

**IMPROVING STUDENTS' SPEAKING ACHIEVEMENT THROUGH
ROLE PLAY METHOD
(A Classroom Action Research at the Tenth Grade Students of SMA PGRI
3 Makassar)**



A Thesis

*Submitted to the Faculty of Teacher Training and Education
Muhammadiyah University of Makassar in Partial Fulfillment of the
Requirement for the Degree of Sarjana Pendidikan*

**NUR FAJRI ADAWIAH
10535 5691 13**

**ENGLISH DEPARTEMENT
FACULTY OF TEACHING AND TRAINING EDUCATION
UNIVERSITY MUHAMMADIYAH OF MAKASSAR
2018**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **NUR FAJRI ADAWIAH**, NIM **10535 5691 13** diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan surat keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 055 Tahun 1439 H / 2018 M, tanggal 20 Ramadhan 1439 H / 05 Juni 2018 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Rabu tanggal **07 Juni 2018**

Makassar, 21 Ramadhan 1439 H
06 Juni 2018 M

PANITIA UJIAN :

- 1. Pengawas Umum : **Dr. H. Abdul Bahman Rahim, SE., MM.** (.....)
- 2. Ketua : **Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.** (.....)
- 3. Sekretaris : **Dr. Baharullah, M.Pd** (.....)
- 4. Dosen Penguji :
 - 1. **Dr. Syamsiarna Nappu, M.Pd** (.....)
 - 2. **Muh. Asrianto Setiadi, S.Pd., M.Pd** (.....)
 - 3. **Yasser Mallapiang, SS., M.Pd** (.....)
 - 4. **Erwin Akib, M.Pd., Ph.D** (.....)

Disahkan Oleh :

Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar



Erwin Akib, M.Pd., Ph.D

NBM: 860.934



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

APPROVAL SHEET

Title : **Improving Students Speaking Achievement Through Role Play Method at the Tenth Grade Students of SMA PGRI 3 Makassar**
Name : **Nur Fajri Adawiah**
Reg. Number : 10535 5691 13
Program : English Education Department Sarata 1 (S1)
Faculty : Faculty of Teacher training and Education

Makassar, Juni 2018

Approved By:

Consultant I

Consultant II

Dr. Syamsiarna Nappu, M.Pd

Dra. Radiah Hamid, M.Pd

Dean of FKIP
Makassar Muhammadiyah University

Head of English
Education Department

Irwin Akib, M.Pd., Ph.D
NBM: 860974

Umami Khaerati Syam, S.Pd., M.Pd
NBM: 977807

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **NUR FAJRI ADAWIAH**

NIM : **10535 5691 13**

Jurusan : **Pendidikan Bahasa Inggris**

Judul Skripsi : ***Improving Studnets' Speaking Achievement Through Role Play Method (A Classroom Action Research at the Tenth Grade of SMA PGRI 3 Makassar)***

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat di depan Tim pengujiadalah hasil karya saya sendiri bukan hasil ciptaan orang lain dan dibuatkan oleh siapapun.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, April 2018

Yang Membuat Pernyataan


NUR FAJRI ADAWIAH

SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **NUR FAJRI ADAWIAH**

NIM : **10535 5691 13**

Jurusan : **Pendidikan Bahasa Inggris**

Judul Skripsi : ***Improving Studnets' Speaking Achievement Through Role Play Method (A Classroom Action Research at the Tenth Grade of SMA PGRI 3 Makassar)***

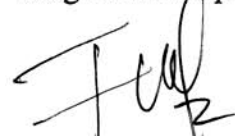
Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari *penyusunan proposal* sampai dengan selesainya skripsi saya, saya akan *menyusun sendiri skripsi saya*, tidak dibuatkan oleh siapapun.
2. Dalam menyusun skripsi, saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing.
3. Saya tidak akan melakukan *penjiplakan* (plagiat) dalam menyusun skripsi ini.
4. Apabila saya melanggar perjanjian saya seperti yang tertera pada butir 1, 2 dan 3 maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, April 2018

Yang membuat perjanjian



NUR FAJRI ADAWIAH

MOTTO

“The best pleasure in life is doing
what people say you cannot do”

I dedicated this thesis to :
My beloved parents, Family and my
friends, for the sincerity and support
to do this thesis.

ABSTRACT

Nur Fajri Adawiah. 2018. *Improving Students' Speaking Achievement Through Role Play Method A Classroom Action Research at the Tenth Grade Students of SMA PGRI 3 Makassar*. A thesis of English Education Department Faculty of Teacher Training and Education, Makassar Muhammadiyah University. First supervisor is Syamsiarna Nappu and second supervisor is Radiah Hamid.

The objectives of this study are (1) To find out the improvement of students' speaking achievement through Role Play Method in term of accuracy (pronunciation and vocabulary) at the Tenth Grade Students of SMA 9 Makassar. (2) To find out the improvement of students' speaking achievement through Role Play Method in term of fluency (pauses and hesitation) at the Tenth Grade Students of SMA 9 Makassar.

A Classroom Action Research which is aimed to improving student's speaking achievement. This research was conducted in two cycles. The subjects of this study were the students at Tenth Grade X IPA. The number of the subjects was thirty six students. The instruments which were used to collect the data are speaking test and recording.

Findings showed the improvement of students' speaking achievement. The score of students' speaking on diagnostic test of Accuracy in pronunciation was 2.25, cycle I was 2.58, cycle II was 3.11 and vocabulary on diagnostic test was 2, cycle I was 2.80, and cycle II was 3,08. The score of students' speaking on diagnostic Test of Fluency in pauses 1.5, cycle I was 2.6, and cycle II was 3.0 and hesitation on diagnostic test was 1.4, cycle I was 2.5 and cycle II was 3. It means that cycle II more significance progress than cycle I and have improvement every cycle. Based on the analysis in the finding the researcher concluded that there was a significant improvement on students' speaking achievement through Role Play Method at the Tenth Grade Students of SMA PGRI 3 Makassar.

Keyword: A Classroom Action Research, Speaking, Accuracy, Fluency, Role Play

ACKNOWLEDGEMENT

الرحيم الرحمن الله بسم

First and foremost, The writer would like to express gratitude to Allah SWT, the Almighty God for the blessing, kindness, and inspiration in lending her to accomplish this thesis entitled *Improving Students' Speaking Achievement Through Role Play Method (A Classroom Action Research at the Tenth Grade Students of SMA PGRI 3 Makassar)*. Shalawat and salam for the Prophet Muhammad who brings us from darkness to the brightness. The writer realize that her cannot complete this final project without the help of others.

Many people have helped her during the writing this final project and it would be impossible to mention of all them. In this chance, the writer would like to express deeper appreciation to:

1. Dr. H. Abd. Rahman Rahim, SE, MM as Rector of Makassar Muhammadiyah University
2. Erwin akib, M.Pd, Ph.D as a Dean of Faculty of Teacher Training and Education (FKIP)
3. Ummi Khaerati Syam, S.Pd, M.Pd as Head of English Departement
4. Dr. Syamriarna Nappu, M.Pd as her first supervisor and Dra. Radiah Hamid., M.Pd as her second supervisor who have guided and assessed her until finish this thesis by giving her useful suggestion , motivation, and correction since the pulmonary draft until completion of this thesis.
5. All lecturers and staff of English Departement and staff Faculty of Teacher Training and Education (FKIP) for helped the writer about administration.

6. Drs. Hamka as Head Master of SMA PGRI 3 Makassar have accepted her to do observation on their school.
7. X IPA students, for the times to be the subjects of this research.
8. Sry Wahyuni S, S.Pd as English Teacher have give her tutorial in teaching and motivation
9. Her parents (Naim and Marhaeni) who always give her motivation, pray, love, and to do the best action.
10. Her best friends: Nahdalena, Sukri, Nur Rahmi Rahmat and her best supporter Muhammad Taufik. The writer must be doing something right, and then God give her this wonderful grace.
11. All her friends in “KSR-PMI Unit 114 Unismuh Makassar specially ANATOMI XIV” and her classmate “Innovation Class”, Thank you for the support.
12. Everybody who helps the writer finishing her research who can not mentions one by one

Finally, the writer realizes that this thesis is far from being perfect.

Therefore, she will happily accept constructive criticism in order to make it

better. The writer hopes that this thesis would be beneficial to everyone. Aamiin

Makassar, April 2018

Writer

Nur Fajri Adawiah
Nim : 10535 5691 13

TABLE OF CONTENTS

	Pages
COVER	i
APPROVAL SHEET	ii
COUNSELLING SHEET	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERJANJIAN	v
MOTTO	vi
ABSTRACT.....	vii
ACKNOWLEDGMENT	viii
TABLE OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF FIGURE	xii
LIST OF APPENDICES	xiii
CHAPTER I INTRODUCTION	1-5
A. Background	1
B. Problem Statement	3
C. The objective of Study	4
D. Significance of the study	4
E. Scope of the study	4
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	6-18
A. Previous of Related Findings	6
B. Theoretical review	7
C. Conceptual Framework	17
CHAPTER III RESEARCH METHOD	19-29
A. Research Design.....	19
B. Research Variables and Indicators	23
C. Subject of the Research.....	24
D. Research Instrument.....	24
E. The Procedure of Data Collection.....	25
F. Technique of Data Analysis	28

CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION.....	30-43
A. The findings	30
B. Discussion	36
CHAPTER V CONCLUSSION AND SUGGESTION.....	47-48
A. Conclusion	47
B. Suggestion.....	48
BIBLIOGRAPHY	49
APPENDICES	50
CURRICULUM VITAE	

LIST OF TABLES

	Pages
Table 3.1 Scoring of Pronunciation.	26
Table 3.2 Scoring of Vocabulary	26
Table 3.3 Scoring of Pauses	27
Table 3.4 Scoring of Hesitation	28
Table 4.1. The improvement of Students' Speaking in Accuracy	31
Tables 4.2. The improvement of the students Speaking in Fluency	33

LIST OF FIGURES

	Pages
Figure 2.1. Conceptual Framework.....	17
Figure 3.1. Research Design	20
Figure 4.1. The Improvement of Students' Accuracy in Speaking Achievement	32
Figure 4.2. The Improvement of Students' Fluency in Speaking Achievement	34

LIST OF APPENDICES

	Pages
Appendix A Lesson Plans	51
Appendix B Role Play Test.....	97
Appendix C Attendent List	98
Appendix D Speaking score.....	99
Appendix E Documentations	103

CHAPTER I

INTRODUCTION

This chapter deals with a background, problem statement, an objective of the research, significance of the research, and the scope of the research.

