

**PENGARUH TINGKAT KETERBACAAN MATERI PELAJARAN
BAHASA INDONESIA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS XI IPS 3 SMAN 2 TAKALAR**



*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana
pada Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Makassar*

Oleh

Selvianty

NIM 105331100717

06/09/2021

1 exp
smb. Alumni

R/0059/BID/21 CD

SEL
P'

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas Nama **SELVIANTY** Nim: **105331100717** diterima dan disahkan oleh Panitia Ujian Skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 350 TAHUN 1442 H/2021 M, Tanggal 25 Agustus 2021 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Sabtu tanggal 28 Agustus 2021.

Makassar, 19 Muharram 1442 H
28 Agustus 2021 M

1. Pengawas Umum : Prof. Dr. H. Amba Asse, M. Ag.
2. Ketua : Erwin Akib, M. Pd., Ph. D.
3. Sekretaris : Dr. Baharullah, M. Pd.
4. Penguji : 1. Dr. H. Andi Sukri Syamsuri, M. Hum.
2. Dr. Ratnawati, M. Pd.
3. Andi Syamsul Alam, S. Pd., M. Pd.
4. Muhammad Dahlan, S. Pd., M. Pd.

Disahkan Oleh :
Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar


Erwin Akib, M. Pd., Ph. D.
NBM : 860 934





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN PEMBIMBING


Nama : SELVIANTY
Nim : 105331100717
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul skripsi : **Pengaruh Tingkat Keterbacaan Materi Pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar**

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, skripsi ini telah diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar

Makassar, 28 Agustus 2021

Ditandatangani oleh
Pembimbing I Pembimbing II


Dr. H. Andi Sukri Syamsuri, M. Hum.


Dr. Ratnawati, M. Pd.


Diketahui oleh

Dekan FKIP
Unismuh Makassar

Ketua Prodi Pendidikan
Bahasa dan Sastra Indonesia


Erwin Akib, M. Pd., Ph. D

NBM: 860 934


Dr. Munirah, M. Pd.

NBM: 951576



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Selvianty
NIM : 105331100717
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Tingkat Keterbacaan Materi Pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah hasil karya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapa pun. Demikian pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan

Selvianty



SURAT PERJANJIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Selvianty
NIM : 105331100717
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut :

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai skripsi ini selesai, saya akan menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuahkan oleh siapapun).
2. Dalam penyusunan skripsi ini saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pemimpin fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (plagiat) dalam penyusunan skripsi.
4. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1, 2, dan 3 saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, Juli 2021

Yang Membuat Pernyataan


Selvianty

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Tak perlu iri dengan apa yang orang lain dapatkan.

Ingat, tujuan kita sama...

Jalan dan takdirnya saja yang berbeda.

Nikmati hidup dengan porsi yang masing-masing,

Maka kamu akan merasa tenang dan bahagia.



Kupersembahkan karya ini buat:

Kedua orang tuaku, saudaraku, dan sahabatku,

atas keikhlasan dan doanya dalam mendukung penulis

mewujudkan harapan menjadi kenyataan.

ABSTRAK

Selvianty, 2021. *Pengaruh Tingkat Keterbacaan Materi Pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar.* Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Andi Sukri Syamsuri sebagai pembimbing I dan Ratnawati sebagai pembimbing II.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *Expost Facto*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh tingkat keterbacaan materi pelajaran Bahasa Indonesia terhadap hasil siswa kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar. Peneliti memilih kelas XI IPS 3 dengan jumlah sampel 30 orang siswa. Teknik pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik dokumentasi nilai dan wawancara terhadap guru mapel Bahasa Indonesia, kemudian data yang diperoleh akan dianalisis dengan menggunakan bantuan program aplikasi SPSS uji hipotesis (uji t).

Berdasarkan hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia yang dimiliki oleh siswa tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan statistik uji t dengan menggunakan bantuan *spss* yaitu : nilai signifikan untuk pengaruh X terhadap Y adalah sebesar $0,894 > 0,05$ dan nilai t hitung $-0,134 < 2,051$, maka dapat disimpulkan bahwa tingkat keterbacaan (X) materi pelajaran bahasa Indonesia tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa (Y) kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar.

Kata kunci : Keterbacaan, Bahasa Indonesia, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji peneliti harapkan atas kehadiran Allah *Subhanahuwata'ala* yang telah menciptakan manusia dengan sepasang mata agar dapat memandang segala ciptaan-Nya, sehingga manusia sadar akan besarnya kuasa-Nya.

Salawat serta salam tak lupa penulis kirimkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Nabi yang telah mengorbankan segalanya demi memperjuangkan islam dan menjadi suri tauladan bagi umat manusia.

Kesempurnaan bagaikan fatamorgana yang semakin dikejar, semakin hilang dari pandangan. Karena jika manusia mencari kesempurnaan, maka manusia tidak akan pernah merasa puas. Begitupun dengan Skripsi ini. Penulis berharap kesempurnaan dari tulisan ini, namun penulis hanya manusia yang memiliki keterbatasan. Maka dengan segala upaya peneliti menyusun tulisan ini menjadi baik dan bermanfaat.

Tak lupa pula penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang memotivasi dalam merampungkan tulisan ini. Segala rasa hormat, khususnya kepada kedua orang tua penulis, yaitu Ayah tercinta Bakri dan Ibu tersayang Mawar yang selalu mendidik, merawat, membesarkan, dan membiayai penulis sehingga mampu merasakan suka dan duka dunia pendidikan dan tak hentinya memberi dukungan, nasihat, serta motivasi bagi penulis.

Demikian pula, penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing I yaitu Dr. H. Andi Syukri Syamsuri, M. Hum dan dosen pembimbing II yaitu Dr. Ratnawati, M. Pd yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sejak awal penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini.

Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih kepada : Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Prof. Dr. H. Ambo Asse, M. Ag., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar Dr. H. Erwin Akib, M. Pd., Ph. D., dan ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Dr. Munirah, M.Pd., serta seluruh dosen dan para staf pegawai dalam lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah membekali penulis dengan berbagai pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

Ucapan terima kasih juga penulis ucapkan kepada Kepala Sekolah SMAN 2 Takalar Dra. St. Rosmala, dan guru bahasa Indonesia Kartini S. Pd., serta seluruh guru dan staf pegawai di sekolah tersebut yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman-teman seperjuanganku Sriwandayani Saad dan Nurwafid Azizah yang senantiasa menemani dan membantu dalam melakukan bimbingan mulai sejak awal bimbingan proposal sampai akhir penyusunan skripsi ini. Dan untuk para sahabatku Ade Magfirah Anas, Rika, Marnita, Herniati yang selalu kebersamai dikala suka maupun duka, yang senantiasa mendengarkan segala keluh kesah ku dalam menyusun tulisan ini.

Terima kasih juga kepada Sri Devi S dan Darna salah seorang dari teman kelas kelas A angkatan 2017 yang selalu memotivasi saya untuk terus semangat dalam penyusunan skripsi ini, serta teman-teman mahasiswa kelas A angkatan 2017 Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, terima kasih penulis ucapkan atas segala kebersamaan yang diberikan kepada penulis sejak awal menjadi mahasiswa baru sampai akhirnya menyanggah gelar S1 ini, terima kasih telah menjadi pelangi dalam hidupku.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak, selama kritikan tersebut bersifat membangun. Dan banyak harapan tulisan ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca, terutama bagi penulis sendiri. Aamiin.

Makassar, Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERJANJIAN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian Relevan	7
B. Keterbacaan	9
C. Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia	11
D. Hasil Belajar	14
E. Kerangka Pikir	18
F. Hipotesis Penelitian	20

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21
B. Definisi Operasional Variabel	22
C. Populasi dan Sempel	23
D. Prosedur Penelitian	23
E. Instrumen Penelitian	24
F. Teknik Pengumpulan Data	24
G. Teknik Analisis Data	25
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	26
B. Pembahasan Hasil Penelitian	37
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	40
B. Saran	40
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan di Indonesia memiliki satuan pendidikan berupa kurikulum. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional "Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pembelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional". Kurikulum yang digunakan di Indonesia saat ini adalah kurikulum 2013 edisi revisi yang merupakan pengembangan dari kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 edisi revisi ini tentu saja banyak aspek yang harus diperbaiki yaitu dengan memfokuskan keberhasilan belajar yang hendak dicapai siswa, baik itu berupa aspek psikomotorik (sikap), aspek kognitif (pengetahuan), dan aspek afektif (keterampilan).

Mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan bidang studi yang berperan penting sebagai pengantar ilmu pengetahuan dalam kurikulum 2013 dengan mengembangkan kemampuan berfikir logis, kreatif, dan inovatif. Dengan mempelajari Bahasa Indonesia peserta didik dapat meningkatkan keterampilannya dalam berbahasa.

Keterampilan berbahasa merupakan hal yang harus diperhatikan dan dikuasai dalam ranah sekolah terkhususnya oleh siswa, dengan tujuan agar

keterampilan berbahasa yang dimiliki siswa dapat meningkatkan potensi hasil belajar siswa, baik itu secara lisan maupun tertulis.

Menurut Tarigan (2008) di dalam berbahasa, ada empat komponen keterampilan berbahasa, diantaranya yaitu: keterampilan menyimak/mendengarkan (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), dan keterampilan menulis (*writing skills*). Ke empat komponen tersebut merupakan aspek yang paling penting dalam keterampilan berbahasa. Jadi, perlu bagi peserta didik maupun guru untuk memahami dan menguasai ke empat komponen tersebut.

Pada penelitian ini, mengangkat fokus penelitian pada keterampilan membaca. Dalam memahami suatu bacaan maka perlu meningkatkan potensi keterbacaan yang dimiliki oleh siswa terhadap suatu bacaan. Menurut Ginting (2005) "Membaca merupakan suatu proses yang membangun pemahaman dari bacaan (teks) yang ditulis". Jadi, dapat disimpulkan bahwa membaca adalah keterampilan yang harus dikuasai oleh setiap orang, khususnya peserta didik.

Keterbacaan adalah kemudahan untuk membaca dan memahami isi teks bacaan. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya seperti panjangnya isi bacaan, pilihan kata, dan tata letak. Pada kenyataannya, masih banyak materi pembelajaran bahasa Indonesia yang sulit untuk dipahami karena penggunaan katanya yang sulit dimaknai, kalimat yang berbelat belit, dan tata letak yang kurang menarik pembaca. Hal seperti itu dapat memicu rendahnya tingkat keterbacaan siswa.

Tingkat keterbacaan siswa dapat dilihat dalam bentuk hasil belajar siswa dengan cara melakukan evaluasi pemberian bahan bacaan materi bahasa Indonesia terhadap siswa untuk mengetahui sampai dimana pemahaman siswa terhadap keterbacaan pada materi pembelajaran bahasa Indonesia. Setelah itu barulah kita dapat melihat bagaimana pengaruh tingkat keterbacaan materi pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap hasil belajar siswa.

