

ABSTRAK

NIRWANA S. 2017. "Pengaruh Metode *Probing-Prompting* Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Murid Kelas V SD Negeri Tamamaung I Kota Makassar". Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD-S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh H. Nursalam dan H. M. Basri.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian Pra-Eksperimen yang bertujuan; untuk mengetahui pengaruh metode *probing-prompting* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) murid kelas V SD Negeri Tamamaung I Kota Makassar tahun ajaran 2017/2018 ? Apakah penerapan metode *probing-prompting* dapat berpengaruh terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada murid kelas V SD Negeri Kota Makassar tahun ajaran 2017/2018? Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik SD Negeri Tamamaung I Kota Makassar tahun ajaran 2017/2018 yang merupakan sampel yaitu kelas V dengan jumlah 36 murid.

Hasil analisis deskriptif sebelum (*pretest*) diajar menggunakan metode *Probing-Prompting* menunjukkan bahwa skor tertinggi adalah 75 dan skor rata-rata hasil belajar 55,69 dengan standar deviansi 56.23. Sedangkan Hasil analisis deskriptif sesudah (*posttest*) diajar menggunakan metode *Probing-Prompting* menunjukkan bahwa skor tertinggi adalah 95 dan skor rata-rata hasil belajar 85, standar deviasi 8,82, dimana, $t_{hitung} > t_{tabel} = 18.85 > 3,340$. Oleh karena itu, H_1 diterima dan H_0 ditolak dengan demikian Hipotesis penelitian adalah "Ada pengaruh terhadap hasil belajar IPS murid setelah diajar dengan menggunakan metode *Probing-Prompting* pada murid kelas V SD Negeri Tamamaung I Kota Makassar".

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa peranan metode *probing-prompting* dalam Pembelajaran IPS pada Murid Kelas V SD Negeri Tamamaung I Kota Makassar dapat mempengaruhi hasil belajar IPS peserta didik.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Metode *Probing-Prompting*