi pembelajaran yang dikembangkan oleh *google* untuk sekolah guna memudahkan pembuatan materi dan tugas, pendistribusian dan penetapan tugas dengan cara online bisa dilakukan dari rumah dan tidak menggunakan kertas (Lawson, 2014:6). 2). Tujuan aplikasi *google classroom* yaitu guru dan siswa bisa dengan mudah menggunakan *google classroom* dan dengan adanya *google classroom* dimasa sekarang ini yang dimana belajar sekarang dilakukan dari rumah. Dengan menggunakan *google classroom* siswa dapat belajar mandiri dari rumah. Sekolah-sekolah atau perguruan tinggi sekalipun dapat menggunakan *google classroom* dengan tujuan memudahkan pembuatan materi, pembagian tugas, pemberian nilai, dan pengumpulan tugas bagi siswa secara daring (online) atau secara *paperless* (Dicico, 2016:26). 3). Adapun kelebihan dan kekurangan aplikasi *google classroom* menurut Pappas (2015) adalah sebagai berikut:



a. Kelebihan *google classroom*

1. Mudah digunakan melalui *computer, mobile phone, dan tables.*
2. Menghemat waktu dalam pengumpulan tugas.
3. Memudahkan dalam berkomunikasi dengan membagikan materi dikelad
4. Dapat digunakan oleh semua guru, dosen dan tenaga pengajar
5. Tidak membuang-buang kertas
6. Mempunyai sistem komen yang menarik.
7. Ramah dan aman.

b. Kekurangan *google classroom*

1. Untuk yang baru menggunakan mungkin akan kesulitan dengan fitur-fitur didalamnya
2. Harus menggunakan akun *gmail apps for education* yang menyulitkan memanajemen akun.
3. Tidak ada pemberitahuan pembaharuan mengenai tugas
4. Sulitnya pembelajaran dalam berbagi tugas mereka keteman yang lain.
5. Tidak ada kuis, tes otomatis dan tidak ada tersedia bank soal.
6. Belum tersedia *chat live.*



Adapun beberapa fitur –fitur yang terdapat didalam *google classroom* menurut Durahman (2018) yakni:

1. Assignments (tugas)

Semua tugas dapat dengan mudah diberikan kepada siswa kapanpun dan dimanapun melalui fitur tugas yang tersedia di *google classroom*. Semua tugas dapat dilihat oleh siswa yang terdapat di kelas tersebut, dan siswa dapat mengerjakan tugas terlebih dahulu dan mengirim tugas melalui fitur tugas.

2. Grading (penilaian)

Guru dapat dengan mudah menilai tugas siswa secara langsung di *google classroom* dan guru dapat mengembalikan tugas siswa yang sudah dinilai sehingga siswa dapat melihat nilai yang diberikan guru dan dapat memperbaiki kesalahan tugasnya

3. Communication (komunikasi)

Guru dapat memberikan pengumuman atau pemberitahuan ke kelas sehingga siswa dapat berkomentar dan terjadilah komunikasi antara guru dan siswa

4. Time-Cost (hemat waktu)

Semua tugas, pembagian materi dan penilaian dapat diatur oleh guru sehingga dapat menghemat waktu. Termasuk siswa dapat menghemat waktu dengan mengikuti pembelajaran dan dapat mengerjakan dan mengirim tugas dimanapun dan kapanpun melalui aplikasi *google classroom*.

### 5. *Archive Course* (arsip program)

Guru dan siswa dapat mengarsipkan materi dan tugas-tugas yang ada sehingga memudahkan bagi siswa dan guru jika membutuhkannya.

### 6. *Mobile Application* (aplikasi dalam telepon genggam)

Penggunaan aplikasi *google classroom* bisa didownload melalui *playstore* dan *app store* sangat memudahkan bagi pengguna sehingga dengan mudah menggunakan aplikasi *google classroom* melalui handphone.

### 7. *Privacy* (privasi)

Aplikasi *google classroom* tidak menampilkan iklan dan tidak dipergunakan untuk iklan sehingga tidak mengganggu proses pembelajaran.

## 3. Pemahaman Materi

Menurut Kamus Lengkap Bahasa Indonesia (2008) Pemahaman adalah sesuatu yang dapat kita mengerti dan pahami dengan baik dan dapat menjelaskannya kembali. Sudjana (2012:24) Pemahaman merupakan dimana peserta didik dapat menjelaskan materi dengan susunan kalimatnya sendiri atas apa yang dipelajari dan didengar dan mampu memberikan contoh sesuai materi yang dipelajari.

Winkel dan Mukhtar (dalam Sudaryono, 2012:44) mengemukakan pemahaman merupakan kemampuan dimana seseorang dapat mengetahui makna atau arti dari materi yang diajarkan, dan mampu memahami pokok pembahasan dari suatu materi.

Dapat disimpulkan bahwa pemahaman materi adalah dimana seseorang siswa dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat menjelaskan atau dapat menguraikan lebih jelas tentang hal yang dipelajari dengan menggunakan caranya sendiri.

Adapun indikator pemahaman menurut Sunaryo (2012:117): siswa dapat dikatakan memahami suatu materi jika memenuhi beberapa indikator sebagai berikut:

“1. Dapat menjelaskan adalah dimana siswa dapat menjelaskan suatu materi yang telah dipelajari 2. Dapat menyimpulkan adalah dimana siswa dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari, 3. Dapat memberikan contoh adalah dimana siswa dapat memberikan contoh sesuai materi yang dipelajari.”

#### 4. Hasil Penelitian yang Relevan

Ada beberapa penelitian terdahulu yang relevan atau berhubungan dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti sebagai berikut:

Ernawati (2018). Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di MAN 1 Kota Tangerang Selatan. Hasil penelitian ini yaitu penggunaan aplikasi *google classroom* dapat berpengaruh positif signifikan terhadap kualitas pembelajaran siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan nilai  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel ( $2.357 > 2.045$ ) dan nilai signifikansi 0.025.

Nia Maharani dan Ketut Sepdyana Kartini (2019). Penggunaan *google classroom* sebagai pengembangan kelas virtual dalam keterampilan pemecahan masalah topik kinematik pada mahasiswa jurusan sistem komputer. Hasil penelitian ini bahwa pembelajaran dengan menggunakan *google*



classroom dapat membantu siswa dalam pemecahan masalah topik kinematik pada mahasiswa jurusan sistem komputer.

Nirfayanti dan Nurbaeti (2019). Pengaruh media pembelajaran *google classroom* dalam pembelajaran analisis real terhadap motivasi belajar mahasiswa. Hasil penelitian yaitu menggunakan *google classroom* berpengaruh positif dalam motivasi belajar dengan hasil  $t_{hitung} = 43,116$  dengan nilai  $-p = 0,000 < \alpha = 0,05$ . Dan nilai rata-rata skor siswa yang meningkat.

Suhada, Idad dan Kurniati, Tuti dan Pramadi, Ading dan Listiawati, Mila (2020). Pembelajaran Daring Berbasis *Google Classroom* Mahasiswa Pendidikan Biologi Pada Masa Wabah *COVID-19*. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa sebanyak 52,93% mahasiswa menyatakan kurang setuju dalam kemudahan mengakses aplikasi *google classroom*, 62,62% mahasiswa menyatakan setuju dalam pemahaman materi pembelajaran dengan menggunakan *google classroom*, 60,42% mahasiswa menyatakan setuju dalam keefektifan penggunaan aplikasi *google classroom*, dan 46,74% mahasiswa setuju dalam penggunaan aplikasi *google classroom* dalam praktikum biologi. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *google classroom* dalam pembelajaran daring pada masa wabah *COVID-19* sudah cukup baik dan efektif.



## B. Kerangka Pikir

*Google classroom* merupakan media atau alat pembelajaran yang dapat digunakan guru dan siswa untuk pembelajaran online atau kelas *virtual* yang sangat berguna dimasa sekarang ini. Penggunaan *google classroom* juga dapat menghemat waktu sehingga guru dapat memberikan materi maupun tugas kesiswa yang diterima secara langsung tanpa bertemu langsung didalam kelas (Azhar & Iqbal, 2018:15).

Wahab (2005:26) mengemukakan bahwa Pendidikan Kewarganegaran di sekolah dasar yaitu menanamkan nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945 dan mengajarkan kepada siswa untuk memahami dan membiasakan dalam kehidupan di lingkungan sekolah maupun diluar sekolah.

Sunaryo (2012:117) siswa dapat dikatakan memahami suatu materi jika memenuhi beberapa indikator sebagai berikut:

- 1). Dapat menjelaskan adalah dimana siswa dapat menjelaskan suatu materi yang telah dipelajari
- 2). Dapat menyimpulkan adalah dimana siswa dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari,
- 3). Dapat memberikan contoh adalah dimana siswa dapat memberikan contoh sesuai materi yang dipelajari.

Dengan penggunaan aplikasi *google classroom* di mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaran dapat berpengaruh positif terhadap pemahaman materi siswa. Lebih jelasnya digambarkan bagan kerangka pikir sebagai berikut:



Gambar 2.1

## Kerangka Pikir

## C. Definisi Operasional

1. *Google classroom* (X) *google classroom* merupakan aplikasi belajar di dunia maya yang dapat diakses secara gratis oleh siapa saja. Dan dapat memudahkan guru dan siswa dalam proses pembelajaran seperti membagikan materi, memberi tugas, dan membuat ruang diskusi yang dilakukan secara online dimasa sekarang, dan pembelajaran tersebut dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun termasuk melakukan proses pembelajaran dari rumah masing-masing tanpa bertatap muka.
2. Pemahaman Materi (Y) adalah dimana seseorang siswa dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat menjelaskan atau dapat menguraikan lebih jelas tentang hal yang dipelajari dengan menggunakan caranya sendiri.

#### D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan uraian di atas, maka hipotesis sebagai dugaan sementara dalam penelitian ini adalah: penggunaan *google classroom* berpengaruh positif terhadap Pemahaman Materi Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV SD Inpres Sero.



### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif menurut Sugiono (2017:14) adalah penelitian yang dilakukan berdasarkan pada filosofi positivisme, yang dilakukan pada populasi dan sampel yang telah ditentukan, pengambilan sampel dilakukan secara acak, dan pengumpulan data menggunakan beberapa instrumen penelitian yang dibagikan kepada sampel untuk mendapatkan data untuk dianalisis data dengan menggunakan perhitungan kuantitatif atau statistik, untuk menguji hipotesis yang telah ditentukan oleh peneliti.

##### B. Desain Penelitian

Variabel yang digunakan yaitu *google classroom* sebagai variabel (X) sebab dan pemahaman materi PKn sebagai variabel (Y) akibat. Dengan menggunakan kusioner dan tes yaitu suatu pernyataan dan soal pilihan ganda yang di isi oleh responden yaitu seluruh murid kelas IV SD Inpres Sero Kabupaten Gowa untuk memperoleh data tentang pengaruh penggunaan aplikasi *google classroom* terhadap pemahaman materi PKn.

Desain penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1 Desain Penelitian



### C. Lokasi dan Waktu Penelitian

#### a. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yaitu SD Inpres Sero yang beralamat di jalan Karaeng Loe Sero Kec. Somba Opu Kabupaten Gowa.

#### b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan tahun ajaran 2020/2021 pada semester 2, bulan juni 2021.

### D. Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Sugiono (2000:57) Populasi merupakan sesuatu objek penelitian yang berupa orang-orang yang memiliki karakteristik dan kuantitas tertentu yang akan diteliti oleh peneliti untuk mendapatkan hasil penelitian tersebut.

Populasi penelitian ini yaitu semua siswa kelas I sampai kelas VI SD Inpres sero Kabupaten Gowa. Berdasarkan data dari sekolah tahun ajaran 2020/2021 maka diperoleh semua jumlah siswa yaitu 292 siswa. Tabel seluruh siswa kelas I sampai VI dapat dilihat dibawah ini.

Tabel 3.1 Jumlah Seluruh Murid Kelas I – VI SD Inpres Sero

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-Laki	Perempuan	
I	30	16	46
II	23	31	54
III	27	24	51
IV	14	20	34
V	31	30	61
VI	24	22	46
	Total		292

Sumber: Data Siswa SD Inpres Sero (2021)

## 2. Sampel

Sugiyono (2017: 120) Sampel merupakan jumlah anggota yang diambil atau dipilih dari populasi. Banyaknya suatu sampel biasa ditentukan dari banyaknya populasi. Pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik *purposive sampling*. Kriteria sampel yaitu kelas IV karena kurangnya pemahaman materi dikelas IV sudah menggunakan aplikasi *google classroom* dan peneliti ingin mengetahui pemahaman materi PKn di kelas tersebut. Adapun tabel jumlah siswa kelas IV yang digunakan menjadi sampel:

Tabel 3.2 Jumlah Seluruh Murid Kelas IV SD Inpres Sero

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-Laki	Perempuan	
IV	14	20	34
Jumlah			34

Sumber: Data Siswa SD Inpres Sero (2021)

## E. Instrumen Penelitian

### 1. Kuesioner

Kuesioner adalah pernyataan yang dibuat guna mengetahui informasi yang dibutuhkan dari responden untuk data penelitian. Kuesioner digunakan untuk mendapatkan data tentang penggunaan aplikasi *google classroom* terhadap pemahaman materi PKn siswa. Kuesioner disusun berdasarkan beberapa indikator *google classroom* menurut Durahman (2018) yaitu *Assigments* (tugas), *Grading* (penilaian), *Communication* (komunikasi), *Time Cost* (hemat waktu), *Archive Course* (arsip program), *Mobile Aplikasion* (aplikasi dalam telpon genggam), *privacy* (privasi). Kuesioner ini menggunakan skala Likert dengan kategori jawaban sebagai berikut:

Kategori Jawaban	Nilai
Sangat tidak setuju	1
Tidak setuju	2
Setuju	3
Sangat setuju	4

## 2. Tes

Tes adalah cara pengukuran atau penilaian yang berupa pemberian tugas atau soal yang dijawab untuk mengetahui hasil nilai yang melambangkan tingkah laku atau prestasi. Tes ini digunakan untuk mengetahui pemahaman siswa pada mata pelajaran PKn yang pembelajarannya menggunakan aplikasi *google classroom*. Instrumen tes ini menggunakan soal pilihan ganda dengan tiga alternatif jawaban A, B, dan C. Tes disusun berdasarkan kompetensi dasar dari pembelajaran PKn di SD yang telah diajarkan yaitu 3.3 Menjelaskan manfaat keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dan indikatornya yaitu dapat menyebutkan, menjelaskan dan memberikan contoh dari materi karakteristik individu yang telah diajarkan pada siswa.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan data-data yang dikumpulkan berupa foto, data, berkas yang dibutuhkan dalam penelitian ini. Dokumentasi yang diambil yaitu data sekolah, data siswa dan data hasil penelitian di *google classroom*.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu kuesioner, tes, dokumentasi.