Peneliti tertarik meneliti pengaruh tingkat keterbacaan materi pelajaran Bahasa Indonesia terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar ini karena pada kenyataannya, masih banyak peserta didik yang merasa kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, sehingga tujuan pembelajaran tidak tercapai sebagaimana mestinya. Kegagalan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajarnya yang kurang bahkan tidak memuaskan.

Maka dari itu, dengan melakukan penelitian ini, kita dapat melihat bagaimana tingkat keterbacaan siswa? dan bagaimana pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa? Dengan demikian, kita dapat mempertimbangkan berbagai materi Bahasa Indonesia yang cocok dengan karakter siswa agar dapat meningkatkan keterbacaan siswa, serta dapat memberikan pengaruh baik terhadap hasil belajar bidang studi Bahasa Indonesia siswa SMAN 2 Takalar.

Pentingnya melakukan penelitian ini karena seiring berkembangnya zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi juga akan semakin maju dan berkembang, sehingga guru akan lebih dituntut agar lebih kreatif dalam menyajikan isi materi

pelajaran agar siswa lebih tertarik dan membangkitkan minat membaca siswa, serta tidak bosan dalam membaca sehingga dengan mudah memahami isi materi.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan Penelitian yang merupakan studi *expost facto* sebagai usaha perbaikan kualitas proses dan hasil belajar siswa melalui tingkat keterbacaan materi pelajaran Bahasa Indonesia dengan judul penelitian "Pengaruh Tingkat Keterbacaan Materi Pelajaran Bahasa Indonesia terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar"

A. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah diuraikan, rumusan masalah dalam penelitian, yaitu: Apakah ada pengaruh tingkat keterbacaan materi pelajaran Bahasa Indonesia terhadap hasil belajar Siswa Kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar?

B. Tujuan Penelitian

Berdasarkan hasil rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah: Untuk mengetahui apakah ada pengaruh tingkat keterbacaan materi pelajaran Bahasa Indonesia terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar.

C. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan agar dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis.

1. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk berbagai pihak dalam mengembangkan penelitian lebih lanjut.

2. Secara Praktis

Secara praktis, hasil dari penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada :

a. Bagi Siswa

Memberikan informasi kepada siswa bahwa tingkat keterbacaan yang dimilikinya terhadap materi pelajar Bahasa Indonesia memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. Sehingga siswa perlu meningkatkan minat baca yang dimilikinya.

b. Bagi Guru

Melalui penelitian ini, guru akan mengetahui bagaimana tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia yang diberikan kepada siswa sebagai bahan ajar. Dengan demikian, guru akan lebih kreatif dan inovatif dalam menyusun materi bahan ajar, agar siswa dapat mencapai standar pemahaman terhadap materi pelajaran khususnya di bidang studi Bahasa Indonesia.

c. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini, sekolah dapat mengetahui salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Dengan demikian, sekolah dapat mempertimbangkan untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang lebih baik lagi.

d. Bagi Masyarakat

Memberikan informasi kepada masyarakat mengenai ada atau tidaknya pengaruh tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, peran masyarakat khususnya yang berstatus orang tua siswa dapat difungsikan dengan melatih anak-anaknya meningkatkan minat membacanya di rumah.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Relevan

Kurikulum 2013 edisi revisi ini tentu saja banyak aspek yang harus diperbaiki yaitu dengan memfokuskan keberhasilan belajar yang hendak dicapai siswa, baik itu berupa aspek psikomotorik (sikap), aspek kognitif (pengetahuan), dan aspek afektif (keterampilan).

Membaca merupakan salah satu keterampilan dalam berbahasa yang harus dikuasai oleh setiap orang, khususnya peserta didik. Keterampilan membaca adalah kemampuan yang dimiliki seseorang dalam mencari informasi dengan cara membaca teks yang ada. Namun untuk menambah pengetahuan dan pemahaman mengenai isi bacaan, khususnya bacaan pada materi pelajaran Bahasa Indonesia bagi peserta didik, maka perlu meningkatkan kemampuan keterbacaan yang dimiliki oleh siswa.

Adapun beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang sekarang. Diantaranya yaitu :

1. Pertama oleh Sulistyorini, Heni (2006) dengan judul penelitian "*Tingkat Keterbacaan Teks dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Larutan Penyangga di SMA Negeri 1 Kramat Kabupaten Tegal*". Hasil penelitiannya merujuk kepada hasil perbandingan tingkat keterbacaan dari kedua buku dengan judul bacaan yang sama. Kedua buku ini dapat digunakan sebagai sumber belajar utama dalam pembelajaran pokok

mencapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan dua pengertian ini, pada dasarnya pembelajaran adalah serangkaian aktivitas yang dilakukan guna mencapai hasil belajar tertentu dalam bimbingan dan arahan serta motivasi dari seorang guru.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (PERMENDIKNAS) Nomor 22 tahun 2006 tentang standar isi pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.

Dari beberapa pendapat di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan suatu rangkaian aktivitas yang dilakukan siswa dengan bimbingan dan motivasi dari seorang guru dalam meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, baik itu secara lisan maupun tulisan, serta mampu mengapresiasi hasil karya kesastraan bangsa Indonesia.

2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia

Menurut Menteri Pendidikan Nasional (PERMENDIKNAS) Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- a. Berkomunikasi dengan efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulisan.

- b. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara.
- c. Memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan.
- d. Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial.
- e. Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan, dan kemampuan berbahasa.
- f. Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

3. Ruang Lingkup Bahasa Indonesia

Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia menurut Menteri Pendidikan Nasional (PERMENDIKNAS) Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan mencakup komponen kemampuan berbahasa dan kemampuan bersastra yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

a. Mendengarkan

Memahami wacana lisan berbentuk perintah, penjelasan, petunjuk, pesan, pengumuman, berita, deskripsi berbagai peristiwa dan benda di sekitar, serta karya sastra berbentuk dongeng, puisi, cerita, drama, pantun, dan cerita rakyat.

b. Berbicara

Menggunakan wacana lisan untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam kegiatan pengenalan, tegur sapa, percakapan sederhana, wacana, percakapan telepon, diskusi, pidato, deskripsi peristiwa dan benda di sekitar, member petunjuk, deklamasi, cerita, pelaporan hasil pengamatan, pemahaman isi buku dan berbagai karya sastra untuk anak berbentuk dongeng, pantun, puisi, cerita, drama, dan percakapan.

c. Membaca

Menggunakan berbagai jenis membaca untuk memahami wacana berupa petunjuk, teks panjang, dan berbagai karya sastra untuk anak berbentuk dongeng, puisi, pantun, dan drama.

d. Menulis

Melakukan berbagai jenis kegiatan menulis untuk mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk karangan sederhana, petunjuk, surat, pengumuman, dialog, formulir, teks pidato, laporan, ringkasan, parafrase, dan berbagai karya sastra untuk anak berbentuk cerita, puisi, dan pantun.

D. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Sujana dalam Iskandar mengemukakan bahwa "Hasil belajar adalah suatu akibat dari proses belajar dengan menggunakan alat pengukurnya, yaitu berupa tes yang disusun secara terencana, baik itu tes tertulis, tes lisan, maupun tes perbuatan". Kemudian dilanjutkan oleh Oemar (2006:6) mengemukakan bahwa "Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh setelah

menerima pengalaman belajar. Bukti seseorang dikatakan telah terjadi perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu”.

Purwanto (2004:84) mengemukakan bahwa “Hasil belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan dan pengalaman.”

Dari beberapa pendapat di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang diperoleh peserta didik setelah melalui proses belajar mengajar. Perubahan itu mencakup perubahan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil belajar ini dapat dinilai melalui penilaian-penilaian tertentu dari guru yang menunjukkan sebagaimana kriteria-kriteria penilaian yang tercapai.

Hasil belajar menurut Benyamin Bloom secara garis besar dibagi menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, efektif dan psikomotorik.

a. Ranah Kognitif

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Bloom, segala upaya yang menyangkut aktifitas otak adalah termasuk dalam ranah kognitif. Dalam ranah kognitif itu terdapat enam jenjang proses berpikir antara lain yaitu: (1) Pengetahuan/hafalan/ingatan (*Knowledge*), (2) Pemahaman (*Comprehension*), (3) Penerapan (*Application*), (4) Analisis (*Analysis*), (5) Sintesis (*Synthesis*), (6) Penilaian (*Evaluation*).

Perubahan yang terjadi pada ranah kognitif ini tergantung pada tingkat kedalaman belajar yang dialami oleh siswa. Dengan pengertian bahwa perubahan yang terjadi pada ranah kognitif diharapkan siswa mampu

melakukan pemecahan masalah-masalah yang dihadapi sesuai dengan bidang studi yang dihadapinya.

b. Ranah afektif

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Beberapa pakar mengatakan bahwa setiap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi. Adapun jenis kategori dalam ranah ini adalah sebagai hasil belajar mulai dari tingkat dasar sampai dengan kompleks yaitu : (1) Menerima rangsangan (*Receiving*), (2) Merespon rangsangan (*Responding*), (3) Menilai sesuatu (*Valuing*), (4) Mengorganisasikan nilai (*Organization*), (5) Menginternalisasikan mewujudkan nilai-nilai (*Characterization by Value or Value Complex*).

Pada ranah ini siswa mampu lebih peka terhadap nilai dan etika yang berlaku, dalam bidang ilmunya perubahan yang terjadi cukup mendasar, maka siswa tidak hanya menerimanya dan memperhatikan saja melainkan mampu melakukan suatu sistem nilai yang berlaku dalam ilmunya.

c. Ranah psikomotorik

Ranah psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu.

Dari pemaparan di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa memicu kepada teori Bloom yang membagi ke dalam tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara umum, faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa terbagi menjadi dua yaitu faktor ekstern dan faktor intern. Kedua faktor tersebut saling mempengaruhi hasil belajar peserta didik dalam proses belajar, sehingga menentukan kualitas belajar. Yang termasuk dari faktor-faktor tersebut antara lain:

a. Faktor Intern

- 1) Faktor Fisiologis ; faktor-faktor yang berkaitan dengan kondisi fisik seorang individu.
- 2) Faktor Psikologis ; berupa keadaan psikologis seorang individu seperti, kecerdasan siswa, minat, motivasi, sikap, bakat, dan percaya diri.
- 3) Faktor Kelelahan ; baik itu kelelahan jasmani maupun rohani.

b. Faktor Ekstern

- 1) Faktor Keluarga ; faktor ini berupa pengaruh dari cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga.
- 2) Faktor Sekolah ; faktor ini dapat berupa pengaruh dari metode mengajar, kurikulum yang digunakan, relasi guru dengan siswa, relasi antara siswa dengan siswa, disiplin sekolah, sarana dan prasarana pelajaran, waktu sekolah, metode belajar, dan tugas rumah.
- 3) Faktor Masyarakat : Pada faktor ini, ada beberapa hal yang bisa mempengaruhi hasil belajar siswa, diantaranya yaitu:

- a) Kegiatan siswa dengan masyarakat
- b) Media massa
- c) Teman bergaul
- d) Bentuk kehidupan masyarakat

E. Kerangka Pikir

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pembelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggara kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.

