



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223



اعتماد من مجلس المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي أرمي ، الرقم الجامعي ١٠٥٢٤١١٠٢٣١٧ بعنوان " دراسة الحالة في استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الانترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمدية مكاسر " أمام مجلس المناقشين يوم اثنين ٢ أغسطس ٢٠٢١ م. ويقرر قبوله شرطاً لنيل درجة سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٢٢ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

٢ أغسطس ٢٠٢١ م

مكاسر

- رئيس : الدكتور أندي فخراتي الماجستير
سكرتيرة : نور فضيلة الماجستير
الأعضاء :
١. الدكتور أندي فخراتي الماجستير
٢. نور فضيلة الماجستير
٣. محلاي الماجستير
٤. محمد يعقوب الماجستير

اعتماد على

عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر
الدكتورة أميرة موروحي الماجستير
NIDN: ٠٩٠٦٠٧٧٣٠١



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223



BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, telah mengadakan sidang Munaqasyah pada:

Hari : Senin, 02 Agustus 2021 M / 23 Dzulhijjah 1442 H

Tempat : Gedung Iqra, Lantai 4 Jl. Sultan Alauddin No.259

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara(i)

Nama : Armi

Nim : 105241102317

Judul Skripsi : Study Kasus Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet
di Lab School SMP Unismuh Makassar

Dinyatakan : LULUS

Mengetahui

Ketua

Sekretaris

Dra. A. Fajriwati Tadjuddin, M.A.Ph.D.

NIDN: 0925126601

Nur Fadilah Amin, M.Pd.I

NIDN: 0927119003

Penguji I : Dra. A. Fajriwati Tadjuddin, M.A.Ph.D (.....)

Penguji II : Nur Fadilah Amin, M.Pd.I (.....)

Penguji III : Mahlani Sabae, S.Th.I, M.Th.I (.....)

Penguji IV : Muh Yakub, S.Pd.I., M.Pd.I (.....)



Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Agama Islam

Dr. Amirah Mawardi, S.Ag., M.Si

NIDN: 0906077301



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223



اعتماد من مجلس المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي أرمي ، الرقم الجامعي ١٠٥٢٤١١٠٢٣١٧ بعنوان " دراسة الحالة في استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الانترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمدية مكاسر " أمام مجلس المناقشين يوم اثنين ٢ أغسطس ٢٠٢١ م. ويقرر قبوله شرطاً لنيل درجة سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٢٣ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ

٢ أغسطس ٢٠٢١ م مكاسر

مجلس مناقشين

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

رئيس : الدكتورة أندي فجرواتي الماجستير

سكرتيرة : نور فضيلة الماجستير

الأعضاء :

١. الدكتورة أندي فجرواتي الماجستير

٢. نور فضيلة الماجستير

٣. محلاي الماجستير

٤. محمد يعقوب الماجستير

اعتماد على

عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر



الدكتورة أميرة موهدي الماجستير

NIDN: ٠٩٠٦٠٧٧٣٠١

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor: Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra Lt. 4 II/17 Fax/Tel (0411) 851914 Makassar 90223

BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, telah mengadakan sidang Munaqasyah pada:

Hari : Senin, 02 Agustus 2021 M / 23 Dzulhijjah 1442 H

Tempat : Gedung Iqra, Lantai 4 Jl. Sultan Alauddin No.259

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara(i)

Nama : Armi

Nim : 105241102317

Judul Skripsi : Study Kasus Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet
di Lab School SMP Unismuh Makassar

Dinyatakan : LULUS

Mengetahui

Ketua

Sekretaris

Dra. A. Fairiwati Tadjuddin, M.A.Ph.D
NIDN: 0925126601

Nur Fadilah Amin, M.Pd.I
NIDN: 0927119003

Penguji I : Dra. A. Fairiwati Tadjuddin, M.A.Ph.D (.....)

Penguji II : Nur Fadilah Amin, M.Pd.I (.....)

Penguji III : Mahlani Sabae, S.Th.I., M.Th.I (.....)

Penguji IV : Muh Yakub, S.Pd.I., M.Pd.I (.....)

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Agama Islam

Dr. Amirah Mawardi, S.Ag., M.Si
NIDN: 0906077301



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 1 Fax/Tel. (0411) 811972 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

موافقة المشرفتين

عنوان البحث : دراسة الحالة في استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الانترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمديّة مكاسر

إسم الطالبة : أرمي

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٢٣١٧

كلية / قسم : الدراسة الإسلامية / تدريس اللغة العربية

بعد الإطلاع على البحث التكملي وافق المشرفان على تقديم إلى مجلس المناقشة في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمديّة مكاسر.

مكاسر ١٦ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

٢٦ يوليو ٢٠٢١ م

المشرفة الثانية

نور فضيلة أمين الماجستير

NIDN : ٠٩١٧١٠٦٢٠٢

المشرفة الأولى

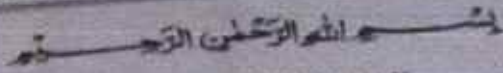
الدكتورندة فطمواتي الماجستير

NIDN : ٠٩٠١١١٦٩٠٢



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 Fax/Tel. (0411) 866972 Makassar 90223



KONTROL BIMBINGAN

Nama : Armi

NIM : 105241102317

Judul : دراسة الحالة في استخدام الوسيلة التعليمية لتعليم اللغة العربية عبر الانترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمدية مكاسر

Pembimbing : Dra. Fatmawati, M.Pd.

No		Tanda Tangan	
1. Jurnal / 21 Mei 2021			
2. Jurnal / 28 Mei 2021			
3. Jurnal / 2 Juni 2021			

Minimal 3 kali harus datang untuk mengikuti ujian seminar proposal

Makassar, 21 Mei 2021 M

Ketua Prodi,

Nar Fadilah Amin, M.Pd.I

NBM:119 3016



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 Fax/Tel. (0411) 866972 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KONTROL BIMBINGAN

Nama : Armi

NIM : 105241102317

Judul : دراسة الحالة في استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الانترنت
(في إطار المدرسة الوطنية لدراسة اللغة العربية بـ مكاء)

Pembimbing II: Nur Fadilah Amin, M.Pd.I

No	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1	Jumat, 21 Juni 2021	1. Perbaiki kata-kata yang salah 2. Sistematika penyusunan proposal 3. Perbaiki format penulisan 4. Perbaiki daftar isi	

Minimal 3 kali bimbingan untuk mengikuti ujian seminar proposal

Makassar, 21 Juni 2021 M

Ketua Prodi,

Nur Fadilah Amin, M.Pd.I

NIM: 119 3016



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 Fax/Tel. (0411) 866972 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KONTROL BIMBINGAN

Nama : Armi

NIM : 105241102317

Judul : دراسة الحالة في استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الانترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمدية - مكassar

Pembimbing II: Nur Fadilah Amin, M.Pd.I

No	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
(3)	Jumat/02-07-2021	1. Tambahkan abstrak inggris dan Indonesia 2. Setelah Daftar isi yang disusun diperbaiki 3. Kesimpulan diperbaiki 4. Daftar pustaka disusun ulang	1
(4)	Sabtu/24-07-2021	1. abstrak 2. kesimpulan 3. susunan penulisan	1
Senin, 26 Juli 2021			1

ACC

Minimal 3 kali bimbingan untuk mengikuti ujian seminar proposal

Makassar, 21 Mei 2021 M

Ketua Prodi,

Nur Fadilah Amin, M.Pd.I
NBM:119 3016

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : أرمي

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٢٣١٧

العنوان : دراسة الحالة في استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر

الانترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمدية مكاسر

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط التخرج بدرجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

١. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر.
٢. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف أو تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية بمدرسة الثانوية الحكومية بينما جينفوتوا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يلجأ أحد على ذلك.

مكاسر ٦ ذو الحجة ١٤٤٢ هـ

٢٧ يوليو ٢٠٢١ م

الطالبة المقررة

١٠٥٢٤١١٠٢٣١٧

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين ، الشكر دائماً مصحوب في كل نفس لوجود ورب الله سبحانه وتعالى. وتم تسليم هدايا التحية والصلاة إلى قوة الله نبيه محمد صلى الله عليه وسلم وأصدقائه وعائلته والأمة الذين كانوا دائماً في طريقهم.

لا توجد طرق بدون عقبات ، ولا قمم بدون منحدرات ، ولا نجاح بدون صراعات.

بإخلاص وقناعة على الاستمرار حتى نهاية الرسالة. ومع ذلك ، لا يمكن فصل الجميع عن يد العون من مختلف الأطراف من خلال الدعم والتوجيه والإرشاد والمساعدة المعنوية والمادية.

شكر وتقدير للحب الالهامي والبحث بقسط:

١. الدكتور الحاج أمبو آسي الماجستير منصب رئيس جامعة الحمديّة في مكاسر. وقد أعطى ذلك المؤلف الفرصة لإكمال هذه الأطروحة.
٢. الدكتور أمين الماجستير عميداً أُميرة المؤردي ، س. أ. م. سي ، عميدة الدراسات الإسلامية ، جامعة الحمديّة في مكاسر.
٣. نور فضيلة أمين ، الماجستير. رئيس القسم ومستشار برنامج دراسة الرسائل الجامعية وتعليم اللغة العربية ، كلية الدين الإسلامي ، جامعة الحمديّة في مكاسر.
٤. محمّد إبراهيم الماجستير سكرتاري يرة القسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمّدية مكاسر
٥. أستاذة الدكتورة فطمواتي الماجستير ، المشرف الذي أخذ الوقت الكافي لتقديم الإرشاد والتوجيه في إعداد هذه الرسالة.
٦. أصدقاء وأصدقاء المؤلف ، الذين يقدمون دائماً الدعم في إكمال هذه الرسالة.

٧. الأستاذ الدكتور ح ، إروان أكيب م. بصفته مدير في مختبر المدرسة المتوسطة

بجامعة محمدية مكاسر ، الذي أعطى الإذن بإجراء البحث.

٨. أستاذ و أستاذة وجميع الموظفين الإداريين في مختبر المدرسة المتوسطة

بجامعة محمدية مكاسر

٩. أصدقاء وأصدقاء المؤلف ، الذين يقدمون دائماً الدعم في إكمال هذه الرسالة.

١٠. الدكتور روسلي الماجستر وأسرتي الذين منحوني الحافز والتشجيع

والتوجيه حتى أكون مثل ما أنا عليه اليوم بفضل مساعدته

١١. أخيراً ، نتقدم بالشكر أيضاً لوالدي تاريم وريانيا المحبوبين ، اللذين

صلياً باستمرار ، وشجعاً ، معنوياً ومادياً أثناء تعليمهما.

يتوقع الباحث النقد والاقتراحات من مختلف الأطراف والتي تكون بناءة لأن

الباحث يعتقد أن المشكلة ستكون بلا معنى بدون نقد. تأمل أن تقدم هذه

سألة البحث فوائد للقراء ، خاصة الباحث شخصياً. آمين.

مكاسر ، ١٦ ذوالحجة ١٤٤٢

١٩ يوليو ٢٠٢١

الكتابة

١٠٥٢٤١١٠٢٣١٧

مستخلص البحث

أرمي ٢٣١٧.١١.٢٤.١٠٥٢ دراسة الحالة في استخدام الوسيل التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الانترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمديّة مكاسر. ياشراف فطمواتي و نور فضيلة أمين.