### 1. Kuesioner

Penyebaran kuesioner ini dapat dibagikan kepada sampel penelitian yang telah ditentukan yaitu seluruh siswa kelas IV SD Inpres Sero Kab.



Gowa. Kuesioner digunakan untuk memperoleh data tentang pengaruh penggunaan *google classroom* terhadap pemahaman materi PKn seluruh siswa kelas IV SD Inpres Sero Kab. Gowa. Dan Kuesioner ini menerapkan skala Likert.

## 2. Tes

Penyebaran tes dapat dibagikan kepada sampel penelitian yang telah ditentukan yaitu seluruh murid kelas IV SD Inpres Sero Kab. Gowa. Tes ini digunakan untuk memperoleh nilai pemahaman materi PKn pada murid kelas IV SD Inpres Sero Kabupaten Gowa.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan untuk memperoleh data tentang jumlah siswa kelas I-VI, jumlah siswa dan hasil kuesioner dan tes di kelas IV SD Inpres Sero Kab. Gowa.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Kuesioner dan Tes

Penelitian ini menggunakan uji validitas dan reabilitas. Adapaun penjelasannya sebagai berikut:

#### a. Uji Validitas

Uji validitas merupakan pengukuran suatu instrumen untuk mengetahui kevalidan dan kesahihan suatu instrumen penelitian. Instrumen penelitian yang dikatakan valid apabila dapat mengungkapkan data secara tepat. (Arikunto, 2017:33).

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui ke validan instrumen penelitian, apakah instrumen penelitian valid atau tidak. Untuk mengetahui ke validan instrumen penelitian, peneliti telah menentukan 0,339 sebagai nilai minimal yang dianggap valid.

#### **b. Uji Reliabilitas**

Uji reliabilitas adalah untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan dapat dipercaya dan diandalkan. Instrumen yang baik mampu menghasilkan data yang dapat dipercaya dan diandalkan (Arikunto, 2017:34). Reliabilitas merupakan pengukuran untuk mengukur instrumen penelitian yang sudah valid dan untuk mengetahui hasil pengukuran yang dapat dipercaya dan diandalkan, pengukuran reliabilitas akan tetap sama apabila dilakukan pada kelompok yang sama dan hasilnya akan tetap sama walaupun dilakukan pengukuran secara berulang (Singarimbun dan Effendy, 2017:16).

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang dikumpulkan bisa dikatakan reliabel. Untuk mengetahui apakah instrumen penelitian reliabel maka dilihat dari nilai alpha cronbach dengan nilai diatas (0,6) maka instrumen penelitian dianggap reliabel dan baik digunakan untuk data penelitian (Maholtra, 2016:27)

## **2. Regresi Linear Sederhana**

Regresi linear sederhana merupakan pengukuran untuk mengetahui pengaruh variabel satu dengan variabel lainnya. Regresi linear sederhana ini hanya dapat digunakan jika variabel bebas dalam penelitian hanya satu.

Dalam pengukuran regresi linear sederhana ini digunakan untuk mengukur mengenai pengaruh penggunaan aplikasi google classroom terhadap pemahaman materi PKn (Priyatno, 2014:123).

Cara kerjanya yaitu, pertama menentukan variabel independen dan variabel dependen, kedua menggunakan rumus regresi linear sederhana

$$Y = a + bX$$

Dimana:

Y = pemahaman materi

a = konstanta

b = koefisien regresi

X = google classroom

## I. Uji Hipotesis

### 1. Uji t (t-hitung)

Uji statistik digunakan untuk mengetahui atau membuktikan apakah penggunaan gogle classroom berpengaruh signifikan atau tidak terhadap pemahaman materi siswa.

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

keterangan:

r = korelasi produk momen

n = jumlah responden

apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ditingkat kesalahan 0,05 maka dapat dinyatakan bahwa variabel bebas (*google classroom*) berpengaruh

signifikan terhadap variabel terikat (pemahaman materi PKn). Dan apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ditingkat kesalahan 0,05 maka dapat dinyatakan bahwa variabel bebas (*google classroom*) tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat (pemahaman materi PKn), (Masyhuri 2011:182).





## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Uraian Singkat SD Inpres Sero Kabupaten Gowa

##### 1. Gambaran Umum SD Inpres Sero Kabupaten Gowa

SD Inpres Sero Kabupaten Gowa adalah salah satu sekolah Negeri di Kabupaten Gowa terletak di Jalan Karaeng Loe Sero Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa dengan tahun pendirian 1980 dengan status kepemilikan Pemerintah Daerah.

##### a. Data Sekolah

Nama Sekolah	: SD Inpres Sero
Nama Kepala Sekolah	: Nurindah, S.Pd, M.Pd
Nomor Statistik Sekolah	: 101190304022
NPSN	: 40313251
Alamat	
Jalan	: Jl. Karaeng Loe Sero
Kelurahan	: Tombolo
Kecamatan	: Somba Opu
Kabupaten	: Gowa
Provinsi	: Sulawesi Selatan
Kode Pos	: 92114
Tahun Pendirian	: 1980
Tahun Izin Operasional	: 1980
Nilai Akreditasi	: A
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
Status Sekolah	: Negeri
Luas Tanah	: 1.850 m <sup>2</sup>

Luas Bangunan	: 355 m <sup>2</sup>
Status Tanah	: Tanah Milik
Bangunan	: Milik Sendiri

#### b. Visi dan Misi

SD Inpres Sero Kab. Gowa dalam pelaksanaan pendidikan menggusung visi “ Mewujudkan Sekolah Ramah Anak Yang Unggul Dalam Prestasi Serta Peduli Terhadap Lingkungan Hidup Yang Dilandasi Imtaq dan Ipteq ”.

Visi dan Misi SD Inpres Sero Kab. Gowa dengan urutan sebagai berikut:

1. Menerapkan Manajemen Partisipatif
2. Melaksanakan Berbagai Inovasi Pembelajaran
3. Mengembangkan Sekolah Ramah Lingkungan
4. Mengembangkan Sekolah Ramah Anak
5. Melaksanakan Pembinaan Profesionalisme Guru Secara Kontinyu
6. Menggalang Peran Serta Masyarakat
7. Melaksanakan Pembinaan Keagamaan
8. Menerapkan Pembelajaran Berbasis IT
9. Menanamkan Pada Siswa Cinta Dan Peduli Lingkungan
10. Mengendalikan Terjadinya Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan Hidup.

Adapun tujuan SD Inpes Sero Kab. Gowa sebagai berikut:

1. Terlaksananya proses belajar dan mengajar yang berkualitas.
2. Meningkatkan prestasi siswa di bidang Ilmu Pengetahun, Teknologi, dan Seni Budaya.
3. Membangun Kemitraan dan Mewujudnya Kepedulian dan Hubungan Harmonis, Dinamis Baik Dalam Sekolah maupun Dengan Masyarakat Sekitar.
4. Terwujudnya Sekolah Yang Peduli dan Berbudaya Lingkungan (Sekolah Adiwiyata).
5. Terwujudnya lingkungan sekolah yang bersih, hijau, indah, sehat, dan damai.
6. Terwujudnya lingkungan sekolah sebagai sumber belajar.
7. Terwujudnya perilaku peduli lingkungan melalui pembiasaan yang positif.
8. Terwujudnya Sikap Perilaku Rajin, Taat, dan Tertib Menjalankan Ibadah Sesuai Dengan Tuntunan Agama Yang Dianut Dalam Praktik Kehidupan Sehari-hari Sehingga Terbangun Insan Yang Beriman dan Bertakwa Serta Berakhlak Mulia.

## **2. Data Pendidik, Tenaga Pendidikan dan Siswa**

### **a. Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan**

Tenaga pendidik yang ada di SD Inpres Sero Kab. Gowa dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4.1**  
**Tenaga Pendidik SD Inpres Sero Kab. Gowa**

No	Nama	Jabatan / NIP
1.	Nurindah, S.Pd, M.Pd	Kepala Sekolah 19720812 199301 2 004
2.	Aslinda, S.Pd	Guru Kelas 19601206 198203 2 011
3.	Hj. Hatika, S.Pd.I	Guru Mapel Agama 19601225 198903 2 004
4.	Hj. Nurmala A, S.Pd	Guru Kelas 19700327 199210 2 001
5.	Ummi Kalsum, S.Pd	Guru Kelas 19820825 200502 2 004
6.	Amri, M.Pd	Guru Kelas 19760821 200801 1 007
7.	Dra. Rohana	Guru Mapel Agama 19671019 201407 2 001
8.	Emil Nori, S.Pd	Guru Kelas 19781212 200901 2 007
9.	Rahmawati, S.Pd	Guru Kelas
10.	Elywana, S.Pd	Guru Kelas
11.	Muh. Akbar, S.Pd	Guru Kelas
12.	Rostina, S.Pd	Guru Kelas
13.	Irmawati, S.Pd	Guru Kelas
14.	Nursiah, S.Pd	Guru Kelas
15.	Nurritzqi, S.Pd	Guru Kelas / Pustakawan
16.	Fitriyani, S.Pd	Guru Kelas / Operator
17.	Abd. Jalil	Satpol
18.	Mursalim	Bujang

Sumber: Dokumen SD Inpres Sero Kab. Gowa



Berdasarkan data pada tabel 4.1 diketahui bahwa SD Inpres Sero Kab. Gowa memiliki 18 tenaga pendidikan dengan tingkat pendidikan yang sudah baik yaitu lulusan strata 1. Sehingga mendukung kemajuan pembelajaran daring saat ini yang menggunakan *google classroom* di SD Inpres Sero Kab. Gowa.

**b. Jumlah Siswa**

Jumlah siswa 3 tahun ajaran yang ada di SD Inpres Sero Kab. Gowa dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.2**  
**Rekap Jumlah Siswa SD Inpres Sero Kab. Gowa**

Kelas	Jumlah Siswa		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
I	52 Siswa	55 Siswa	46 Siswa
II	36 Siswa	53 Siswa	55 Siswa
III	61 Siswa	35 Siswa	50 Siswa
IV	45 Siswa	60 Siswa	35 Siswa
V	60 Siswa	45 Siswa	61 Siswa
VI	70 Siswa	56 Siswa	45 Siswa
Jumlah	324 Siswa	304 Siswa	292 siswa

*Sumber: Dokumen SD Inpres Sero Kab. Gowa*

**c. Jumlah Ruangannya 6 dengan rincian sebagai berikut :**

- Kelas I A : 2 Rombongan Belajar
- Kelas II AB : 2 Rombongan Belajar
- Kelas III AB : 2 Rombongan Belajar
- Kelas IV AB : 2 Rombongan Belajar
- Kelas V AB : 2 Rombongan Belajar
- Kelas VI AB : 2 Rombongan Belajar

**d. Data Ruang Kelas Seluruhnya 6 dengan rincian sebagai berikut :**

Kelas I : 1 Ruang dengan kondisi : **baik** / rusak ringan / sedang / berat

Kelas II : 1 Ruang dengan kondisi : **baik** / rusak ringan / sedang / berat

Kelas III : 1 Ruang dengan kondisi : **baik** / rusak ringan / sedang / berat

Kelas IV : 1 Ruang dengan kondisi : baik / **rusak** ringan / sedang / berat

Kelas V : 1 Ruang dengan kondisi : baik / **rusak** ringan / sedang / berat

Kelas VI : 1 Ruang dengan kondisi : baik / **rusak** ringan / sedang / berat

**e. Data Bangunan / Ruangannya Lainnya :**

- Rumah Dinas Guru 1 Unit dengan kondisi : Rusak berat

- Rumah Dinas Busuk 1 Unit dengan kondisi : Rusak Berat

- Ruang Perpustakaan : -

- WC 2 Unit dengan kondisi : Rusak berat

**B. Karakteristik Responden**

Dalam penelitian ini dibagikan kuesioner dan tes kepada 34 responden yaitu seluruh siswa kelas IV SD Inpres Sero Kabupaten Gowa. Karakteristik responden ini untuk mengetahui identitas responden seperti umur dan jenis kelamin. Untuk lebih jelasnya maka disajikan tabel mengenai data responden berikut ini:

Tabel 4.3

## Rekap Jumlah Siswa SD Inpres Sero Kab. Gowa

No	Responden	Umur	Jenis Kelamin	
			L	P
1	Ainun Devita Andriani	9		√
2	Aisyah	9		√
3	Aulia Putri	9		√
4	Dina Aryanti. D	9		√
5	Dini Aryanti. D	10		√
6	Farhanah Indarabbihi	9		√
7	Hidayah Puspita Sary	9		√
8	M. Zakhwan Fahim Hadayah Putra	10	√	
9	Miftahul Jnna Siva Nur	10		√
10	Muh. Syarifuddin	10	√	
11	Muh. Ilyas Arsyal	9	√	
12	Muh. Tri Putera Ananda Bohari	9	√	
13	Muhammad Nur Fajrin	9	√	
14	Nasya Sari Akila	10		√
15	Nur Afni Aulia Kadir	9		√
16	Nur Ahmad	9		√
17	Nurjannatul Husna	9		√
18	Prapanca Febriyan Subukhan	9	√	
19	Puan Labita Maharani	9		√
20	Rizky Aulia	10		√
21	Akila Meisyita	10		√
22	Al Fathir Nur Risky	10	√	
23	Desya Andana Rusandi	9		√
24	Devita Putri Angreni	9		√
25	Muh Alfajrin	9		√
26	Muh Fahrul	9		√
27	Muhammad Akbar	9		√
28	Muhammad Rayhan	9		√
29	Naysila Riskika S	9		√
30	Nur Aeni R	9		√
31	Rezky	9	√	
32	Rona Syafika	9		√
33	Syakra Meyia Putri	9		√
34	Muh. Fauzan Al Ghazaly	9	√	

Sumber: Dokumen kelas IV SD inpres Sero

### 1. Responden Berdasarkan Umur

**Tabel 4.4**  
**Responden Berdasarkan Umur**

No	Umur	Frekuensi Responden	Frekuensi %
1	9 Tahun	26	76,5%
2	10 Tahun	8	23,5%
Total		34	100%

Sumber: Data Yang Diolah (SPSS) 2021

Berdasarkan tabel 4.4 dapat dijelaskan bahwa responden dalam penelitian ini didominasi oleh umur 9 tahun sebanyak 26 orang atau 76,5%, sedangkan sisanya umur 10 tahun sebanyak 8 orang atau 23,5%.

### 2. Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

**Tabel 4.5**  
**Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**

No	Jenis Kelamin	Frekuensi Responden	Frekuensi %
1	Laki-laki	14	41,2%
2	Perempuan	20	58,8%
Total		34	100%

Sumber: Data Yang Diolah (SPSS) 2021

Berdasarkan tabel 4.5 dapat dijelaskan bahwa responden dalam penelitian ini laki laki sebanyak 14 orang atau 41,2% dan responden perempuan sebanyak 20 orang atau 58,8%.



### C. Uraian Variabel

Variabel dalam penelitian ini yaitu variabel bebas (*google classroom*) dan variabel terikat (pemahaman materi PKn). Berdasarkan hasil instrumen penelitian yang diperoleh dari jawaban responden terhadap masing-masing indikator pengukuran variabel dalam penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

#### 1. *Google Classroom*

Variabel *Google Classroom* (X) menggunakan indikator *assignments* (tugas), *grading* (penilaian), *communication* (komunikasi), *Time Cost* (arsip program), *mobile application* (aplikasi dalam telepon genggam) dan *privacy* (privasi). Dari keenam (6) indikator ini digunakan 14 pernyataan dengan dua pernyataan setiap indikator untuk mengukur variabel *google classroom*.

##### a. *Assignments* (Tugas)

*Assignments* (tugas) merupakan fitur didalam aplikasi *google classroom*. Dimana semua tugas dapat dengan mudah diberikan kepada siswa kapanpun dan dimanapun melalui fitur tugas yang tersedia di *google classroom*. Indikator *Assignments* (tugas) dua pernyataan positif. Tanggapan responden dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.6**  
**Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Indikator assignments**  
**(tugas)**

No	Pernyataan	Alternative Jawaban			
		STS/1	TS/2	S/3	SS/4
1	Dengan menggunakan google classroom saya dapat mengerjakan tugas kapanpun dan dimanapun saya berada	0	1	17	16
2	Degan menggunakan google classoom dapat memudahkan saya mengumpulkan tugas dari rumah	0	0	16	18

Sumber: Data Diolah Menggunakan (SPSS 25)

Data tabel 4.6 dapat dilihat bahwa pada pernyataan pertama jawaban terbanyak di pilihan setuju dengan jumlah 17 responden, jawaban terbanyak kedua di pilihan sangat setuju dengan jumlah 16 responden, jawaban pilihan tidak setuju hanya sebanyak 1 responden. Pada pernyataan kedua jawaban terbanyak di pilihan sangat setuju dengan jumlah 18 responden, jawaban terbanyak kedua di pilihan setuju dengan jumlah 16 responden. Jumlah responden keseluruhan siswa kelas empat responden yaitu 34 responden.

**b. Grading (Penilaian)**

*Grading* (penilaian) merupakan fitur yang ada didalam aplikasi *google classroom*. Guru dapat dengan mudah menilai tugas siswa dan siswa dapat melihat nilai yang diberikan guru secara langsung di *google classroom*. Indikator *Grading* (penilaian) terdapat dua pernyataan positif. Tanggapan responden dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.7**  
**Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Indikator**  
**Grading (penilaian)**

No	Pernyataan	Alternative Jawaban			
		STS/1	TS/2	S/3	SS/4
1	Saya dapat melihat tugas saya yang telah dinilai oleh guru melalui google classroom	0	5	13	16
2	Saya dengan mudah mengecek semua nilai tugas yang saya kumpul digoogle classroom	0	4	19	11

Sumber: Data Diolah Menggunakan (SPSS 25)

Data tabel 4.7 dapat dilihat bahwa pada pernyataan pertama jawaban terbanyak di pilihan sangat setuju dengan jumlah 16 responden, jawaban terbanyak kedua di pilihan setuju dengan jumlah 13 responden, jawaban pilihan tidak setuju hanya sebanyak 5 responden. Pada pernyataan kedua jawaban terbanyak di pilihan setuju dengan jumlah 19 responden, jawaban terbanyak kedua di pilihan sangat setuju dengan jumlah 11 responden, jawaban pilihan tidak setuju hanya sebanyak 4 responden. Jumlah responden keseluruhan siswa kelas empat responden yaitu 34 responden.

c. *Communication* (komunikasi)

*Communication* (komunikasi) merupakan fitur yang ada didalam aplikasi *google classroom*. Guru dapat memberikan pengumuman atau pemberitahuan ke kelas yang dapat dikomentari siswa yang memungkinkan komunikasi dua arah antara guru dan siswa. Indikator *Communication* (komunikasi) terdapat dua pernyataan yang positif. Tanggapan responden dapat dilihat pada tabel di bawah ini:



**Tabel 4.8**  
**Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Indikator**  
**Communication (komunikasi)**

No	Pernyataan	Alternative Jawaban			
		STS/1	TS/2	S/3	SS/4
1	Dengan menggunakan google classroom saya dapat berkomunikasi dengan guru melalui kolom komentar	0	5	19	10
2	Dengan menggunakan google classroom saya dengan mudah melihat materi yang dibagikan guru terhadap siswa	0	2	18	14

Sumber: Data Diolah Menggunakan (SPSS 25)

Data tabel 4.8 dapat dilihat bahwa pada pernyataan pertama jawaban terbanyak di pilihan setuju dengan jumlah 19 responden, jawaban terbanyak kedua di pilihan sangat setuju dengan jumlah 13 responden, jawaban pilihan tidak setuju hanya sebanyak 5 responden. Pada pernyataan kedua jawaban terbanyak di pilihan setuju dengan jumlah 18 responden, jawaban terbanyak kedua di pilihan sangat setuju dengan jumlah 14 responden, jawaban pilihan tidak setuju hanya sebanyak 2 responden. Jumlah responden keseluruhan siswa kelas empat responden yaitu 34 responden.

**d. Time- Cost (Hemat waktu)**

*Time-Cost* (hemat waktu) merupakan fitur yang ada didalam aplikasi *google classroom*. Pekerjaan siswa, tugas, pertanyaan, nilai, komentar semua dapat diatur sehingga guru dan siswa dapat menghemat waktu. Indikator *Time Cost* (hemat waktu) terdapat dua pernyataan yang positif. Tanggapan responden dapat dilihat pada tabel di bawah ini:



**Tabel 4.9**  
**Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Indikator**  
***Time-Cost* (hemat waktu)**

No	Pernyataan	Alternative Jawaban			
		STS/1	TS/2	S/3	SS/4
1	Dengan menggunakan google classroom saya dapat menghemat waktu dalam mengerjakan tugas	0	1	20	13
2	Dengan menggunakan google classroom memudahkan saya dalam pengumpulan tugas sehingga menghemat waktu	0	2	20	12

Sumber: Data Diolah Menggunakan (SPSS 25)

Data tabel 4.9 dapat dilihat bahwa pada pernyataan pertama jawaban terbanyak di pilihan setuju dengan jumlah 20 responden, jawaban terbanyak kedua di pilihan sangat setuju dengan jumlah 13 responden, jawaban pilihan tidak setuju hanya sebanyak 1 responden. Pada pernyataan kedua jawaban terbanyak di pilihan setuju dengan jumlah 20 responden, jawaban terbanyak kedua di pilihan sangat setuju dengan jumlah 13 responden, jawaban pilihan tidak setuju hanya sebanyak 2 responden. Jumlah responden keseluruhan siswa kelas empat responden yaitu 34 responden.

e. *Archive Course* (Arsip Program)

*Archive Course* (arsip program) merupakan fitur yang ada didalam aplikasi *google classroom*. Guru dan siswa dapat mengarsipkan materi dan tugas-tugas yang ada sehingga memudahkan bagi siswa dan guru jika membutuhkannya. Indikator *Archive Course* (hemat waktu) terdapat dua pernyataan yang positif. Tanggapan responden dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.10**  
**Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Indikator**  
**Archive Course (arsip program)**

No	Pernyataan	Alternative Jawaban			
		STS/1	TS/2	S/3	SS/4
1	Dengan menggunakan google classroom saya dapat menghemat waktu dalam mengerjakan tugas	0	1	21	12
2	Dengan menggunakan google classroom memudahkan saya dalam pengumpulan tugas sehingga menghemat waktu	0	2	19	13

Sumber: Data Diolah Menggunakan (SPSS 25)

Data tabel 4.10 dapat dilihat bahwa pada pernyataan pertama jawaban terbanyak di pilihan setuju dengan jumlah 21 responden, jawaban terbanyak kedua di pilihan sangat setuju dengan jumlah 12 responden, jawaban pilihan tidak setuju hanya sebanyak 1 responden. Pada pernyataan kedua jawaban terbanyak di pilihan setuju dengan jumlah 19 responden, jawaban terbanyak kedua di pilihan sangat setuju dengan jumlah 13 responden, jawaban pilihan tidak setuju hanya sebanyak 2 responden. Jumlah responden keseluruhan siswa kelas empat responden yaitu 34 responden.

**f. Mobile Application (Aplikasi Dalam Telpon Genggam)**

*Mobile Application* (aplikasi dalam telepon genggam) merupakan fitur yang ada didalam aplikasi *google classroom*. Dengan adanya aplikasi *google classroom* yang bisa didownload melalui *playstore* dan *app store* sangat memudahkan bagi pengguna sehingga dengan mudah menggunakan aplikasi *google classroom* melalui handphone. Indikator *Mobile Application* (aplikasi dalam telpon genggam) terdapat dua pernyataan yang positif. Tanggapan responden dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.11**  
**Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Indikator**  
**Mobile Application (aplikasi dalam telepon genggam)**

No	Pernyataan	Alternative Jawaban			
		STS/1	TS/2	S/3	SS/4
1	Google classroom dapat dengan mudah digunakan melalui handpone	0	1	17	16
2	Dengan menggunakan google classroom dihandphone lebih mudah dibawa dan digunakan dimanapun dan kapanpun	0	0	16	18

Sumber: Data Primer Yang Diolah Menggunakan SPSS 25

Data tabel 4.11 dapat dilihat bahwa pada pernyataan pertama jawaban terbanyak di pilihan setuju dengan jumlah 17 responden, jawaban terbanyak kedua di pilihan sangat setuju dengan jumlah 16 responden, jawaban pilihan tidak setuju hanya sebanyak 1 responden. Pada pernyataan kedua jawaban terbanyak di pilihan sangat setuju dengan jumlah 18 responden, jawaban terbanyak kedua di pilihan setuju dengan jumlah 16 responden. Jumlah responden keseluruhan siswa kelas empat responden yaitu 34 responden.

**g. Privacy (Privasi)**

*Privacy* (privasi) merupakan fitur yang ada didalam aplikasi *google classroom*. Aplikasi *google classroom* tidak menampilkan iklan dan tidak dipergunakan untuk iklan sehingga tidak mengganggu proses pembelajaran. Indikator *Privacy* (Privasi) terdapat dua pernyataan yang positif. Tanggapan responden dapat dilihat pada tabel di bawah ini:



**Tabel 4.12**  
**Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Indikator**  
**Privacy (privasi)**

No	Pernyataan	Alternative Jawaban			
		STS/1	TS/2	S/3	SS/4
1	Saya merasa nyaman menggunakan google classroom karna tidak terganggu dengan adanya iklan	0	0	15	19
2	Saya merasa aman menggunakan google classroom	0	2	14	18

Sumber: Data Primer Yang Diolah Menggunakan SPSS 25

Data tabel 4.12 dapat dilihat bahwa pada pernyataan pertama jawaban terbanyak di pilihan sangat setuju dengan jumlah 19 responden, jawaban terbanyak kedua di pilihan setuju dengan jumlah 15 responden. Pada pernyataan kedua jawaban terbanyak di pilihan sangat setuju dengan jumlah 18 responden, jawaban terbanyak kedua di pilihan setuju dengan jumlah 14 responden, jawaban pilihan tidak setuju hanya sebanyak 2 responden. Jumlah responden keseluruhan siswa kelas empat responden yaitu 34 responden.