A. Background

English is very important to be learned because English is international language, it means by knowing English well students will be able to communicate with the foreigners with different language and culture. In Indonesia the first foreign language that taught at school and it is considered as an important subject to acquire the knowledge, and to develop technology, art, and culture. English is one of subject that is taught from kindergarten school until university. Based on the school curriculum for English, teaching English is a subject that is consists of four skills such as listening, speaking, reading and writing. Moreover, there are some elements of language that should be though to develop these four skills they are; grammar, vocabulary, pronunciation, and spelling.

Actually all of English skills and English elements are important, but speaking skills is the most important skill that should be mastered by English learner. Speaking ability able to describe how far the language learner mastered about the language it self. Speaking ability is challenging to mastering because speaking skill covers all of English elements. In the other opinion Harmer (1989: 16) states spoken language was the first form of communication between human beings. From that statement can be concluded that speaking is the first skill that should be taught fist when someone learns about a language.

Unfortunately, nowadays students face a complicated problem in using English specially speaking. Harmer (1989: 16) states that most people think a decent standard of competence in speaking to group is a part of the basic professionalism of any job too many professional are nervous about speaking and afraid they do not speak well. From that statement concluded that there are some problems that perhaps found in speaking skill. In some cases they perhaps know about some vocabulary that they needs to express about some information or expression but they afraid to make mistake in pronunciation or structure or they feel shy to their friend when do a mistake. The last is that the teacher dominate the teaching activity using Indonesian so it can not increase students' speaking skill.

Based on the observation and interview in SMA PGRI 3 Makassar they still have some problems and difficulties in teaching process. When the teacher taught in the class, the students did not pay attention teacher's explanation in front of the class. There is some factors of students difficulties in learning English, especially in speaking achievement. Students have difficulties in speaking because the students are lack of vocabulary. The other factor is the teachers always use the same method to teach English subject. In learning process the students did not active and pay attention the material. The students felt bored and passive in the class because the teachers dominate more active. As a value of observation in the classroom is students has score 6.0, while the standard KKM score is 7.0. That is why in teaching process needs method that make students enjoy to learn, so that the students can be stimulated in facing the English learning.

In a real situation the researcher did not found the ideal speaking teaching at class X of SMA PGRI 3 Makassar because most English teachers still taught using bored method in speaking achievement. Therefore it is very important to provide an alternative technique to improve the student's speaking achievement, the researcher used the role play method in teaching speaking as an impelementation for improving student's speaking achievement.

Based on the background above, the researcher is interested in conducting a classroom action research under the title *“Improving Students Speaking Achievement Through Role Play Method (A Classroom Action Research at the Tenth Grade Students SMA PGRI 3 Makassar.*

B. Problem Statements

Based on the previous background, the researcher formulates the research question as follows:

1. Can the students' accuracy in term of pronunciation and vocabulary improve by using Role Play Method in learning English speaking at the Tenth Grade of SMA PGRI 3 Makassar?
2. Can the students' fluency in term of pauses and hesitation improve by using Role Play Method in learning English speaking at the Tenth Grade of SMA PGRI 3 Makassar?

C. Objective of the study

The objective of the research are to find out whether or not:

1. The use of Role Play Method can improve students accuracy in term of pronunciation and vocabulary in speaking achievement.
2. The use of Role Play Method can improve students fluency in speaking achievement.

D. Significance of the study

The Significances of this research are classified into two parts, for students and teachers theoretically and practically. Theoretically, for students; to increase their knowledge and ability in speaking so they can speak actively and fluently, do not be afraid to make any mistakes. Practically, for the teacher, helpful reference for the English teacher in general in order they can improve knowledge and method in the teaching English, especially in teaching speaking.

E. Scope of the Research

The scope of this research at the Tenth Grade Students of SMA PGRI 3 Makassar, by using Role Play Method to improve students speaking achievement that will focus on the students speaking accuracy (pronunciation and vocabulary) and fluency (pauses and hesitation). These items were chosen because those were very important to be identify

by the researcher to motivating and overcoming the students' problems learning speaking in English language.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

This chapter deals with some previous related findings, some pertinent ideas, and the theoretical framework.

A. Previous Related Findings

In this part, the researcher write down some previous related research findings as follows:

1. Hartatik, (2011), In her Thesis "*The Influence of Using Role Play Method Toward Improving of Students' Speaking Achievement of the Five Grade Students in MI Sukorejo 02 in the Academic Year of 2011/2012*". She reported that the students can create a dialogue based on the theme and made the students focus on the expression which must be developed. The students are motivated to practice their speaking achievement with wich perform in front of the class.
2. Crow, (1988) Journal "*The Effects of Using Academic Role-Playing in a Teacher Education Service-Learning Course*". They were conclude that from the course effectiveness questionnaire showed significantly higher scores reported among pre-service teacher who participated in the role-play activities.
3. Hadi, (2014). In his Thesis "*Using the Role Play Technique to Improve the Speaking Skills of Grade XI Students of SMAN I Panggang in the Academic Years 2014/2015*". He reported that the impelementation of the role play

technique in the English teaching and learning process was effective to improve the students speaking skill. They could perform more confidently. Moreover, their motivation and enthusiasm in English learning also improved. Furthermore, there was an increase from 12.9 to 19.3 from the pretest to the posttest.

According to the previous related findings the researcher concluded that Role Play Method is one of learning Method which can be improved students speaking achievement by using a few instruments such as a dialogue and questionnaire.

B. Concept of Speaking

1. Definition of Speaking

Speaking is one of the important things in language because by speaking we can say all things we want to show to other people and also the ability of speak involves specific skill such as the use of pronunciation, structure of sentence, grammar and vocabulary. Following the definition given by experts:

1. According to Widdowson (1985: 10) that speaking is means of oral communication that gives information involves two elements, namely the speaker who give the messages and the listener who receive the message.
2. Tarigan in Nursyamsuri (2010: 9) states speaking that is gotten by the children precede by listening skill. After getting the language input the students are able to master speaking skill. Hornby (2007: 146) states that speaking is defined as to talk or conversation to somebody about something.

3. Hotman (1994: 953), states that speaking means to utter words with the ordinary voice.

It can be concluded that speaking is the way to make a speech to an audience, express our ideas, feelings, interact to another person in any situation.

2. The Component of Speaking

According to Richard (2002: 222-223) there are some components of speaking. They are:

- a. Accuracy

Accuracy in speaking is a way of people speaks by using an appropriate vocabulary, pronunciation and grammar. Marcel (1996: 15), accuracy is a manner of people in using appropriate word and pattern of sentences. In this case accuracy divided into three. They are pronunciation, vocabulary and grammar.

As the other skills in English, in speaking there some specific elements that have strong correlation with this skill. Harmer (1991: 21), speaking skill itself has component they are:

1. Pronunciation

It is the manner of pronouncing something articulate utterance. Certainly we all realize that pronouncing is one of speaking elements that have strong relation with vowel and consonant, stress and intonation. Pronouncing, intonation and stressed are learned by way imitating and

repeating. Therefore, teacher of English should have a good standard of pronouncing in other that the learner can imitate their teacher in teaching and learning process.

2. Vocabulary

It is impossible to speak without mastering vocabulary. Therefore this element is somewhat essentials to learn before practicing speaking. The students sometimes get trouble in memorizing all vocabulary that they knows because they lack of practicing and used them. They need to practice more to keep them in mind. Kenhill (1992: 8) again states that it is of words and phrases are usually alphabetically arranged an explained. Furthermore, Harmer (1991: 159) classifies vocabulary into three types, they are:

- a. Active vocabulary: the words are customarily used in speaking.
- b. Reserve vocabulary: the words we know but we rarely used them in ordinary speech. We use them in writing letters and in searching for synonyms.
- c. Passive vocabulary: the words we recognize vaguely, but we are not sure of the meaning, never use them in either speech or writing, we just know them because we have soon it before.

3. Fluency

Richard (2009: 14) mention brave condition about fluency, “natural language and use occurring when a speaker engages in meaningful interaction and maintains comprehensible and ongoing communication despite

limitations in his or her communicative competence". It can be the same as other language define about fluency as flow or fluidity as stated by Kopponen and Riggensbach Jamatlou (2011: 27), and nowadays, the definition of fluency it self closer to simple definition of the term in applied linguistic also seem to share at least one feature resembling "fluidity".

The more present study about fluency adopting Lennon's (Jamatlou 2011: 11) that is fluency might be rapid, smooth, accurate, lucid, and efficient translation of taught or communicative intention into language under the temporal constraints of on-line processing. This earlier concept of fluency is acceptable by most of the teachers and researchers since they have to realize that fluency is different in nature from other components of oral proficiency such as range of vocabulary and complexity of syntax which are associated with linguistic knowledge of accuracy.

Overall, the researcher concluded of being fluency in speaking can be defined as the natural ability to speak spontaneously as quickly, smoothly, accurately, lucid, efficient and comprehensibly with few number of errors that may distract the listener from the speaker's message under the temporal of online processing.

1. Pauses

Pausing is often viewed as a factor diffluent speech (Rossister 2009: 389), however, pausing is not an uncommon or wholly negative feature of fluent language.

2. Hesitation

Hesitation phenomena such as fillers are most likely to occur at the beginning of an utterance or phrase, presumably as a consequence of the greater demand on planning processes at the junctures (Barr 2001: 18). Hesitation disfluencies showed an interesting pattern: Participants were more likely to repeat words, but no more likely to use fillers such as *uh*, in the fast condition.

3. Teaching Speaking

According to Hornby (1995: 37), teaching means giving the instruction to a person, give a person knowledge skill, etc, while speaking means to make use of word in an ordinary voice. So, teaching speaking is giving the instruction to a person in order to communicate. Speaking is a crucial part of the second language learning and teaching. For many years, teaching speaking has been undervalued and English language teacher have continued to teach speaking just a repetition of drills of memorization of a dialogues. However today, world requires that the goal of teaching speaking should increase students communicative skills, because only that the goal of teaching speaking should increase students communicative skills, because only that way, students can express themselves and learn how to follow the social and cultural rules appropriate in each communicative circumstance. According to Hornby (1995: 37), teaching speaking is to teach English language learners to:

- a. Produce the English speech sounds and sounds patterns

- b. Use words and sentences stress, intonation patterns and the rhythm of the second language.
- c. Select appropriate words and sentences according to the proper social setting, audience, situation and subject matter.
- d. Organize their thought in a meaningful and logical sequence.
- e. Use language as a means of expressing values and judgments.
- f. Use the language quickly and confidently with few unnatural pauses, which is called fluency.

Teaching speaking in my opinion is the way for the students to express their emotions, communicative needs, interact to the other person in any situation, and influence the others. For this reason, in teaching speaking skill it is necessary to have clear understanding involved in speech.