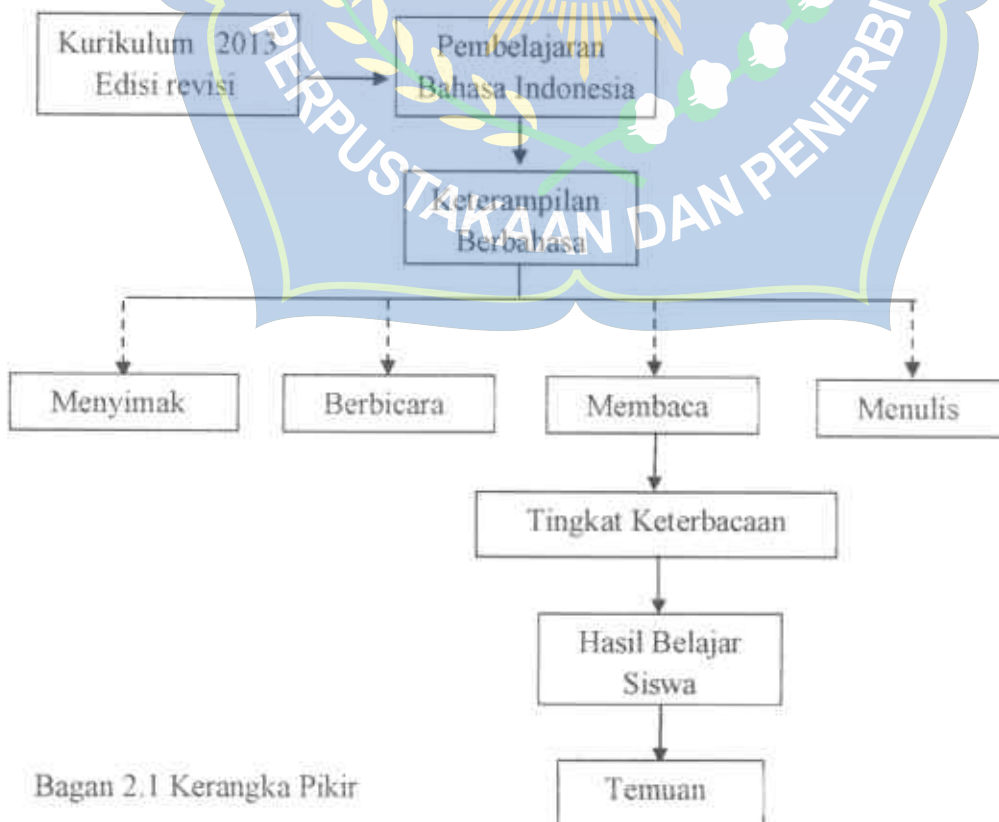
Keterampilan berbahasa merupakan hal yang harus diperhatikan dan dikuasai dalam ranah sekolah terkhususnya oleh siswa. Di dalam berbahasa, ada empat komponen keterampilan berbahasa, diantaranya yaitu keterampilan menyimak/mendengarkan (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), dan keterampilan menulis (*writing skills*).

Keterampilan membaca adalah kemampuan yang dimiliki seseorang dalam mencari informasi dengan cara membaca teks yang ada. Dengan membaca seseorang akan memperoleh informasi atau pengetahuan yang secara tidak langsung tidak didapatkan dari suatu pengalaman.

Dalam memahami materi pembelajaran bahasa Indonesia, kita perlu meningkatkan potensi keterbacaan siswa dengan cara menyediakan bahan materi pembelajaran bahasa Indonesia dengan mempertimbangkan aspek-aspek linguistik yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.

Keterbacaan adalah kemudahan untuk membaca dan memahami isi teks bacaan. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya seperti panjangnya isi bacaan, pilihan kata, dan tata letak. Pada kenyataannya, masih banyak materi pembelajaran bahasa Indonesia yang sulit untuk dipahami karena penggunaan katanya yang sulit dimaknai, kalimat yang berbelat belit, dan tata letak yang kurang menarik pembaca. Hal seperti itulah yang dapat memicu rendahnya tingkat keterbacaan siswa terhadap materi pelajaran Bahasa Indonesia, sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang dialami seseorang khususnya peserta didik setelah melakukan proses belajar. Perubahan-perubahan tersebut dapat berupa psikomotorik, kognitif, dan afektif.



Bagan 2.1 Kerangka Pikir

F. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah, landasan teoritis, dan kerangka pikir, peneliti dapat menarik hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Tingkat keterbacaan materi pelajaran Bahasa Indonesia memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.
2. Tingkat keterbacaan materi pelajaran Bahasa Indonesia tidak memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif *expost facto*. Penelitian *expost facto* dibedakan menjadi dua jenis, yaitu : *Causal research* (penelitian korelasi) dan *Causal comparative research* (penelitian kausal komparatif).

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian *expost facto* dengan jenis *causal comparative research* (penelitian kausal komparatif). Dengan menggunakan jenis penelitian ini, peneliti dapat mengetahui adakah pengaruh tingkat keterbacaan materi pelajaran Bahasa Indonesia terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 di SMAN 2 Takalar.

Penelitian kausal komparatif adalah pendekatan dasar kausal kompartif melibatkan kegiatan peneliti yang diawali dengan mengidentifikasi pengaruh variabel satu dengan variabel lainnya, kemudian peneliti berusaha mencari kemungkinan penyebab dari variabel. Atau dengan kata lain, peneliti berusaha mencermati pertanyaan dari penelitian. Contohnya pada penelitian ini adalah, Apakah ada pengaruh tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia terhadap hasil belajar siswa?

Menurut Sugiyono dalam Ridwan (2013) penelitian *expost facto* merupakan suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti suatu peristiwa yang telah terjadi dan kemudian melihat kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut.

Penelitian ini dilakukan di sekolah SMAN 2 Takalar, dengan menggunakan siswa kelas XI IPS 3 bidang studi Bahasa Indonesia di SMAN 2 Takalar sebagai subjek penelitian.

B. Definisi Operasional Variabel

Suharsimi Arikunto (2006: 118) menyatakan bahwa variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian. Sugiyono (2003: 32) mengemukakan pendapat tentang variabel merupakan suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.

Berdasarkan dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa variabel penelitian merupakan objek penelitian yang menjadi titik perhatian dalam penelitian atau suatu atribut atau sifat yang memiliki bervariasi yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.

Pada penelitian ini, terdapat dua variabel yang menjadi titik perhatian yang akan dipelajari dan ditarik kesimpulannya oleh peneliti. Variabel tersebut adalah :

1. Variabel bebas : merupakan variabel yang memberikan pengaruh terhadap variabel lain atau menjadi sebab adanya perubahan terhadap variabel lainnya. Dalam penelitian ini terdapat variabel bebas yaitu : "tingkat keterbacaan".
2. Variabel terikat : merupakan variabel yang menjadi objek yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel terikat ini adalah variabel yang akan diamati, diteliti, dan diukur untuk mengetahui pengaruh yang

disebabkan oleh variabel bebas. Adapun variabel terikat dalam penelitian ini adalah "hasil belajar siswa".

C. Populasi dan Sampel

Menurut Suharsimi Arikunto (2006: 130), populasi adalah keseluruhan objek penelitian. Sedangkan sampel adalah sebagian yang mewakili dari populasi objek penelitian (Suharsimi Arikunto, 2002: 109).

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan populasi dan sampel. Sebagai populasi terdiri dari Siswa kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar, sedangkan sampelnya yaitu 30 orang siswa kelas XI IPS 3.

D. Prosedur Penelitian

Pada penelitian Pengaruh Tingkat Keterbacaan Materi Pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar dapat dilakukan dengan beberapa langkah-langkah berikut.

1. Membuat Pembatasan Uji

Materi yang diujikan dalam penelitian ini adalah materi pelajaran bahasa Indonesia. Materi diujikan langsung oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia.

2. Mengumpulkan data hasil belajar siswa

Setelah melakukan ujian, maka tugas peneliti adalah mengumpulkan data nilai hasil tes atau ujian siswa yang diberikan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia.

3. Menghitung nilai uji T dengan menggunakan bantuan SPSS untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia terhadap hasil belajar siswa.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi dan wawancara. Pada penelitian ini peneliti hanya melakukan dokumentasi nilai siswa yang dimiliki oleh guru, kemudian melakukan wawancara terhadap guru mata pelajaran Bahasa Indonesia mengenai tingkat keterbacaan yang dimiliki oleh siswanya.

F. Teknik Pengambilan Data

Data yang akan diteliti dari penelitian ini adalah hasil pekerjaan siswa atau nilai siswa yang diperoleh dari instrumen. Adapun teknik pengumpulan data akan dilakukan dengan beberapa cara, diantaranya adalah :

1. Dokumentasi

Mengambil data nilai siswa dengan cara melakukan dokumentasi hasil belajar siswa, berupa foto nilai dari guru atau video pengerjaan tugas.

2. Wawancara

Peneliti melakukan wawancara terhadap guru bidang studi Bahasa Indonesia mengenai pengaruh tingkat keterbacaan materi pelajaran Bahasa Indonesia terhadap hasil belajar siswa.

Untuk pengumpulan datanya, peneliti dapat meminta bantuan dari guru bidang studi Bahasa Indonesia.

G. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data yang ada pada penelitian ini, peneliti memakai teknik analisis regresi linear sederhana untuk menjawab pertanyaan yang ada pada rumusan masalah.

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, maka perlu dilakukan pengujian hipotesis (uji t). Uji t dilakukan untuk menghitung pengaruh masing-masing variabel yang ada pada penelitian (Ghozali, 2018 : 88).

Dalam menghitung nilai dari uji t maka peneliti menggunakan bantuan dari aplikasi SPSS (*Statistical Product and service Solution*) (J. Widiyanto, 2012), dari hasil perhitungan tersebut, dapat ditarik kesimpulan yaitu : jika nilai dari t hitung lebih kecil dari t tabel, dan nilai signifikan lebih besar dari nilai kepercayaan distribusi t tabel (0,05), maka H1 ditolak dan H2 diterima. Artinya variabel bebas tidak memiliki pengaruh variabel terikat. Begitupun sebaliknya, apabila nilai t hitung lebih besar dari t tabel dan nilai signifikan lebih kecil dari nilai tingkat kepercayaan distribusi t tabel (0,05), maka H1 diterima dan H2 ditolak. Artinya variabel bebas memiliki pengaruh terhadap variabel terikat.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Berdasarkan dengan hipotesis yang diangkat dan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka hasil penelitian ini dapat dirangkai sebagai berikut:

1. Tingkat Keterbacaan Materi Pelajaran Bahasa Indonesia

Penelitian tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia ini bersumber dari nilai ulangan semester siswa kelas XI IPS 3 yang diberikan oleh guru mapel bahasa Indonesia dengan memberikan 25 soal pilihan ganda mewakili semua materi bahasa Indonesia yang telah guru mapel berikan selama proses belajar mengajar berlangsung. Kegiatan ulangan semester seperti ini merupakan kegiatan yang harus dilakukan setiap pihak sekolah guna mengukur pemahaman siswa terhadap setiap mata pelajaran. Namun, peneliti menggunakan kesempatan ini untuk mengukur tingkat keterbacaan siswa yang dibantu oleh guru mapel bahasa Indonesia kelas XI IPS 3.