## 2. Pemahaman Materi PKn

Variabel Pemahaman Materi PKn (Y) menggunakan indikator dapat menyebutkan, dapat menjelaskan dan dapat memberikan contoh. Dari ke tiga (3) indikator ini digunakan 15 soal tes atau pertanyaan pilihan ganda dengan lima soal tes setiap indikator untuk mengukur variabel Pemahaman Materi PKn. Tanggapan masing-masing responden dapat kita lihat pada tabel berikut ini:



a. Dapat Menyebutka

Dapat menyebutkan merupakan salah indikator pemahaman materi PKn. Dimana indikator dapat menyebutkan adalah dimana siswa dapat menyebutkan suatu materi yang telah dipelajari. Indikator dapat menyebutkan ini, diwakili oleh 5 soal tes atau pertanyaan. Tanggapan responden dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.13**  
**Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Indikator**  
**Dapat Menyebutkan**

No	Soal tes	Alternative Jawaban	
		Salah/0	Benar/2
1	Hana memiliki rambut yang bergelombang. Adi berambut keriting dan dan Dika berambut lurus. Pernyataan diatas menunjukkan keberagaman...	7	27
2	Berikut ini yang merupakan manfaat keragaman karakteristik individu adalah...	3	31
3	Keragaman fisik dapat berupa...	5	29
4	Dina senang menari, sedangkan adiknya senang menyanyi. Keragaman antara Dina dan adiknya adalah dalam hal...	4	30
5	Ayah hobi memancing, ibu hobi memasak , kakak hobi bermain musik, adik hobi menggambar. Hal tersebut merupakan keragaman keluarga dalam...	3	31

Sumber: Data Diolah Menggunakan (SPSS 25)

Data tabel 4.13 dapat dilihat bahwa pada soal pertama jawaban terbanyak adalah jawaban benar dengan jumlah 27 responden sedangkan jawaban salah dengan jumlah 7 responden, soal kedua jawaban terbanyak adalah jawaban benar dengan jumlah 31 responden sedangkan jawaban salah dengan jumlah 3 responden, soal ketiga jawaban terbanyak adalah jawaban benar dengan jumlah 29 responden sedangkan jawaban salah dengan jumlah 5 responden, soal keempat jawaban terbanyak adalah jawaban benar dengan jumlah 30 responden sedangkan jawaban salah dengan jumlah 4 responden, soal kelima jawaban terbanyak adalah jawaban benar dengan jumlah 31 responden sedangkan jawaban salah dengan jumlah 3 responden. Jumlah responden keseluruhan siswa kelas empat responden yaitu 34 responden.

**b. Dapat Menjelaskan**

Dapat menjelaskan merupakan salah indikator pemahaman materi PKn.

Dimana dapat menjelaskan adalah siswa dapat menjelaskan materi yang telah dipelajari. Indikator dapat menjelaskan ini, diwakili oleh 5 soal tes atau pertanyaan. Tanggapan responden dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.14**  
**Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Indikator**  
**Dapat Menjelaskan**

No	Soal tes	Alternative Jawaban	
		Salah/0	Benar/2
1	Perbedaan ciri-ciri khusus yang dimiliki setiap manusia merupakan pengertian...	6	28
2	Keragaman dalam keluarga seharusnya tidak disikapi dengan...	7	27
3	Setiap anggota keluarga harus saling menghargai kegemaran masing-masing agar...	5	29
4	Keragaman karakteristik individu berarti perbedaan ... pada setiap manusia	2	32
5	Sikap kita terhadap teman yang sedang sakit, meskipun dia memiliki karakteristik yang berbeda dengan diri kita adalah...	3	31

Sumber: Data Diolah Menggunakan SPSS 25

Data tabel 4.14 dapat dilihat bahwa pada soal pertama jawaban terbanyak adalah jawaban benar dengan jumlah 28 responden sedangkan jawaban salah dengan jumlah 6 responden, soal kedua jawaban terbanyak adalah jawaban benar dengan jumlah 27 responden sedangkan jawaban salah dengan jumlah 7 responden, soal ketiga jawaban terbanyak adalah jawaban benar dengan jumlah 29 responden sedangkan jawaban salah dengan jumlah 5 responden, soal keempat jawaban terbanyak adalah jawaban benar dengan jumlah 32 responden sedangkan jawaban salah dengan jumlah 2 responden, soal kelima jawaban terbanyak adalah jawaban benar dengan jumlah 31

responden sedangkan jawaban salah dengan jumlah 3 responden, Jumlah responden keseluruhan siswa kelas empat responden yaitu 34 responden.

c. Dapat Memberikan Contoh

Dapat memberikan contoh merupakan salah indikator pemahaman materi PKn. Dimana dapat memberikan contoh adalah siswa dapat memberikan contoh sesuai materi yang dipelajari. Indikator dapat memberikan contoh ini, diwakili oleh 5 soal tes atau pertanyaan. Tanggapan responden dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.15**  
**Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Indikator**  
**Dapat Memberikan Contoh**

No	Soal tes	Alternative Jawaban	
		Salah/0	Benar/2
1	Gambar disamping merupakan contoh keragaman ciri fisik yang ada dilingkungan...	3	31
2	Contoh keberagaman yang tidak dapat berubah-ubah adalah...	2	32
3	Yang bukan keragaman sifat dalam keluarga adalah...	4	30
4	Ibu Lina berambut panjang dan memakai rok. Ayah Lina berambut pendek dan memakai celana. Perbedaan ciri fisik yang terdapat dalam ilustrasi diatas adalah...	2	32
5	Salah satu contoh sikap saling menghargai perbedaan karakteristik individu adalah...	3	31

Sumber: Data Diolah Menggunakan (SPSS 25)

Data tabel 4.soal pertama jawaban terbanyak adalah jawaban benar dengan jumlah 31 responden sedangkan jawaban salah dengan jumlah 3



responden, soal kedua jawaban terbanyak adalah jawaban benar dengan jumlah 32 responden sedangkan jawaban salah dengan jumlah 2 responden, soal ketiga jawaban terbanyak adalah jawaban benar dengan jumlah 30 responden sedangkan jawaban salah dengan jumlah 4 responden, soal keempat jawaban terbanyak adalah jawaban benar dengan jumlah 32 responden sedangkan jawaban salah dengan jumlah 2 responden, soal kelima jawaban terbanyak adalah jawaban benar dengan jumlah 31 responden sedangkan jawaban salah dengan jumlah 3 responden, Jumlah responden keseluruhan siswa kelas empat responden yaitu 34 responden.

#### **D. Hasil Analisis Data**

##### **1. Hasil Instrumen Kuesioner**

###### **a. Uji Validitas**

Uji validitas pada instrumen kuesioner penelitian ini menggunakan statistik SPSS 25. Hasil instrumen kuesioner yang dibagikan kepada 34 responden dengan 14 item pernyataan kemudian diolah dan didapat nilai  $r_{hitung}$  dengan menggunakan SPSS 25. Nilai ini kemudian dibandingkan dengan  $r_{tabel}$ , mencari  $r_{tabel}$  pada signifikansi 0,05 dengan uji 2 sisi dan jumlah data  $n = 34$ , maka didapat  $r_{tabel}$  sebesar 0,339. Pengujian menggunakan dua sisi dengan taraf signifikan 0,05 kriteria pengujian adalah sebagai berikut. Dikatakan valid Apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  (uji dua sisi dengan sig. 0,05) maka item kuesioner tersebut valid, dan sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  (uji dua sisi dengan sig. 0,05) maka item kuesioner tersebut tidak valid. Berikut rekapitulasi hasil uji validitas instrumen kuesioner.

**Tabel 4.16**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Kuesioner**

No	Variabel	Item pernyataan nomor	Validitas		Keterangan
			$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	
1	Goggle Classroom (X)	X1	0,416	0,339	Valid
		X2	0,472		
		X3	0,653		
		X4	0,840		
		X5	0,888		
		X6	0,758		
		X7	0,697		
		X8	0,751		
		X9	0,858		
		X10	0,700		
		X11	0,761		
		X12	0,679		
		X13	0,669		
		X14	0,777		

Sumber: Data Diolah Menggunakan (SPSS -25)

Dari tabel 4.16 dapat dilihat semua item pernyataan variabel bebas/X (*google classroom*) valid karena nilai  $r_{hitung} > 0,339$ . Dari semua hasil uji validitas diatas disimpulkan bahwa data kuesioner yang digunakan sudah valid dan representatif atau semua hasil data seluruh butir-butir pernyataan pada kuesioner siap untuk dianalisis.

#### b. Uji Reliabilitas

Untuk menguji tingkat Reliabilitas dari tiap-tiap variabel maka digunakan uji *Cronbachs Alpha*. Apabila nilai *Cronbachs Alpha* lebih dari

0,6 maka nilai Reliabilitas dari variabel *google classroom* tersebut dikatakan baik atau reliabel. Hasil uji selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.17**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kuesioner**

No	Variabel	Jumlah item	Cronbachs Alpha	Nilai standar	Keterangan
1	Google Classroom (X)	14	0,924	0,6	Reliabel

Sumber: Data Diolah Menggunakan (SPSS 25)

Dari tabel 4.17 menunjukkan bahwa variabel bebas dapat dikatakan reliabel, karena nilai koefisien alphanya  $>$  *alphan cronbachs* (0,6). Dengan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa data kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini sudah representatif, dalam artian pengukurannya sudah reliabel, atau dengan kata lain semua butir-butir pernyataan pada kuesioner dapat diandalkan.

## 2. Hasil Instrumen Tes

### a. Uji Validitas

Uji validitas pada instrumen tes penelitian ini menggunakan statistik SPSS 25. Hasil instrumen tes yang dibagikan kepada 34 responden dengan 15 item soal tes pilihan ganda kemudian diolah dan didapat nilai  $r_{hitung}$  dengan menggunakan SPSS 25. Nilai ini kemudian dibandingkan dengan  $r_{tabel}$ , mencari  $r_{tabel}$  pada signifikansi 0,05 dengan uji 2 sisi dan jumlah data  $n$

= 34, maka didapat  $r_{\text{tabel}}$  sebesar 0,339. Pengujian menggunakan dua sisi dengan taraf signifikan 0,05 kriteria pengujian adalah sebagai berikut. Dikatakan valid Apabila  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  (uji dua sisi dengan sig. 0,05) maka item kuesioner tersebut valid, dan sebaliknya jika  $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$  (uji dua sisi dengan sig. 0,05) maka item kuesioner tersebut tidak valid. Berikut rekapitulasi hasil uji validitas instrumen tes.

Tabel 4.18

## Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Tes

No	Variabel	Item soal tes nomor	Validitas		Keterangan
			$r_{\text{hitung}}$	$r_{\text{tabel}}$	
1	Pemahaman Materi Pkn (Y)	Y1	0,352	0,339	Valid
		Y2	0,402		
		Y3	0,397		
		Y4	0,401		
		Y5	0,499		
		Y6	0,381		
		Y7	0,362		
		Y8	0,424		
		Y9	0,407		
		Y10	0,544		
		Y11	0,397		
		Y12	0,463		
		Y13	0,463		
		Y14	0,550		
		Y15	0,550		

Sumber: Data Diolah Menggunakan (SPSS 25)



Dari tabel 4.18 dapat dilihat semua item soal tes variabel terikat/Y (pemahaman materi PKn) valid karena nilai  $r_{hitung} > 0,339$ . Dari semua hasil uji validitas diatas disimpulkan bahwa data instrumen tes yang digunakan sudah valid dan representatif atau semua hasil data seluruh butir-butir pernyataan pada kuesioner siap untuk dianalisis.

#### b. Uji Reliabilitas

Untuk menguji tingkat Reliabilitas dari tiap-tiap variabel maka digunakan uji *Cronbachs Alpha*. Apabila nilai *Cronbachs Alpha* lebih dari 0,6 maka nilai Reliabilitas dari variabel pemahaman materi PKn tersebut dikatakan baik atau reliabel. Hasil uji selengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.19  
Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes

No	Variabel	Jumlah item	Cronbachs Alpha	Nilai standar	Keterangan
1	Pemahaman Materi PKn (Y)	15	0.683	0,6	Reliabel

Sumber: Data Diolah Menggunakan (SPSS 25)

Dari tabel 4.19 menunjukkan bahwa variabel terikat dapat dikatakan reliabel, karena nilai koefisien alphanya  $> \text{alphan cronbachs}$  (0,6). Dengan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa data instrumen tes yang digunakan dalam penelitian ini sudah representatif, dalam artian

pengukurannya sudah reliabel, atau dengan kata lain semua butir-butir pernyataan pada soal tes dapat diandalkan.

### 3. Analisis Regresi Linear Sederhana

Untuk mengetahui pengaruh *google classroom* terhadap pemahaman materi PKn digunakan analisis regresi linear sederhana. Analisis regresi linear sederhana ini untuk mengetahui apakah arah hubungannya variabel *google classroom* (X) dengan variabel pemahaman materi PKn (Y) positif atau negatif.

Tabel 4.20  
Hasil Regresi Linear Sederhana Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	7,360	4,938		1,491	,146
<i>Google Classroom</i> (X)	,405	,104	,569	3,910	,000

a. Dependent Variable: Pemahaman Materi PKn (Y)

Sumber: Data Olahan (SPSS 25)

Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana pada tabel 4.20 diperoleh nilai konstantanya sebesar 7,360 dan nilai koefisien regresi dari variabel *google classroom* (X) adalah bertanda positif sebesar 0,405.