أهداف البحث (١). لمعرفة محاولة المدرس في استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الانترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمديّة مكاسر (٢). لمعرفة العوامل الداعمة و المثبطة في استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الانترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمديّة مكاسر. هذا النوع هو بحث نوعي.

تستخدم هذه الدراسة الأساليب النوعية وتستخدم تقنيات جمع البيانات من خلال المقابلات ، ويمكن تلخيص نتائج الدراسة على النحو التالي: محاولة المدرس في استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الانترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمديّة مكاسر باستخدام تطبيق التعلم ، يمكن للمدرس إنشاء مقاطع فيديو وتسجيلات صوتية وضوء متعلقة بدروس اللغة العربية ونقاط القوة وإجراء محادثات في شكل كلمات ، بينما التطبيقات التي يستخدمها المعلمون هي: زوم (zoom) وسائط جوجل (google meet) جوجل الفصول الدراسية (google classroom) أنت أن تكون (you tobe) نوادو (nuadu) ، وتساب (whatsapp).

العوامل الداعمة و المثبطة في استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الانترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمديّة مكاسر الشبكة ، الكوتا ، التواصل ، إتقان وسائط التعلم مثل التطبيقات التي يتم استخدامها غالبًا ، الشعور بالملل لدى الطلاب في التعلم ، التأخير في دخول الطلاب إلى التعلم ، مما يتسبب في تفويت الطلاب للدروس ، استعداد الطلاب للمشاركة في عملية التعلم ، الشعور

بالكسل والملل الذي يعاني منه الطلاب في المشاركة في التعلم عبر الإنترنت ، يلعب كثيرًا ولا ينتبه للمعلم عندما تكون عملية التعلم قيد التقدم ، والقيود في تقديم المواد ، عندما لا يكون الطلاب نشيطين بشكل مستمر عملية التعلم بحيث يصعب على المعلم التحكم في الطلاب بشكل مباشر.

الكلمات لاساسية : دراسة ، الوسيلة، تعلم اللغة العربية



ABSTRACT

ARMI 10.02.411.02317 Case Study of the Use of Online/Online Arabic Learning Media at the Unismuh Junior High School Makassar. Supervised by Dra. fatmawati and Nur Fadilah Amin.

Research Objectives 1). Upanaya Teachers in Using Online-Based Arabic Learning Media at the Unismuh Makassar Middle School School Lab, 2). Obstacles and Barriers to Teachers in Using Arabic Language Learning Media at the Unismuh Makassar Junior High School Lab School, this study used a qualitative method.

This study uses qualitative methods and data collection techniques are used through interviews, the results of the study can be summarized as follows: Effort Teachers in Using Online-Based Arabic Learning Media at the Unismuh Makassar Middle School Lab School By using the learning application the teacher can make videos, sound recordings, pictures related to Arabic lessons, power points, make conversations in word form, as for applications that used by teachers, namely: Zoom, Google meet, Google classroom, Youtube, Nuadn, Whatsapp.

Obstacles and obstacles for teachers in using Arabic learning media at the Unismuh Makassar Junior High School Lab School, namely: Kouta, networks, Mastery of learning media such as applications that are often used, A sense of boredom of students in learning, Delays in students entering learning, causing students to miss lessons, Willingness students in following the learning process, feeling lazy and bored by students in participating in online learning, playing a lot and not paying attention to the teacher when the learning process is in progress, limited time in delivering material, when students are not active in the ongoing learning process so the teacher is difficult to control students directly, because the subjects are Arabic, so students are recommended for many practices such as muhadatsah, takallam, and qiroah but because the media used online is limited so direct practice is limited.

Keywords: Learning, Media, language Arabic.

ABSTRAK

ARMI .10241102317 Study Kasus Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet Di Lab School Smp Unismuh Makassar. Dibimbing oleh Dra.fatmawati dan Nur fadilah Amin.

Tujuan Penelitian 1). Upanaya Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Online Di Lab School Smp Unismuh Makassar, 2). Kendala Dan Hambatan Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Lab School Smp Unismuh Makassar,.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan Teknik pengumpulan data digunakan melalui wawancara, hasil penelitian dapat dirangkum sebagai berikut: 1) Upanaya Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Online Di Lab School Smp Unismuh Makassar Dengan menggunakan aplikasih belajar guru dapat membuat video, rekaman suara, gambar-gambar yang berkaitan tentang pelajaran bahasa arab, power point, membuat percakapan dalam bentuk word , adapun aplikasi yang digunakan guru yaitu: Zoom, Google meet, Google classroom, You tube, Nuadu, Whatsapp. 2) Kendala dan hambatan guru dalam menggunakan media pembelajaran bahasa arab Di Lab School Smp Unismuh Makassar yaitu: Kouta, jaringan, Penguasaan media pembelajaran seperti aplikasi-aplikasi yang sering digunakan, Rasa kejenuhan siswa dalam belajar, Keterlambatan siswa masuk belajar sehingga mengakibatkan siswa ketinggalan pelajaran, Kemauan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, Rasa malas dan bosan yg dialami siswa dalam mengikuti pembelajaran online, Banyak main dan tidak memperhatikan guru pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung, Keterbatasan waktu dalam menyampaikan materi, Ketika siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung sehingga guru susah untuk mengontrol siswa secara langsung. Karena mata pelajaran bahasa arab sehingga siswa dianjurkan untuk banyak praktek seperti muhadatsah, takallam, dan qiroah tetapi karena media yang digunakan secara online sehingga praktek secara langsung terbatas.

Kata Kunci: Pembelajaran ,Media, Pembelajaran Bahasa Arab

محتويات البحث

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	صفحة العنوان
iii	.....	صفحة تقرير المشرفين
iv	.....	إقرار الطالبة الباحثة
v	.....	مستخلص البحث اللغة العربية
vii	.....	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية
viii	.....	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية
ix	.....	كلمة الشكر و التقدير
x	.....	محتويات البحث
١	.....	الباب الأول: مقدمة
١	.....	أ: خلفية البحث
٥	.....	ب: أسئلة البحث
٥	.....	ج: أهداف البحث
٥	.....	د: فوائد البحث
٧	.....	الباب الثاني الدراسة المكتبية
٧	.....	أ. الإطار النظري
	.....	أ. الوسيلة التعليمية
٧	.....	١. ماهية الوسيلة التعليمية
٩	.....	٢ أنواع الوسيلة التعلم الإلكتروني
٩	.....	ب. تعلم اللغة العربية

٩	١. فهم تعلم اللغة العربية
١١	٢. الغرض وأهمية تعلم اللغة العربية
١٤	ج. التعليم عبر الإنترنت
١٦	ب. الهيكل الفكري
١٧	الباب الثالث منهجية البحث
١٧	أ. تصميم البحث
١٧	ب. مكان وموضوع البحث
١٧	ج. تركيز البحث
١٨	د. وصف تركيز البحث
١٨	هـ. مصادر البيانات
١٩	و. أدوات البحث
٢٠	ز. أساليب جمع البيانات
٢١	ح. أسلوب تحليل البيانات
٢٤	الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٢٤	أ. لمحة عامة عن مكان البحث
٢٥	١. محاولة المدرس في استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمدية مكاسر
٣١	٢. العوامل الداعمة و المثبطة في استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمدية مكاسر

٣٤	الباب الخامس: الخاتمة
٣٦	ا. الخلاصة
٣٧	ب. الاقتراحات
٣٨	المراجع



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في الخط مع تطور لغات مختلفة في جميع أنحاء العالم مثل الإنجليزية واليابانية والمندرين وغيرها. كما أن اللغة العربية مطلوبة حالياً في مختلف المراحل بدءاً من التعليم الابتدائي وحتى التعليم العالي حتى في المؤسسات التعليمية الأخرى. بالإضافة إلى الاهتمامات العديدة للمؤسسات التعليمية، يتم تسجيل اللغة العربية كلفة لفهم تعاليم الإسلام وقوانينه التي تعتبر مرشداً إرشادياً طوال حياة البشرية. وكلها تتلخص في إرثين هما القرآن والحديث ولذلك فإن فهم القرآن والحديث سوف يعرف المسلمون الكثير عن تعاليم الإسلام والشرعة الإسلامية وفي فهمه يتطلب فهم اللغة العربية الصحيحة.

في مجال التعليم، اللغة العربية لها موقفان مهمان وهما كوسيلة وكعلم. الموقف الأول يعني ضمناً أن اللغة العربية هي وسيلة لتعميق العلم والتواصل. أما الموقف الثاني فيعني ضمناً أن اللغة العربية علم قائم بذاته وحرفته المختلفة كعلم. بدأت العديد من الدول الغربية تأخذ في الاعتبار قوتها، لذلك مهما حدث، فإن اللغة العربية هي واحدة من الأدوات التي تعتبر ضرورية للتعلم، فهم اللغة العربية يتطلب بالتأكيد عملية يمكن الحصول عليها في عالم التعليم الرسمي وغير الرسمي.

من أجل تحسين تعلم اللغة العربية في هذا المجال القلمي، من الضروري تطوير تعلم التعلم بحيث تستمر عملية تعلم اللغة العربية بشكل أفضل من ذي قبل، واختيار وسائل أداة قبل استخدامها على نطاق واسع يحتاج إلى تقسيم أولاً، سواء من حيث المحتوى المادي، والجوانب التعليمية، والجوانب التقنية لوسائل الإعلام، بحيث وسائل الإعلام عند استخدامها تلي بالفعل المتطلبات كوسيلة تعليمية جيدة.

يهدف تقييم الوسائط إلى حماية المستخدمين من الأشياء التي لا يمكن الإجابة عليها.

من المهم أن يتم النظر فيها و القيام بها بحيث يكون ما يتم نقله إلى المتعلمين صحيحًا وجيدًا ، في حين أن العديد من الناس لا يزالون يعتقدون أنه يمكن استخدام وسائل الإعلام التي تم إنشاؤها مباشرة. وكثيرا ما تواجه هذه الظروف في الممارسة اليومية. لكي تكون قادراً على معرفة أي وسائط الإعلام التي تم إنتاجها بشكل جيد أو لا تحتاج إلى تقييم ذلك كان يتطلب في السابق عدم وجود أداة جيدة. العديد من وسائط التعلم التي تم إنشاؤها أو إنتاجها، مثل: قرص مضغوط صوتي، أو فيديو (عرض القرص المضغوط) أو فيلم، أو وسائط متعددة، أو وسائط مطبوعة مثل؛ أو وسائط أخرى مثل وسائط الإعلام المطبوعة؛ أو الوسائط المطبوعة مثل: القرص المضغوط أو الفيديو (عرض القرص المضغوط) أو الوسائط المطبوعة؛ أو الوسائط المطبوعة مثل: القرص المضغوط أو عرض القرص المضغوط أو تدريس الكتب ونماذج التعلم، بعد الانتهاء، مصنوعة مباشرة أو لم يتم إعادة تقييم. هذه الظروف هي في الواقع أقل ملاءمة، لأن وسائل الإعلام قد تأهلت في الواقع كوسيلة تعليمية جيدة أم لا. وفقا لوكرا وهيس تقديم معايير في. مراجعة على أساس تقييم الجودة من وسائل الإعلام التعلم هي عملية لمعرفة ما إذا كانت وسائل الإعلام المستخدمة في تدريس التعلم هو. وهكذا فإن تقييم وسائل الإعلام قد اخفّ فعلاً الأنشطة التي يجب القيام بها في تطوير أو إنتاج وسيلة تعليمية. كيفية إجراء تقييم وتقييم للتعلم عندما ينبغي أن يتم عن بعد عملية التعلم من التعليم؟ يمكن للمعلمين استخدام الأدوات التالية.