Adapun nilai ulangan siswa kelas XI IPS 3 yang telah diperiksa langsung oleh guru mapel bahasa Indonesia setelah menjawab 25 soal pilihan ganda merupakan hasil perhitungan dari jumlah jawaban siswa yang benar dibagi dengan jumlah banyaknya soal yang diujikan, kemudian dikali 100 atau dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah keseluruhan soal}} \times 100$$

Seperti pada data 1, nilai 48 yang diperoleh siswa yang bernama Anggi Sri Wahyuni. Nilai 48 itu diperoleh dari jumlah jawaban yang benar adalah 12, dibagi dengan jumlah keseluruhan soal yang diujikan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah sebanyak 25 poin, kemudian dikali dengan 100. Maka, dihitung dengan menggunakan rumus:

$$X = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah keseluruhan soal}} \times 100 \text{ jadi } 48 = \frac{12}{25} \times 100$$

Data 2, nilai 24 yang diperoleh siswa yang bernama Eka Putri. Nilai 24 itu didapatkan dari jumlah jawaban yang benar adalah 6, dibagi dengan jumlah keseluruhan soal yang diujikan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah sebanyak 25 poin, kemudian dikali 100. Maka, dihitung dengan menggunakan

$$\text{rumus: } X = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah keseluruhan soal}} \times 100 \text{ jadi } 24 = \frac{6}{25} \times 100$$

Data 3, nilai 40 yang diperoleh siswa yang bernama Erika. Nilai 40 itu didapatkan dari jumlah jawaban yang benar adalah 10, dibagi dengan jumlah keseluruhan soal yang diujikan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah sebanyak 25 poin, kemudian dikali 100. Maka, dihitung dengan menggunakan

$$\text{rumus: } X = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah keseluruhan soal}} \times 100 \text{ jadi } 40 = \frac{10}{25} \times 100.$$

Data 4, nilai 28 yang diperoleh siswa yang bernama Hamsina itu didapatkan dari jumlah jawaban yang benar adalah 7, dibagi dengan jumlah keseluruhan soal yang diujikan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah

sebanyak 25 poin, kemudian dikali 100. Maka, dihitung dengan menggunakan

$$\text{rumus: } X = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah keseluruhan soal}} \times 100 \quad \text{jadi} \quad 28 = \frac{7}{25} \times 100.$$

Data 5, nilai 52 yang diperoleh siswa yang bernama Izmi Deapati itu didapatkan dari jumlah jawaban yang benar adalah 13, dibagi dengan jumlah keseluruhan soal yang diujikan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah sebanyak 25 poin, kemudian dikali 100. Maka, dihitung dengan menggunakan

$$\text{rumus: } X = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah keseluruhan soal}} \times 100 \quad \text{jadi} \quad 52 = \frac{13}{25} \times 100.$$

Data 6, nilai 68 yang diperoleh siswa yang bernama Rahmat Dani itu didapatkan dari jumlah jawaban yang benar adalah 17, dibagi dengan jumlah keseluruhan soal yang diujikan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah sebanyak 25 poin, kemudian dikali 100. Maka, dihitung dengan menggunakan

$$\text{rumus: } X = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah keseluruhan soal}} \times 100 \quad \text{jadi} \quad 68 = \frac{17}{25} \times 100.$$

Data 7, nilai 64 yang diperoleh siswa yang bernama Ramlah itu didapatkan dari jumlah jawaban yang benar adalah 16, dibagi dengan jumlah keseluruhan soal yang diujikan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah sebanyak 25 poin, kemudian dikali 100. Maka, dihitung dengan menggunakan

$$\text{rumus: } X = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah keseluruhan soal}} \times 100 \quad \text{jadi} \quad 64 = \frac{16}{25} \times 100.$$

Begitu pula dengan perhitungan pada data nilai yang diperoleh siswa lainnya sebanyak 30 sampel, sehingga memperoleh data nilai seperti pada tabel 4.1 berikut :

No	Nama Siswa	Nilai Tes Tingkat Keterbacaan (X)
1	Anggi Sri wahyuni	48
2	Eka Putri	24
3	Erika	40
4	Hamsina	28
5	Ibrahim	32
6	Ilham Jayakusuma	40
7	Izmi Deapati	52
8	Muh Alwi Syafar	28
9	Muh Reza Ardiansyah	24
10	Muh Tri Sunardi	40
11	Muh Agus	36
12	Muhammad Rizal Al Fitri	36
13	Muliati	48
14	Nurniyamah	20
15	Nurjannati Rajab	52
16	Nurlia	16
17	Putra Ardiansyah	32
18	Rahmat Dani	68
19	Ramlah	64
20	Ratna	44
21	Renita	32
22	Rifki Anwar Bahar	28
23	Rusdi	24
24	Ruslang	32
25	Saddang	28
26	Sahrul	32
27	Satria	32

28	Sri Fatmawati	16
29	Sri Fitriani	44
30	Syarifah Hijrawati	16

Tabel 4.1 (sumber dari lampiran)

Dari tabel diatas dapat kita lihat bahwa skor tingkat keterbacaan siswa setelah mengerjakan soal ulangan sebanyak 25 nomor adalah 28 siswa yang nilainya sangat rendah, sedangkan 2 orang siswa yang mendapatkan nilai 68 dan 64 itupun masih dikategorikan dalam skor nilai rendah. Dari 30 orang siswa yang dijadikan sebagai sampel tidak ada yang mendapatkan nilai tingkat keterbacaan yang memuaskan, melainkan semuanya dibawah nilai standar. Hal ini juga dapat kita lihat dalam bentuk tabel 4.2 berikut :

Skor	Kategori	Frekuensi
0 – 54	Sangat Rendah	28
55 – 69	Rendah	2
70 – 79	Sedang	
80 – 89	Tinggi	
90 – 100	Sangat Tinggi	
Jumlah		30

Tabel 4.2

Berdasarkan dari tabel 4.1 dan 4.2 dapat disimpulkan bahwa dari 30 siswa kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar setelah menyelesaikan tes, pada umumnya memiliki tingkat keterbacaan terhadap materi bahasa Indonesia sangatlah rendah dan tidak mencapai tingkat ketuntasan.

2. Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 (Y)

Pada penelitian ini, menurut Kartini selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar "Hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 yang berjumlah 30 orang merupakan hasil perhitungan dari nilai ulangan akhir semester yang dicantumkan pada tabel 4.1, yang kemudian dijumlahkan dengan ulangan harian + nilai tugas selama proses pembelajaran selama satu semester + Nilai Mid semester + Nilai karakter siswa dan kemudian dibagi dengan jumlah frekuensi nilai (5), lalu dikali 100". Sehingga dari hasil penjumlahan seluruh nilai yang diperoleh siswa selama 1 semester dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut :

No	Nama Siswa	Hasil Belajar Siswa (Y)
1	Muzni Sri wahyuni	89
2	Eka Putri	79
3	Enka	89
4	Hamsina	89
5	Ibrahim	72
6	Ilham Jayakusuma	86
7	Izmi Deapati	89
8	Muh Alwi Syafar	78
9	Muh Reza Ardiansyah	72
10	Muh Tri Sunardi	78
11	Muh Agus	78
12	Muhammad Rizal Al Fiqri	72
13	Muliati	89
14	Nurhikmah	86
15	Nurjannati Rajab	90
16	Nurlia	89
17	Putra Ardiansyah	74
18	Rahmat Dani	72

19	Ramlah	72
20	Ratna	86
21	Renita	81
22	Rifki Anwar Bahar	72
23	Rusdi	79
24	Risling	84
25	Saddang	86
26	Sahru	84
27	Satria	89
28	Sri Fatmawati	79
29	Sri Fitriani	91
30	Syahrach Hijawati	89

Keterangan :

■ : Nilai kategori sedang ■ : Nilai Tinggi ■ : Nilai Sangat Tinggi

Tabel 4.3 (sumber dari lampiran)

Nilai pada tabel 4.3 diatas itulah yang merupakan nilai akhir semester siswa kelas XI IPS 3 yang akan direkap kedalam raport siswa. Nilai tersebut merupakan tolak ukur seorang guru mengenai berhasil tidaknya seorang siswa dalam memahami bacaan setiap mapel, khususnya pada materi pelajaran Bahasa Indonesia. Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar 30 orang siswa yang diperoleh selama proses pembelajaran adalah 13 orang siswa yang nilainya mencapai standar kkm sehingga dikategorikan dalam skor nilai sedang, 15 orang siswa yang memperoleh nilai tinggi, dan hanya 2 orang siswa yang mendapatkan nilai sangat tinggi. 2 orang siswa yang mendapatkan skor nilai sangat tinggi adalah bukan siswa yang mendapatkan nilai tes tingkat keterbacaannya tinggi, melainkan siswa lainnya. Sehingga sudah dapat disimpulkan bahwa tinggi

rendahnya tingkat keterbacaan materi pelajaran tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Perolehan skor hasil belajar siswa dapat juga dilihat pada tabel berikut :

Skor	Kategori	Frekuensi
0 – 54	Sangat Rendah	0
55 – 69	Rendah	0
70 – 79	Sedang	13
80 – 89	Tinggi	15
90 – 100	Sangat Tinggi	2
Jumlah		30

Tabel 4.4 (Sumber dari lampiran)

Berdasarkan tabel 4.4, dapat kita lihat bahwa hasil belajar siswa setelah menjumlahkan seluruh nilai yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran dengan nilai ulangan semester, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 dapat dinyatakan mencapai standar kkm dan dinyatakan tuntas.

3. Uji T

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar, seperti yang telah disebutkan pada bagian hipotesis pada bab


sebelumnya, maka perlu dilakukan uji t. Adapun hipotesis pada penelitian ini adalah :

H1 : Tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar.

H2 : Tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia tidak memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa XI IPS 3 SMAN 2 Takalar.

Untuk melakukan uji t, peneliti menggunakan bantuan aplikasi *spss*. Sebelumnya data yang berupa nilai tingkat keterbacaan dan nilai hasil belajar yang dimiliki siswa diinput ke dalam tabel menggunakan *Microsoft Excel* seperti pada tabel 4.5 berikut :

No	Tingkat Keterbacaan (X)	Hasil Belajar (Y)
1	48	89
2	24	79
3	40	89
4	28	85
5	32	72
6	40	86
7	52	89
8	28	78
9	24	72
10	40	78



11	36	78
12	36	72
13	48	89
14	20	86
15	52	90
16	16	89
17	32	74
18	68	72
19	64	72
20	44	86
21	32	81
22	28	72
23	24	79
24	32	84
25	28	86
26	32	84
27	32	89
28	16	79
29	44	91
30	16	89

Tabel 4.5

Kemudian, data diatas diinput kembali ke aplikasi *spss* untuk dilakukan uji hipotesis (uji t) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh tingkat keterbacaan materi terhadap hasil belajar siswa seperti yang telah dijelaskan pada bab 3 bagian teknik analisis data. Jika nilai T hitung lebih besar dari nilai T tabel, maka

variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat. Sebaliknya, jika nilai T hitung lebih kecil dari T tabel maka artinya variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel terikat.