4. Classroom Speaking Activity

Harmer (2007: 271) suggests there are three effectively speaking activities of students can do to improve their speaking skills. They are:

1. Communication Games

Games are very effective to encourage many learners to make their interests and work sustainable. Games also help the teacher to create contexts in which the language is useful and meaningful. For instance, picture games which are designed to provoke communication between students usually depend on an information gap so that one students has to talk to a partner in order to solve a

puzzle, draw a picture (describe and draw), put things in the right order (describe and arrange) or find similarities and differences between picture.

2. Discussion

The difficulties of having discussion are that the students are shy and reluctant to share their opinion in front of the whole class and are not confident of the language they used to express their ideas. To avoid these difficulties, teachers can set up different types of discussion namely buzz groups, instant comment mini-activities, and formal debates.

3. Prepared Talks

Another activity to perform speaking is prepared talks where a student (or students) makes a presentation based on certain topic. Because they are prepared, students should speak from notes rather than from a script to avoid these activities being more writing-like.

5. Types of Classroom Speaking Performance

Brown (2001: 266-268) identifies three categories apply to the kinds of oral production that students are expected to carry out in classroom. They are:

a. Imitative

A very limited portion of classroom speaking time may legitimately be speech generating “human tape recorder speech, where, for example, learner practice an intonation contour or try to pinpoint a certain vowel sound imitation of this kind is

carried out in the purpose of meaningful interactive on. But for focusing on some particular element of language.

b. Intensive

Intensive speaking goes one step beyond imitative to include any speaking performance that is designed to practice some phonological or grammatical aspect of language. Intensive speaking can be self initiated or it can even form part of some pair work activity, where learners “going over” certain forms of language.

c. Responsive

A good deal of student speech in the classroom is responsive: short replies a teacher or student. Initiated question or comments. Such speech can be meaningful and authentic.

d. Extensive (monologue)

Students at intermediate to advanced levels are called on to give extended monologues in the form of oral report summaries of perhaps short speech.

C. Concept Of Role Play

1. Definition of Role Play

Many experts have different opinions in defining role play. The following are some of the point of view about role play.

Ur (1981: 11) states, “Role Play is giving students a suitable topic provides interest and subject – matter for discussion, dividing them into groups improves the amount and quality of the verbal interaction”.

According to Roger (2005: 105). A role play is when students take the part of a particular person: a customer, a manager, a shop assistant, for example: As this person, they take part in a situation, acting out a conversation. It is unscripted, although general ideas about what they are going to say might be prepared beforehand. These might well come out of a text or a previous context. It means that role play has number of possibilities for communication practice. Students are no longer limited to the kind of language used by learners in a classroom.

Meanwhile according to Jane (1994: 61), role play is defined as an individuals spontaneous behavior reacting to other in a hypotechnical situations. The essential core of the activity is understanding the situation of another person, and to do this well the player needs to come to grips with the other participants roles not just his own. It can be illustrated that in role play, a player is given basic information about who he is, what he is liked, and what he wants to do. A player must interact with others relate to the situation to theirs.

It can be concluded that role play is a method in English teaching in which the students learn in an imaginary situation or roles in order to develop the students accuracy. The situations and the roles are make as a real life situation so the students know the functions of English in real life.

2. The Purpose of Role

Ladouse (1997: 147) Role Playing (dramatization) helps to bring the language to life and to give the learners some experience of its use as a means of

communication. Therefore, the main purpose of role play is to develop communication situation. The realistic communication situation gives the experience is good for remembering what they have learned.

3. Reason for Using Role Play

There are many reasons why teachers should use role play method in teaching speaking as viewed by Nation (1988: 21) in *Communicative Activities*.

Those are:

- a. Role play allows a wider range of language functions and language varieties to occur than would normally occur within a classroom.
- b. Role play allows exploration of cultural issues, in particular, appropriate ways to behave in certain situation such as when being offered food or drink.
- c. Role play can add interest to an activity and by distributing roles can ensure participation in an activity.
- d. Role play can result in repetition of speaking activity by providing a change.

In short, role play covers a wide range of possibilities because in students have enter into many different situation. Moreover, it can help students to achieve maximum communication.

4. The Significance of Role Play

According to Ladouse (1997: 6-7) role play uses different communicative techniques and developed fluency in the language. Even, role play help many shy

learners by providing a mask. In addition, it is fun and most learners will agree that enjoyment leads to better learning. Based on that statement, the writer assumes that role play gives many advantages: such as improving students speaking ability, motivating them to practice their English, and the most important one is the students feel fun in learning English because role play is also a kind of games.

D. Conceptual Framework

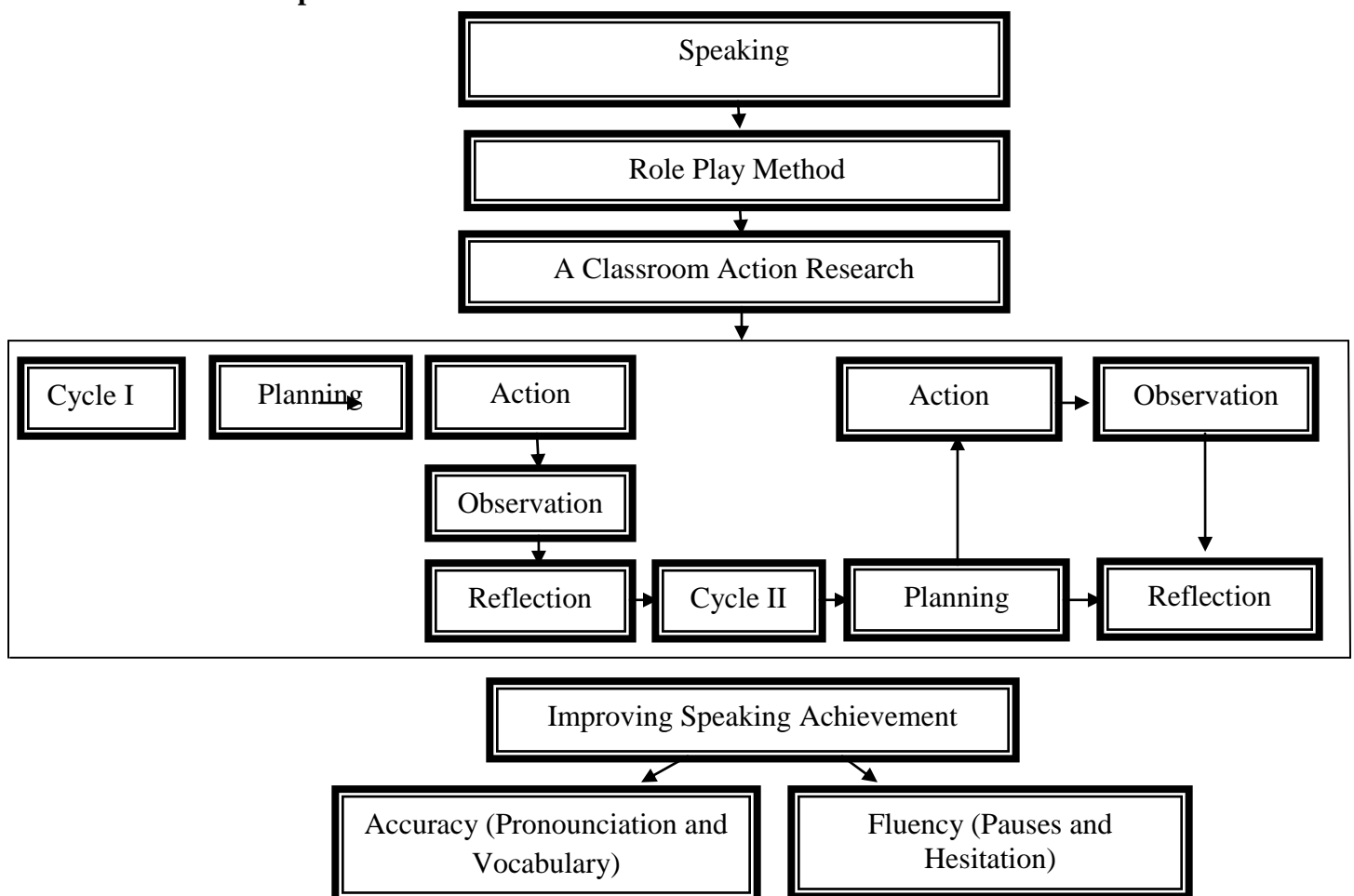


Figure 2.1 Conceptual Framework

Based on the figure 2.1, it indicated that the researcher will teach speaking. The researcher will improving students' achievement through role play that focused on the students speaking accuracy that covers (pronunciation and vocabulary) and fluency

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

This chapter deals with research design, research variables, and indicators, research subject, operational definition, research instrument, the procedure of collecting data, the technique of data analysis.

A. Research Design

The researcher used Classroom Action Research (CAR) that contained of four stages, they are: Planning, Action, Observation, Evaluation or Reflection. The researcher hold around two cycle and each cycle consist of four meetings. There is first and second cycle and cycle is the series of activity which is close relation. Where the realization of the second cycle is continue and reparing from the first cycle.

Kemmis and Mc. Taggart (1997: 77) describe the approach or the procedure of Classroom Action Research into four stage: They are; (1) Planning, (2) Acting, (3) Observing, and (4) Reflecting. The relation among them is called a cycle a cycle. it means that a cycle consist of planning, actinf, observation, and reflecting. The researcher chooses the scheme because the scheme it's easy to understand.

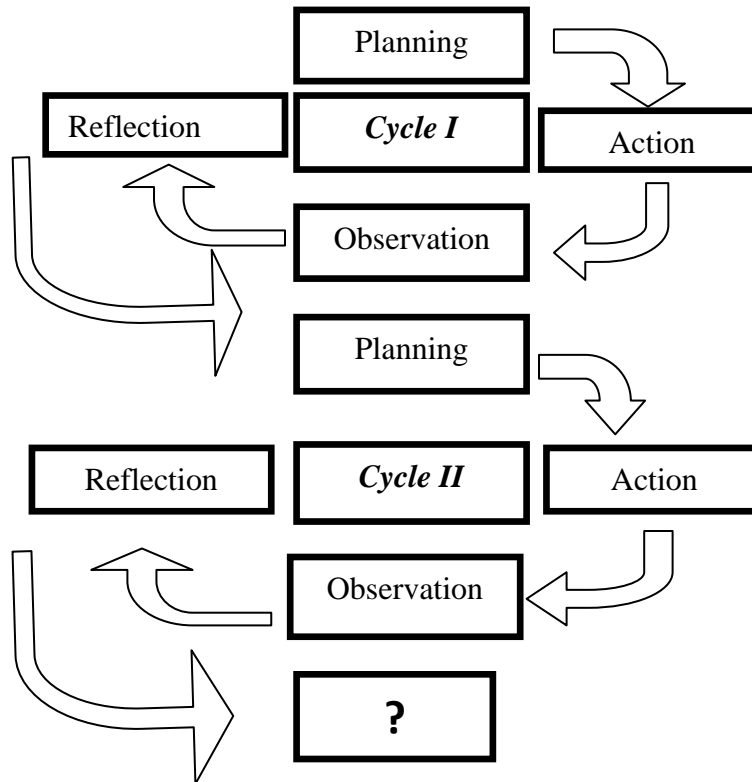


Figure 3.1 (Kemmis and Mc. Taggar Model I in Arikunto 1997: 73)

Cycle I

1. Planning

The activities in this stage are as follows:

- a. In this section, the teacher would prepare the material about speaking achievement was given to the students
- b. Making lesson plan based on the curriculum, and arranged the material of lesson plan and it should base on the teaching of speaking achievement thought role play method.
- c. Making pre-material or pre-test

- d. Making reflection for the students learning process

2. Implementation/Action

In this action, the teacher applied role play method in improving students speaking achievement. The teacher gave simulation by asking the students about announcement test after that gave instruction to students that they have to make a test of announcement and present in front of the teacher. There are two steps in procedure role play method namely: step one is preparation, the researcher give the students some situation and the student would choose one of the situation. Step two is active speaking, the researcher might ask the students to act the situation using announcement test.