١. المهام

تماماً مثل الدروس وجها لوجه كالمعتاد، والواجبات هي واحدة من مصادر تقييم المعلمين. ولكن مع نظام التعلم عبر الإنترنت، هناك حاجة إلى بعض التعديلات. على سبيل المثال، التعليمات المكتوبة التفصيلية، ولكن موجزة إلى حد ما، ستساعد الطلاب إلى حد كبير على فهم ما يجب القيام به. وبالإضافة إلى ذلك، فإن أحكام واضحة التاريخ والوقت لجمع المهام توفير إطار زمني محدد للتداول من صناعة وتقييم المهام لتشغيل بدقة. في التعلم عبر الإنترنت، يمكن أن تكون الواجبات بمثابة مصدر أساسي للقيمة للطلاب بدلاً من الامتحانات.

٢. الامتحانات

لا يمكن التخلي عن الامتحانات بعد الحصول على الدرجات من مهمة. ولا تزال هناك حاجة إلى الامتحانات كتقييم لعملية التعلم التي تمت. لا يمكن للمعلمين مراقبة كيفية إجراء الطلاب الامتحانات في المنزل، لذلك يجب وضع قواعد الامتحانات. على سبيل المثال، يتم ترتيب مواد الامتحان بحيث يمكن القيام به كتاب مفتوح. أو في نظام أكثر تكاملاً على الإنترنت، الامتحانات يمكن أن يتم من قبل الطلاب من المنزل في الوقت الحقيقي وفقاً لجدول زمني محدد.

٣. دفتر اليومية
عندما تكون الواجبات والامتحانات بمثابة مصدر للتقييم، يمكن استخدام إدخال الدوريات كمصدر للتقييم. ومع ذلك، تجدر الإشارة إلى أنه لا يمكن استخدام إدخال دفتر اليومية لجميع المواد الدراسية لجميع الطلاب. إذا اعتمد الطلاب على الكتابة في أنشطة التعلم وجها لوجه في الفصول الدراسية، فإن إدخال المجلة على الإنترنت يغير فقط الطريقة التي يتم بها. من ناحية أخرى، عندما يتم تشغيلها بشكل مكثف، فإن دخول المجلة يكون قادراً على عكس عملية التعلم اليومية عبر الإنترنت - عندما يكون المعلمون غير قادرين على توفير الإشراف المباشر.

٤. منتدى المناقشة

التعلم المنفصل عن بعد لا يجب أن يجعل التواصل المعتاد متشابكاً في الفصول الدراسية. يمكن تحويل الفصول الدراسية إلى مساحات افتراضية حيث يمكن لمتدنيات المناقشة بين الطلاب وبين الطلاب الاستمرار.

يمكن إجراء متدنيات المناقشة من خلال تطبيق الدردشة أو ميزة الدردشة على موقع ويب للفتة. يتطلب الأمر مرونة جيدة في بناء مساحة للمناقشة الافتراضية بحيث يمكن لكل طالب ومعلم المشاركة والمشاركة بنشاط. تغيير العادات من الفصول الدراسية التقليدية إلى الفصول الافتراضية ليس من السهل العيش مع الطلاب والمعلمين. ولكن المرونة في اختيار الأداة الصحيحة يمكن أن تساعد في تيسير تقييم التعلم الذي يتعين على المعلمين القيام به.

هناك حاجة إلى تطوير نظام تعلم اللغة العربية عبر "تطوير أدوات تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مختبر الممارسة المتوسطة بجامعة محمدية مكاسر" في الوقت الراهن، حتى لا يشعر الطلاب بالملل من وسائل الإعلام التي غالباً ما تستخدم لخلق عملية تعلم تعليمية فعالة، لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطوير الاصرورمين أو الأدوات التي سيتم استخدامها في نقل موادهم إلى طلابهم، بحيث يكون الطلاب دائماً شغوفاً بتعلم اللغة العربية خاصة في الصف الثامن في حاجة ماسة إلى تطوير التعلم لأنه تعلم اللغة العربية من قبل في الصف السابع، لذلك يتطلب الأمر تطوير الإكستروم أو أدوات في تعلم اللغة العربية، لأنه في الصف الثامن يكون الطلاب أكثر تركيزاً على تعلم اللغة العربية مقارنة بالصف التاسع لأن الطلاب لم يعودوا يركزون على التعلم لأنه نهاية التعلم والطلاب أكثر تركيزاً على إعداد أنفسهم للامتحانات على الصعيد الوطني، لذلك أكثر دقة يتم توجيه هذا البحث نحو الصف الثامن.

قالت إحدى الملاحظات التي تم إجراؤها على أحد طلاب الصف الثامن في مختبر

ثانوية الجامعة المحمدية الإعدادية، ماكassar أن المدرس قام بتسليم المادة باستخدام عدة تطبيقات ، وهي: تكبير ولقاءجوجل و وتسأب وقاعة الدراسة وتم تنفيذ هذه الملاحظة من أجل معرفة تطوير الأداة قام بذلك المعلم في مختبر الرسائل القصيرة مدرسة، الجامعة المحمدية ، ماكassar في عصر الأوبئة

استنادًا إلى الملاحظات المسبقة التي تم إجراؤها على أنه في عملية التعلم في مدرسة مختبر جامعة ماكassar ، يستخدم المعلمون العديد من أدوات التعلم المستندة إلى الإنترنت مثل تكبير و لقاءجوجل و وتسأب وقاعة الدراسة حتى يشعر الباحثون من ذلك ، يشعر الباحثون بالحاجة إلى إجراء بحث في المختبر المدرسة وخاصة الأدوات التي يستخدمها المعلم في تدريس اللغة العربية ، لذلك من الخلفية المذكورة أعلاه قام الباحث بعمل عنوان.

ب. أسئلة البحث

١. كيف محاولة المدرس في استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ففي مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمديّة مكاسر؟
٢. ماهي العوامل الداعمة و المثبطة في استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمديّة مكاسر؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة محاولة المدرس في استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ففي مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمديّة مكاسر.
٢. لمعرفة العوامل الداعمة و المثبطة في استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمديّة مكاسر.

د. فوائد البحث

واستنادا إلى صياغة المشكلة، فإن الفوائد التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يفيد هذا البحث الباحثين والمزيد من البحوث حول دراسة الحالة عن استخدام الوسيلة التعليمية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمدية مكاسر

٢. الفوائد التطبيقية

(١). للباحثين

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة حول دراسة الحالة عن استخدام الوسيلة التعليمية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمدية مكاسر.

(٢). للمعلمين

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة معرفة المعلمين دراسة الحالة عن استخدام الوسيلة التعليمية التعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمدية مكاسر



الباب الثاني الدراسة المكتبية

ب. الإطار النظري

أ. الوسيلة التعليمية

١. ماهية الوسيلة التعليمية

الوسيلة و الوسائط التعليمية أدوات حسية تعتمد على مخاطبة حواس المتعلم، خاصة حاستي السمع والبصر. بغية إبراز المعارف والمعلومات المراد تحصيلها. إن كل درس تحتاج مادته إلى إيضاح ما يصعب على الطالب فهمه منها. و الأشياء يف الدرس ستكون غريبة على الطالب أو ربما تصعب على المدرس نفسه أن يشرحها لهم إلا إذا استعان بأشياء حمسوسة أو معلومات سابقة يتخذها (وسائل) يقرب بها الدرس إلى أذهانهم و يوضح ما فيه من معلومات أو أفكار معقدة.^٢

كلمة الوسيلة (وسائل) تأيت من اللغة اللاتينية، و هي صيغة اجمع للكلمة (متوسط) تعين حرفية "وسيلة / امقدمة (الناقل / الوسيط) هو وسيلة / متهدية رسالة من المرسل إلى الملتقي. فالوسيلة لها تعريفات عديدة. جمعية الربية و التكنولوجيا التصلية يف (جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات) (AECT) في لواليات أمريكا املتحدة، حدد "وسائل" كجميع أشكال و القنوات اليت يستخدمها الأفراد لشأن قناة الرسالة / امعلومات. رأى جاجن (Gagne) أن الوسيلة هي أنواع من مكونات مختلفة يف بيئة للطالب اليت متكنهم أن حتفروا للتعلم. هذا يقرب رأي بريغز (Briggs) أن الوسيلة هي جميع الأدوات املادية اليت متكن أن تقدم رسالة و حتفيز الطالب

^٢ دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية النظرية و التطبيق.

^٣ عبد العال، طرق تدريس ...، ص. ٩.

^٤ Syaiful Bahri Djamaroh dkk., *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), h. ١٣٦.

على التعلم. أما جمعية التربية الوطنية (NEA/Association Education National) لديها تعريف مختلف. الوسيلة هي أشكال كل من الاتصالات سواء كانت مطبوعة أو مسجلة و بصرية و أدواتها. ينبغي للوسائل التالعب بها، و يمكن أن يرى، و يسمع و يقرأ.

مهما كانت التحديدات للوسائل، هناك تشابه بني التحديدات، و هي أن وسائل الإعلام كل أشياء يمكن استخدامها لتوزيع الرسالة من المرسل إبل الملتقي حت يمكن أن حتفز الأفكار و الملتشاعر و الإرادات و اهتمام الطالب يف مثل هذه الطريقة حت تحدث عملية التعلم.

عملية التعليم هي عملية التواصل أي هي عملية إيصال رسالة من المرسل بقنوات / وسائل الإعلام المملعة للمتلقي الرسالة. الرسالة، و مصدر الرسالة، و قناة / وسائل الإعلام و الملتقي هي عناصر عملية الاتصال. الرسالة المبلعة هي حتوى التدريس/التعليم يف الملتهاج. مصدر الرسالة يمكن أن يكون الملتدري و الطالب و الأشخاص الآخري أو مؤلف الكتب و منتج وسائل الإعلام. و القناة هي وسائل التعليم و الملتقي هو الطالب العدل أو الملتدري. يمكن الملتباط أن الوسائل التعليمية هي كل أشياء يمكن استخدامها إيصال رسائل تربوية من الملتدري إبل الطالب تسهيلة على فهم الملادة.

و الفوائد من وسائل الإعلام يف عملية التعليم بشكل عام هي :

أ. توضيح القاء المعلومات حت ال يكون شفويا (verbalitas).

ب. توضيح المعلومات حت يمكن من تسهيل و ترقية عملية التعليم و حتصيلها .