Dari hasil perhitungan hipotesis (uji t) pada data diatas yang telah dihitung menggunakan aplikasi SPSS, maka diketahui nilai t hitung adalah $-0,134$ dan nilai signifikan adalah $0,894$. Hasil perhitungan juga dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut yang diambil dari lampiran hasil perhitungan menggunakan *spss* :

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
	B	Std. Error	Beta	t	
(Constant)	82.422	3.623		22.752	<.001
Tingkat Keterbacaan (X)	-.013	.097	-.025	-.134	.894

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

Tabel 4.6 (sumber dari lampiran)

Setelah mengetahui nilai t dan nilai signifikan, maka selanjutnya kita perlu mencari nilai dari t tabel dengan menggunakan rumus :

$$t \text{ tabel} = (\alpha / 2 ; n - k - 1) = (0,025 ; 27) = 2,051.$$

Jadi nilai t tabel adalah $2,051$.

Keterangan :

α = tingkat kepercayaan nilai distribusi t tabel = $0,05$

n = jumlah sampel

k = jumlah variabel

(atau nilai t tabel juga dapat dilihat langsung pada tabel nilai distribusi t tabel seperti pada lampiran)

Dari hasil perhitungan diatas, maka diketahui nilai t tabel adalah 2,051, nilai t hitung adalah -0,137 yang artinya lebih kecil dari nilai t tabel, dan nilai signifikan adalah 0,894 yang artinya lebih besar dari 0,05 (nilai tingkat kepercayaan distribusi t tabel). Jadi, berdasarkan hasil hitungan uji t pada tabel 4.6 diatas, untuk pengaruh X terhadap Y adalah nilai sig adalah $0,894 > 0,05$ sedangkan nilai t hitung $-0,134 < 2,051$ nilai t tabel, artinya X tidak berpengaruh terhadap Y. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis ditolak atau tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia tidak memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan yang telah diuraikan pada bagian A, peneliti dapat mengangkat pembahasan pada penelitian ini yaitu tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia yang dimiliki siswa kelas XI IPS 3 yang bersampel 30 orang sangatlah rendah. Hal ini dapat kita lihat melalui tabel 4.1 yang merupakan nilai siswa setelah menjawab soal ulangan pilihan ganda materi pelajaran bahasa Indonesia sebanyak 25 soal. Pada nilai tersebut terdapat 2 orang siswa yang skor nilainya tinggi, itupun masih dalam kategori rendah, dan 28 siswa lainnya memasuki skor nilai kategori sangat rendah.

Dari nilai tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia yang telah diperoleh siswa kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar, kemudian akan

dijumlahkan dengan nilai yang telah diperoleh siswa selama proses pembelajaran. Baik itu nilai tugas, mid, ulangan harian, dan juga nilai etika, yang kemudian dibagi 5 yang hasil perhitungannya diperoleh seperti pada tabel 4.3. Dari hasil penjumlahan itulah yang akan dijadikan oleh guru sebagai nilai ulangan semester siswa atau nilai dari hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar. Dari nilai itu pula seorang guru dapat menjadikannya sebagai tolak ukur berhasil atau tidaknya seorang siswa dalam memahami setiap materi yang telah diberikan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan pada tabel 4.3, dapat kita lihat bahwa ada 13 orang siswa kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar yang skor nilainya dalam kategori sedang atau mencapai standar kkm, 15 orang siswa yang skor nilainya dalam kategori tinggi, dan 2 orang siswa yang mampu mencapai skor nilai kategori sangat tinggi. Seperti yang ditampilkan pada tabel 4.4 di atas.

Dari perolehan nilai hasil belajar 30 orang siswa tersebut, seorang guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar, Kartini menyimpulkan bahwa "Tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia yang dimiliki siswa kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar tidak memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa, karena walaupun tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia yang dimiliki siswa sangat rendah setelah menjawab 25 soal ulangan, akan tetapi nilai hasil belajar yang diperoleh selama proses pembelajaran tetap mencapai nilai yang memuaskan". Hal ini juga diperkuat dengan hasil uji t yang telah dilakukan menggunakan aplikasi SPSS.

Rendahnya tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia setelah memberikan ulangan terhadap 30 orang siswa kelas XI IPS 3 ini sering terjadi karena panjangnya isi bacaan atau teks soal cerita pada setiap soal, sedangkan minat membaca siswa terhadap suatu bacaan masih sangatlah kurang, (lanjut Kartini).

Setelah melakukan uji hipotesis (uji t) untuk mengetahui apakah tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia memiliki atau tidak memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa, menunjukkan bahwa hasil perhitungan uji t seperti yang disebutkan pada hasil penelitian diatas diketahui nilai signifikan adalah 0,894 lebih besar dari 0,05 (nilai tetap dari α t tabel), nilai t hitung adalah -0,134 sedangkan nilai t tabel adalah 2,051, Maka, untuk pengaruh X terhadap Y adalah nilai sig adalah $0,894 > 0,05$ sedangkan nilai t hitung $-0,134 < 2,051$ nilai t tabel.

Berdasarkan pada rumusan masalah yang diangkat pada penelitian ini yaitu Apakah ada pengaruh tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar?, maka dapat disimpulkan bahwa X tidak berpengaruh terhadap Y atau tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar yang bersampel 30 orang, hal ini dibuktikan dari nilai tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia yang dimiliki siswa sangat rendah setelah menjawab soal pilihan ganda materi bahasa Indonesia sebanyak 25 nomor. Sedangkan setelah dijumlahkan dengan seluruh nilai yang diperoleh siswa selama proses pembelajaran sebagai nilai hasil belajar siswa atau nilai ulangan semester akhir dapat dinyatakan tuntas.

Penarikan kesimpulan ini juga dibuktikan dengan uji t yang telah dilakukan peneliti. Dari hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai signifikan untuk pengaruh X terhadap Y adalah sebesar $0,894 > 0,05$ dan nilai t hitung adalah $-0,134 < 2,051$. Dari perhitungan inilah yang memperkuat sebuah hipotesis yang terima dalam penelitian ini adalah H₂ yaitu tingkat keterbacaan materi pelajaran bahasa Indonesia tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar.

B. Saran

Setelah melihat hasil penelitian yang telah dilaksanakan dan diperoleh oleh peneliti, maka peneliti menyarankan kepada :

1. Guru agar mampu meningkatkan tingkat keterbacaan materi yang dimiliki oleh siswa, baik itu dengan memperbaiki bahan materi pembelajaran atau dengan menanamkan nilai pentingnya membaca terhadap peserta didik, karena seperti sebuah pepatah bahwa membaca adalah gudangnya ilmu.
2. Kepala Sekolah atau pihak yang berwenang terhadap pentingnya pendidikan agar memberikan dukungan seperti menyediakan sarana dan prasarana bacaan, dan pelatihan-pelatihan bagi guru dalam menciptakan bahan materi pembelajaran yang lebih menarik minat belajar siswa, khususnya minat membaca.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. 2015. *Pembelajaran Multiliterasi: sebuah jawaban atas tantangan pendidikan abad ke-21 dalam konteks kemondonesiaan*. Bandung: Refika Aditama.
- Arikunto, S. 2002. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. PT. Rineka Cipta. Jakarta.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Rineka Cipta. Jakarta.
- Dupuis, Marry M. & Eunice N. Askov. (1982). *Content Area Reading, An Individualized Approach*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Ghozali, Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang.
- Gilliland, John. 1975. *Readability*. London: Unwin Brothers Limited, The Gresham Press.
- Ginting, V. (2005). Penguatan Membaca, Fasilitas Lingkungan Sekolah dan Keterampilan Dasar Membaca Bahasa Indonesia Serta Minat Membaca Murid. Jakarta: *Jurnal Pendidikan Penabur*- Vol. 4 No. 4
- Gumono. (2016). *Analisis Tingkat Keterbacaan Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas VII Berbasis Kurikulum 2013*. *Diksi : Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia* 2 (2).
- Hamalik, Oemar. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Harjasujana, Akhmad Slamet dan Yeti Mulyati. 1988. *Materi Pokok 4. Menentukan Tingkat Keterbacaan*. Handout. Universitas Terbuka.
- Hikmat, Ade dan Nani Sholihati. 2013. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Muhibbin, dkk. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Citra Medika Karya Anak Bangsa.
- Parwati, Ni Nyoman, dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (PERMENDIKNAS) Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi. Diakses 18 February 2021.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (PERMENDIKNAS) Nomor 23 Tahun 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan. Diakses 18 Februari 2021.

Purwanto, Ngaling. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Ratnasari, Ita. 2017. Skripsi. *Pengaruh Metode Bisik Berantai Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menyimak Murid Kelas V SDN NO 32 Bungloe Kecamatan Uluere Kabupaten Bantaeng*. Universitas Muhammadiyah Makassar.

Sugiyono. 2003. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suherli. 2008. *Keterbacaan Buku Teks Pelajaran*. Ciamis : Universitas Galuh.

Sulistiyorini, H. 2006. Skripsi. *Tingkat Keterbacaan Teks dan Pengaruhnya Terhadap Perstasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Larutan Penyangga di SMA Negeri 1 Kramat Kabupaten Tegal*. Jurusan Kimia. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan. Universitas Negeri Semarang.

Syarofah, Binti. 2012. Skripsi. *Perbandingan Tingkat Keterbacaan BSE dan NONBSE Bahasa Indonesia untuk Kelas X SMA Negeri di Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Tarigan. 2008. *Teknik Jitu Menjadi Pembaca Terampil*. Surabaya: Unesa. University Press.

UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Diakses 1 Februari 2021.

Widarto. 2013. *Penelitian Expost Facto*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Widiyanto, Joko. 2012. *SPSS For Windows*. Surakarta: FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.