3. Observation

Basically, the step of observation was done since researcher used observation sheet, the step of observation as follow.

- a. Student present
- b. Student learning process
- c. The students respond the material
- d. The student active in doing the task

4. Reflection

The result of the data from observation to assess the teaching programs achievement after give an action at the first cycle. The finding of the result can be a basic to formulate the next better lesson plan. After conducting the first cycle with the found data, the researcher will do the next cycle. In the second

cycle, the researcher will revise the weakness in the first cycle based on the found data.

Cycle II

1. Planning

The activities in this stage as follows:

- a) Continue the activities that have been done in the first cycle.
- b) Repair the weakness in the first cycle.
- c) Make planning again in the teaching learning process from the result cycle reflection.
- d) Making again checklist observation to observe the students activity

2. Implementation/Action

- a) Researcher would present the material.
- b) The researcher divides students into some groups
- c) The researcher gives the students a problem that is two situations and they have to choose one of the situations to make an announcement.
- d) After that the students make an announcement based on the situation.
- e) The researcher will ask if there is anyone in the class who has a question based on the material.
- f) The researcher invites every group in front of the class to present the announcement.
- g) Time that the researcher uses to apply the role play method adapted to the students' condition.

h) Reseracher should stop them when the time come and give the conclusion from the material.

3. Observation

The observation data is taken from attendance, enquiring, and students activeness in cooperating with the member one time give problem identification and make note all the problem that we need teaching and learning process based on observation paper that love arrange.

4. Reflection

Reflection is done to see the result of the second cycle action process, to analyzed, understand and make conclusion activity. The researcher analyzed first cycle to know whether the action of this cycle reaches success criteria on test result on second action.

B. Research Variables and Indicators

The following were the variables of the research :

a. Research Variables

This research has two variables:

1. Independent variable

The independent variable is an implementation of Role Play. It as a method using by the teacher when teaching material in the classroom.

2. Dependent variable

The dependent variable is students speaking accuracy (pronunciation and vocabulary) and fluency (pauses and hesitation)..

b. Indicators

Indicators are the students speaking accuracy (vocabulary and pronunciation) an fluency (pauses and hesitation).

C. Subject of The Research

The research subject in this action classroom research is students at SMA PGRI 3 Makassar of the tenth grade. The number of this subject in class X IPA is 36 students that consist of 20 women and 16 men.

D. Research Instrument

In this research, instrument that is used in collecting data is test about speaking skill. The test is used announcement test, researcher give the students situation and asked the students made a test of announcement based on the situation. After that they present the announcement test in front of the class. From the test, the researcher to know the improvement of student's accuracy and fluency. The researcher choose two instruments to obtain the data, they are:

1. Speaking Test

Test aims to get information about students' in order to know their prior ability and their improvement after taking actions in cycles. The researcher test the students' one by one in face to face by giving two situation students choose one situation and make a dialogue after that the students present the dialogue in front of the class.

2. Recording

It aims to know the scores pronunciation, vocabulary and fluency obtained by the students' in test of announcement.

E. The Procedure of Data Collection

The instrument that can be used in collecting data is announcement test. The announcement test aims to find out the students speaking achievement through role play. After given material about announcement test the researcher used test in the last item of every cycle to measure the students' speaking based on accuracy and fluency.

In speaking there are two aspect namely accuracy and fluency, in this research, the researcher examine the aspect of speaking accuracy and fluency because accuracy can be measured maturity how accurately in pronunciation and the vocabulary variety used can highlight the quality of one's speaking and the fluency because can be know how comfortable the students when they speak and the great pauses and gaps in the students speaking. The main assessment is speaking accuracy and fluency.

From the test, the researcher to know the improvement of students' speaking skill. There are four components that concerns of the researcher in this research to measure. They are accuracy (pronunciation and vocabulary) and fluency (pauses and hesitation) use which used criteria as follows:

1. Scoring of speaking accuracy divided in pronunciation and vocabulary.

a. Pronunciation

Table 3.1 Scoring of Pronunciation

Classification	Score	Criteria
Excellent	5	Pronunciation and intonation are almost always very clear/accurate
Good	4	Pronunciation and intonation are usually clear accurate with a few problem areas
Avarage	3	Pronunciation and intonation errors sometimes make it difficult to understand the students
Poor	2	Frequent problems with pronunciation and intonation
Very poor	1	The students speak very hasty, and more sentences are not appropriate in pronunciation and little or no communication

(Hughes, 1989: 112)

b. Vocabulary

Table 3.2 Scoring of Vocabulary

Classification	Score	Criteria
Excellent	5	Use a variety of vocabulary and expression
Very Good	4	Uses a variety of vocabulary and expressions, but makes

		some errors in word choice
Good	3	Use limited vocabulary and expressions
Average	2	Use only basic vocabulary and expressions
Poor	1	The students speak very hasty and more sentences are not appropriate using vocabulary and little or no communication.

(Hughes, 1989: 112)

2. Scoring of speaking fluency divided in pauses and hesitation

a. Pauses

Table 3.4 Fluency in Pauses

Classification	Score	Criteria
Excellent	5	Speak continues with few pauses and stumbling
Very Good	4	Speak flows naturally most of the time but has some pauses
Good	3	Speak choppy with frequent pauses and there is no in complete thoughts
Average	2	Speak with long pauses and there is no in complete thoughts
Poor	1	Speak with too many stopping and there is no complete thoughts

(Hughes, 1989: 112)

b. Hesitation

Table 3.4 Fluency in Hesitation

Classification	Score	Criteria
Excellent	5	Speak smoothly, there is no hesitation that does not interfere with communication
Very Good	4	Speaks smoothly, with little hesitation that does not interfere with communication
Good	3	Speaks smoothly with some hesitation, but it does not usually interfere with communication
Average	2	Speaks smoothly with some hesitation, which often interfere with communication
Poor	1	Hesitation too often when speaking, which often interfere with communication

(Hughes, 1989: 112)

F. Technique of Data Analysis

1. After collecting the data, the researcher classifies the students score of the students, In classifying the students' score.

The data from cycle I and Cycle II is analyzed through the following steps:

- a. To calculate the mean score of the students speaking by using the following

formula is apply :

$$\mathbf{X} = \frac{\sum \mathbf{x}}{\mathbf{N}}$$

Where \mathbf{X} = Mean Score

$\sum \mathbf{x}$ = the sum of all score

\mathbf{N} = the number of students

(Sudjana, 1992: 81)

f. . To know the improvement of students speaking skill, the researcher will use percentage technique as follow:

$$P = \frac{X^2 - X^1}{X^1} \times 100 \%$$

Where:

P = Percentage of the students mean score

X^1 = Mean score of cycle 1

X^2 = Mean score of cycle 2

(Sudjana, 1992: 47)

CHAPTER IV

FINDINGS AND DISCUSSIONS

This chapter consists of findings of the research and discussion that contains data analysis in detail. The findings of the research cover of the result of data cycle 1 and 2 about students' speaking achievement related to the action that has been applied.

A. Findings

The findings of this classroom action research dealing with the answer to the problem statement which aimed to improve the students' speaking achievement. The finding consisted of the improvement of the students' speaking achievement in terms of speaking accuracy (pronunciation and vocabulary) and fluency (pauses and hesitation), the improvement of the students' speaking achievement, and the students' accuracy and fluency in learning process. The findings of the research detected that Role Play Method had improved the students' speaking achievement in class X IPA SMA PGRI 3 Makassar.

1. The Improvement of Students' Accuracy in Term of Pronunciation and Vocabulary in Speaking Achievement Through Role Play Method

The improvement of the students' accuracy dealing with pronunciation and vocabulary through the application of Role Play Method at the tenth grade students' of SMA PGRI 3 Makassar can be seen based on the following table:

Table 4.1: The Improvement of Students' Speaking Accuracy

No	Accuracy	Means Score			Improvement
		D-Test	Cycle I	Cycle II	
1	Pronunciation	2.25	2.58	3.11	20.5
2	Vocabulary	2	2.80	3.08	10

Based on Table 4.1, the researcher can explain through the percentage above that the students' speaking achievement in accuracy include pronunciation and vocabulary. For the first meeting, the researcher got low percentage in pronunciation, in the diagnostic test students got 2.25, cycle I is 2.58 and cycle II is 3.11. so, this accuracy got improvement 20.5 and for vocabulary the researcher still got the low score of students but that is more than others, in diagnostic got 2 cycle I is 2.80, and cycle II is 3.08. So that, this accuracy more higher improvement than others is 10. For the conclusion for this table that the students' speaking shows progress from cycle I to cycle II. It because the method of teaching interested and easy to understand the material.

To see clearly the improvement of the students' accuracy in speaking achievement, following chart is presented:

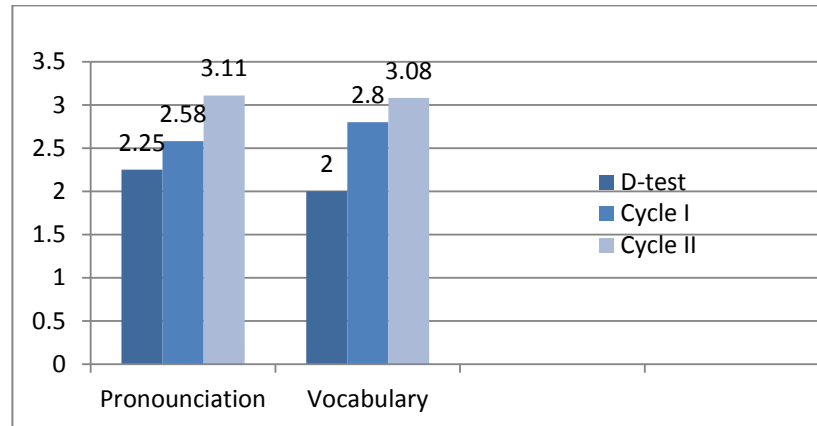


Figure 4.1 Grafik of the Improvement of Students' Accuracy in Speaking Achievement

Figure 4.1 shows there was an improvement of students' speaking achievement in accuracy. There was improvement students' speaking accuracy in pronunciation from diagnostic test was 2.25, the cycle I was 2.58, cycle II was 3.11, and the improvement students speaking accuracy in vocabulary from diagnostic test 2, the cycle I was 2.8 cycle II was 3.08. So the improvement students' speaking accuracy in pronunciation from cycle 1 to cycle II was 20.5 and the improvement students' speaking accuracy in vocabulary from cycle I and cycle II was 10.

