

ABSTRAK

Ahmad Yani Sakti. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berupa Benda Konkret Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika SDN No. 70 Manjalling Kecamatan Moncongloe Kabupaten Maros*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Nasrun dan pembimbing II Kristiawati.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen bentuk *Pre Test Post Test Design* yaitu sebuah eksperimen yang dalam pelaksanaannya hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen tanpa adanya kelas pembanding (kelas kontrol) yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berupa benda konkret dalam pembelajaran Matematika pokok bahasan perkalian pada murid kelas V SDN No. 70 Manjalling Kecamatan Moncongloe Kabupaten Maros tahun ajaran 2017/2018. Satuan eksperimen dalam penelitian ini adalah murid Kelas V sebanyak 23 orang. Penelitian dilaksanakan selama 5 kali pertemuan. Keberhasilan proses pembelajaran ditinjau dari aspek, yaitu: ketercapaian ketuntasan hasil belajar Matematika murid secara klasikal, aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika. Pembelajaran dikatakan berhasil jika aspek di atas terpenuhi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah data hasil belajar matematika murid yang dikumpulkan dengan menggunakan tes hasil belajar, data tentang aktivitas murid dalam pembelajaran matematika dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas belajar murid. Hasil analisis statistik deskriptif terhadap hasil belajar murid dengan penggunaan media pembelajaran berupa benda konkret positif, pemahaman materi dan konsep dari matematika dengan media benda konkret ini menunjukkan hasil belajar yang lebih baik dari pada sebelum diterapkan media pembelajaran berupa benda konkret. Hasil analisis statistic inferensial menggunakan rumus uji t , diketahui bahwa nilai t_{Hitung} yang diperoleh adalah 11,72 dengan frekuensi $dk = 23 - 1 = 22$, pada taraf signifikansi 50% diperoleh $t_{Tabel} = 2,06$. Jadi, $t_{Hitung} > t_{tabel}$ atau hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_a) diterima. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran berupa benda konkret dalam pembelajaran Matematika mempunyai pengaruh dari pada sebelum penggunaan media pembelajaran berupa benda konkret.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Media Pembelajaran Benda Konkret, Matematika, Hasil Belajar.