Nomor : 4351/FKIP/A.4-III/1442/2021
Lampiran : 1 (Satu) Rangkap Proposal
Perihal : Permohonan Kesiediaan Membimbing

Kepada Yang Terhormat

1. DR. H. ANDI SUKRI SYAMSURI, M. HUM
2. DR. RATNAWATI, M. HUM

Di
Tempat

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sebelumnya kami sampaikan hasil persetujuan Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada tanggal 21-01-2021 perihal pembimbingan penyusunan tugas akhir mahasiswa. Berdasarkan hal tersebut di atas kami mohon kepada Bapak/Ibu Dosen/Muridnya berkenan memberikan bimbingan penyusunan tugas akhir mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Selwany
Stambuk : 10533160717
Judul Penelitian : HUBUNGAN INDEKS KETERBACAAN MATERI PELAJARAN BAHASA INDONESIA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih *Jazaakumullahu Khaeran Katsiraan.*

*Wassalamu Alaikum
Warahmatullahi
Wabarakatuh.*

Makassar, 12 Jumadai Tsaniyah 1442 H
25 Januari 2021 M

Dekan



Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NBM 060 934



1 2 0 2 1 1 9 3 0 0 4 5 5 6

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 14155/S.01/PTSP/2021
Lampiran : -
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala Dinas Pendidikan Prov. Sulsel

di-
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 1831/05/C.4-VIII/IV/40/2021 tanggal 28 April 2021 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : **SELVIANTY**
Nomor Pokok : 105331100717
Program Studi : **Pend. Bahasa & Sastra Indonesia**
Pekerjaan/Lembaga : **Mahasiswa(S1)**
Alamat : **Jl. Slt Alauddin No. 259, Makassar**

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

" PENGARUH TINGKAT KETERBACAAN MATERI PELAJARAN BAHASA INDONESIA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 3 SMAN 2 TAKALAR "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **03 Mei s/d 03 Juli 2021**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dan Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan **barcode**.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada tanggal : 30 April 2021

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu

Dr. JAYADI NAS, S.Sos., M.Si
Pangkat : Pembina Tk.I
Nip : 19710501 199803 1 004

Tembusan Yth
1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar,
2. **Pertinggal**.

SIMAP PTSP 30-04-2021





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VII
UPT SMA NEGERI 2 TAKALAR

Alamat : Jl. Ranggong Daeng Romo, Kel. Pappa, Kec. Pattallassang, Kab. Takalar 92213 E-mail : smn2kita@gmail.com
Terakreditasi A Berdasarkan SK BAP-S/M No. 60/SK/BAP-SM/XI/2017 Tanggal 23 November 2017 NPSN.40301547

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421.3/108-UPT.SMA.2/TKR/DISDIK

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPT SMAN 2 Takalar, menerangkan bahwa :

Nama : SELVIANTY
NIM : 105331100717
Tempat, Tanggal Lahir : Rajaya, 02 Februari 1999
Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas Muhammadiyah Makassar (UNISMUH)

yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SMAN 2 Takalar dalam rangka penyusunan skripsi mulai tanggal 03 Mei s.d. 03 Juli 2021 dengan judul :

"PENGARUH TINGKAT KETERBACAAN MATERI PELAJARAN BAHASA INDONESIA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS 3 SMAN 2 TAKALAR"

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Takalar, 09 Juli 2021

Kepala UPT SMAN 2 Takalar,



Dra. ST. ROSMALA

Pengawas Pembina Tk.I

NIP. 19641231 198903 2 087





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENDIDIKAN

UPT SMA NEGERI 2 TAKALAR

ALAMAT: JL. RANGGONG DG. ROMO, KABUPATEN TAKALAR

PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) TP. 2020/2021

MATA PELAJARAN
KELAS/PROGRAM
HARI / TANGGAL
WAKTU

BAHASA INDONESIA

XI / IPA, IPS

RAHU / 09 JUNI 2021

PUKUL 10.30 - 11.30

Jawablah soal di bawah ini dengan cara memilih jawaban yang paling benar!

- Judul buku : Kiat Menulis Puisi
Pengarang : Sutan Takdir Alisyahbana
Tahun : 1950
Penerbit : Tiga Serangkai
Tempat terbit : Bandung
Penulisan data pustaka yang benar untuk data buku di atas adalah
A. Takdir Alisyahbana, Sutan, 1950, Kiat Menulis Puisi, Tiga Serangkai, Bandung
B. Alisyahbana, Sutan, Takdir, 1950, Kiat Menulis Puisi, Bandung, Tiga Serangkai
C. Takdir, Alisyahbana, Sutan, 1950, Bandung, Tiga Serangkai, Kiat Menulis Puisi
D. Alisyahbana, Sutan, Takdir, Bandung, Kiat Menulis Puisi, Tiga Serangkai, 1950
E. Sutan Takdir Alisyahbana, Bandung, Kiat Menulis Puisi, Tiga Serangkai, 1950
- aktivitas pergaulan dan prestasi belajar siswa
penulisan judul yang tepat berdasarkan judul di atas adalah
A. Aktivitas pergaulan dan Prestasi belajar Siswa
B. Aktivitas Pergaulan dan Prestasi belajar Siswa
C. Aktivitas Pergaulan dan Prestasi Belajar Siswa
D. Aktivitas Pergaulan Dan Prestasi Belajar Siswa
E. AKTIVITAS PERGAULAN dan PRESTASI BELAJAR SISWA
- Rumusan masalah yang tepat berdasarkan judul di atas adalah (m. 2), kecuali
A. Adakah hubungan antara pengaruh aktivitas pergaulan dan prestasi belajar siswa?
B. Apakah aktivitas pergaulan bisa mempengaruhi prestasi belajar siswa?
C. Apakah definisi aktivitas pergaulan dan prestasi belajar siswa?
D. Bentuk aktivitas pergaulan dan prestasi belajar siswa bermacam-macam.
E. Bagaimanakah bentuk aktivitas dan prestasi belajar siswa?
- Perhatikan kalimat berikut!
Ia sudah insaf, tidak ingin lagi tenggelam ke dalam dunia hitam.
Makna kata hitam pada kalimat di atas adalah ...
A. Seram
B. Dunia yang gelap
C. Kemaksiatan
D. Kemelaratan
E. Ketidakejelasan
- Kalimat di bawah ini yang memiliki makna denotasi adalah ...
A. Tangan kiri Arman terkilir sewaktu bermain bola.
B. Firaun terkenal sebagai raja yang bertangan besi.
C. Partai politik yang beraliran kiri dilarang di Indonesia.
D. Hatiku pangas begitu melihat Dedi berserta wanita lain.
E. Putra adalah anak emas di kelas kami.
- Penulisan tanda titik dan gelar yang benar terdapat pada kalimat, kecuali ...
A. Guru bahasa Indonesia kami adalah Arfani, S.Pd.
B. Guru kimia kami adalah Makmur, S.Pd., M.Pd.
C. Guru ekonomi kami adalah Tenri Abeng, S.Pd.
D. Muchtar Junaedi, S.F. adalah KTU di sekolah kami.
E. Abdul Azis, S.AG adalah guru pendata kelas XII.
- Cermati paragraph di bawah ini!
Tanaman obat biasa dikenal dengan sebutan ... hidup. Seperti jabe, kunyit, kemir, dan banyak lagi tanaman yang bisa dijadikan sebagai obat alami. Terutama di desa-desa, orang lebih percaya tanaman obat dan menganggap lebih ... dan ... tinggi, dibandingkan dengan obat dari dokter.
Kata serapan yang tepat untuk melengkapi paragraf di atas adalah ...

- A. apotek, efektif, berkualitas
- B. apotek, efektif, berkualitas
- C. apotik, efektif, berkualitas

- D. apotik, efektif, berkualitas
- E. apotik, efektif, berkualitas

Bacalah contoh teks prosedur berikut

Coronavirus telah menyerang ribuan orang di berbagai negara dan meselan ratusan korban jiwa. Agar tidak terkena penyakit infeksi yang sedang mewabah ini ada beberapa cara yang bisa dilakukan untuk mencegah penularan virus Corona.

1. Cuci tangan Anda secara rutin
 2. Selalu jaga jarak aman dengan orang yang batuk atau bersin.
 3. Kenakan masker jika pembatasan fisik tidak dimungkinkan.
 4. Jangan sentuh mata, hidung, atau mulut Anda.
 5. Saat batuk atau bersin, tutup mulut dan hidung Anda dengan lengan atau tisu.
 6. Jangan keluar rumah jika merasa tidak enak badan.
 7. Jika demam, batuk atau kesulitan bernapas. Segera cari bantuan medis.
- Demikian di beberapa cara pencegahan penularan virus corona, semoga bermanfaat.

8. Teks di atas bertujuan untuk menjelaskan ..
- A. Covid-19
 - B. Langkah pencegahan penularan covid-19
 - C. Coronavirus yang menyerang ribuan orang
 - D. Penyakit mewabah
 - E. Gejala yang meselan ratusan korban jiwa

Bacalah kutipan teks drama berikut untuk menjawab soal nomor 9 s.d.10!

Di akhir cerita, sang raja dan juga permaisuri bersama dengan putranya, Candelarias, kembali menuju istana. Raja membiarkan kedudukan permaisuri dan menjalankan hukuman kepada selir yang baik itu. Sejak saat itu, bunda raja, permaisuri, dan juga Candelarias hidup bahagia di istana. Setelah bunda raja meninggal dunia, Candelarias meneruskan tahta kerajaan menggantikan ayahnya menjadi raja.

9. Kutipan drama tersebut termasuk struktur drama bagian ..
- A. Prolog
 - B. Eksposisi
 - C. Komplikasi
 - D. Resolusi
 - E. Epilog
10. Berdasarkan wataknya, tokoh selir termasuk tokoh ..
- A. Protagonis
 - B. Antagonis
 - C. Statu
 - D. Berken/luang
 - E. Figurasi
11. Drama yang menempatkan tokoh yang sedih atau muram, yang terlibat dalam situasi gawat karena sesuatu yang tidak mengantungkan dan berakhir dengan malapetaka atau kesedihan, merupakan bentuk drama ..
- A. tragedi
 - B. komedi
 - C. ria
 - D. tragikomedi
 - E. jwaka
12. Dalam pentas drama, berbagai gerak pada anggota badan atau anggota kaki seseorang dalam menyatakan maksud tertentu disebut ..
- A. lafal
 - B. intonasi
 - C. pesan
 - D. gestur
 - E. mimik

Bacalah kutipan teks drama berikut untuk menjawab soal 13 s.d. 15

Samin : Fred, jangan cepat-cepat bahaya!
 Fredi : Alaa, malam begini sepi, tak apa! (Samin menyusul dan memariknya mu dari)
 Samin : Kita berhenti dulu!
 Fredi : Ah! Lebih cepat sampai ke alamat kan lebih baik!
 Samin : Ingat yang aku bawa surat penting!
 Fredi : Justru itu!
 Samin : Pokoknya berhenti, Fred! Aku tidak mau ambil resiko tertangkap Belanda.
 Fredi : Baik, Min! Kau yang pegang komando.

13. Konflik yang terdapat dalam penggalan drama di atas adalah ..
- A. Terjadinya pertengkaran antara Samin dan Fredi
 - B. Keinginan berhenti untuk beristirahat
 - C. Perbuatan pemegang komando
 - D. Kekhawatiran akan keselamatan surat penting
 - E. Ketakutan berjalan di malam hari

14. Tokoh samir pada penggalan drama di atas adalah...
 A. Penyabar
 B. Ambisius
 C. Semangat
 D. Hati-hati
 E. Tanggung jawab
15. Suasana yang tergambar dalam drama tersebut...
 A. Sepi
 B. Tegang
 C. Terburu-buru
 D. Takut
 E. Gelisah
16. Nilai ini bisa dipetik dari interaksi-interaksi tokoh yang ada didalam cerpen dengan tokoh lain, lingkungan dan masyarakat sekitar tokoh.

Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari...