Jadi semua nilai koefisien regresi variabel diatas dapat disubstitusikan ke dalam persamaan regresi sederhana:

$$Y = 7,360 + 0,405 X$$

Di mana:

- a. nilai konstanta sebesar 7,360. Hal ini menunjukkan bahwa variabel independen *google classroom* akan dianggap konstan jika *google classroom* berpengaruh terhadap variabel dependen yaitu pemahaman materi PKn 7,360.
- b. Koefisien regresi X sebesar 0,405 yang berarti variabel dependen *google classroom* (X) berpengaruh secara positif terhadap pemahaman materi PKn pada siswa kelas IV SD Inpres Sero Kabupaten Gowa. Hal ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan *google classroom* maka akan meningkatkan pemahaman materi PKn sebesar 0,405.

Dari hasil persamaan regresi diatas, dapat disimpulkan bahwa variabel *google classroom* (X) sangat berpengaruh positif terhadap pemahaman materi PKn (Y) pada siswa kelas IV SD Inpres Sero Kabupaten Gowa.

## E. Uji Hipotesis

### 1. Uji T(t hitung)

Untuk mengetahui hubungan apakah signifikan antara variabel *google classroom* (X) dan variabel pemahaman materi PKn (Y) maka dilakukan uji t. Setelah dilakukan analisis regresi linear sederhana maka selanjutnya dilakukan uji t (t hitung) dengan derajat kepercayaan 0,05 atau 5% untuk menjelaskan hubungannya. Apabila suatu variabel memiliki nilai signifikan  $< 0,05$  atau lebih kecil dari 5% maka variabel tersebut dinyatakan berpengaruh.

**Tabel 4.21**  
**Hasil Uji t (t hitung)**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	7.360	4.938		1.491	.146
Google Classroom(X)	.405	.104	.569	3.910	.000

a. Dependent Variable: Pemahaman Materi PKn(Y)

Sumber: Data Diolah (Output SPSS 25) 2021

Menentukan  $t_{tabel}$  dan  $t_{hitung}$ , berdasarkan tabel 4.21  $t_{hitung}$  sebesar 3.910. Untuk mencari  $t_{tabel}$  dilihat pada distribusi tabel t, yaitu pada  $\alpha = 0,05 : 2 = 0,025$  dengan derajat kebebasan (df)  $n-k-1 = 34-1-1 = 32$ . Dimana  $n$  adalah sampel atau jumlah siswa kelas IV,  $k$  adalah jumlah variabel bebas dengan pengujian dua sisi yaitu signifikansi 0,025, maka diperoleh  $t_{tabel}$  yaitu 2,037.

Berdasarkan tabel 4.21 nilai signifikan untuk variabel *google classroom* (X) sebesar 0,00 dimana nilai 0,00 lebih kecil dari nilai probabilitas yang ditentukan peneliti sebesar 0,05, sedangkan  $t_{hitung}$  diperoleh sebesar  $3.910 >$  dari pada nilai  $t_{tabel}$  2,037 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel *google classroom* dalam uji t berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman materi PKn pada siswa kelas IV SD Inpres Sero Kabupaten Gowa.



## F. Pembahasan Hasil Penelitian

Pembahasan dari hasil penelitian ini yaitu terdapat pengaruh signifikan penggunaan aplikasi google classroom terhadap pemahaman materi PKn dimana hasil dari analisis regresi linear sederhana sebesar 0,405. Setelah dilakukan uji t di peroleh  $t_{hitung}$  sebesar 3.910 dan tabel pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,037. Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel), yang berarti terdapat pengaruh signifikan *google classroom* terhadap pemahaman materi PKn. Dapat disimpulkan dengan penggunaan *google classroom* berpengaruh positif dan signifikan terhadap pemahaman materi PKn pada siswa kelas IV SD Inpres Sero Kab. Gowa.

Selanjutnya Penelitian yang dilakukan oleh Ernawati (2018) yang meneliti tentang aplikasi *google classroom*. Persamaan terletak pada variabel bebas yang diteliti yaitu penggunaan aplikasi *google classroom* dan instrumen penelitian yaitu menggunakan kuesioner dan tes. Perbedaan terletak di variabel terikat, teknik analisis data dan perolehan nilai  $t$  hitung. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh signifikan penggunaan aplikasi *google classroom* terhadap kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas XI di MAN 1 Kota Tangerang Selatan.

Pada penelitian terdahulu Nia Maharani dan Ketut Sepdyana Kartini (2019) yang meneliti penggunaan *google classroom* sebagai pengembangan kelas virtual dalam keterampilan pemecahan masalah

topik kinematik pada mahasiswa jurusan sistem komputer. Persamaannya yaitu penggunaan *google classroom* sebagai variabel bebas, instrumen penelitian yaitu menggunakan kuesioner dan tes hasil belajar. Perbedaan terletak di metode penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *google classroom* berjalan secara optimal, hal tersebut dapat dilihat dari hasil pekerjaan mahasiswa dan hasil kuesioner yang diisi oleh mahasiswa. Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran dengan *google classroom* memiliki efektivitas untuk menunjang keterampilan pemecahan masalah dari mahasiswa tersebut yang dapat dilihat dari hasil kuesioner.

Pada penelitian terdahulu Nirfayanti dan Nurbaeti (2019) yang meneliti pengaruh media pembelajaran *google classroom* dalam pembelajaran analisis real terhadap motivasi belajar mahasiswa. Persamaan terletak pada variabel bebas yaitu penggunaan aplikasi *google classroom* dan instrumen penelitian menggunakan kuesioner dan tes. Perbedaan terletak pada jenis penelitian yaitu penelitian deskriptif dan desain penelitian *one shot case study*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar mahasiswa setelah diterapkan *google classroom*.

Suhada, Idad dan Kurniati, Tuti dan Pramadi, Ading dan Listiawati, Mila (2020). Persamaan terletak pada penggunaan aplikasi *google classroom*. Perbedaan terletak pada jenis penelitian yaitu penelitian deskriptif. Hasil penelitian yaitu penggunaan aplikasi *google classroom*

dalam pembelajaran daring pada masa wabah *COVID-19* sudah cukup baik dan efektif.

Afdan Baser, Fahmi Rizal (2021). Persamaan terletak pada yaitu penggunaan aplikasi *google classroom* dan instrumen penelitian menggunakan tes hasil belajar dan kuesioner. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media *google classroom* dapat meningkatkan hasil belajar serta motivasi belajar TIK siswa.

Ghesa Karisma Putri, Yuli Ani Setyo Dewi (2019). Persamaan terletak pada penggunaan aplikasi *google classroom*. Perbedaan terletak pada jenis penelitian yaitu penelitian eksperimen. Hasil penelitian yaitu dimana ada peningkatan nilai rata-rata setelah adanya pembelajaran menggunakan *google classroom*.

Ervina Anggraini (2018). Persamaan terletak pada penggunaan aplikasi *google classroom*. Perbedaan terletak pada metode penelitian yaitu quasi eksperimen design. Hasil penelitian yaitu kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik dengan model pembelajaran *blended learning* menggunakan *google classroom* terdapat pengaruh terhadap pemahaman konsep matematis.

Bahwa penggunaan *google classroom* di SD Inpres Sero Kabupaten Gowa berpengaruh positif terhadap pemahaman PKn siswa.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Penelitian ini dilakukan di SD Inpres Sero Kab. Gowa tepatnya di kelas IV dimana hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi *google classroom* mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap variabel pemahaman materi PKn dengan persamaan regresi. Nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,910 > 2,037$  dan signifikan  $< 0,05$  hasil signifikan dari penelitian ini yaitu  $0,00 < 0,05$  yang berarti menunjukkan bahwa *google classroom* berpengaruh signifikan terhadap pemahaman materi PKn pada siswa kelas IV di SD Inpres Sero Kab. Gowa.

#### B. Saran

##### 1. Bagi Guru

Disarankan terkait *google classroom* yang memberikan pengaruh terhadap pemahaman materi, maka bagi guru agar tetap mempertahankan atau meningkatkan penggunaan *google classroom* dalam pembelajaran daring saat ini.

##### 2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa selalu belajar dengan baik dan tidak bosan menggunakan aplikasi *google clasasroom* dalam pembelajaran daring saat ini.



### 3. Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah selalu meningkatkan pembelajaran disekolah dengan penggunaan google classroom mempermudah pembelajaran dimasa sekarang ini.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yaitu dapat menambahkan variabel penelitian terhadap penggunaan google classroom di sekolah dasar.



### DAFTAR PUSTAKA

- Azhar, K. A., & Iqbal, N. 2018. Effectiveness of Google classroom: Teachers' perceptions. *Prizren Social Science Journal*, 2(2), 52-66.
- Asnawi, H. Nur dan Dr. H. Masyhuri. 2011. Metodologi Riset Manajemen Pemasaran Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Anggraini, E. 2019. *Pengaruh Pembelajaran Blended Learning Menggunakan Aplikasi Google Classroom Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 9 Bandar Lampung* Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung.
- Branson, M. S. 1999. Belajar "Civic Education" dari Amerika (Terjemahan Syarifudin dkk). Yogyakarta: LKIS.
- Biantoro, Bramy. 2014. *Peduli Pendidikan, Google Classroom Buat Ruang Kelas Di Dunia Maya*, (Online), Merdeka.com. 2014. ([www.merdeka.com/teknologi/aplikasi-haru-google-segera-gantikan-kelas-di-sekolah.html](http://www.merdeka.com/teknologi/aplikasi-haru-google-segera-gantikan-kelas-di-sekolah.html), diakses 26 maret 2021).
- Bender, W. N., & Waller, L. B. 2012. *Cool tech tools for lower tech teachers: 20 tactics for every classroom*. Corwin Press.
- Brock Annie. 2015. *Introduction To Google Classroom: An Easy-To-Use Guide To Taking Your Classroom Digital*. Createspace Independent Publishing Platform.
- Baser, A., & Rizal, F. 2021. Pengaruh Penggunaan Google Classroom terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran TIK di Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 2 Solok. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1).
- Cogan John J and Derricott, Ray, 1998. "Citizenship for the 21 st Century" An: Internasional Prespective on Education London: Kogan Page.
- Dewantara, K. H. 2013. *Pemikiran, Konsepsi, Keteladanan, Sikap Merdeka Pendidikan*. Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa: Universitas Sarjana Wijaya Taman Siswa (UST-Press)
- Depdiknas. 2006. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Nomor 23 tahun 2006, tentang Standar Kompetensi

Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta; Depdiknas.

Departemen pendidikan nasional. 2006. *KurikulumTingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Tahun 2006*. Jakarta: Depdiknas.

DiCicco, K. M. 2016. The effects of Google Classroom on teaching social studies for students with learning disabilities.

Departemen Pendidikan Nasional. 2008. Kamus Bahasa Indonesia, Jakarta : mydyredzone.

Durahman, D. 2018. Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Multimedia Pembelajaran Bagi Guru Madrasah Pada Pada Diklat Di Wilayah Kerja Kemenag Kabupaten Cianjur. Tatar Pasundan: Jurnal Diklat Keagamaan, 12(34), 215-221.

Ernawati. 2018. Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di MAN 1 Kota Tangerang Selatan. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Ellyvon Pranita. 2020. Diumumkan Awal Maret, Ahli: Virus Corona Masuk di Indonesia dari Januari, (Online), (<https://www.kompas.com/sains/read/2020/05/11/130600623/diumumkan-awal-maret-ahli-virus-corona-masuk-indonesia-dari-januari>). Diakses 17 april 2021)

Gregory Corbyn. 2019. *Google Classroom: 99 Ideas How To Use Google Classroom Effectively. The Ultimate Guide To Learn Google Classroom*. Independently Published.

Holmes, M. R., Tracy, E. M., Painter, L. L., Oestreich, T., & Park, H. (2015). Moving from flipcharts to the flipped classroom: Using technology driven teaching methods to promote active learning in foundation and advanced masters social work courses. *Clinical social work journal*, 43(2), 215-224.

Lawson, K. M. 2014. *Google Classroom: First Impressions*. ProfHacker.

Malalina, M., & Yenni, R. F. 2018. Pelatihan Google Classroom Untuk Mengoptimalisasi Proses Pembelajaran Di FKIP Universitas Tamansiswa Palembang. *Jurnal Cemerlang:: Pengabdian pada Masyarakat*, 1(1), 58-70.

Maholtra, 2016. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Penerbit Erlangga, Jakarta.