° Ibid., h. ٦-٧. Lihat juga Sanjaya Yasin, *Pengertian Media Pembelajaran Menurut Para Ahli*, dalam <http://www.sarjanaku.com> diakses pada ٢١ Desember ٢٠١٤ pukul ١٩.١٦

ت. التغلب على ضيق الغرفة و الوقت و الشعور، حيث أن الملوذوع كبري
 الملوذوع الصغري جذا، و احركة اليت هي بطيئة جذا أو سريعة جذا، و
 اخلو اذث الو اقعة يف املاضي، و الأشياء اليت هي معقدة للغاية، اخل
 ث. عطاء اخلريات املتساوية لذي الطالب

ج. ميكن استخذام وسائل الإلالم املناسبة و املتنوعة التغلب على املوقف
 السليب من الطالب، يف هذا اخلال تفيد الوسائل أن حترضر غرية التللم
 أي دافع التللم لذي الطالب.

٢ أنواع الوسيلة التللم الإلكتروني

- أ. التللم بالكمبيوتر وشبكاة
- ب. التللم من خلال شبكة الانترنت
- ت. التللم من خلال الشبكاة
- ث. التللم الذي يتم بأي وسيط الكتروني
- ج. الذي يتم في بيئة افتراضية
- ح. توظيف تقنيات التللم عن بعد في التللم
- خ. التللم بواسطة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- د. التللم عن طريق توظيف التكنولوجيا الرقمية
- ب. تعلم اللغة العربية
١. فهم تعلم اللغة العربية

مادة التللم هو نشاط التللم الذي يتم إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث
 أن اربية انه يعلم بعض المواد بفعل أنشطة التللم بشكل جيد. وبعبارة أخرى، فإن
 التللم هو جهد يبذله المعلمون في إنشاء بعض أنشطة التللم المادي التي تفضي
 إلى تحقيق الأهداف. وهكذا، فإن تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به

المعلم إلى أقصى حد بحيث يقوم المعلم الذي يقوم بتدريس لغة أجنبية معينة بأنشطة التعلم بشكل جيد، مما يؤدي إلى تحقيق الغرض من تعلم لغة أجنبية في تعلم اللغة هناك ثلاثة مصطلحات التي تحتاج إلى فهم صحيح والمفاهيم، وهي النهج والأساليب والتقنيات. إدوارد م أنتوني في مقاله "نهج، طريقة وتقنية" هذه المصطلحات الثلاثة هي كما يلي:

أ- المنهج الذي يسمى في اللغة العربية "المُدخال" هو مجموعة من الافتراضات فيما يتعلق بطبيعة اللغة وطبيعة تعلم اللغة. إن النهج البديهي أو الفلسفي الموجه نحو التأسيس والفلسفة والمعتقد هو أمر يُعتقد به ولكن ليس بالضرورة أن يُعَدَّ واضحاً.

ب- الطريقة التي تسمى باللغة العربية "طريقة" هي خطة شاملة تتناول العرض المنتظم أو المنهجي للمواد اللغوية على أساس المنهج المقرر. إذا كان النهج بديهيًا، فإن الطريقة إجرائية. لذلك في نهج واحد يمكن أن يكون هناك عدة طرق.

ج- تسمى باللغة العربية أسلوب أو شعبية في لغتنا مع الاستراتيجيات، أي أنشطة محددة تنفذ في الفصول الدراسية، تتماشى مع النهج والأساليب التي تم اختيارها. الهندسة هي قيد التشغيل، وبالتالي فإنه يعتمد اعتماداً كبيراً على الخيال والإبداع من المعلم في صياغة المواد والتغلب على وحل المشاكل المختلفة في الفصول الدراسية.

من التعرض أعلاه فمن المفهوم أن المصطلحات الثلاثة لها علاقات هرمية. من نهج واحد يمكن أن تقدم واحدة أو أكثر من الأساليب، ومن طريقة واحدة يمكن تنفيذ واحد أو أكثر من الاستراتيجيات. وبدلاً من ذلك، ينبغي أن تكون الاستراتيجية متسقة مع الطريقة، وبالتالي ينبغي ألا تكون مخالفة للنهج المتبع.

٢ Drs. Smandi Suryabrata, B.A., M.A., Ed.S., ph.D. *Metodologi Penelitian* (cet ke-٢٦ juni ٢٠١٥), (cet ke-٢٧, Agustus ٢٠١٦) PT RajaGrafindo Persada Jakarta.

وفقا لميدار هماليك فهم التعلم هو اتصال يتكون من العناصر الإنسانية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق الغرض من التعلم ، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس الذي يتألف من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين. في التعلم هناك تفاعل بين المعلم والطالب، فمن ناحية يقوم المعلم بنشاط يأخذ الطفل نحو الهدف، أكثر من أن الطفل أو الطالب يمكن أن يقوم بسلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط لها من قبل المعلم وهو نشاط البلجار الموجه إلى الهدف الذي يريد تحقيقه.

في هذه الأثناء، اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي شهدت التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. اللغة العربية في الدراسات التاريخية تشمل اللغات السامية للتكتل من اللغات التي تستخدمها الأمم التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، سهول سوريا وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط). وبالتالي، يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلمين كميسرين من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق أهدافهم.

٢. الغرض وأهمية تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة ضروري لكي يتواصل الشخص بشكل جيد وسلم مع جيرانه وبيئتهم، سواء شفها أو كتابيا. الغرض من تعلم اللغة هو دراسة علم اللغة والكفاءة في اللغة العربية، مثل المثالة والمهادسة وإنشا والتهووة وشرف، وبالتالي اكتساب المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب من الكفاءة، وهي:

- أ. مهارات الاستماع

مهارات الاستماع كإتقان لغة متقبلة، وتلقى المعلومات من الآخرين

(المتحدثين)

^٨ Zainudin, Radliah.. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Pustaka Rihlah Group. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia yang telah mengalami perkembangan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan. ٢٠٠٥

ب. مهارات القراءة.

إن إجادة القراءة هي مهارة لغوية متقبلة، حيث تتلقى معلومات من الآخرين (المؤلفين) في شكل كتابة. القراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

ج. مهارات الكتابة

إتقان الكتابة هو إتقان اللغة التي تنتج أو تبلغ الآخرين (القراء) في شكل الكتابة. الكتابة هي تغيير في العقل أو الشعور في شكل من أشكال الكتابة.

د. مهارات التحدث

في حين أن مهارات الكلام هي مهارات إنتاجية وإنتاج أو نقل المعلومات للآخرين (لغة الداما) في شكل أصوات اللغة (الكلام) هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى أشكال الكلام.

توضح وزارة الدين أن الهدف العام لتعليم اللغة العربية هو:

- (١) أن يكون قادراً على فهم القرآن والحديث كمصدر لتعاليم الشريعة الإسلامية.
- (٢) أن تكون قادرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

- (٣) أن تكون قادرة على التحدث والتأليف باللغة العربية

- (٤) أن تستخدم كأداة تكميلية.

- (٥) بناء خبير في اللغة العربية، أي برونغ.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تدريس اللغة العربية هو التعريف بأشكال مختلفة من علم اللغة للطلاب الذين يمكنهم المساعدة في الحصول على إتقان اللغة، وذلك باستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغات للتواصل، سواء في شكل شفوي أو

مكتوب، لتحقيق هذا الهدف يجب على المعلمين أو خبراء اللغة أو واضعي المناهج أو برامج التعلم التفكير في المواد أو المواد التي تتوافق مع مستوى كفاءة الطلاب والبحث عن طرق أو تقنيات تدريس علوم اللغة وإتقان اللغة العربية ، وتدريب المتعلمين في الحياة اليومية، سواء مهارات القراءة والكتابة والتحدث.

المهارات الأساسية التي يجب أن تمتلكها في فهم اللغة العربية في إتقان اللغة العربية وإتقانها وقواعدها، وحفظ أو إتقان مفردات (المفردات) إلى جانب معانيها. يتم دراسة قواعد اللغة العربية في دورات النهج والشرف. في حين يمكن أن يتقن المفردات من خلال مثالية والمهارة الدورات، لأن كلا الدورات تعتمد اعتمادا كبيرا على إتقان المفردات.

في إتقان قواعد اللغة العربية يتطلب إتقان النهج وشرف يستخدم ناهو لدراسة بنية الجملة والتغيرات النهائية الخط. بينما يُستخدم شرف لتعلم أساسيات الكلمة وتغييراتها. وعلاوة على ذلك، للحصول على مهارات الاستماع والقراءة، من الضروري تعلم علم المثالة. من أجل الحصول على مهارات الكتابة أو تلفيق فإنه من الضروري تعلم علم إنسياء والحصول على مهارات التحدث الحاجة إلى تعلم علم المهاتسة.

منذ العصور الوسطى أصبحت اللغة العربية لغة عالمية جعلتها في نهاية المطاف واحدة من أكبر اللغات في العالم مثل اليونانية واللاتينية والإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية. و حاليا اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة في كتابة وثائق الأمم المتحدة من ناحية أخرى، فاللغة العربية هي أيضا لغة القرآن، وهذا ما يجعل من

اللغة العربية لغة ذات صلة كبيرة بالإسلام، لأنها لغة الدين لجميع المسلمين في العالم، سواء بالنسبة لأولئك الذين يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية أملاً وذلك لأن المسلمين قرأوا القرآن بلغته الأم، العربية. لا توجد ترجمة للقرآن بجميع اللغات تسمح لهم باستبدال اللغة الأصلية. وبالمثل، فإن الصلوات والصلوات خمس مرة، و"عزان" تستخدم جميعها الفوشا العربية. من الحقائق والواقع أعلاه، يمكننا أن نعرف ونفهم أهمية اللغة العربية، وخاصة بالنسبة للمسلمين المقيمين في كل من العربية وغيرها من البلدان. لكن المشكلة تكمن في تعلمها للأجانب (غير العرب)، وكذلك تعلم اللغة العربية في بلدنا إندونيسيا حيث غالبية السكان من المسلمين.

نحن نعلم بالفعل أن اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي تدرس في بعض المدارس في إندونيسيا. كانت مدارس في المدينة أو في القرى. وفي الغالب، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس والمدارس الداخلية في جميع أنحاء إندونيسيا، من المدرسة الابتدائية إلى الكلية. في الأساس، تعلم لغة أجنبية ليس سهلاً، ولكن غالباً ما تكون هناك صعوبات تواجه المعلمين والطلاب. جزء من الصعوبات هو كما قال محمد أيه العباسي، أنه في تعلم اللغة الأجنبية، معظم الطلاب لا يزالون يحفظون المفردات ولكنهم غير قادرين على فهم معناها.

يجب على المعلمين ألا يفرضوا ويقلوا كاهل التلاميذ بتحفيظ جمل غير معروفة في المعنى، لأنها ليست طريقة جيدة لتعلم لغة أجنبية. وبناء على ذلك، نحتاج بالطبع إلى استراتيجية جيدة للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية. وهذا الغرض من ذلك هو أن التعلم يمكن أن يحقق الأهداف والغايات التي تم تحديدها.

ج. التعليم عبر الانترنت

التعليم عبر الانترنت هو أسلوب من أساليب التعلم في إيصال المعلومة للأشخاص المشاركين يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية

للمعلومات ووسائطهما المتعددة، مثل : الأقراص المدمجة، والبرمجيات التعليمية، والبريد الإلكتروني وساحات الحوار والنقاش، فقد أدت النقلات السريعة في مجال التقنية إلى ظهور أنماط جديدة للتعلم والتعليم، مما يزيد في ترسيخ مفهوم التعليم الفردي أو الذاتي ؛ حيث يتابع الاشخاص المشاركون تعلمه حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقا لما لديه من خبرات ومهارات سابقة.