- A. Nilai moral
 B. Nilai agama
 C. Nilai budaya
 D. Nilai sosial
 E. Nilai religi
17. Isi ceramah yang sesuai jika ceramah yang berkaitan dengan kegiatan MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah) siswa baru yaitu...
 A. Membahas tentang biaya masuk sekolah saat ini
 B. Membahas tentang fungsi sekolah
 C. Pemberian selamat kepada siswa yang sudah diterima serta harapan agar siswa dapat mengikuti MPLS dengan baik
 D. Menginformasikan jumlah buku di perpustakaan
 E. Menginformasikan perbayaran SPP

18. Struktur teks eksplanasi adalah

- A. Pernyataan umum - aspek yang dilaporkan
 B. Pernyataan umum - urutan sebab akibat
 C. Pernyataan umum - argumentasi - reiterasi
 D. Orientasi - garis kaitan - reaksi - koda
 E. Orientasi - urutan peristiwa - reorientasi

19. Berikut ini yang bukan merupakan kegiatan dalam meresensi buku ialah

- A. Menyunting
 B. Menimbang
 C. Membahas
 D. Mengkritik
 E. Mengungkapkan kembali

20. Berikut ini bukan merupakan langkah-langkah menulis resensi

- A. Menentukan jenis buku yang ingin direseni
 B. Menentukan bagian paling menarik dari buku
 C. Menyusun daftar dari buku tersebut
 D. Menakar harga buku
 E. Menuliskan buku hingga halaman terakhir

21. Identitas buku meliputi sebagai berikut, kecuali

- A. Judul buku
 B. Harga buku
 C. Jumlah halaman
 D. Penerbit
 E. Pengesah buku

22. Tujuan dari resensi novel adalah

- A. Memberikan informasi pada khalayak akan kehadiran sebuah buku
 B. Mengajak khalayak agar membaca buku-buku yang lain
 C. Memberikan khalayak manfaat dari membaca buku
 D. Menyebarkan kecurigaan dari suatu buku
 E. Memaksa khalayak membaca buku

23. Yang bukan dimaksud dengan kepengantarangan dalam meresensi buku adalah

- A. Tentang diri pengarang buku
 B. Perjalanan cinta pengarang
 C. Rwayat hidup pengarang
 D. Karya-karyanya yang lain
 E. Biografi singkat pengarang

24. Novel *Salah Anjukan* dikarang oleh Abdul Muis, seorang putra Minangkabau yang berkecimpung dalam dunia politik dan juga seorang wartawan. Karya-karya yang ditulisnya, antara lain *Pertemuan Jelek* (1993), *Surupan* (1950), *Robert Anak Susipati* (1953), dan cerita terjemahan *Tom Sawyer Anak Amerika*, *Sebatang Kara*, dan *Dua Kisot*.

Unsur yang dominan dari penggalan resensi di atas adalah.....

- A. Identitas buku
 B. Sinopsis cerita
 C. Keluasan pengarang
 D. Keunggulan dan kelemahan
 E. Kepengantarangan

- 1) Tema dan deskripsi
 2) Hal yang berkaitan dengan pengarang dan buku
 3) Bahasa
 4) Isi pernyataan

25. Yang merupakan pengenalan terhadap buku yang direseni adalah...

- A. (2) dan (4)
 B. (1) dan (2)
 C. (1) dan (3)
 D. (1) dan (4)
 E. (2) dan (3)



Lampiran 2

Daftar Hadir Siswa dan
Nilai Setelah Mengerjakan
Soal Ulangan atau Nilai
Tingkat Keterbacaan (X)

**BERITA ACARA DAN DAFTAR HADIR PESERTA PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT)
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Pada Hari Rabu, Tanggal 19 Bulan MEI, Tahun DUA RIBU DUA PULUH SATU telah diselenggarakan Penilaian Akhir Tahun (PAT) TH. 2020/2021 dari pukul 10.30 s/d 11.30.
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Jumlah Peserta Seluruhnya : 17
Ruangan : 19 Yang Tidak Hadir : 2 Yang Hadir : 15

NO	NAMA	NIS	KLS	TANDA TANGAN
1				1.
48	2 ANGG. Sa... usaty/121	193801	XV IPS 3	2.
24	3 EKA... DIA...	193802	XI IPS 3	3.
40	4 ERIKA	193805	XI IPS 3	4.
28	5 HANGINA	193809	XI IPS 3	5.
32	6 IBRAHIM	193805	XI IPS 3	6.
40	7 Inom... Makuluma	193806	XI IPS 3	7.
52	8			8.
52	9 IZAMI... ZAFRI	193807	XI IPS 3	9.
28	10 MUH ADI... SYARIF	193809	XI IPS 3	10.
24	11 MuH... Rizki... Arden... Sari			11.
40	12 MUH TRI... KANDI	193809	XI IPS 3	12.
36	13 MUH ABUS	193802	XI IPS 3	13.
36	14 Murnani... Dizal... di... Pindi	193801	XI IPS 3	14.
48	15 Muli	193801	XI IPS 3	15.
20	16 NURHIMAH	193800	XI IPS 3	16.
52	17 Nurgawati... Rogah	193806	XI IPS 3	17.
18				18.
19				19.
20				20.

CATATAN :

Takalar, 19 Mei 2021

PENGAWAS KIRI/KAJIR,

Dua Hj. Romiyah
NIP. 196005111944032011

**BERITA ACARA DAN DAFTAR HADIR PESERTA UJIAN SEMESTER GENAP
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Pada Hari RABU Tanggal SEBELAS Bulan JUNI Tahun DUA RIBU DUA PULUH SATU telah diselenggarakan Ujian Semester Genap dari pukul 10.30 s/d 11.30
 Mata Pelajaran : BHS - INDONESIA Jumlah Peserta Seluruhnya : 18
 Ruangan : 20 Yang Tidak Hadir : 1 Yang Hadir : 17

NO	NAMA	NIS	KLS	TANDA TANGAN
16	1 MURLIA			
	2 MURUL	193891	XI IPS 3	1.
32	3 PUTRA ANDHANSYAH	193893	XI IPS 3	2.
68	4 RAHMAT HANI	193899	XI IPS 3	3.
64	5 RAAILAH	193911	XI IPS 3	4.
44	6 RATNA	193905	XI IPS 3	5.
32	7 KENITA	193903	XI IPS 3	6.
28	8 RIFKY ANWAR BAHAR	193904	XI IPS 3	7.
24	9 RUSDI	193905	XI IPS 3	8.
32	10 RUSLAN	193906	XI IPS 3	9.
28	11 SADDANE	193907	XI IPS 3	10.
32	12 SAHUL	193907	XI IPS 3	11.
32	13 SATRIA	193909	XI IPS 3	12.
16	14 SRI FATMAHATI	193910	XI IPS 3	13.
44	15 SRI FITRIANI	193911	XI IPS 3	14.
16	16 SYARIFAH HIJRAWATI	193912	XI IPS 3	15.
40	17 TAKDIR	193914	XI IPS 3	16.
28	18 TRI HARDIANSYAH	193914	XI IPS 3	17.
	19			18.
	20			19.

CATATAN:
TIDAK HADIR 1 ORANG

Takalar, 9 Juni 2021
 PENGAWAS RUANGAN

RI JUFRI, S.Pd, M.Pd
 NIP. 140518199421003

No	Nama Siswa	Nilai Tes Tingkat Keterbacaan (X)
1	Anggi Sri wahyuni	48
2	Eka Putri	24
3	Erika	40
4	Hamsina	28
5	Ibrahim	32
6	Iham Jayakusuma	40
7	Izmi Deapati	52
8	Muh Arwi Syafa	24
9	Muh Reza Ardiansyah	24
10	Muh Tri Sunardi	40
11	Muh Agus	36
12	Muhammad Rizal Al Fiqri	36
13	Mullati	48
14	Nurhikmah	20
15	Nurjannati Rajab	52
16	Nurlia	16
17	Putra Ardiansyah	32
18	Rahmat Dani	68
19	Ramlah	64
20	Ratna	44
21	Renita	32
22	Rifki Anwar Bahar	28
23	Rusdi	24
24	Ruslang	32
25	Saddang	28
26	Sahrul	32
27	Satria	32
28	Sri Fatmawati	16
29	Sri Fitriani	44
30	Syarifah Hijrawati	16



FORMAT IMPORT NILAI PENGETAHUAN KELAS XI IPS 3**Mata Pelajaran :****Bahasa Indonesia****Kode Mata Pelajaran :****300110000****Kode Rombel :****b2b9b5e1-34d9-4911-80a4-a8646e90e5a4**

No	Nama Siswa	Nilai Raport atau Hasil Belajar Siswa (Y)
1	Anggi Sri Cahyuni	89
2	Deka Putri	79
3	Erika	89
4	Hafsina	85
5	Ibrahim	72
6	Ihram Jayakusuma	86
7	Izmi Deapati	89
8	Muh Alwi Syafar	78
9	Muh Reza Ardiansyah	72
10	Muh Tri Sunardi	72
11	Muh Agus	72
12	Muhammad Rizal Al Fiqri	72
13	Mutiati	89
14	Nurhikmah	86
15	Nurjannati Rajah	90
16	Nurlia	89
17	Putra Ardiansyah	74
18	Rahmat Dani	72
19	Ramlah	72
20	Ratna	86
21	Renita	81
22	Rifki Anwar Bahar	72
23	Rusdi	79

24	Ruslang	84
25	Saddang	86
26	Sahrul	84
27	Satria	89
28	Sri Fatmawati	79
29	Sri Fitriani	91
30	Syarifah Hijrawati	89





No	Tingkat Keterbacaan (X)	Hasil Belajar (Y)
1	48	89
2	24	79
3	40	89
4	28	85
5	32	72
6	40	86
7	42	89
8	28	78
9	40	72
10	40	78
11	36	78
12	36	72
13	48	89
14	20	86
15	52	90
16	16	89
17	32	74
18	68	72
19	64	72
20	44	86
21	32	81
22	28	72
23	24	79
24	32	84
25	28	86
26	32	84
27	32	89
28	16	79
29	44	91
30	16	89





Lampiran 5

Nilai Distribusi t tabel

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	2.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.17745	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.39462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.86055	2.35814	2.93471	3.35538	4.50079
9	0.70272	1.38333	1.83311	2.32716	2.87624	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.29914	2.82137	3.16927	4.14370
11	0.69744	1.36343	1.79551	2.27453	2.77008	3.10581	4.02470
12	0.69554	1.35622	1.78229	2.25188	2.72190	3.05261	3.92563
13	0.69403	1.35017	1.77083	2.23037	2.67631	3.01221	3.85198
14	0.69282	1.34503	1.76031	2.21047	2.63249	2.97361	3.78739
15	0.69180	1.34061	1.75035	2.19145	2.60048	2.94671	3.73283
16	0.69093	1.33676	1.74158	2.17391	2.57349	2.92078	3.68615
17	0.69020	1.33338	1.73361	2.15762	2.55049	2.89623	3.64577
18	0.68959	1.33039	1.72636	2.14230	2.53028	2.87344	3.61048
19	0.68902	1.32773	1.72019	2.12779	2.51248	2.85293	3.57940
20	0.68850	1.32534	1.71472	2.11400	2.49698	2.83434	3.55181
21	0.68803	1.32319	1.70974	2.10081	2.48276	2.81736	3.52715
22	0.68761	1.32124	1.70514	2.08811	2.46962	2.80167	3.50499
23	0.68721	1.31946	1.70087	2.07580	2.45749	2.78717	3.48496
24	0.68683	1.31784	1.70088	2.06390	2.44622	2.77374	3.46678
25	0.68647	1.31635	1.70014	2.05234	2.43571	2.76124	3.45019
26	0.68614	1.31497	1.70062	2.05113	2.42683	2.74967	3.43500
27	0.68582	1.31370	1.70029	2.05013	2.41846	2.73896	3.42103
28	0.68551	1.31253	1.70113	2.04841	2.41057	2.72926	3.40816
29	0.68520	1.31143	1.70199	2.04692	2.40302	2.72057	3.39624
30	0.68491	1.31042	1.70281	2.04557	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68463	1.30946	1.69952	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68423	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73648	3.36521
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung



Regression

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Tingkat Keterbacaan (X)		Enter
a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)			
b. All requested variables entered.			