- Nirfayanti, Nurbaeti. 2019. *Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom Dalam Pembelajaran Analisis Real Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa*. Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika. Issn 26157667.
- Nia Maharani dan Ketut Sepdyana Kartini. 2019. *Penggunaan google classroom sebagai pengembangan kelas virtual dalam keterampilan pemecahan masalah topik kinematik pada mahasiswa jurusan sistem komputer*. Bali: STMIK STIKOM INDONESIA.
- Nana Sudjana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Peta Sebaran Covid-19. 2021. Perkembangan Kasus Terkonfirmasi Positif Covid-19, (Online), (<https://covid19.go.id/peta-sebaran-covid19> diakses 9 april 2021)
- Pappas, C. 2015. Google Classroom review: Pros and cons of using Google Classroom in elearning, (Online), (<https://elearningindustry.com/google-classroom-review-pros-and-cons-of-using-google-classroom-in-elearning> diakses 16 april 2021)
- Popham, W. James. 2003. *Teknik Mengajar Secara Sistematis (Terjemahan)*. Jakarta: Rineka cipta.
- Priyatno Duwi. 2014. *SPSS 22 Pengelolaan Data Paaktis*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Putri, G. K., & Dewi, Y. A. S. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Google Classroom. *AL-FIKRAH: Jurnal Studi Ilmu Pendidikan dan Keislaman*, 2(1), 60-79.
- Suhada, Idad dan Kurniati, Tuti dan Pramadi, Ading dan Listiawati, Mila. 2020. *Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Mahasiswa Pendidikan Biologi Pada Masa Wabah Covid-19*. Bandung: UIN Sunan Gunung Jati Bandung.
- Somantri, M. N. 2001, *Menggagas Pembaharuan Pendidikan PKn*. Bandung: Remaja Rosda Karya dan PPS UP.
- Sapriya. 2001. Analisis Signifikasi "Content" PKn Persekolahan dalam Menghadapi Tuntutan Era Demokrasi dan Penegakan Hak Asasi Manusia. *Jurnal Civicus* (1) 57-72. Bandung. Jurusan PMPKN. UPI.
- Singer, N. 2017. *How Google took over the classroom*. The New York Times.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: CV. Graha Ilmu.



- Sugiyono. 2000. *Statistika Dalam Penelitian*. Bandung: Alfabetha.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Singarimbun dan Effendy, 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Penerbit BPFE-Yogyakarta.
- Teguh Triwiyanto, 2015. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winaputra,U.S. dan Budimansyah, D.(2007). *Civic Education: Konteks, Landasan, Bahan Ajar dan Kultur Kelas*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Pascasarjan UPI Bandung.
- Wahab, Azis, dkk. 2005. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wowo Sunaryo K. 2012. *Taksonomi Kognitif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.



# LAMPIRAN

1. Lembar Kuesioner dan Tes
2. Tabulasi data
3. Hasil Uji SPSS 25
4. T tabel
5. Surat izin meneliti
6. Surat keterangan meneliti
7. Kartu kontrol penelitian
8. Dokumentasi



## Lampiran 1

**KUESIONER/ANGKET PENELITIAN PENGARUH PENGGUNAAN  
APLIKASI GOOGLE CLASSROOM TERHADAP PEMAHAMAN MATERI  
MATA PELAJARAN PKN SISWA KELAS IV SD INPRES SERO KECA.  
SOMBA OPU KAB. GOWA**

**A. PETUNJUK PENGISIAN KUESIONER/ANGKET**

1. Sebelum anda menjawab daftar pertanyaan yang telah disiapkan, terlebih dahulu isi daftar identitas yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan baik setiap pernyataan, kemudian beri tanda ceklis (√) pada jawaban yang dianggap paling tepat.
3. Isilah kuesioner/angket ini dengan jujur serta penuh ketelitian sehingga soal dapat dijawab.
4. Pernyataan ini tidak berhubungan dengan pelajaran disekolah dan tidak mempengaruhi nilai, melainkan bantuan yang sangat berarti dalam penelitian yang dilakukan.
5. Atas bantuan adik-adik saya ucapkan terimakasih.

**Alternatif Jawaban**

- 1= Sangat Tidak Setuju
- 2= Tidak Setuju
- 3= Setuju
- 4= Sangat Setuju

**B. IDENTITAS MURID**

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis kelamin :

## C. DAFTAR PERNYATAAN

## Google Classroom (X)

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Dengan menggunakan google classroom saya dapat mengerjakan tugas kapanpun dan dimanapun saya berada				
2	Degan menggunakan google classoom dapat memudahkan saya mengumpulkan tugas dari rumah				
3	Saya dapat melihat tugas saya yang telah dinilai oleh guru melalui google classroom				
4	Saya dengan mudah mengecek semua nilai tugas yang saya kumpul di google classroom				
5	Dengan menggunakan google classroom saya dapat berkomunikasi dengan guru melalui kolom komentar				
6	Dengan menggunakan google classroom saya dengan mudah melihat materi yang dibagikan guru terhadap siswa				
7	Dengan menggunakan google classroom saya dapat melihat kapan waktu terakhir pengumpulan tugas				
8	Dengan menggunakan google classroom memudahkan saya dapat melihat apakah pengumpulan tugas saya terlambat atau tidak				
9	Digoogle classroom saya dapat menyimpan semua materi yang dibagikan oleh guru				
10	Dengan menggunakan google classroom saya dapat dengan mudah menyimpan semua tugas saya				
11	Google classroom dapat dengan mudah digunakan melalui handpone				
12	Dengan menggunakan google classroom dihandphone lebih mudah dibawa dan digunakan dimanapun dan kapanpun				
13	Saya merasa nyaman menggunakan google classroom karna tidak terganggu dengan adanya iklan				
14	Saya merasa aman menggunakan google classroom				



Tes Pemahaman Materi PKn (Y) Karakteristik Individu Siswa Kelas 4 SD Inpres

Sero Kab. Gowa

1. Hana memiliki rambut yang bergelombang, Adi berambut keriting dan dan Dika berambut lurus. Pernyataan diatas menunjukkan keberagaman...
  - a. Fisik
  - b. Sifat
  - c. Kegemaran
  
2. Perbedaan ciri-ciri khusus yang dimiliki setiap manusia merupakan pengertian...
  - a. Keragaman karakteristik keluarga
  - b. Keragaman karakteristik individu
  - c. Keragaman karakteristik masyarakat
  
3.  Gambar disamping merupakan contoh keragaman ciri fisik yang ada dilingkungan...
  - a. Masyarakat
  - b. Sekolah
  - c. Keluarga
  
4. contoh keberagaman yang tidak dapat berubah-ubah adalah...
  - a. sifat
  - b. Hobi
  - c. Jenis kelamin
  
5. Berikut ini yang merupakan manfaat keragaman karakteristik individu adalah...
  - a. Menumbuhkan rasa saling menghargai dan menghormati karena adanya perbedaan
  - b. Terjadi perselisihan dan pertengkar
  - c. Menghina kekurangan yang dimiliki orang lain
  
6. Keragaman fisik dapat berupa...
  - a. Membaca, menari dan menari
  - b. Warna kulit, jenis rambut dan tinggi badan
  - c. Rajin, jujur dan suka menolong

7. Dina senang menari, sedangkan adiknya senang menyanyi. Keragaman antara Dina dan adiknya adalah dalam hal...
  - a. Kegemaran; ciri fisik
  - b. Kegemaran; seni
  - c. Ciri fisik; warna kulit
8. Keragaman dalam keluarga seharusnya tidak disikapi dengan...
  - a. Saling menghargai
  - b. Saling menghormati
  - c. Saling merendahkan
9. Yang bukan keragaman sifat dalam keluarga adalah...
  - a. Ayah tegas
  - b. Ibu penyayang
  - c. Adik suka melukis
10. Setiap anggota keluarga harus saling menghargai kegemaran masing-masing agar...
  - a. Kegemaran dapat dilakukan dengan menyenangkan
  - b. Terjadi perselisihan dan pertengkaran
  - c. Suasana rumah menjadi ribut dan bising
11. Ayah hobi memancing, ibu hobi memasak, kakak hobi bermain musik, adik hobi menggambar. Hal tersebut merupakan keragaman keluarga dalam...
  - a. Sifat
  - b. Ciri fisik
  - c. Kegemaran
12. Ibu Lina berambut panjang dan memakai rok. Ayah Lina berambut pendek dan memakai celana. Perbedaan ciri fisik yang terdapat dalam ilustrasi di atas adalah...
  - a. Jenis kelamin
  - b. Warna kulit
  - c. Berat badan
13. Keragaman karakteristik individu berarti perbedaan ... pada setiap manusia.
  - a. Ciri-ciri utama
  - b. Ciri-ciri universal
  - c. Ciri-ciri khusus

14. Sikap kita terhadap teman yang sedang sakit, meskipun dia memiliki karakteristik yang berbeda dengan diri kita adalah...
- Menjenguknya
  - Tidak peduli
  - Menjauhinya
15. Salah satu contoh sikap saling menghargai perbedaan karakteristik individu adalah...
- Berteman dengan yang pintar saja
  - Tidak mau berteman dengan siapapun
  - Berteman tanpa membeda-bedakan

Kunci Jawaban

- |      |       |       |
|------|-------|-------|
| 1. A | 6. B  | 11. C |
| 2. B | 7. B  | 12. A |
| 3. C | 8. C  | 13. C |
| 4. C | 9. C  | 14. A |
| 5. A | 10. A | 15. C |



## KISI-KISI INSTRUMEN

No	Variabel	Indikator	Nomor Pernyataan	Jumlah
1.	Google Classroom (X)	Assignments (tugas)	1,2	2
		Grading (penilaian)	3,4	2
		Communication (komunikasi)	5,6	2
		Time-Cost (hemat waktu)	7,8	2
		Archive Course (arsip program)	9,10	2
		Mobile Application (aplikasi dalam telepon genggam)	11,12	2
		Privacy (privasi)	13,14	2



No	Variabel	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Pertanyaan	Skor
			Dapat menyebutkan jenis-jenis dan manfaat keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	1,5,6,7,11	Benar=2 Salah=0
2	Pemahaman Materi PKn (Y)	3.3 Menjelaskan manfaat keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	Dapat menjelaskan keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	2,,8,10,13,14	Benar=2 Salah=0
		sehari-hari	Dapat memberikan contoh karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	3,4,9,12,15	Benar=2 Salah=0



## Lampiran 3

## Hasil Uji SPSS

FREQUENCIES VARIABLES=JK Umur  
/ORDER=ANALYSIS.

## Frequencies

## Statistics

		Jenis Kelamin	Umur
N	Valid	34	34
	Missing	0	0

## Frequency Table

		Jenis Kelamin		Cumulative	
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	Laki-laki	14	41,2	41,2	41,2
	Perempuan	20	58,8	58,8	100,0
Total		34	100,0	100,0	

		Umur		Cumulative	
		Frequency	Percent	Valid Percent	Percent
Valid	9 tahun	26	76,5	76,5	76,5
	10 tahun	8	23,5	23,5	100,0
Total		34	100,0	100,0	

FREQUENCIES VARIABLES=X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7 X8 X9 X10 X11 X12 X13 X14 X  
 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN SUM  
 /ORDER=ANALYSIS.

## Frequencies

[DataSet0]

### Statistics

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X
N	Valid	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3,44	3,53	3,32	3,21	3,15	3,35	3,35	3,29	3,32	3,32	3,44	3,53	3,56	3,47	47,29
Median		3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	45,00
Std. Deviation		,561	,507	,727	,641	,657	,597	,544	,579	,535	,589	,561	,507	,504	,615	5,792
Variance		,315	,257	,529	,411	,432	,357	,296	,335	,286	,347	,315	,257	,254	,378	33,54
Range		2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	19
Minimum		2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	37
Maximum		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
Sum		117	120	113	109	107	114	114	112	113	113	117	120	121	118	1608

## Frequency Table

**X1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	2,9	2,9	2,9
	Setuju	17	50,0	50,0	52,9
	Sangat Setuju	16	47,1	47,1	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

### X2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	16	47,1	47,1	47,1
	Sangat Setuju	18	52,9	52,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	



## X3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	5	14,7	14,7	14,7
	Setuju	13	38,2	38,2	52,9
	Sangat Setuju	16	47,1	47,1	100,0
Total		34	100,0	100,0	

## X4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	4	11,8	11,8	11,8
	Setuju	19	55,9	55,9	67,6
	Sangat Setuju	11	32,4	32,4	100,0
Total		34	100,0	100,0	

## X5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	5	14,7	14,7	14,7
	Setuju	19	55,9	55,9	70,6
	Sangat Setuju	10	29,4	29,4	100,0
Total		34	100,0	100,0	

## X6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	5,9	5,9	5,9
	Setuju	18	52,9	52,9	58,8
	Sangat Setuju	14	41,2	41,2	100,0
Total		34	100,0	100,0	

## X7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	2,9	2,9	2,9
	Setuju	20	58,8	58,8	61,8
	Sangat Setuju	13	38,2	38,2	100,0
Total		34	100,0	100,0	

## X8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	5,9	5,9	5,9
	Setuju	20	58,8	58,8	64,7
	Sangat Setuju	12	35,3	35,3	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

## X9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	2,9	2,9	2,9
	Setuju	21	61,8	61,8	64,7
	Sangat Setuju	12	35,3	35,3	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

## X10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	5,9	5,9	5,9
	Setuju	19	55,9	55,9	61,8
	Sangat Setuju	13	38,2	38,2	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

## X11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	2,9	2,9	2,9
	Setuju	17	50,0	50,0	52,9
	Sangat Setuju	16	47,1	47,1	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

## X12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	16	47,1	47,1	47,1
	Sangat Setuju	18	52,9	52,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

## X13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	15	44,1	44,1	44,1
	Sangat Setuju	19	55,9	55,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

## X14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	5,9	5,9	5,9
	Setuju	14	41,2	41,2	47,1
	Sangat Setuju	18	52,9	52,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	37	1	2,9	2,9	2,9
	38	1	2,9	2,9	5,9
	39	1	2,9	2,9	8,8
	41	1	2,9	2,9	11,8
	42	2	5,9	5,9	17,6
	43	1	2,9	2,9	20,6
	44	5	14,7	14,7	35,3
	45	6	17,6	17,6	52,9
	46	2	5,9	5,9	58,8
	47	2	5,9	5,9	64,7
	48	1	2,9	2,9	67,6
	50	1	2,9	2,9	70,6
	53	1	2,9	2,9	73,5
	54	1	2,9	2,9	76,5
	55	3	8,8	8,8	85,3
	56	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

FREQUENCIES VARIABLES=Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 Y7 Y8 Y9 Y10 Y11 Y12 Y13 Y14 Y15 Y  
 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN SUM  
 /ORDER=ANALYSIS.