2. The Improvement of Students' Fluency in Term of Pauses and Hesitation in Speaking Achievement Through Role Play Method

The improvement of the students' fluency dealing with pauses and hesitation through the application of Role Play Method at the tenth-grade students' of SMA PGRI 3 Makassar can be seen based on the following table:

Table 4.2: The Improvement of the Students' Fluency in Speaking Achievement Through Role Play Method

No	Fluency	Means Score			Improvement
		D-Test	Cycle I	Cycle II	
1	Pauses	1.5	2.6	3.0	15.3
2	Hesitation	1.4	2.5	3.1	24

The finding of classroom action research deal with the answer of problem statement with aim to improve the students' speaking achievement through role play method in term of accuracy and fluency at the tenth grade students of SMA PGRI 3 Makassar. It can be seen clearly through the explanation :

- a) The improvement of the students speaking achievement in fluency. The students' achievement in pauses before using role play in D-test means score of the achievement pauses 1.5. The score is classified is poor. Then the result of using role play in cycle I for achievement in pauses was still law with the means score 2.6. But in cycle II raised up to be 3.0. So the improvement the students' achievement fluency in pauses from cycle I to cycle II become 15.3 the score is classification is good.
- b) The improvement of the students speaking achievement in fluency. The students' achievement in hesitation before using role play in D-test means score of the achievement hesitation 1.4. The score is classified is poor. Then the result of using role play in cycle I for achievement in hesitation was still law with the means score 2.5. But in cycle II raised up to be 3.1. So the

improvement the students' achievement fluency in hesitation from cycle I to cycle II become 24 the score is classification is good.

To see clearly the improvement of the students' fluency in speaking achievement, following chart is presented:

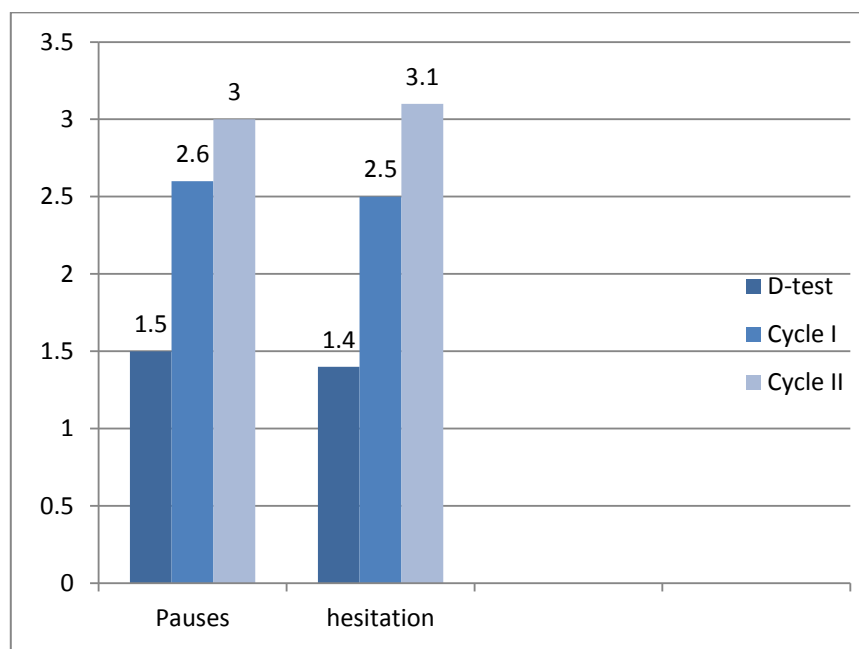


Figure 4.2: The Improvement of the Students' Fluency in Speaking Achievement Through Role Play Method

It means that improvement the students' speaking achievement through role play showed progress from cycle I to cycle II. The research concludes that used role play as a method to improve the students' speaking achievement.

The process that could be explained from cycle I to cycle II are :

1. At the beginning of the application role play at the first cycle the research did not dominate the class.
 - a. Some of the students still passive in learning process and still feel shy to practice
 - b. The researcher explanation teaching material not clear. Some of the students were difficult to understand the method.
2. At the end of the second cycle could be explained that :
 - a. The students know what must be done in this method
 - b. The students enjoyed and relax with the method in learning process. To change the process from cycle I to cycle II the researcher did some efforts as follows :
 - 1) The researcher gave some material in teaching, made the students not bored in studying
 - 2) The researcher also gave guidance to the students who have problem in learning process. So, the students focused in learning.
 - 3) The researcher explained material more detail and the researcher also give guidance intensively. So, the students are easy to understand about material and enjoy practice in the class.

From the observation in cycle II the researcher found that the result students speaking achievement after applying role play method. Teaching and learning situation was more interesting . the students were very active in learning process and

the students also easy to practice the dialogue because they understood the method. The situation teaching and learning are effective and comfortable for the students.

B. Discussion

In this part, discussion deal with the interpretation of finding about the students' speaking achievement result of the students' activeness in teaching learning process. The students' speaking achievement in accuracy with variable (X) and fluency (Y) toward the application of role play method.

Based on the previous finding research, Hadi, (2014) concluded that the students' have a good skill in speaking after being through role play method in term speaking test and recording of role play method. It was supported by the score of the students' always improved in diagnostic test, cycle I and cycle II. That is can concluded that the role play method affective to improve the students' in speaking achievement.

1. The Improvement of Students' Accuracy in Term of Pronunciation and Vocabulary Speaking Achievement Through Role Play Method

Before conducting a classroom action research in Tenth Grade class X IPA, the researcher collacted date with conducted diagnostic test to measure the students' prior knowledge in English learning. After gave diagnostic test, the researcher found that the student' speaking achievement at the Tenth Grade on class X IPA of SMA PGRI 3 Makassar was low. Where diagnostic for accuracy in pronunciation 2.5 and

vocabulary 2, and the fluency in pauses 1.5 and hesitation 1.4 it is indicated as poor, after application role play method in cycle I, the researcher found the speaking achievement for accuracy in pronunciation 2.58 and vocabulary 2.80 and for fluency in pauses 2.6 and hesitation 2.5 it is still indicated is fairly poor the students' speaking achievement through role play method that was the reason why the researcher continued the research to cycle II.

After application role play method in the cycle II, the researcher found that means score of accuracy in pronunciation 20.5 and vocabulary 10 and fluency in pauses 15.3 and hesitation 20. In this part, the research describe the teaching and learning process in the classroom. The students' speaking achievement with indications' of accuracy is pronunciation and vocabulary and fluency is pauses and hesitation, the researcher using role play is method in teaching and learning process.

The researcher finding indicated that the students' speaking achievement at the tenth grade on class X IPA of SMA PGRI 3 Makassar showed the improve through the using role play. The process the cycle I to cycle II showed improvement from low improvement to high improvement. In the first cycle the students' seemed like confused, but in second cycle the students enjoyed the method because the researcher hard work to give motivation in the teaching and learning process.

In the first cycle the students done mistake when speaking. It is caused the students feel shy and lake of vocabulary when speaking. The researcher prepare well before teaching in the second cycle. The researcher knows what the weakness and the strength because the researcher did reflection.

As Nation (1988) says Role Play can add interest to an activity and by distributing roles can ensure participation in an activity. The researcher concluded that role play is an effective method to improve students' speaking achievement at the class. So, the students can easy to express their feeling, their idea when they speaking when ever them. Especially, the students' speaking achievement at the Tenth Grade of SMA PGRI 3 Makassar.

2. The Improvement of Students' Fluency in Term of Pauses and Hesitation in Speaking Achievement Through Role Play Method

Before conducting a classroom action research in Tenth Grade class X IPA, the researcher collected data with conducted diagnostic test to measure the students' prior knowledge in English learning. After gave diagnostic test, the researcher found that the student's speaking achievement at the Tenth Grade on class X IPA of SMA PGRI 3 Makassar was low. Where diagnostic for fluency in pauses 1.5 and hesitation 1.4 it is indicated as poor, after application role play method in cycle I, the researcher found the speaking achievement for fluency in pauses 2.6 and hesitation 2.5. It is still indicated is fairly poor the students' speaking achievement through role play method that was the reason why the researcher continued the research to cycle II.

After application role play method in the cycle II, the researcher found that means score of fluency in pauses 3.0 and hesitation 3.1. In this part, the research describe the teaching and learning process in the classroom. The students' speaking achievement with indications' of fluency is pauses and hesitation, the researcher using role play is method in teaching and learning process.

The researcher finding indicated that the students' speaking achievement at the Tenth Grade on class X IPA of SMA PGRI 3 Makassar showed the improvement through by using Role Play Method. The process the cycle I to cycle II showed improvement from low improvement to high improvement. In the first cycle the students' seemed like confused, but in second cycle the students enjoyed the method because the researcher hard work to give motivation in the teaching and learning process. In the first cycle the students done mistake when speaking. It is caused the students feel shy and lake of vocabulary when speaking. The researcher prepare well before teaching in the second cycle. The researcher knows what the weakness and the strength because the researcher did reflection.

According to Ladouse (1997) Role play uses different communicative techniques and developed fluency in the language. Even, role play help many shy learners by providing a mask. In addition, it is fun and most learners will agree that enjoyment leads to better learning. The researcher concluded that role play is an effective method to improve students' speaking achievement at the class. So, the students can easy to express their feeling, their idea when they speaking when ever them. Especially, the students' speaking achievement at the Tenth Grade of SMA PGRI 3 Makassar.

This was some process that research could explain as follows :

First meeting in cycle I, the researcher open the material with greeting to the students than introduce herself. After that the researcher delivered one topic that would be present age in this meeting, than the researcher delivered study aims to the

students and researcher gave motivation for them. The main activity, the researcher gave the students material about announcement, than the researcher gave opportunity to the students make a question to researcher related the topic before action in the class, after that the researcher give the students situation and the researcher asked the students to make announcement. Each students done presented the announcement in the class. Finally the researcher suggestion so that they are better action next time. Closing activity the researcher gave conclusion related material than gave one topic for them that will be study next meeting learning, especially at the first meeting the students still look passive when the teacher asked for them. They still confused if the teacher explained with English Language. Learning situation was still noise, and some students did not enthusiastic when they were learning.