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.025 ^a	.001	-.035	6.83512
a. Predictors: (Constant), Tingkat Keterbacaan (X)				

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	.839	1	.839	.018	.894 ^b
	Residual	1308.128	28	46.719		
	Total	1308.967	29			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

b. Predictors: (Constant), Tingkat Keterbacaan (X)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
		B	Std. Error	Beta	t	
1	(Constant)	3.622	3.623		2.752	<.001
	Tingkat Keterbacaan (X)	-.013	.097	-.023	-.134	.894

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)



LEMBAR JAWABAN

MATA PELAJARAN : <u>ANALISA SAHIB WAKTU</u> NAMA : <u>DAWASA INDONESIA</u> NIS : <u>03366</u> KELAS : <u>XI IPS 3</u>	 PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) TAHUN PELAJARAN 2020/2021 UPT SIAN 2 TAKALAR
--	--



1.	A	B	C	D	X
2.	A	B	X	D	E
3.	A	B	X	D	E
4.	A	B	C	D	X
5.	X	B	C	D	E
6.	A	B	C	X	E
7.	X	B	X	D	E
8.	A	X	B	D	E
9.	A	B	C	X	E
10.	A	B	C	D	E
11.	X	B	C	D	E
12.	A	X	C	D	E
13.	A	B	C	X	E

14.	A	B	C	D	X
15.	A	B	C	X	E
16.	X	B	C	D	E
17.	A	B	X	D	E
18.	X	X	C	D	E
19.	A	X	C	D	E
20.	A	B	C	X	E
21.	A	X	C	D	E
22.	X	B	C	D	E
23.	A	B	C	X	E
24.	X	B	C	D	E
25.	A	B	C	D	X

B = 12
S = 13

48

LEMBAR JAWABAN

MATA PELAJARAN : BHS INDONESIA

NAMA : EKA PUTRI

NIS : 1958072

KELAS : XI IPA



PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT)
TAHUN PELAJARAN 2020/2021
UPT SIMAN 2 TAKALAR

1.	A	B	C	D	E	X
2.	A	B	C	D	E	X
3.	A	B	C	D	E	X
4.	A	B	C	D	E	X
5.	A	B	C	D	E	X
6.	A	B	C	D	E	X
7.	A	B	C	D	E	X
8.	A	B	C	D	E	X
9.	A	B	C	D	E	X
10.	X	B	C	D	E	X
11.	A	B	C	D	E	X
12.	A	B	C	D	E	X
13.	A	B	C	D	E	X

14.	A	B	C	D	E	X
15.	A	B	C	D	E	X
16.	A	B	C	D	E	X
17.	A	B	C	D	E	X
18.	A	B	C	D	E	X
19.	A	B	C	D	E	X
20.	A	B	C	D	E	X
21.	A	B	C	D	E	X
22.	A	B	C	D	E	X
23.	A	B	C	D	E	X
24.	A	B	C	D	E	X
25.	A	B	C	D	E	X

B = 6
S = 19

24

9

LEMBAR JAWABAN

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
 NAMA : LEMZA DEB SITI
 NIS : 123232
 KELAS : XII IPS 2



PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT)
 TAHUN PELAJARAN 2020/2021
 UPT SMAN 2 TAKALAR

1.	A	B	C	D	E	
2.	A	B	C	D	E	
3.	A	B	C	D	E	
4.	A	B	C	D	E	
5.	X	B	C	D	E	
6.	A	B	C	D	E	
7.	X	B	C	D	E	
8.	A	B	C	D	E	
9.	A	B	C	D	E	
10.	A	B	C	D	E	
11.	X	B	C	D	E	
12.	A	B	C	D	E	
13.	A	B	C	D	E	
14.	A	B	C	D	E	
15.	A	B	C	D	E	
16.	A	B	C	D	E	
17.	A	B	C	D	E	
18.	A	B	C	D	E	
19.	X	B	C	D	E	
20.	X	B	C	D	E	
21.	A	B	C	D	E	
22.	A	B	C	D	E	
23.	A	B	C	D	E	
24.	X	B	C	D	E	
25.	A	B	C	D	E	



B = 3
 S = 12

52

LEMBAR JAWABAN

MATA PELAJARAN : Dns. indonesia
NAMA : IZZAHYA
NIS : 10285
KELAS : XI IPS 3



PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT)
TAHUN PELAJARAN 2020/2021
UPY SMAN 2 TAKALAR


1.	A	B	C	D	E	14.	A	B	C	D	E
2.	A	B	C	D	E	15.	A	B	C	D	E
3.	A	B	C	D	E	16.	A	B	C	D	E
4.	A	B	C	D	E	17.	A	B	C	D	E
5.	A	B	C	D	E	18.	A	B	C	D	E
6.	A	B	C	D	E	19.	A	B	C	D	E
7.	A	B	C	D	E	20.	A	B	C	D	E
8.	A	B	C	D	E	21.	A	B	C	D	E
9.	A	B	C	D	E	22.	A	B	C	D	E
10.	A	B	C	D	E	23.	A	B	C	D	E
11.	A	B	C	D	E	24.	A	B	C	D	E
12.	A	B	C	D	E	25.	A	B	C	D	E
13.	A	B	C	D	E						

$$B = 8$$

$$S = 17$$

32

LEMBAR JAWABAN

<p>MATA PELAJARAN : <u>BAHASA INDONESIA</u></p> <p>NAMA : <u>RUMAHATI DAHI</u></p> <p>NIS : <u>103 900</u></p> <p>KELAS : <u>XI IPS 3</u></p>	 <p>PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) TAHUN PELAJARAN 2020/2021 UPT SEMAN 2 TAKALAR</p>
---	---

1.	A	X	C	D	E	✓	14.	A	B	C	X	D	E	✓
2.	A	B	X	D	E	✓	15.	A	B	X	D	E	✓	
3.	A	B	C	D	X	✓	16.	A	B	C	X	D	E	✓
4.	A	B	X	D	E	✓	17.	A	B	X	D	E	✓	
5.	X	B	C	D	E	✓	18.	A	X	C	D	E	✓	
6.	A	B	C	D	X	✓	19.	X	B	C	X	D	E	✓
7.	X	B	C	D	E	✓	20.	A	B	C	X	D	E	✓
8.	A	X	C	D	E	✓	21.	A	X	C	D	E	✓	
9.	A	B	C	X	D	✓	22.	X	B	C	D	E	✓	
10.	A	X	C	D	E	✓	23.	A	X	C	D	E	✓	
11.	X	B	C	D	E	✓	24.	X	B	C	D	E	✓	
12.	A	B	C	X	D	✓	25.	A	X	C	D	E	✓	
13.	X	B	C	D	E	✓								

B = 17
S = 8

68



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Selvianty
 NIM : 105331100717
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Pembimbing I : Dr. H. Asah Sukri Syamsuri, M. Hum.
 Pembimbing II : Dr. Ratnawati, M. Pd.
 Judul Skripsi : Pengaruh Tingkat Keterbacaan Materi Pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar

No.	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
		Ejaan Aca	

Catatan:

Mahasiswa dapat mengikuti Ujian Skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan Skripsi telah di setujui kedua pembimbing.

Ketua Prodi
 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Munirah, M.Pd.
 NBM. 951 576



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Selviaaty
 NIM : 105331100717
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Pembimbing I : Dr. H. Nurhikmah Syamsari, M. Pd.
 Pembimbing II : Dr. Ratnawati, M. Pd.
 Judul Skripsi : Pengaruh Tingkat Keterhasan Materi Pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar

No.	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
	Rabu 9/7/21	- Potongan Jurnal, Mata - Abstrak	[Signature]
	Jelasa 17/7/21	- Abstrak pribadi - Hasil penelitian Si, jelaskan apa itu dan di deskripsikan fabelnya	[Signature]
	Senin 26/7/21	Perhatikan, lengkapi pedasarikan rumusan masalah lampirkan Hasil kerja siswa	[Signature]
	Rabu 28/7/21	[Signature]	[Signature]

Catatan:

Mahasiswa dapat mengikuti Ujian Skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan Skripsi telah di setuju kedua pembimbing



Ketua Prodi
 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Munirah, M.Pd.
 NBM. 951 576



Acc

Makassar, 06 Agustus 2021

Andi Sosila S.pd



Skripsi- Selvianty

by Andi sosila

mission date: 06-Aug-2021 09:50AM (UTC-0500)

mission ID: 1625414338

name: SKRIPSI_SELVIANTY.docx (141.94K)

word count: 6305

character count: 38079

Skripsi- Selvianty

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

1	core.ac.uk Internet Source	1%
2	repositori.kemdikbud.go.id Internet Source	1%
3	pt.scribd.com Internet Source	1%
4	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
5	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%

include quotes

include bibliography

Exclude matches

RIWAYAT HIDUP



Selvianty, lahir di Rajaya, Kelurahan Rajaya, Kecamatan Polongbangkeng Selatan, Kabupaten Takalar, Sulawesi Selatan, pada tanggal 02 Februari 1999. Anak pertama dari 2 bersaudara. Merupakan buah hati dari pasangan Ayahanda Bakri dan Ibunda Mawar.

Penulis mulai menempuh pendidikan di Sekolah Dasar (SD) pada tahun 2005 di SDN 203 INP Barugaya, Kelurahan Rajaya, Kabupaten Takalar, dan tamat pada tahun 2011. Pada tahun 2011, penulis melanjutkan pendidikannya di SMPN 3 Takalar, Jl. Veteran, Kelurahan Bontokadatto, Kabupaten Takalar, dan tamat pada tahun 2014. Kemudian, pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikannya di SMAN 2 Takalar, Jl. Ranggong Dg. Romo, Kelurahan Pappa, Kabupaten Takalar, dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun itu pula, penulis melanjutkan pendidikannya di Universitas Muhammadiyah Makassar pada program Strata Satu (S1), Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan selesai pada tahun 2021, dengan judul Skripsi :

“Pengaruh Tingkat Keterbacaan Materi Pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 SMAN 2 Takalar”.