**Frequencies**

		Statistics															
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y
N	Valid	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		1,59	1,65	1,82	1,88	1,82	1,71	1,76	1,59	1,76	1,71	1,82	1,88	1,88	1,82	1,82	26,53
Median		2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	28,00
Std. Deviation		,821	,774	,576	,478	,576	,719	,654	,821	,654	,719	,576	,478	,478	,576	,576	4,129
Variance		,674	,599	,332	,228	,332	,517	,428	,674	,428	,517	,332	,228	,228	,332	,332	17,045
Range		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12
Minimum		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Maximum		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
Sum		54	56	62	64	62	58	60	54	60	58	62	64	64	62	62	902

**Frequency Table**

**Y1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	7	20,6	20,6	20,6
	Benar	27	79,4	79,4	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**Y2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	6	17,6	17,6	17,6
	Benar	28	82,4	82,4	100,0
	Total	34	100,0	100,0	



## Y3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	3	8,8	8,8	8,8
	Benar	31	91,2	91,2	100,0
Total		34	100,0	100,0	

## Y4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	2	5,9	5,9	5,9
	Benar	32	94,1	94,1	100,0
Total		34	100,0	100,0	

## Y5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	3	8,8	8,8	8,8
	Benar	31	91,2	91,2	100,0
Total		34	100,0	100,0	

## Y6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	5	14,7	14,7	14,7
	Benar	29	85,3	85,3	100,0
Total		34	100,0	100,0	

## Y7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	4	11,8	11,8	11,8
	Benar	30	88,2	88,2	100,0
Total		34	100,0	100,0	

## Y8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	7	20,6	20,6	20,6
	Benar	27	79,4	79,4	100,0
Total		34	100,0	100,0	

## Y9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	4	11,8	11,8	11,8
	Benar	30	88,2	88,2	100,0
Total		34	100,0	100,0	

## Y10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	5	14,7	14,7	14,7
	Benar	29	85,3	85,3	100,0
Total		34	100,0	100,0	

## Y11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	3	8,8	8,8	8,8
	Benar	31	91,2	91,2	100,0
Total		34	100,0	100,0	

## Y12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	2	5,9	5,9	5,9
	Benar	32	94,1	94,1	100,0
Total		34	100,0	100,0	

## Y13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	2	5,9	5,9	5,9
	Benar	32	94,1	94,1	100,0
Total		34	100,0	100,0	

## Y14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	3	8,8	8,8	8,8
	Benar	31	91,2	91,2	100,0
Total		34	100,0	100,0	

## Y15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Salah	3	8,8	8,8	8,8
	Benar	31	91,2	91,2	100,0
Total		34	100,0	100,0	

## Y

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	18	3	8,8	8,8	8,8	
	20	2	5,9	5,9	14,7	
	22	2	5,9	5,9	20,6	
	24	4	11,8	11,8	32,4	
	26	3	8,8	8,8	41,2	
	28	5	14,7	14,7	55,9	
	30	15	44,1	44,1	100,0	
	Total		34	100,0	100,0	



CORRELATIONS

/VARIABLES=X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7 X8 X9 X10 X11 X12 X13 X14 X  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=FAIRWISE.

Correlations

		Correlations														
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X
X1	Pearson Correlation	1	0,220	0,508	0,248	0,312	0,154	0,168	0,242	0,318	0,288	0,133	0,118	0,179	,434*	,418*
	Sig. (2-tailed)		0,012	0,078	0,182	0,075	0,383	0,338	0,168	0,067	0,098	0,451	0,525	0,327	0,216	0,014
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X2	Pearson Correlation	0,220	1	,426*	0,307	0,305	0,185	,461*	0,285	,467*	0,221	0,220	0,174	0,230	,343*	,472*
	Sig. (2-tailed)	0,012		0,012	0,077	0,078	0,351	0,018	0,168	0,065	0,208	0,212	0,328	0,190	0,047	0,005
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X3	Pearson Correlation	0,508	,426*	1	,763**	,722**	,487*	0,230	0,271	,424*	,385**	,457**	0,170	0,236	0,327	,653**
	Sig. (2-tailed)	0,078	0,012		0,000	0,000	0,002	0,174	0,121	0,012	0,024	0,007	0,311	0,178	0,058	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X4	Pearson Correlation	0,248	0,307	,763**	1	,853**	,875**	,481*	,567**	,385**	,460**	,867**	,484*	,477**	,815**	,840**
	Sig. (2-tailed)	0,182	0,077	0,000		0,000	0,000	0,004	0,000	0,000	0,005	0,000	0,003	0,004	0,002	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X5	Pearson Correlation	0,312	0,305	,722**	,853**	1	,713*	,828**	,888**	,636**	,800**	,723**	,578**	,568**	,573**	,888**
	Sig. (2-tailed)	0,075	0,078	0,000	0,000		0,000	0,001	0,000	0,000	0,003	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X6	Pearson Correlation	0,154	0,185	,487*	,875**	,713*	1	,621*	,855**	,777**	,513	,512*	,555**	0,333	,442*	,758**
	Sig. (2-tailed)	0,383	0,351	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,003	0,002	0,124	0,055	0,008	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X7	Pearson Correlation	0,168	,461*	0,230	,481*	,528**	,621*	1	,818**	,844**	,370	0,239	0,281	0,254	,465**	,697**
	Sig. (2-tailed)	0,358	0,018	0,178	0,004	0,001	0,000		0,000	0,000	0,000	0,124	0,085	0,144	0,004	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X8	Pearson Correlation	0,242	0,285	0,271	,875**	,888**	,855**	,818**	1	,658**	,800**	,428	,383	0,259	,461**	,781**
	Sig. (2-tailed)	0,168	0,168	0,121	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,012	0,025	0,153	0,007	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X9	Pearson Correlation	0,318	,467*	,424*	,867**	,828**	,875**	,844**	,658**	1	,716**	,820**	,697**	,835**	,829**	,858**
	Sig. (2-tailed)	0,067	0,005	0,012	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,002	0,005	0,011	0,000	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X10	Pearson Correlation	0,288	0,221	,385**	,460**	,800**	,818**	,844**	,777**	,370	1	,381	0,273	0,281	,488**	,700**
	Sig. (2-tailed)	0,088	0,208	0,024	0,005	0,003	0,000	0,000	0,000	0,000		0,009	0,063	0,099	0,003	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X11	Pearson Correlation	0,133	0,220	,451	,457**	,722**	,513	0,230	,428**	,320	,391*	1	,868**	,817**	,810**	,761**
	Sig. (2-tailed)	0,453	0,212	0,000	0,000	0,000	0,002	0,124	0,012	0,002	0,028		0,000	0,000	0,000	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X12	Pearson Correlation	0,118	0,174	0,178	,484*	,578**	,385**	0,281	,565**	,467*	0,223	0,258	1	,842**	,733**	,678**
	Sig. (2-tailed)	0,525	0,328	0,311	0,055	0,018	0,034	0,085	0,025	0,005	0,005	0,000		0,000	0,000	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X13	Pearson Correlation	0,179	0,230	0,236	,477**	,568**	,853**	0,351	0,800**	,428**	0,381	0,177	,842**	1	,788**	,888**
	Sig. (2-tailed)	0,327	0,180	0,178	0,004	0,000	0,000	0,005	0,000	0,155	0,011	0,085	0,000		0,000	0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X14	Pearson Correlation	,434*	,343*	0,327	0,16*	0,173	,442*	,465**	,451*	,629**	,488**	0,10	,733**	,788**	1	,777**
	Sig. (2-tailed)	0,014	0,047	0,058	0,082	0,080	0,008	0,004	0,007	0,000	0,002	0,006	0,000	0,000		0,000
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
X	Pearson Correlation	,418*	,472*	,653**	,840**	,888**	,758**	,887**	,781**	,858**	,700**	,781**	,678**	,868**	,777**	1
	Sig. (2-tailed)	0,014	0,005	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
 \*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



```

/VARIABLES=Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 Y7 Y8 Y9 Y10 Y11 Y12 Y13 Y14 Y15 Y
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

**Correlations**

		Correlations															
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	N
Y1	Pearson Correlation	1															302
	Sig. (2-tailed)																
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Y2	Pearson Correlation	.718*	1														462
	Sig. (2-tailed)	.000															
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Y3	Pearson Correlation	.811*	.872*	1													387
	Sig. (2-tailed)	.000	.000														
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Y4	Pearson Correlation	.481	.549	.804*	1												401
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000													
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Y5	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	1											480
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000												
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Y6	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	1										480
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000											
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Y7	Pearson Correlation	-.000	.000	.000	.000	.000	.000	1									381
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000										
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Y8	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1								402
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000									
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Y9	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1							402
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000								
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Y10	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1						402
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000							
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Y11	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1					402
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000						
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Y12	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1				402
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000					
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Y13	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1			402
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000				
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Y14	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1		402
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000			
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Y15	Pearson Correlation	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	1	402
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		
	N	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).  
 \*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**RELIABILITY**

```

/VARIABLES=X1 X2 X3 X4 X5 X6 X7 X8 X9 X10 X11 X12 X13 X14
    
```

```

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	34	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha	N of Items
,924	14

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	43,85	31,160	,331	,929
X2	43,76	31,034	,400	,926
X3	43,97	28,575	,572	,923
X4	44,09	27,719	,803	,913
X5	44,15	27,220	,859	,911
X6	43,94	28,663	,708	,917
X7	43,94	29,451	,644	,919
X8	44,00	28,848	,702	,917
X9	43,97	28,514	,831	,913
X10	43,97	29,120	,642	,919
X11	43,85	28,917	,715	,917
X12	43,76	29,822	,627	,920
X13	43,74	29,896	,616	,920
X14	43,82	28,392	,729	,916

#### RELIABILITY

```

/VARIABLES=Y1 Y2 Y3 Y4 Y5 Y6 Y7 Y8 Y9 Y10 Y11 Y12 Y13 Y14 Y15
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

```

/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	34	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	34	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha	N of Items
,683	15

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	24,94	15,330	,162	,690
Y2	24,88	15,077	,228	,678
Y3	24,71	15,487	,271	,670
Y4	24,65	15,690	,298	,669
Y5	24,71	15,002	,384	,657
Y6	24,82	15,301	,218	,678
Y7	24,76	15,519	,213	,678
Y8	24,94	14,845	,241	,678
Y9	24,76	15,276	,262	,672
Y10	24,82	14,332	,403	,652
Y11	24,71	15,487	,271	,670
Y12	24,65	15,447	,365	,662
Y13	24,65	15,447	,365	,662
Y14	24,71	14,759	,442	,650
Y15	24,71	14,759	,442	,650

REGRESSION

/MISSING LISTWISE

/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA

```

/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X.

```

## Regression

[DataSet0]

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables	Variables	Method
	Entered	Removed	
1	Google Classroom <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Pemahaman Materi

b. All requested variables entered.

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,569 <sup>a</sup>	,323	,302	3,449

a. Predictors: (Constant), Google Classroom

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	181,867	1	181,867	15,291	,000 <sup>b</sup>
	Residual	380,604	32	11,894		
	Total	562,471	33			

a. Dependent Variable: Pemahaman Materi

b. Predictors: (Constant), Google Classroom

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
		B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	7,360	4,938			1,491	,146
	Google Classroom	,405	,104	,569		3,910	,000

a. Dependent Variable: Pemahaman Materi



## Lampiran 4

## T tabel

## Menentukan Nilai t Tabel

$t_{\text{tabel}} = (\alpha/2 ; n-k-1 \text{ atau df residual})$

$t_{\text{tabel}} = (0,05/2 ; 34-1-1)$

$t_{\text{tabel}} = (0,025 ; 32)$

Keterangan: angkat 32 ini sebenarnya sudah ada secara otomatis pada tabel output SPSS, tanpa perlu kita hitung dengan rumus manual seperti rumus diatas. Letaknya ada ditabel output "ANOVA" lihat gambar

ANOVA						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	181,867	1	181,867	15,291	,000 <sup>b</sup>
	Residual	380,604	32	11,894		
	Total	562,471	33			

a. Dependent Variable: Pemahaman Materi

b. Predictors: (Constant), Google Classroom

Maka  $t_{\text{tabel}} =$  angka 0,025; 32 ini kemudian kita cari pada distribusi nilai t tabel statistik maka ditemukan nilai t tabel sebesar 2.037 lihat gambar distribusi t tabel dibawah ini

### Distribusi Nilai t tabel

df	t <sub>0,99</sub>	t <sub>0,95</sub>	t <sub>0,90</sub>	t <sub>0,85</sub>	t <sub>0,80</sub>
1	3.078	6.314	12.71	51.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.385	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787
26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.313	1.701	2.049	2.467	2.763
29	1.311	1.699	2.046	2.462	2.756
30	1.310	1.697	2.043	2.457	2.750
31	1.309	1.696	2.040	2.452	2.744
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724
36	1.306	1.689	2.028	2.434	2.719
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698
43	1.302	1.681	2.017	2.418	2.695
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.689
46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.684
48	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682
49	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680
50	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678
51	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676
52	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674
53	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672
54	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670
55	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668
56	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667
57	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665
58	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663
59	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660

df	t <sub>0,75</sub>	t <sub>0,70</sub>	t <sub>0,65</sub>	t <sub>0,60</sub>	t <sub>0,55</sub>
61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
69	1.295	1.668	1.997	2.386	2.654
70	1.295	1.668	1.997	2.385	2.653
71	1.295	1.668	1.996	2.385	2.653
72	1.295	1.668	1.996	2.384	2.652
73	1.295	1.668	1.995	2.384	2.651
74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
84	1.294	1.666	1.992	2.378	2.644
85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643
86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639
93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636
97	1.292	1.664	1.988	2.371	2.635
98	1.292	1.664	1.987	2.371	2.635
99	1.292	1.664	1.987	2.370	2.634
100	1.292	1.664	1.987	2.370	2.633
101	1.292	1.663	1.986	2.369	2.633
102	1.292	1.663	1.986	2.369	2.632
103	1.292	1.663	1.986	2.368	2.631
104	1.292	1.663	1.985	2.368	2.631
105	1.292	1.663	1.985	2.367	2.630
106	1.291	1.663	1.985	2.367	2.629
107	1.291	1.662	1.984	2.366	2.629
108	1.291	1.662	1.984	2.366	2.628
109	1.291	1.662	1.984	2.365	2.627
110	1.291	1.662	1.983	2.365	2.627
111	1.291	1.662	1.983	2.364	2.626
112	1.291	1.661	1.983	2.364	2.625
113	1.291	1.661	1.982	2.363	2.625
114	1.291	1.661	1.982	2.363	2.624
115	1.291	1.661	1.982	2.362	2.623
116	1.290	1.661	1.981	2.362	2.623
117	1.290	1.661	1.981	2.361	2.622
118	1.290	1.660	1.981	2.361	2.621
119	1.290	1.660	1.980	2.360	2.621
120	1.290	1.660	1.980	2.360	2.620

Dari "Table of Percentage Points of the t-Distribution." Biometrika, Vol. 32. (1941), p. 300. Reproduced by permission of the Biometrika Trustees.