Second meeting in cycle I, the researcher checked their name than the researcher explained about continua material and gave motivation for them. The main activity, the researcher explained to the students about material. Than the researcher divided the students into 18 groups. The researcher asked the students to make a announcement related material announcement especially term of announcement. After that the researcher called group by group to presented the announcement together with her/him partner. In the closing activity, the researcher gave opportunity to the students make a question to the researcher about the material than, the researcher make a conclusion about the material.

Third meeting in cycle I, the researcher checked their name. Than the researcher explained about material and gave motivation for them. The researcher

implemented pairs work in the classroom. The main activity, the researcher divided be some group, the students opportunity gave question about their problem before acting in the class. Every groups present in the class while the other group pay attention. After all the groups finished acting the researcher corrected the accuracy and fluency, so that in the next meeting they can better. The researcher closed and gave conclusion material. The researcher closed with greetings. This meeting the class had better than before because some students had progress in learning process.

Fourth meetings in cycle I, the researcher checked their name. Than the researcher reflect with the last material and gave stimulist for them. The researcher request to take a group like the last meeting. Every groups showed the announcement and then the researcher correction the accuracy and fluency. Finally the researcher gave test to find out the students' speaking achievement through role play method in term of accuracy and fluency. The result after apply role play method could improve the students' speaking achievement. This score from speaking test and data analysis.

First meeting in cycle II, the research checked students' name. After that researcher explained the new material. The researcher asked the students to gave explanation about material. After that, the researcher gave suggestion to students. Then, gave conclusion as a closing class. The students showed signs of progress in learning approach although many of among the students still need teacher guide.

Second meetings in cycle II, the researcher checked their name. The researcher explain the correlation the last material and gave motivation and then the researcher gave opportunity to students about their problem before acting in the class.

And then the researcher give solution about that problem. In the finished act, the researcher correction their accuracy and fluency to make better and confidence in the next meeting. Every finished study the researcher gave the topic for present in next meeting. Closed the studied with greeting. This meeting the students look active and enjoy although there among students need guidance.

Third meetings in cycle II, the researcher opened with greeting and check students' name. Before study the researcher gave motivation and the researcher ask some question from their students related topic that will be percentage. The researcher gave to performance in the class. The researcher gave corrected and suggestion to the students about their performance in speaking so that they were better act in next meeting. The closing activity, the researcher concluded the material and give topic would be discuss in next meeting. In the third meeting in cycle II was a meeting which is considered adequate and clear. The students look happy and enjoy followed the study although there some still need guidance.

Fourth meetings in cycle II, the researcher opened the class with greetings. Before begin the study the researcher asked question related the topic before the students percentage. Every students showed their ability and potential in speaking. After that the researcher gave suggestion to the students, the performance in this meeting was clear and good. The students enthusiasm follow the study. Finished the researcher gave the speaking test to find out the students' speaking achievement through role play method . Finally the researcher closed the study with greeting. The result of cycle II in applying role play method showed that the students' speaking

achievement improved. This score was taken from speaking text and data analysis and calculating by using means score. After that, the researcher used the score of cycle I and cycle II to find out the students' improve percentage through role play method.

The result of students' score in diagnostic test, test for cycle I and test for cycle II had improved. The students' achievement is improved in speaking practice by the use of Role Play Method. It is related to the theory of Roger (2005) A role play is when students take the part of a particular person: a customer, a manager, a shop assistant, for example: As this person, they take part in a situation, acting out a conversation. It is unscripted, although general ideas about what they are going to say might be prepared beforehand.

Based on data above, the researcher conclude that role play is an effective method to improve students' speaking achievement at the class. So, the students can easy to express their feeling, their idea when they speaking when ever them. Especially, the students' speaking achievement at the Tenth Grade of SMA PGRI 3 Makassar.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

This chapter presents conclusions and suggestions. The conclusions are drawn from the results and discussions in the previous chapter.

A. Conclusion

Based on finding in the researcher concluded that the improvement of students' speaking achievement through Role Play Method at the Tenth Grade Students of SMA PGRI 3 Makassar have a significant improvement. There are 2 indicators of speaking achievement, they are accuracy and fluency confidence. Accuracy divided into 2 indicators are pronunciation and vocabulary, and fluency divided into 2 indicators are pauses and hesitation. The researcher can draw conclusion as follows:

1. The application of Role Play Method in students' speaking skill achievement improved students' speaking accuracy in term of pronunciation and vocabulary at the Tenth Grade students' SMA PGRI 3 Makassar. It was proved by the score of students' speaking on diagnostic test of accuracy in pronunciation is 2.5, cycle I is 2.58, cycle II is 3.11. Vocabulary on diagnostic test is 2, cycle I is 2.80, and cycle II is 3.08.
2. The application of Role Play Method in students' speaking skill achievement improved students' speaking fluency in term of pauses and hesitation at the Tenth Grade Students' SMA PGRI 3 Makassar. It was proved by the score of the students' speaking on diagnostic test of fluency in pauses 1.5, cycle I is 2.6, and cycle II is 3.0. Hesitation on diagnostic test is 1.4, cycle I is 2.5 and

cycle II is 3.1. It means that cycle II more significance progress than cycle I and have improvement every cycle.

B. Suggestion

There are many method can be used in teaching learning process but Role Play Method is only an alternative method to improve students' speaking achievement. Having finished conducting this research, the writer's suggestions are as follow:

1. For English teacher at the Tenth Grade of SMA PGRI 3 Makassar

The writer suggested to use Role Play Method in teaching English because it can make the students enjoy the class and make a significant improvement in learning process. The writer considers some suggestions in order to improve speaking achievement, especially for accuracy (pronunciation and vocabulary) and fluency (pauses and hesitation) .

2. For the next researcher

The writer admits that there are so many limitations in conducting research. The writer realized that this thesis is far from perfect. This can be caused by many factors, such as the limitation of time, so it is not prepared well or perhaps because the lack of the writer understanding. The writer hopes that the next researchers can prepare everything as good as possible in conducting the researcher and can do the follow up this research. The next researcher should observe carefully to result an exact observation. In addition, the researcher needs to approach the students to know the specific phenomenon of the problems that was caused low self confidence of the students. The

writer suggest the next researcher to implement role play method not only to improve students' speaking achievement. This role play method also can be applicated in all grade even for the university students.

BIBLIOGRAPHY

- Barr. 2011. Improving Students Speaking Fluently. *Publikasi Jurnal*, I (I) : 18
- Brown. 2001. *Types of Classroom Speaking Performance*. United States of America: Pearson Education, Inc.
- Crow, Nelson. 1988. *The Effects of Using Academic Role-Playing in Teacher Education Service-Learning Course*. The University of Texas at Arlington.
- Hadi. 2014. “*Using the Role Play Technique to Improve the Speaking Skills of Grade XI Students of SMAN I Panggang in the Academic Years 2014/2015*”. Thesis Faculty of Languages and Art, Yogyakarta State University.
- Harmer. 1989, *The Practice of English Language*. New York: Longman
- Harmer. J. 1991. *The Practical of English Language Teaching*. London: Longman Group
- Harmer. 2007. *How to Teach English*. London: Longman
- Hadi. 2014. “*Using the Role Play Technique to Improve the Speaking Skills of Grade XI Students of SMAN I Panggang in the Academic Years 2014/2015*”. Thesis Faculty of Languages and Art, Yogyakarta State University.
- Hartatik. 2011. Thesis “*The influence of using Role Play Method Toward Improving of students’ speaking achievement of the Five Grade Students in MI Sukorejo 02 suruh in the Academic Year of 2011/2012*”. State Islamic Studies Institute (STAIN) Salatiga.
- Hornby. 1995. *Oxford Advanced Learner a Dictionary of Current*. London: Longman Uk Company
- Hornby. 2007 *Improving Speaking Skill*. London: Longman Uk Company.
- Hotman. 1994. *Teaching:Practice: A Handbook for Teaching in Training*. Oxford: Macmilan Education.
- Hughes. 1989. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. NewYork: Pearson Education Inc.

- Jamatlou, Farzin. 2011. *Revisting the Temporal Measure of L2. Oral Fluency. A case of Irian EFL Learners: University of Groningen* available at <http://irs.ub.rug.nl/dbi/4ed5f51f45523>
- Jane. 1994. *Teaching for Communicative English*. London: Macmilan Press.tv
- Kenhill. 1992. *The Effect of The Using on Speaking at SMA 5. Ujung Pandang. Thesis UNM.*
- Ladouse .1997. *Role Play*. New York: Oxford University Press.
- Longman. 2005. *World View Level 1-4: Video/DVD Speaking Rubric for Fluency Activities*. Pearson Education, Inc. <http://www.pearsonlongman.com/ea/worldview/wvvideospeakingrubeic.pdf>
- Marcel. 1996. *English Speaking Elements. Last Update Juni. 15*. Available on <http://Eng.gsu.Edu/mos.Dos/ghtml>, on 06 agustus 2010.
- Nation. Thomas. 1988. *Communicative Activities*, Wellington. University of Wellington
- Nursyamsuri. 2010. *Improving Speaking Ability Through Communicative*. Thesis. FKIP Unismuh: Makassar.
- Richard. 2009. *Methodology in Language Teaching*. London Cambridge University Press.
- Roger. 2005. *Teaching:Practice: A Handbook for Teaching in Training*. Oxford: Macmilan Education.
- Rossister. (2009). *The Road to Speak English Fluently*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ricards and Renandya. 2002. *Methodology in Language Teaching*. London Cambridge University Press.
- Kemmis Stephen, Mc Taggart Robbin, 1997. *Action Research and the Critical of Pedagogy*. Daekin: Daekin University.
- Sudjana. 1992. *Method Statistika* Bandung: PT. Gramedia
- Sudjana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sudjana. 1992. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Ur Penny. 1981. *Discussions that Work Task Centred Fluency Practic*. Cambridge: Cambridge University Press.