ويعتبر التعليم عبر الانترنت أحد هذه الأنماط المتطورة لما يسمى التعلم عن بعد عامة، والتعليم المعتمد على الحاسوب خاصة حيث يعتمد التعليم عبر الانترنت أساسا على الحاسوب والشبكات في نقل المعارف والمهارات. وتضم تطبيقاته التعلم عبر الويب وتعلم بالحاسوب وغرف التدريس الافتراضية والتعاون الرقمي. ويتم تقديم محتوى الدروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو وعبر الأقراص المدمجة.

وهي وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات. ويجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم، حيث تستخدم أحدث الطرق في مجالات التعليم والنشر والترفيه باعتماد الحواسيب ووسائطها التخزينية وشبكاتها. فان التعليم عبر الانترنت هو التعليم الذي يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسب الآلي والشبكة العالمية للمعلومات، وتمكّن المستخدم من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان. لهذا عملت جمعية المحاسبين القانونيين الأردنيين على تطوير التعليم عبر الانترنت و تمكين متصفحي الموقع الالكتروني و الاعضاء من التواصل من خلال توفير الخدمات التالية:

أ. البريد الالكتروني

ب. خدمة المحادثة

ت. خدمة نقل الملفات

ث. خدمة مجموعات الأخبار

ج. خدمة الشبكة العنكبوتية (WWW)

ح. خدمة مركز المعرفة

خ. خدمة المجلة الالكترونية ١٢٠



ب. الهيكل الفكري



الباب الثالث

منهجية البحث

ب. تصميم البحث

١. نوع البحث

القوع من هذا البحث البحوث الميدانية، لأن هذا البحث لا يتم في المكتبة (مراجعة الكتب)، بل هو في مكان ما هو في مؤسسة تطوير اللغة الأجنبية. وعلاوة على ذلك في هذا البحث باستخدام البحث النوعي، وهو عملية بحثية تتم بشكل طبيعي وفقا للظروف الموضوعية في هذا المجال دون تلاعب.

٢. مدخل البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث نوعاً من المنهج النوعي، أي الأبحاث التي تنتج بيانات وصفية. البحث النوعي هو دراسة تستند إلى فلسفة الوضعية، استخدام البحث عن ظروف الكائن الطبيعي.^{١٣}

ت. مكان وموضوع البحث

مكن هذا البحث في المدرسة المتوسطة بجامعة محمدية مكاسر الذي يقع على طريق تالاسالابانج لا أربعين د. يجونونج ساري، منطقة رابوتشيني، شارع هو الوسيلة العلمية التعلم اللغة العربية المدرسة المتوسطة بجامعة محمدية مكاسر.

ج. تركيز البحث

هناك أيضاً محور هذا البحث هو:

أ. الوسيلة التعليمية

^{١٣١٣} Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٩, Cet VII), h. ٩

ب. تعليم اللغة العربية

د. وصف تركيز البحث

أ. الوسيلة التعليمية

وسائل التعليم عبر الإنترنت المشار إليها في هذا البحث هي الوسيلة التي يستخدمها المعلمون في إدارة عملية التدريس والتعلم خلال هذه الفترة من الوباء ، بحيث يتم إجراء البحوث لمعرفة الوسائط التي استخدمها أو طورها المعلمون في جامعة المحمدية في مكاسر أثناء الوباء.

٢ تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية والمقصود به هذا البحث هو تعليم اللغة العربية الذي يدرسه المعلم للطلاب لمعرفة المزيد عن أهمية اللغة العربية التي يجب معرفتها ، وهو الهدف الرئيسي وهو فهم المعنى في القرآن بسهولة وهو الدليل في حياة الإنسان.

هـ. مصادر البيانات

وفيما يلي مصادر وأنواع البيانات التي يلزم جمعها ومعالجتها في البحوث النوعية:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية، وهي بيانات تم الحصول عليها من خلال البحوث في هذا المجال من خلال إجراء المقابلات للأطراف المختصة في هذه الحالة هي رئيس المدرسة ومدرس تعليم اللغة العربية.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الدراسات الأدبية أي من خلال الأدب / الكتب والوثائق واللوائح التي لها صلة بالمواد التي نوقشت في البحث.

في حين أن مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هذا البحث هي كما يلي:

(١) الباحثة الميدانية، أي جمع البيانات من خلال المراقبة المنهجية للظواهر التي تم التحقيق فيها.

(٢) بحث المكتبة، الذي يدرس مختلف الكتب/ الوثائق، والمجلات، والمقالات والأعمال العلمية التي لها علاقة مع الكائنات البحثية.

و . أدوات البحث

استخدمت جميع أدوات البحث لجمع دراسة مشكلة إدارة وتحليل وتقديم البيانات بشكل منهجي وموضوعي بهدف حل المشكلة. أنواع الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. المبادئ التوجيهية للمراقبة

وهي صحيفة ملاحظات للحصول على معلومات عن تنفيذ أنشطة التعليم وأنشطة التلاميذ في مجال التعليم

٢. إرشادات المقابلة

وهي ورقة مقابلة للحصول على معلومات عن نموذج تقويم تعليم

اللغة العربية

٣. توثيق نتائج التعليم وملاحظات المعلم

ستقوم الباحثة بجمع البيانات في شكل مبادئ توجيهية للوثائق

وإضافة كبيرة إلى قائمة الوثائق التي تم جمعها أثناء عملية التوثيق

ز. أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث راسة، تم استخدام تقنيات

جمع البيان التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي جمع البيانات مباشرة في الكائنات التي تم فحصها. ولا تقتصر هذه الملاحظة على شكل استبيانات، بل يمكن أن يكون أيضاً في شكل أوراق قائمة مرجعية أو دفاتر أو صور أو مقاطع فيديو وما شابه ذلك. استخدام طرق المراقبة مهم جداً في البحث النوعي، لأنه يسمح للباحثة بإجراء البحث من مسافة قريبة من الأعراض التي تجري دراستها أو قد تشارك بنشاط حتى في الوضع الذي لوحظ.

٢. المقابلة

المقابلات هي تقنيات جمع البيانات وجها لوجه أو سؤال وجواب بين جامعي البيانات أو الباحثة والمتحدثين. نوع المقابلة التي استخدمت الباحثة هي مقابلة مجانية، وهذا يعني أن الباحثة لا يعد إلا الخطوط العريضة السؤال الرئيسي كمبدأ توجيهي بهدف أن يتمكن المخبر من الإجابة على تم طرح الأسئلة بصعوبة كبيرة وليس مكتئباً. وبالإضافة إلى ذلك، استخدمت طريقة المقابلة هذه أيضاً كعميق في الملاحظات التي استخدمت.

٣. الوثائق

استخدمت الباحثة لجمع البيانات من مصادر غير بشرية. يتكون هذا المصدر من مستندات وسجلات. كما يتم استخدام الوثائق للبحث عن البيانات السابقة. يمكن أن يكون المستندات في شكل كتابة أو رسومات أو أعمال مكتوبة براء لشخص ما. هذه الطريقة من التوثيق استخدمت الباحثة للحصول على البيانات المتعلقة بالنقاسم المتعلقة بهذه الدراسة مثل تاريخ إنشاء مدرسة دلول هوفاد الداخلية، والهيكل التنظيمي، والرؤية، والرسالة، وحالة

المعلمين، وحالة التلاميذ والمرافق والبنية التحتية، فضلا عن صور الأنشطة والوثائق المتعلقة بالعادة العربية لتلاميذ ميث دارل هوفاد

ح. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق والمواد الأخرى ، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين^{١٥}.

ثم للحصول على نتائج بحث كاملة ودقيقة وصحيحة ، هناك حاجة إلى طريقة صحيحة في تحليل البيانات. في تحليل البيانات الموجودة ، استخدمت الباحثة تقنيات تحليل البيانات النوعية على النحو التالي.

١. جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة ، قوم المؤلفون بجمع البيانات عن طريق البحث عن المعلومات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق كما وصف المؤلف مسبقاً.

٢. الحد من البيانات

يعني تقليل البيانات للتخلص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية^{١٦}.

في هذه المرحلة قام الباحثة بجمع كافة البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق التي تم الحصول عليها أثناء عملية البحث. تمت كتابة البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل المباشر بالتفصيل وبشكل منهجي بعد

^{١٥} Sukardi. ٢٠٠٩. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta : PT Bumi Akasara. hlm. ١٠٢.

^{١٦} Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian*,... hlm. ٣٣٨.

اكتمال كل عملية جمع للبيانات. تحتاج هذا التقارير إلى التحرير ، أي تحديد الأشياء الرئيسية التي تتوافق مع تركيز البحث بحيث يسهل استنتاجها. تم أيضًا تحرير البيانات لتسهيل استرجاع البيانات التي تم الحصول عليها عند الحاجة على الباحثة.

٣. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل الحصول على استنتاجات مثل نتائج البحث واتخاذ الإجراءات. يتم عرض البيانات من أجل تجميع نص سردي من مجموعة من المعلومات المستمدة من نتائج تقليل البيانات ، بحيث يمكن استخلاص النتائج عند تقديم هذه البيانات تم تجهيزها بتحليل البيانات التي تشمل تحليل نتائج الملاحظات وتحليل نتائج التوزيع وتحليل نتائج المقابلة.

٤. استخلاص النتائج

في هذه المرحلة من استخلاص النتائج ، ما يتم القيام به هو تقديم استنتاجات حول نتائج تحليل / تفسير البيانات وتقييم الأنشطة التي تتضمن البحث عن المعنى وتقديم شرح للبيانات التي تم الحصول عليها. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف أو أوصاف لشيء كان معتمًا أو مظلماً في السابق بحيث يصبح واضحًا بعد فحصه ، ويمكن أن يكون في شكل علاقات أو فرضيات أو نظريات سببية أو تفاعلية.

في هذه المرحلة من استخلاص النتائج ، طلبت من الباحثة تقديم استنتاجات صحيحة ، وبالتالي في عملية استخلاص النتائج ، يمكن مراجعة جميع البيانات التي

تم الحصول عليها بناءً على الحقائق في المجال الذي يحدث. لذلك ، في البحث النوعي تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باتباع الخطوات التالية:

أ. تحليل البيانات الميدانية التي يتم إجراؤها أثناء جمع البيانات.

ب. تحليل البيانات التي تم جمعها.

ج. إعداد التقارير البحثية باستخدام الأساليب الوصفية ، أي نوع البحث الذي يهدف إلى تكوين صورة لمواقف أو أحداث.

باستخدام هذه التقنية ، تم فرز البيانات التي تم الحصول عليها ثم تجميعها في بيانات متشابهة ثم تم تحليل المحتويات وفقًا للمعلومات التي تم الحصول عليها بطريقة ملموسة ومتعمقة. ثم ستحصل على استنتاجات موثوقة.



الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ.لمحة عامة عن مكان البحث

في البداية رئيس مجلس إدارة المحمدية. جمال الدين أمين دائماً أن يكون لديه مدارس ثانوية جيدة بجامعة محمدية مكاسر. لكن النوايا الحسنة غير النزيهة هي أنه لا يوجد تمويل للمدرسة. لكنه لا يزال يريد الكفاح من أجل التمكن من إنشاء بجامعة محمدية مكاسر ، أي من خلال عقد اجتماع - لقاء مع قيادة جامعة محمد مكسر المسمى علم. أ.د. أمبو إنري عبد الله على استعداد لفتح مدرسة ثانوية في بجامعة محمدية مكاسر بالإضافة إلى ذلك ، أخرى عدة محادثات مع إروان أكيب وبانتجا نور و حيدن ، اللذان كانا يتابعان حالياً الدكتوراه والدراسات العليا في سورابايا ، بدأ كلاهما المدرسة الثانوية في بجامعة محمدية مكاسر. أخيراً ، في العام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ ، تم إنشاء مدرسة ثانوية بجامعة محمدية مكاسر بإجمالي ثلاثين طالباً

الدكتور إروان أكيب ،. وعندما كانت المدرسة الإعدادية تعمل ، كانت قد رتبت تكوين نائب المدير ، ممثلاً بثلاثة أشخاص ، الدكتور كانداكونغ ميلي (قطاع المناهج) بانتجا نور وحيد (الإدارة) و. محمد ضياء الحقت (مجال الطالب) بشؤون الطلاب مع محمد هم ، والدين. في ذلك العام ، حصلت المدرسة الثانوية في جامعة المحمدية على موافقة شفوية من رئيس مجلس تعليم المدرسة المحمدية الابتدائية ومجلس التعليم المتوسط د. الزمراني.

مدرسة جامعة المحمدية في مكاسر المتوسطة (مختبرالمدرسة المتوسطة بجامعة محمدية مكاسر) هي مؤسسة تعليمية تابعة بجامعة محمدية مكاسر

المحمدية BPH والمكتب التعليمي لمدينة مكاسر ، وقد حصلت على اعتماد من BAN / SM. تأسست هذه المدرسة ، التي تأسست في عام ٢٠٠٣ ، بمثابة لإنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية حديثة ، عطا الأولوية للتعاليم الإسلامية ، وتطوير رؤى IMTAQ & Science and Technology التي يتم دمجها في نموذج تعليمي قائم على التعلم النشط للطلاب جنبًا إلى جنب مع التعلم الإسلامي.

هذه المدرسة الإعدادية في جامعة المحمدية هي إحدى المدارس الثانوية الخاصة الموجودة في بجامعة محمدية مكاسر وطه. وجد في رابوتشيني ، مدينة مكاسر ، جنوب سولاويزي مرافق كاملة من ١٢ فصلاً دراسيًا مع غرف تحفيظ وفي المدرسة الإعدادية الجامعية وجد ٣٩ من الطلاب المحمسين والمشرفين في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. ومديري المدارس في ١٩/١٨ نيابة عن الأستاذ. الأستاذ الدكتور حاروان أكيب

مختبر. القراءة والكتابة وحب القراءة خلال جائحة Covid-١٩ ، وأصل طلاب المدارس الإعدادية في جامعة المحمدية في مكاسر تنفيذ جميع أنشطة التدريس والتعلم ، في منازلهم باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت (شجاع). يتم تنفيذ جميع عمليات أنشطة التدريس والتعلم ، مثل إيصال المواد وإعطاء المهام وتنفيذ التعلم وإيداع حفظ القرآن كل يوم باستخدام الفصول والتعلم بالفيديو ، مثل الفصول الدراسية ، وما هي المؤتمرات التي تُعرف باسم مؤتمرات جوجل وما شابه فصول دراسية ، مؤتمرات ، ما جوجل مؤتمر يوتيوب.

تم الحصول على بيانات البحث من تقنيات المقابلة ، وأجريت المقابلات مع ٣ معلمين وأضافهم ٣ طلاب ممثلين في كل فصل لتعزيز نتائج ممثلي البحث من كل فصل ، ٧ ، ٨ ، و ٩ الذين تم اعتبارهم ممثلين لموضوع المشكلة في المحت.

١. محاولة المدرس في استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمدية مكاسر.

قبل أن ندخل إلى مناقشة محاولة مدرس في استخدام الوسيلة التعلم القائمة على الإنترنت ، نعرف أولاً ما هي الوسيلة التعلم محاولة عبر الإنترنت ، كما هو موضح من قبل:

"قالت أوليا نوردين كمدرسة في الصف السابع أنه كما نعلم من تعريف الوسيلة عبر الإنترنت ، تمت الإشارة إليها على أنها وسيلة للتواصل عبر الإنترنت عبر وتسأب والتطبيقات الأخرى" والتي يمكن فقط يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت ، حيث يمكن أن تحتوي على صوت ، و نص ، وصور ، ومقاطع فيديو. أما بالنسبة للخصائص العامة لوسائل الإعلام عبر الإنترنت ، وهي سرعة المعلومات أولاً ، فعند استخدام الوسائط القائمة على الإنترنت ، فلا يزال من الممكن تحديثها ، المواد التي يمكننا إضافة أو حذف المواد التي قمنا بتحميلها لاحقاً مع عالم الإنترنت. يمكننا التفاعل أو التواصل نادراً بعيداً ، حتى لا يتم قطع اتصالنا ، لذا فإن هذه الوسيلة عبر الإنترنت جعل من السهل جداً بالنسبة لنا التواصل عن بُعد ، خاصة في نظام التعلم ، من ناحية أخرى ، عمل كوسيلة اتصال ووسائط عبر الإنترنت ، ويمكن أيضاً استخدامها كوسيلة للمناقشة أو وظيفة التعلم ، خاصة في الوسائط التعليمية ، التي عمل في عملية وسائط التعلم الخاصة بنا ، لذلك بالفعل أثناء هذا الوباء ، يتم استخدام الوسيلة عبر الإنترنت كوسيلة تعلم عبر الإنترنت بحد ذاتها ١٩

هذه الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ، تقوم المدرسة بتسليم المواد أو المواد التعليمية لطلابها ، بحيث يستمر التعليم في فترة الوباء هذه دون الحاجة إلى فصلهم من قبل الطلاب ، فقط لأنهم لا يستطيعون الدراسة في المدرسة

بسبب كوفيد ١٩ الذي ضرب في العالم ، واصل الطلاب التعلم من خلال التعلم في المنزل كما أوضح أحد معلمي اللغة العربية المدرسة المتوسطة بجامعة محمديّة مكاسر بقلم أوليا نوردين أن:

"خلال هذا الوباء ، كان لدى الطلاب وحتى المدرسين" نظام تعليم وتعلم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت يتعلم في المنزل "ولتسهيل الأمر على الطلاب والمعلمين" حصلوا على حساب ، كان ذلك في الفصل الدراسي الماضي ، ولكننا الآن يُلزم المعلمون. التدريس عبر الإنترنت مباشرة (مباشرة) في المدرسة ، لأن المدرسة تنشئ الرابط وتوزعه ، لذلك نحن المعلمين "تتبع أوامر المدير للاستعداد مباشرة ، ونعلم عبر الإنترنت في المدرسة أثناء كوفيد ، مقارنةً بالفصل الدراسي الماضي ، وجميع الطلاب والطلاب يدرسون في المنزل ، لأننا في ذلك الوقت كنا جميعًا قلقين للغاية "بشأن الحفاظ على الصحة وعدم الإصابة بفيروس covid ١٩ ، بحيث لم تسمح المدرسة بأي أنشطة في المدرسة ، على الرغم من التدريس والتعلم ، ولكن الآن الحمد لله نحن مدرسون "ويمكن للطلاب تنفيذ عملية التعلم. التدريس من خلال الالتزام بالبروتوكولات الصحية ، لذلك يجب أن نأتي إلى المدرسة من أجل التدريس في المملكة المتحدة ، ولدينا أيضًا غرفة خاصة تسمى غرفة تكنولوجيا المعلومات ، وتقع في الطابق الثاني ، وهناك ثلاث غرف توفرها المدرسة لعملية التدريس والتعلم بمساعدة فريق تكنولوجيا المعلومات."

في سياق عملية التدريس والتعلم ، هناك العديد من محاولة مدرس التي يجب القيام بها ، أولاً يجب أن يتقن المعلم كيفية استخدام الوسائط التي سيتم استخدامها بعد إتقان استخدام الوسائط ، والثاني هو الطريقة أو كيفية نقل المواد أو المواد التعليمية التي سيتم نقلها إلى الطلاب ، المباراة الثالثة بين تطبيق الوسائط مع طريقة التعلم لأنه في وسائط التعلم عبر الإنترنت ، وجد بالفعل العديد من التطبيقات المستخدمة في عملية التدريس والتعلم ، وهناك عدد كافٍ من المعلمين الذين لديهم

التطبيق المطلوب حسب طريقة التعلم كواحد من معلمي اللغة العربية في مدرسة ثانوية جامعة مكاسر ، نيابة عن:

" مفتاح المشيطة بصفته مدرست اللغة العربية بالصف الثامن قالت إن وسائل الإعلام المستخدمة أثناء الوباء كانت: " وسائل الإعلام التي استخدمها المعلم في تنفيذ عملية التعليم والتعلم أثناء الجائحة في جامعة المحمدية بالمدرسة الإعدادية في مكاسر ، وهي: وسائط التعلم عبر الإنترنت ، مثل وتساب ، و جوجل الفصول الدراسية، و انستغرام ، ومؤتمرات الفيديو (لقاء جوجل ، وتكبير) والبرامج التعليمية عبر أنت أن تكون. في استخدام هذه الوسيلة يتم استخدام الطلاب بالتبادل ، لا يشعر الطلاب بالملل من الوسائط التي يتم استخدامها بشكل متكرر ، لذلك يستخدم المعلم الوسائط بالتناوب ويتم تعديلها وفقًا للدروس التي يتم تقديمها للطلاب ، فإن الوسيلة الأولى المستخدمة هي: جوجل الفصول الدراسية و لقاء جوجل و تكبير "

من بين العديد من الوسيلة المستخدمة ، هناك الوسيلة استخدمها مدرس لأول مرة في عملية التدريس والتعلم وكذلك شرحت فوائد الوسيلة المستخدمة والتي شرحها مدرس اللغة العربية بنفسها ، حيث قالت أحدهم:

" مفتاح المشيطة في قالت أن هناك ٣ الوسيلة تم استخدامها لأول مرة بما في ذلك تطبيق الفصل الدراسي و لقاء جوجل و تكبير ومزايا أو استخدامات التطبيقات الثلاثة ، وهي: تطبيق جوجل الفصول الدراسية فقط المواد المكتوبة وتقييم المهام في الفصل الدراسي. " يتم استخدام ميزة لقاء جوجل والتكبير / التصغير بواسطة المعلم لشرح الموضوع وجهاً لوجه عبر الإنترنت ، مما سهل على المعلمين والطلاب شرح المواد وتلقي الدروس أثناء النظر إلى طلابهم حتى لو لم يلتقوا وجهاً لوجه " ٢٠٠

خلال فترة الوباء ، قام مدرس بالكثير من الوسيلة تعليم اللغة العربية لتسهيل اهتمام الطلاب بالتعلم ، من ٣ وسائط موصوفة أعلاه ، اتضح أن المدرسة توفر مكانًا خاصًا للمعلمين للتدريس وفقًا لجدولهم التدريسي . ، لذلك حرص المعلمون على التدريس عبر أنت أن تكون وفقًا لذلك. جدول التدريس الخاص به ، كما هو موضح في:

أحمد ناصر م. أنا كمدرس للغة العربية للصف التاسع ، هناك وسائط خاصة توفرها المدارس للمعلمين بما في ذلك مدرسة اللغة العربية ، لذلك فإن وسائل الإعلام هي: وسائط التطبيق الأنبوبية ، لذلك يجب في الأنبوب وفقًا لجدول التدريس مثلي ، فإن جدول التدريس الخاص بي هو الأربعاء ، لذا أتيت للتدريس في المدرسة يوم الأربعاء لاف على أنت أن تكون وأرسل للطلاب الرابط حتى يتمكن الطلاب من رؤية مباشرة عبر الإنترنت، حيث يشرح مدرسة الموضوع في ذلك اليوم ، لذلك فهي ليست دروسًا في اللغة العربية فقط ولكن تتم جميع الدروس على هذا النحو" ٢١.