PEMERINTAH KABUPATEN GOWA  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Masjid Raya No. 38 Tlp. 0411-887188 Sulembanata 92111

Sulembanata, 29 Mei 2021

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SD Inpres Seto Kab. Gowa

Nomor : 501/460/DPM/PTSP/PENELITIAN/VI/2021

Lampir :  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

di-  
Tempat

Berdasarkan Surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sul-Sel Nomor : 1494/S.01/PTSP/2021 tanggal 25 Mei 2021 tentang Izin Penelitian

Dengan ini disampaikan kepada saudara/saudari yang tersebut di bawah ini:

Nama : YULIANI MAHARANI  
Tempat/Tanggal Lahir : Boneappan 31 Juli 1996 / 31 Juli 1996  
Nomor Pokok : 105401117517  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Program Studi : PND  
Pekerjaan Lembaga : Siswa (S1)  
Alamat : Cito Pandan Kum No 4

Bermaksud akan mengadakan kegiatan Pengumpulan Data dan analisis penyelesaian studi tentang Osmertasi di wilayah tempat Bapak/Ibu yang berjudul "PENGARUH PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP PEMAHAMAN MATERI MATAPELAJARAN PENDIDIKAN KEBERAGAN "GABUNGAN MADIA SISWA KELAS DI SD INPRES SETO KABUPATEN GOWA"

Selama : 25 Mei 2021 s.d 29 Mei 2021  
Pengkut :

Sehubungan dengan hal tersebut di atas maka perlu dipaparkan kepada saudara/saudari tersebut dengan ketentuan:

1. Sebelah ini sudah melaksanakan kegiatan yang bersangkutan harus melampirkan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kab Gowa
2. Penelitian dan pengumpulan data tidak mengganggu dari izin yang diberikan;
3. Membuat dan mematuhi peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mendapatkan izin setempat;
4. Menyampaikan surat/lampiran copy hasil penelitian kepada Kepala Sekolah SD Inpres Seto Kab Gowa dan Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kab Gowa

Demikian disampaikan untuk lajurnya pelaksanaan dimaklumi diharapkan bismillah diperlukan.

QR code and contact information for the office.

Disampaikan secara elektronik oleh :  
 a. N. BILALU (PTSP)  
 b. H. INDA SETIAWAN (DPM)  
 c. H. INDA SETIAWAN (DPM)  
 H. INDA SETIAWAN (DPM) S.S., M.Si  
 Pejabat Pembina dan Pengawas Studi  
 No. : 1972106 199303 1 001

Terdapat ditandatangani kepada Yth.

1. Kepala Dinas (Setoran Laporan)
2. Kepala Dinas Penelitian Kab. Gowa
3. Ketua LPM UNISMU Makassar di Makassar
4. Yang bersangkutan
5. Peringat



**PEMERINTAH KABUPATEN GOWA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR INPRES SERO  
KECAMATAN SOMBA OPU**

Alamat : Jl. Karang Loe Sero Kelurahan Tombolo

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 024/UPT DISDIK SO/SDL022/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Inpres Sero menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : YULIANTI MUIJARIANI  
Nomor Pokok : 0010017511  
Program Studi : PGSD  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pada sekolah kami yang waktunya pada tanggal 25 Mei s.d 29 Juni 2021, guna mendapatkan data untuk penulisan SKRIPSI dengan judul

*"Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Pemahaman Materi Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Sero Kabupaten Gowa"*

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk digunakan dimasa mendatang.

Sero, 9 Juni 2021  
Kepala Sekolah,

RIANDAH, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 19720812 199301 2 004







**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**KONTROL PENELITIAN**

Nama Mahasiswa : Zuliani Mahrami Ap NIM : 10540 1117517 Ap  
 Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Pemahaman Materi Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Sero Kab Gowa  
 Tanggal Ujian Proposal : 03 Mei 2021  
 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian : 04 Juni 2021

No	Tanggal	Kegiatan	Paraf Guru Kelas
1	4 Juni 2021	Penyerahan Surat mendaftarkan kelas	
2	5 Juni 2021	Observasi Awal	
3	7 Juni 2021	Dokumentasi Google Classroom	
4	8 Juni 2021	Pembelian Kuesioner kelas IV	
5	9 Juni 2021	Tanda tangan Kepala Sekolah & guru kelas IV	

Makassar, 9 Juni 2021

Ketua Prodi PGSD

Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd.  
 NBM. 1148913



MURINDAH S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197208219930120002

### Dokumentasi



Foto bersama Kepala Sekolah SD Inpres Sero



Foto bersama Wali Kelas IV SD Inpres Sero



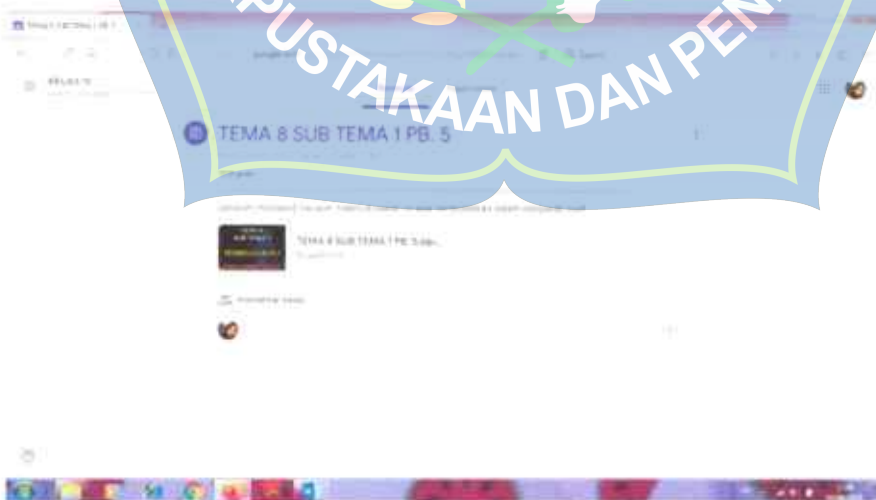
Tampilan awal kelas



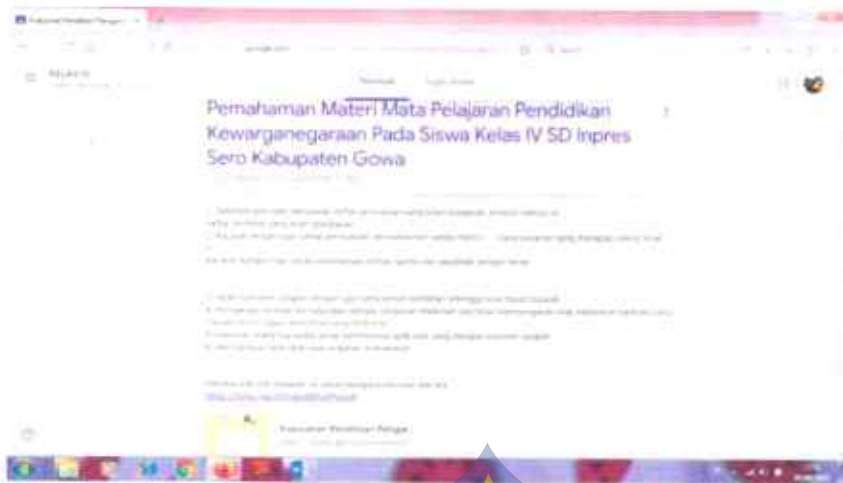
Pembelajaran Tematik PKn



Pembelajaran Tematik PKn



Pembelajaran Tematik PKn



### Pembagian Kuesioner dan Tes di Google Classroom



### Tampilan awal Kuesioner dan Tes





Siswa mengisi Kuesioner



## RIWAYAT HIDUP



YULIANTI MAHARANI, lahir di Balikpapan, pada tanggal 31 Juli 1998. Anak ke dua dari tiga bersaudara dan buah cinta dan kasih sayang dari pasangan suami istri Sinrang dan Nurjannah. Penulis mulai memasuki jenjang pendidikan Sekolah dasar di SD Negeri 019 Kecamatan Balikpapan Barat Kota Balikpapan pada tahun 2005 dan

tamat pada tahun 2011 dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 9, Kecamatan Balikpapan Barat Kota Balikpapan dan tamat pada tahun 2014, kemudian melanjutkan Pendidikan ke SMK Negeri 2, Kecamatan Balikpapan Utara Kota Balikpapan dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun yang sama, penulis terdaftar sebagai mahasiswa pada Program Sarjana Pendidikan (S1) program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar dan akan menyelesaikan masa perkuliahan di Universitas Muhammadiyah Makassar.



# SKRIPSI BAB I

by Yulianti Maharani 105401117517



Submission date: 05-Jul-2021 08:39AM (UTC+0700)

Submission ID: 1615740384

File name: BAB\_1\_YULIANTI\_MAHARANI\_REVISI\_1.docx (49.71K)

Page count: 853

Character count: 5691



ORIGINALITY REPORT

5%	5%	2%	2%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

<a href="http://www.batamnews.co.id">www.batamnews.co.id</a> Internet Source	2%
<a href="http://repository.uinjkt.ac.id">repository.uinjkt.ac.id</a> Internet Source	2%
<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Internet Source	2%

Include quotes On  
Include bibliography On

Exclude matches < 2%





# SKRIPSI BAB II

by Yulianti Maharani 105401117517



Submission date: 05-Jul-2021 08:40AM (UTC+0700)

Submission ID: 1615740709

File name: BAB\_II\_YULIANTI\_MAHARANI\_REVISI\_1.docx (38.8K)

Page count: 2379

Character count: 15570

ORIGINALITY REPORT

1%	10%	10%	8%
UNIVERSITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	2%
e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	2%
eprints.uny.ac.id Internet Source	2%
digilib.uinsby.ac.id Internet Source	2%
pt.scribd.com Internet Source	2%
Submitted to Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Student Paper	2%

Include quotes On  
Include bibliography On

Exclude matches < 2%



# SKRIPSI BAB III

by Yulianti Maharani 105401117517



Submission date: 06-Jul-2021 08:02AM (UTC+0700)

Submission ID: 1616157606

File name: BAB\_III\_YULIANTI\_MAHARANI\_REVISI\_2.docx (31K)

Page count: 1129

Character count: 7096



ORIGINALITY REPORT

0%	10%	1%	3%
PLIARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

repository.radenintan.ac.id	Internet Source	3%
e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id	Internet Source	2%
ppjp.ulm.ac.id	Internet Source	2%
qdoc.tips	Internet Source	1%
repository.unika.ac.id	Internet Source	1%
docobook.com	Internet Source	1%
www.scribd.com	Internet Source	1%



Name Instruktur: *Muh. Fahrudin*

Include quotes  On  
Include bibliography  On

Exclude matches < 1%



Yulianti

aharani\_105401117517\_Bab 4

by Tahap Skripsi-Bab 4.



mission date: 04-Sep-2021 10:08AM (UTC+0700)

mission ID: 1641162421

name: YULIANTI\_MAHARANI\_105401117517\_BAB\_IV.docx (74.5K)

count: 4948

character count: 29264

SIMILARITY REPORT

5%	6%	4%	2%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

<a href="http://digilibadmin.unismuh.ac.id">digilibadmin.unismuh.ac.id</a> Internet Source	4%
<a href="http://repository.ub.ac.id">repository.ub.ac.id</a> Internet Source	2%

include quotes: Off  
include bibliography: Off

Word matches: < 2%



# SKRIPSI BAB V

by Yulianti Maharani 105401117517



Submission date: 06-Jul-2021 08:02AM (UTC+0700)

Submission ID: 1616157784

File name: BAB\_V\_YULIANTI\_MAHARANI\_REVISI\_2.docx (20.42K)

Page count: 175

Character count: 1090



ALITY REPORT

0%	5%	0%	0%
PLAGIARISM INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

RY SOURCES

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)  
Internet Source



5%

Include quotes  On  
Include bibliography  On

Exclude matches  On

*Muhammad Fakhri*  
Muhammad Fakhri