Widdowson. H.G 1985. *Teaching Language as Communication*. New York: Oxford University Press

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PGRI 3 Makassar
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/Genap
Materi Pokok	:Teks Khusus dalam Bentuk Pemberitahuan (<i>Announcement</i>)
Alokasi Waktu	: 5 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 dan KI-2:**Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya • Mengidentifikasi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan) • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan

sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>unsur kebahasaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain
<p>4.5 Teks pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk kelas atau teman • Mempresentasikan teks (<i>announcement</i>) di depan kelas

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya
2. Mengidentifikasi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam *announcement* (pemberitahuan)
3. Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya
4. Menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain
5. Membuat teks pemberitahuan (*announcement*) untuk kelas atau teman
6. Mempresentasikan teks (*announcement*) di depan kelas

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi Sosial
Menjalin hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah
2. Struktur Teks

- a. Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya
- b. Informasi khas yang relevan
- c. Gambar, hiasan, komposisi warna
3. Unsur Kebahasaan
 - a. Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)
 - b. Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - c. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
4. Topik
Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Role Play

F. Media Pembelajaran

1. Media

- a. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- b. Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- a. Penggaris, spidol, papan tulis
- b. Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

1. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
2. Kamus Bahasa Inggris
3. Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1	Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Guru :	
Orientasi	

a	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
b	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
c	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	
a	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
b	Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
a	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
b	Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
c	<i>istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya</i>
d	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
e	Mengajukan pertanyaan
Pemberian Acuan	
a	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
b	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
c	Pembagian kelompok belajar
d	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	KEGIATAN LITERASI
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya dengan cara :
	1 Melihat (tanpa atau dengan Alat)
	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
2 Mengamati	Lembar kerja materi istilah khusus terkait dengan jenis

	<p>pemberitahuannya</p> <p>Pemberian contoh-contoh materi istilah khusus terkait dengan jenis pemberitahuannya untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p>
	<p>3 Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan istilah khusus terkait dengan jenis pemberitahuannya</p>
	<p>4 Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait istilah khusus terkait dengan jenis pemberitahuannya</p>
	<p>5 Mendengar</p> <p>Pemberian materi istilah khusus terkait dengan jenis pemberitahuannya oleh guru.</p>
	<p>6 Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>istilah khusus terkait dengan jenis pemberitahuannya</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p>
	<p>1 Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>istilah khusus terkait dengan jenis pemberitahuannya</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p>

data)	1	Mengamati obyek/kejadian	
		Mengamati dengan seksama materi istilah khusus terkait dengan jenis pemberitahuannya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.	
	2	Membaca sumber lain selain buku teks	
		Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi istilah khusus terkait dengan jenis pemberitahuannya yang sedang dipelajari.	
	3	Aktivitas	
		Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi istilah khusus terkait dengan jenis pemberitahuannya yang sedang dipelajari.	
	4	Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber	
		Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi istilah khusus terkait dengan jenis pemberitahuannya yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.	
	COLLABORATION (KERJASAMA)		
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:		
	1	Mendiskusikan	
		Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi istilah khusus terkait dengan jenis pemberitahuannya	
	2	Mengumpulkan informasi	
	Mencatat semua informasi tentang materi istilah khusus terkait dengan jenis pemberitahuannya yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.		
3	Mempresentasikan ulang		
	Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri istilah khusus terkait dengan jenis pemberitahuannya sesuai dengan pemahamannya.		
4	Saling tukar informasi tentang materi :		
	<i>istilah khusus terkait dengan jenis pemberitahuannya</i>		

	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p>
	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p>
	<p>1 Berdiskusi tentang data dari Materi :</p>
	<p><i>istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya</i></p>
	<p>Mengolah informasi dari materi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p>
	<p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya</p>
Verification (pembuktian)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p>
	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p>
	<p>a Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p>
	<p>b <i>istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya</i></p>
	<p>c antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>

Generalization (menarik kesimpulan)	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)	
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	
	a	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	b	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
	c	<i>istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya</i>
	d	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	e	Bertanya atas presentasi tentang materi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	CREATIVITY (KREATIVITAS)	
	a	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
	b	Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :
	c	<i>istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya</i>
	d	Menjawab pertanyaan tentang materi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	e	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya yang akan selesai dipelajari
	f	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
	Catatan : Selama pembelajaran istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin	

tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta didik :	
a	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya yang baru dilakukan.
b	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya yang baru diselesaikan.
c	Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
Guru :	
a	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya
b	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
c	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
2	Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
a	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
b	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
c	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	
a	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
b	Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
a	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
b	Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh

	ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
c	<i>ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)</i>
d	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
e	Mengajukan pertanyaan
Pemberian Acuan	
a	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
b	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
c	Pembagian kelompok belajar
d	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	KEGIATAN LITERASI
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) dengan cara :
	1 Melihat (tanpa atau dengan Alat)
	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
	2 Mengamati
	Lembar kerja materi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) Pemberian contoh-contoh materi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
3 Membaca.	
Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)	
4 Menulis	
Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait	

		ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)
	5	Mendengar Pemberian materi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) oleh guru.
	6	Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)</i>
		untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	
	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :	
	→	Mengajukan pertanyaan tentang materi :
		<i>ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)</i>
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
Data collection (pengumpulan data)	KEGIATAN LITERASI	
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
	1	Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

	2	Membaca sumber lain selain buku teks
		Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) yang sedang dipelajari.
	3	Aktivitas
		Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) yang sedang dipelajari.
	4	Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
		Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	COLLABORATION (KERJASAMA)	
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:	
	1	Mendiskusikan
		Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)
	2	Mengumpulkan informasi
		Mencatat semua informasi tentang materi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
3	Mempresentasikan ulang	
	Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) sesuai dengan pemahamannya.	
4	Saling tukar informasi tentang materi :	
	<i>ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)</i>	

	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :
	1 Berdiskusi tentang data dari Materi :
	<i>ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)</i>
	Mengolah informasi dari materi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)
Verification (pembuktian)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :
	a Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :
	<i>ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)</i>

	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalization (menarik kesimpulan)	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)	
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	
	a	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	b	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
	c	<i>ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)</i>
	d	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	e	Bertanya atas presentasi tentang materi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	CREATIVITY (KREATIVITAS)	
	a	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
	b	Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :
	c	<i>ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)</i>
	d	Menjawab pertanyaan tentang materi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	e	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) yang akan selesai dipelajari

	f	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan		
Kegiatan Penutup (10 Menit)		
Peserta didik :		
a		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) yang baru dilakukan.
b		Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) yang baru diselesaikan.
c		Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
Guru :		
a		Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan)
b		Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
c		Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam announcement (pemberitahuan) kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
3.	Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)		
Guru :		
Orientasi		
a		Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran

b	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
c	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	
a	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
b	Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
a	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
b	Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
c	<i>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</i>
d	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
e	Mengajukan pertanyaan
Pemberian Acuan	
a	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
b	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
c	Pembagian kelompok belajar
d	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	KEGIATAN LITERASI
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya dengan cara :
	1 Melihat (tanpa atau dengan Alat)
	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
2 Mengamati	Lembar kerja materi persamaan dan perbedaan fungsi

		<p>sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</p> <p>Pemberian contoh-contoh materi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p>
	3	<p>Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</p>
	4	<p>Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</p>
	5	<p>Mendengar</p> <p>Pemberian materi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya oleh guru.</p>
	6	<p>Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	
	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :	
	1	<p>Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</i></p>
yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan		

	belajar sepanjang hayat.	
Data collection (pengumpulan data)	KEGIATAN LITERASI	
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
	1	Mengamati obyek/kejadian
		Mengamati dengan seksama materi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
	2	Membaca sumber lain selain buku teks
		Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya yang sedang dipelajari.
	3	Aktivitas
		Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya yang sedang dipelajari.
	4	Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
		Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
COLLABORATION (KERJASAMA)		
Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:		
1	Mendiskusikan	
	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya	
2	Mengumpulkan informasi	
	Mencatat semua informasi tentang materi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa	

		Indonesia yang baik dan benar.
	3	Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya sesuai dengan pemahamannya.
	4	Saling tukar informasi tentang materi : <i>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</i>
		dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)		COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :
	1	Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</i> Mengolah informasi dari materi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya
Verification (pembuktian)		CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan

	memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :	
a	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :	
b	<i>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</i>	
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalization (menarik kesimpulan)	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)	
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	
	a	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	b	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</i>
	c	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	d	Bertanya atas presentasi tentang materi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
		CREATIVITY (KREATIVITAS)
	a	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan</i>

		<i>unsur kebahasaannya</i>
	b	Menjawab pertanyaan tentang materi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	c	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya yang akan selesai dipelajari
	d	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan		
Kegiatan Penutup (10 Menit)		
Peserta didik :		
a	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya yang baru dilakukan.	
b	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya yang baru diselesaikan.	
c	Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.	
Guru :		
a	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya	
b	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas	

c	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
4	Pertemuan Ke-4 (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
a	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
b	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
c	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	
a	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
b	Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
a	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
b	Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
c	<i>analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan</i>
d	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
e	Mengajukan pertanyaan
Pemberian Acuan	
a	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
b	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
c	Pembagian kelompok belajar
d	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation	KEGIATAN LITERASI

(stimulasi/ pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan dengan cara :
1	Melihat (tanpa atau dengan Alat)
	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
2	Mengamati
	Lembar kerja materi analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan
	Pemberian contoh-contoh materi analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
3	Membaca.
	Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan
4	Menulis
	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan
7	Mendengar
	Pemberian materi analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan oleh guru.
6	Menyimak
	Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :
	<i>analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan</i>
	untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :
	1
	Mengajukan pertanyaan tentang materi :
	<i>analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks</i>

		<i>pemberitahuan</i>
		yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	KEGIATAN LITERASI	
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
	1	Mengamati obyek/kejadian
		Mengamati dengan seksama materi analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
	2	Membaca sumber lain selain buku teks
		Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan yang sedang dipelajari.
	3	Aktivitas
		Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan yang sedang dipelajari.
	4	Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
		Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>		
Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:		
→	Mendiskusikan	
	Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas	

		contoh dalam buku paket mengenai materi analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan
	→	Mengumpulkan informasi
		Mencatat semua informasi tentang materi analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	→	Mempresentasikan ulang
		Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan sesuai dengan pemahamannya.
	→	Saling tukar informasi tentang materi :
		<i>analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan</i>
		dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)		<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>
		Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :
	→	Berdiskusi tentang data dari Materi :
		<i>analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan</i>
	→	Mengolah informasi dari materi analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan

		bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	→	Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan
Verification (pembuktian)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :	
	a	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan</i>
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalization (menarik kesimpulan)	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)	
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	
	a	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	b	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan</i>
c	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.	