يستخدم المعلم العديد من الأساليب حتى سهل على الطلاب فهمها وفهمها عند تقديم المواد للطلاب ، لأنه أثناء الوباء ، يكون التعلم في المنزل فقط دون الحاجة إلى مقابلة المعلمين وجهًا لوجه ، مما يؤدي إلى عدم وجود الطلاب الحماس للتعلم وإيلاء اهتمام أقل للمادة التي شرحها المعلم . ، بحيث يكون هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلم القيام بها في استخدام الوسيلة الموجودة في تنفيذ عملية التدريس والتعلم ، مثل الجهود التي يبذلها الأستاذ. مفتاح المسبقة كمدرس للغة العربية أنه في صنع مادة تعليمية للطلاب ، كان عليه تسجيل صوت وتحريره في فيديو ثم إرسال الطالب ، أو إجراء محادثات باللغة العربية على شكل كلمات ثم إرسال الطلاب وبقية الطلاب. قام الطلاب بالطباعة وإجراء محادثة معهم بمساعدة

أولياء الأمور أو العائلة في المنزل أثناء التسجيل ثم إعادة إرسالها إلى المعلم كمهمة يومية للطالب. ٢٢

كما ذكر أيضًا بعض الطلاب من يمثلون كل فصل ، قالوا إن هناك العديد من تطبيقات الوسيلة التعليمية التي استخدمها المعلم في عملية التدريس والتعلم التي تم تنفيذها أثناء الوباء ، وهي لقاء جوجل و نودو (والتي تشبه تقريبًا وتسأب) و وتكبير ولكن التي يستخدمها المعلمون غالبًا من خلال الأنبوب الخاص بك ، سواء في جمع المهام أو تسليم المواد ، لذلك هناك العديد من تطبيقات الوسيلة التعليمية التي قام بها المعلمون في تقديم الموضوع وفقًا لطريقة التعلم التي سيتم تسليمها ، والتطبيقات التي غالبًا ما استخدمها المدرسة في الوقت الحالي ، كل استخدام وسائل تطبيق أنبوب لمشاركة المعلومات أو توفيرها أو شرح المواد التعليمية للطلاب وتطبيق الذي يستخدمه المعلم عندما تكون هناك امتحانات مدرسية ، وهناك بعض إجراءات الأسئلة التي يتم تقديمها من خلال الأوراق التي يتم إجراؤها بواسطة الطلاب في المنزل ثم جمعها يوم الأحد في المدرسة.

الجهد الأول الذي قام به هو إتقان كيفية استخدام الوسائط عبر الإنترنت مسبقًا لأنه بدون الاعتماد على المعرفة سيعيق عملية التعلم خاصة من قبل المعلم ، ثم توجيه الطلاب حتى يتمكن الطلاب أيضًا من استخدام الوسائط التي استخدمها في عملية التعلم لذا فإن الخطوات يجب أن يفهمها المعلم أولاً وفي رأيي ، أفضل إعطاء الأولوية لكيفية استخدام الوسيلة التي استخدمها ، وخاصة الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، لأن الوسائط القائمة على الإنترنت ليست واحدة فقط ، بسبب تنوعها. وسائل الإعلام الأخرى ، لذلك لا ينبغي أن تركز فقط على استخدام بسيط واحد فقط ، وهذا لتجنب الشعور بالملل مع الطلاب ، بحيث يُطلب من المعلمين فهم ومعرفة كيفية استخدام الوسيلة المستندة إلى الإنترنت التي استخدمها.

بناءً على الاستنتاجات التي حصلت عليها من نتائج المقابلات مع العديد من معلمي اللغة العربية في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمدية مكاسر حول جهود المعلم في استخدام وسائط التعلم القائمة على الإنترنت مثل إنشاء المعلمين لمقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية والصور المتعلقة بدروس اللغة العربية ونقاط القوة ، مثل للتطبيقات المستخدمة هي: أ. زوم (zoom)

ب. وسائط جوجل (google meet)

ج. جوجل الفصول الدراسية (google classroom)

د. أنت أن تكون (you to be)

هـ. نوادو (nuadu)

و. واتساب (whatsapp)

٢. العوامل الداعمة والمشطة في استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمدية مكاسر.

١. العوامل الداعمة

باستخدام الوسائط عبر الإنترنت مثل: تكبير ، و وسائط جوجل ، و جوجل الفصول الدراسية ، و أنت أن تكون ، و واتساب ، و نوادو ، يتم استخدام الوسائط بشكل صحيح وفقاً لطريقة التدريس التي ينفذها المعلم ، في الوقت الحالي ، وفرت المدرسة مرافق مدرسية مثل الغرف الخاصة و وسائل الإعلام للتدريس ، أي المرافق الإعلامية في شكل أنك في المدرسة ، تستمر عملية التدريس والتعلم في مدرسة ثانوية جامعة مكاسر الإعدادية بسلاسة ، ويعيش المعلمون في مدرسة ثانوية جامعة مكاسر الثانوية وفقاً لجدول التدريس الخاصة

بهم ، وهناك أيضًا وسائط تخاصة يتم تنفيذها من قبل المعلمين في مدرسة ثانوية جامعة مكاسر هو تطبيق نوادو حيث يتم استخدام التطبيق التعليمي أثناء الامتحانات المدرسية.

- (١) بالإضافة إلى تحديد وسائط التعلم باستخدام تطبيق الأنوب الخاص بك
- (٢) جهود المعلم في توفير طرق التدريس كالمناقشة والقراءة بالصور والتسجيل الصوتي وعمل الفيديوهات والتسجيلات.
- (٣) وجود تطبيقات تعليمية مثل زوم و وسائط جوجل و وتساب و جوجل الفصول الدراسية و أنت أن تكون و وتساب وهو أمر مفيد جدًا للمعلمين في عملية التدريس والتعلم.

٢. عامل مثير

عند استخدام الوسيلة ، سواء كانت وسائط عبر الإنترنت أو الوسيلة لا تعتمد عليها ، ستواجه بالتأكيد عقبات أو قيود في استخدامها وقد يختلف كل من استخدامها ولديه نفس التجربة ، خاصة الوسيلة القائمة على الإنترنت والتي تسبب العديد من المشكلات. معوقات ، معوقات في استخدام التطبيق الوسيط والشبكة نفسها. من نتائج المقابلات التي حصلت عليها من العديد من المعلمين والطلاب بخصوص المعوقات والعقبات في استخدام الوسيلة التعليمية المعتمدة على اللغة العربية ، وهي:

من نتائج المقابلة التي أجريتها مع الأستاذة أوليا نوردين كمدرس للغة العربية في المدرسة الإعدادية بجامعة محمدية مكاسر ، قالة "إن العقبات والعقبات الرئيسية في استخدام وسائل الإعلام القائمة على الإنترنت هي أننا مقيدون أحيانًا بسبب الشبكة إذن أحيانًا نكون مقيدين أيضًا بالحصّة. أو بيانات محدودة ، لأننا نعطي الأولوية عبر الإنترنت بحيث يكون هدرًا للحصّة ، وأحيانًا ينقطع في منتصف التعلم المستمر ، لأن

الحصة تنفذ على الفور دون أن ندرك ذلك ، ثم لا يتقن المعلم أحياناً بشكل كامل الوسائط الكاملة التي سيتم استخدامها بحيث يعيق عملية التعلم قليلاً لأنه لا يتقن الوسيلة ، لذلك يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على إتقان الوسيلة لإتخدامها على الإنترنت. لذلك يجب أن يستغرق الأمر بعض الوقت والجهد من أجل فهم الوسائط القائمة على الإنترنت التي إستخدامها أثناء عملية التعلم ، هذه هي العقبة التي يواجهها المعلم ، ثم تكون العقبات التي يواجهها الطلاب هي نفسها تقريباً المعلم ، أكبر مشكلة هي الشبكة في عملية التعلم ٢٣.

عند استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت ، هناك العديد من العقبات التي يجب أن أجهها المعلم ، وخاصة المعلم في مدرسة ثانوية بجامعة المحمدية لأنه باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت أولاً ، يجب أن يتقن وسائل الإعلام التي سيستخدمها أولاً ، والثاني يجب أن يكون مع شبكة جيدة والحصول على الثلاث كثيرة بحيث أنه عندما لا يدعم أحد الثلاثة ، يتم قضاء الكثير من الوقت ، لا يسير الدرس جيداً قدر الإمكان ، نتيجة لمقابلة حصلت عليها من الأستاذة مفتاح ماسيته س. أن العوائق التي أواجهها في استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت هي إحساس الطلاب بالملل ، وتأخر الطلاب في الدخول ، فيفقد الطلاب المادة التي شرحها المعلم ، لأن الشبكة لا تدعمها ، وخاصة الطلاب الذين يعيشون في المناطق النائية. أو الأماكن التي يصعب الوصول إليها عن طريق الإنترنت لأن العديد من الطلاب في الجامعة المحمدية في مكاسر ينشأ من المنطقة ، وهي أكبر مشكلة للطلاب ، وهي الحصة لأنه عندما إستخدام المعلم الوسيلة التي إستخدام الكثير من الكوتا مثل تطبيقات التقريب والتكبير ، فإن الأمر يختلف عندما إستخدام غرف الصف التي لا إستخدام الكثير من الحصة ، العقبة الرئيسية أمام الطلاب أنفسهم هي رغبتهم في متابعة عملية التعليم والتعلم.

عند استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت ، هناك ملل أو كسل لدى الطلاب ونعاس شعر به الطلاب أحياناً لأن الطلاب يشعرون بالملل عند الدراسة بمفردهم في المنزل دون وجود شركاء مناقشة ، خاصة في تقديم المواد أحياناً في توصيل المواد التي قد لا تتوافق مع ما تبقى من يريد الطلاب. مشبعون في التعلم ، لذلك يجب أن يكون المعلم مبدعاً قدر الإمكان في استخدام الوسائط عبر الإنترنت حتى يظل الطلاب متحمسين للتعلم والمواد التي ينقلها المعلم سهلة الفهم ، كما هو الحال بالنسبة لنتائج المقابلة التي حصلت عليها من الأستاذ أحمد ناشر م. أنا قال العقوبات في استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت ، الأول هو الشبكة ، إنه صعب ، والثاني هو عندما لا يكون الطلاب نشطين في عملية التعلم قيد التقدم ، يصعب على المعلم التحكم بشكل مباشر في الطلاب. يلعبون كثيراً والطلاب الجادون في أخذ الدروس ، بما في ذلك استخدام عملية التعلم باستخدام هذه الوسائط عبر الإنترنت ، ثم ذجدة. القيود في التدريس ، والثالث هو أننا نتخصص في اللغة العربية بحيث يجب على الطلاب ممارسة الكثير مثل المجدثة والتكلم ، لا يمكننا التدرب مباشرة بسبب الظروف غير المواتية ٢٤.