	d	Bertanya atas presentasi tentang materi analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
CREATIVITY (KREATIVITAS)		
	a	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan</i>
	b	Menjawab pertanyaan tentang materi analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
	c	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan yang akan selesai dipelajari
	d	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan		
Kegiatan Penutup (10 Menit)		
Peserta didik :		
a		Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan yang baru dilakukan.
b		Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan yang baru diselesaikan.
c		Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja

	yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
Guru :	
a	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan
b	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
c	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran analisis deskripsi dengan tabel untuk menganalisis teks pemberitahuan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
5	Pertemuan Ke-5 (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
a	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
b	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
c	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	
a	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
b	Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
a	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
b	Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
c	<i>Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb</i>
d	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
e	Mengajukan pertanyaan
Pemberian Acuan	
a	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat

	itu.
b	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
c	Pembagian kelompok belajar
d	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	KEGIATAN LITERASI
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb dengan cara :
	1 Melihat (tanpa atau dengan Alat)
	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
	2 Mengamati
	Lembar kerja materi Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb
	Pemberian contoh-contoh materi Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
	3 Membaca.
	Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb
	4 Menulis
Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb	
5 Mendengar	
Pemberian materi Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb oleh guru.	
6 Menyimak	
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global	

		tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	
	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :	
	1	Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb</i>
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u>	
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
	1	Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
	2	Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb yang sedang dipelajari.
	3	Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the,

		this, those, my, their, dsb yang sedang dipelajari.
	4	Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
		Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	COLLABORATION (KERJASAMA)	
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:	
	1	Mendiskusikan
		Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb
	2	Mengumpulkan informasi
		Mencatat semua informasi tentang materi Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	3	Mempresentasikan ulang
		Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb sesuai dengan pemahamannya.
	4	Saling tukar informasi tentang materi :
		<i>Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb</i>
		dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data	COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL	

processing (pengolahan Data)	THINKING (BERPIKIR KRITIK)	
	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :	
	1	Berdiskusi tentang data dari Materi :
		<i>Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb</i>
	Mengolah informasi dari materi Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.	
	Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb	
Verification (pembuktian)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :	
	a	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :
	b	<i>Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb</i>
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalization (menarik kesimpulan)	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)	
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	
	a	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan

	sopan.
b	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
c	<i>Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb</i>
d	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
e	Bertanya atas presentasi tentang materi Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
CREATIVITY (KREATIVITAS)	
a	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb</i>
b	Menjawab pertanyaan tentang materi Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
c	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb yang akan selesai dipelajari
d	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap:	

nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta didik :	
a	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb yang baru dilakukan.
b	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb yang baru diselesaikan.
c	Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
Guru :	
a	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb
b	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
c	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5	4	
		Lancar	4	3	
		Cukup lancar	3	2	
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat	5	4	
		Tepat	4	3	
		Cukup tepat	3	2	
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

....., 20...

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP/NRK.

NIP/NRK.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PGRI 3 Makassar
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X/Genap
Materi Pokok	: Fungsi Sosial, Unsur Kebahasaan dan Makna Lirik Lagu
Alokasi Waktu	: 2 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK • Mengidentifikasi unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK

<p>4.9 Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan lirik lagu secara lisan • Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK
2. Mengidentifikasi unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK
3. Menirukan lirik lagu secara lisan
4. Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK

D. Materi Pembelajaran

1. Fungsi sosial
Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif
2. Unsur kebahasaan
 - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
3. Topik
Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Role Play Method

F. Media Pembelajaran

1. Media
 - a. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 - b. Lembar penilaian

2. Alat/Bahan

- a. Penggaris, spidol, papan tulis
- b. Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- a. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- b. Kamus Bahasa Inggris
- c. Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1	Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
A	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
B	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
C	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	
A	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
B	Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
C	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	
A	Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
B	Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
C	<i>fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</i>
D	Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
E	Mengajukan pertanyaan
Pemberian Acuan	
A	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
B	Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan

	KKM pada pertemuan yang berlangsung
C	Pembagian kelompok belajar
D	Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	KEGIATAN LITERASI
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK dengan cara :
	1 Melihat (tanpa atau dengan Alat)
	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
	2 Mengamati
	Lembar kerja materi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK
	Pemberian contoh-contoh materi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
	3 Membaca.
	Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK
	4 Menulis
Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	
5 Mendengar	
Pemberian materi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK oleh guru.	
6 Menyimak	
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :	
<i>fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</i>	
untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> ,	

		ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	
	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :	
	1	Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</i>
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.	
Data collection (pengumpulan data)	KEGIATAN LITERASI	
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
	1	Mengamati obyek/kejadian
	Mengamati dengan seksama materi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.	
	2	Membaca sumber lain selain buku teks
	Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK yang sedang dipelajari.	
3	Aktivitas	
Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK yang sedang dipelajari.		
4	Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber	
Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK yang telah disusun dalam daftar		

		pertanyaan kepada guru.
	COLLABORATION (KERJASAMA)	
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:	
	1	Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK
	2	Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	3	Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK sesuai dengan pemahamannya.
	4	Saling tukar informasi tentang materi : <i>fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</i>
	dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Data processing (pengolahan Data)	COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	
	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :	
	1	Berdiskusi tentang data dari Materi : <i>fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</i>

	2	Mengolah informasi dari materi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	3	Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK
Verification (pembuktian)	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	
	Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :	
	a	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :
	b	<i>fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</i>
	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalization (menarik kesimpulan)	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)	
	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan	
	a	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	b	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</i>
	c	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu

	terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
d	Bertanya atas presentasi tentang materi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
CREATIVITY (KREATIVITAS)	
a	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</i>
b	Menjawab pertanyaan tentang materi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
c	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK yang akan selesai dipelajari
d	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
Peserta didik :	
A	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK yang baru dilakukan.
b	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK

	yang baru diselesaikan.
c	Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
Guru :	
a	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK
b	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
c	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

a. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
3	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

.....20...

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

NIP/NRK.

NIP/NRK.

Diagnostic Test

Describe your feeling using expression happiness when your mother cook your favorite food.

Test For Cycle I

Make a announcement test about flood and present in front of the class

Test For Cycle II

Explain your opinion about the meaning song lyric of Ibu from Iwan Fals

Ibu – Iwan Fals

Ribuan kilo jalan yang kau tempuh

Lewati rintang untuk aku anakmu

Ibuku sayang masih terus berjalan

Walau tapak kaki, penuh darah penuh nanah

Seperti udara, kasih yang engkau berikan

Tak mampu ku membalas. ibu,, ibu,,

Ingin ku dekat dan menangis di pangkuanmu

Sampai aku tertidur, bagai masa kecil dulu

Lalu doa-doa baluri seujur tubuhku

Dengan apa membalas. ibu,, ibu,,

Seperti udara, kasih yang engkau berikan

Tak mampu ku membalas. ibu,, ibu,,

Score For D-test

No.	Nama Siswa	Accuracy		Fluency	
		Pronunciation	Vocabulary	Pauses	Hesitation
1	R1	2	2	1	1
2	R2	3	2	2	1
3	R3	3	2	2	2
4	R4	2	2	1	1
5	R5	3	2	2	2
6	R6	2	2	2	1
7	R7	2	2	2	2
8	R8	4	2	2	2
9	R9	2	2	2	2
10	R10	2	2	2	1
11	R11	2	2	1	1
12	R12	2	2	1	3
13	R13	3	2	2	1
14	R14	2	2	1	3
15	R15	2	2	1	1
16	R16	2	2	1	2
17	R17	3	2	2	1
18	R18	2	2	2	2
19	R19	2	2	1	2
20	R20	2	2	1	2
21	R21	2	2	2	1
22	R22	2	2	2	1
23	R23	2	2	2	1
24	R24	3	2	2	1
25	R25	2	2	1	2
26	R26	2	2	2	1
27	R27	2	2	1	1
28	R28	2	2	2	1
29	R29	2	2	1	1
30	R30	2	2	2	2
31	R31	2	2	1	1
32	R32	2	2	2	1
33	R33	2	2	1	2
34	R34	3	2	2	1
35	R35	2	2	1	1
36	R36	2	2	2	1
Total	$\sum x$	81	72	57	52
	\bar{X}	2.25	2	1.5	1.4

Score For Cycle I

No.	Nama Siswa	Accuracy		Fluency	
		Pronunciation	Vocabulary	Pauses	Hesitation
1	R1	2	4	2	2
2	R2	2	4	3	2
3	R3	2	4	3	3
4	R4	3	3	3	2
5	R5	3	3	2	3
6	R6	3	3	3	3
7	R7	2	4	2	3
8	R8	3	3	4	3
9	R9	3	4	3	2
10	R10	4	3	2	3
11	R11	3	4	3	3
12	R12	4	3	3	4
13	R13	3	2	2	2
14	R14	4	2	3	2
15	R15	3	2	2	4
16	R16	2	2	2	2
17	R17	3	2	3	2
18	R18	2	4	3	2
19	R19	3	3	2	2
20	R20	3	2	2	3
21	R21	3	4	3	4
22	R22	2	2	2	3
23	R23	3	2	3	2
24	R24	2	2	3	3
25	R25	2	4	2	2
26	R26	2	3	3	3
27	R27	2	3	3	3
28	R28	2	3	4	2
29	R29	3	2	2	3
30	R30	2	2	3	3
31	R31	3	2	3	2
32	R32	2	2	2	3
33	R33	2	3	2	2
34	R34	2	2	2	2
35	R35	2	2	3	2
36	R36	2	2	2	2
Total	$\sum x$	93	101	94	93
	\bar{X}	2.5	2.8	2.6	2.5

Score For Cycle II

No.	Nama Siswa	Acuracy		Fluency	
		Pronounciation	Vocabulary	Pauses	Hesitation
1	R1	3	3	4	4
2	R2	4	4	4	3
3	R3	3	3	3	3
4	R4	3	3	3	3
5	R5	4	3	4	2
6	R6	3	3	4	4
7	R7	4	4	2	4
8	R8	2	2	3	3
9	R9	2	3	3	4
10	R10	4	2	4	3
11	R11	3	3	3	4
12	R12	3	2	3	3
13	R13	4	3	3	3
14	R14	3	3	3	4
15	R15	4	4	4	3
16	R16	3	2	3	4
17	R17	3	4	4	4
18	R18	3	2	5	3
19	R19	3	4	3	4
20	R20	3	2	3	2
21	R21	4	2	3	2
22	R22	3	3	3	2
23	R23	4	3	3	3
24	R24	3	4	3	2
25	R25	4	3	3	3
26	R26	2	2	4	3
27	R27	3	3	4	3
28	R28	2	4	2	3
29	R29	3	4	2	3
30	R30	2	2	2	4
31	R31	3	3	2	3
32	R32	3	4	2	3
33	R33	4	4	2	4
34	R34	2	4	3	3
35	R35	3	4	2	3
36	R36	3	3	3	3
Total	$\sum x$	112	111	111	114
	\bar{X}	3.1	3.08	3	3.1





CURRICULUMVITAE



NUR FAJRI ADAWIAH is the first child of Naim and Marhaeni. She was born on January 14 1995 in Ulukalo. She finished her study at SDN 1 Iwoimendaa in 2007, at MTS Iwoimendaa in 2010, at MAN Wolo in 2013 and enrolled as a student of Muhammadiyah University of Makassar in English Education Department in 2013.

She participated activity in some organization such KSR-PMI Unit 114 Universitas Muhammadiyah Makassar.