إن كون دور التكنولوجيا معقلاً بشكل متزايد في هذه الأوقات الحديثة أمر مفيد للغاية ، خاصة وسائل الإعلام عبر الإنترنت ، لأنه في أوقات مثل هؤلاء المعلمين والطلاب لا يمكنهم التعلم وجهاً لوجه لأن Covid-19 لا يزال مقلشياً ، ولحسن الحظ هناك وسائط يمكن استخدامها لمواصلة النظام. عمالية التعلم على الرغم من أنه متصل بالإنترنت. تعد فوائد أحدث الوسائط عبر الإنترنت في الوقت الحاضر مفيدة للغاية لأنه يمكن استخدام هذه الوسائط للتواصل حتى وجهاً لوجه على الرغم من أنها فقط من خلال شاشة زجاجة للهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول.

من بعض المعلمين الذين قابلتهم ، استنتجت أن العوامل المثبطة في استخدام
وسائط التعلم عبر الإنترنت / الإنترنت أثناء الوباء هي:

- (١) الشبكة
- (٢) الكوتة
- (٣) التمكن من وسائط التعلم مثل التطبيقات المستخدمة بكثرة
- (٤) شعور الطلاب بالملل أثناء التعلم
- (٥) تأخر الطلاب في التعلم مما يتسبب في تفويت الطلاب للدروس
- (٦) استعداد الطلاب للمشاركة في العملية التعليمية
- (٧) الشعور بالكسل والملل الذي يشعر به الطلاب في المشاركة في التعلم عبر الإنترنت
- (٨) كثرة اللعب وعدم الالتفات للمعلم عندما تكون عملية التعلم جارية
- (٩) قيود تسليم المواد
- (١٠) عندما لا يكون الطلاب ناشطين في عملية التعلم المستمر لذلك يصعب على المعلم التحكم في الطلاب بشكل مباشر
- (١١) بسبب المواد العربية ، يتم تشجيع الطلاب على ممارسة العديد من الممارسات مثل المحادثة والتكلم والقرعة ، ولكن نظرًا لأن الوسائط المستخدمة على الإنترنت محدودة ، فإن الممارسة المباشرة محدودة.

الباب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة

(١). محاولة المدرس في استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمدية مكاسر ،يأني: باستخدام تطبيق التعلم ، يمكن للمدرس إنشاء مقاطع فيديو وتسجيلات صوتية وصور متعلقة بدروس اللغة العربية ونقاط القوة وإجراء محادثات في شكل كلمات ، بينما التطبيقات التي يستخدمها المعلمون هي: زوم (zoom) وسائط جوجل (google meet) وجوجل الفصول الدراسية (google classroom) أنت أن تكون (you to be) نوادو (nuadu) وتساب (whatsapp).

(٢). العوامل الداعمة و المثبطة في استخدام الوسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في مختبر المدرسة المتوسطة بجامعة محمدية مكاسر ،يأني: الشبكة ، الكوتا ، التواصل ، إتقان وسائط التعلم مثل التطبيقات التي يتم استخدامها غالبًا ، الشعور بالملل لدى الطلاب في التعلم ، التأخير في دخول الطلاب إلى التعلم ، مما يتسبب في نفويز الطلاب للدروس ، استعداد الطلاب للمشاركة في عملية التعلم ، الشعور بالملل الذي يعاني منه الطلاب في المشاركة في التعلم عبر الإنترنت ، يلعب كثيرًا ولا يشبه للمعلم عندما تكون عملية التعلم قيد التقدم ، والقيود في تقديم المواد ، عندما لا يكون الطلاب نشيطين بشكل مستمر عملية التعلم بحيث يصعب على المعلم التحكم في الطلاب بشكل مباشر.

ب. الاقتراحات

من نتائج البحث من خلال مقابلات المعلم ، يمكن للمؤلف تقديم اقتراحات بناءً على ما يعرفه المؤلفون بالفعل عن نظام التعلم عبر الإنترنت في خضم الوباء ، وهي:

١. بينما بمساعدة الحصص أو البيانات المقدمة من الحكومة للمعلمين والطلاب ، يتم استخدام الحصة فقط لعملية التعلم حتى تتم عملية التعلم بسلاسة.

٢. يجب أن يكون المعلمون أكثر رداً في عملية التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر حماسة للدراسة حتى ولو عبر الإنترنت فقط.

٣. بناءً على المقابلات التي تم إجراؤها في الميدان ، بالنسبة للعوامل التي تؤثر على عملية التعلم عبر الإنترنت مثل الشبكات والحصص وغيرها ، يجب أولاً مراعاة كل هذه الأمور وإعدادها جيداً ، بحيث يتم إجراء عملية التدريس والتعلم لا يعوق.

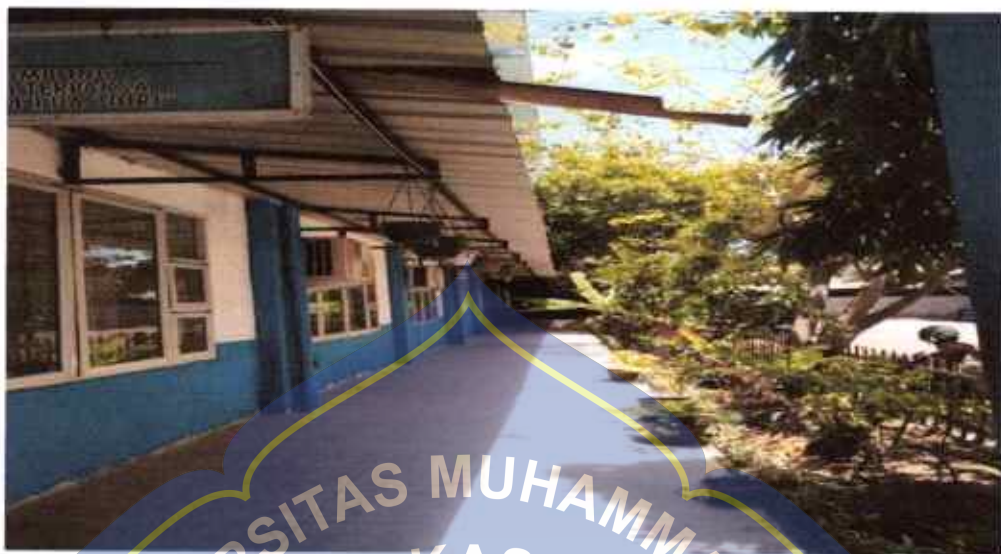
٤. من المأمول أن يقوم المعلمون باعتداد أفضل المواد حتى يتمكنوا من تعديل الوسائط التي سيتم استخدامها في عملية التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم كيفية فهم المعلم وجهًا لوجه بشكل أفضل.

٥. من المفترض أن يتمكن المعلم من معرفة العقبات التي يواجهها الطلاب الذين لا يشاركون في عملية التعلم عبر الإنترنت.

قائمة المراجع

- Drs. Smandi Suryabrata, B.A.,M.A.,Ed.S.,ph.D. cet ke-٢٦,juni ٢٠١٥), (cet ke-٢٧, Agustus ٢٠١٦) *Metodologi Penelitian* (PT RajaGrafindo Persada Jakatrta.
- Karniawan, ٢٠١٩ April ١٩ *Alasan-Alasan Dan Manfaat Belajar Bahasa Dusia Mudah*
- M.ayamesaida , *Dunia Pendidikan, Cara Mengevaluasi Media Pendidikan, Maya Lailatussaidah.*
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian.*
- Syaiful Bahri Djamaroh dkk., *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, Lihat juga Sanjaya Yasin, *Pengertian Media Pembelajaran Menurut Para Ahli*, ٢٠١٤ n dalam <http://www.sarjanaku.com>
- Shvoong. ٢٠١٢. *Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab*, (online), [http ://id.Shvoong.com](http://id.Shvoong.com),
- Sugiyono, ٢٠٠٩, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*, (Bandung Alfabeta,)
- Sukardi. ٢٠٠٩. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta : PT Bumi Akasara.
- Zainudin, Radliah.. ٢٠٠٥ *Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Pustaka Rihlah Group. *Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia,yang telah mengalami perkembangan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan.*
- دكتور حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية النظرية و التطبيق ,
عبد العال, طرق تدريس ... ص.
أنواع وسائط التعلم الإلكتروني - تطبيقات واستراتيجيات التعليم
التعليم عبر الانترنت - جمعية المحاسبين القانونيين الاردنيين

التوثيق ١



التوثيق ٢



التوثيق ٣



سيرة ذاتية

ولدت أرمي في جينبيونتو ، ٩ يوليو ٢٠٢١ ، ابن الأب
تاروما وإبودة ربانيا. بدأ الطفل السابع من بين ثمانية أشقاء في
تلقي التعليم ، ٤٤ مدرسة الابتدائية الحكومية سفن في عام
٢٠٠٥ وتخرج في عام ٢٠١١ ، ثم التحق في المدرسة
الابتدائية الحكومية ٤ بنوم، وتخرج في عام ٢٠١٤. ثم واصل
تعليمه في المدرسة العليا الحكومية بنوم جنتنو وتخرج في عام ٢٠١٧. ثم تابع
تعليمه الجامعي في جامعة المحمدية مكسر بنامح دراسة تعليم اللغة العربية بكلية
الدين الإسلامي وإكمال تعليم اللغة العربية في عام ٢٠٢١.



ARM1 105241102317

by Tahap Skripsi.



Submission date: 10-Aug-2021 08:13AM (UTC+0700)

Submission ID: 1629744238

File name: skripsi_armi.docx (201.25K)

Word count: 7834

Character count: 38420

ARMI 105241102317

ORIGINALITY REPORT

11%
SIMILARITY INDEX

10%
INTERNET SOURCES

0%
PUBLICATIONS

5%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1 journal.iainkudus.ac.id

2 www.jacpa.org.id

3 Submitted to IAIN Kudus
Student Paper

4 ogilib.unsby.ac.id
Internet Source

5 ettheses.iainponorogo.ac.id
Internet Source

6 repo.iain-tulungagung.ac.id
Internet Source

7 dul12.blogspot.com
Internet Source

8 Submitted to Lincoln High School
Student Paper

9 ettheses.uin-malang.ac.id
Internet Source



turnitin

Mirfayana

10 repository.uinjkt.ac.id
Internet Source

11 Submitted to A'Sharqiyah University, Oman
Student Paper

12 Submitted to Direktorat Pendidikan Tinggi
Keagamaan Islam Kementerian Agama

13 eprints.walisongo.ac.id
Internet Source

14 repository.iainkudus.ac.id
Internet Source

15 repository.radenintan.ac.id
Internet Source

Exclude

Exclude

Exclude

