ABSTRAK

YUSI AGUSTINA, 2021. Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (Drta) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas V di SD Negeri Bontoramba Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembiming 1 Andi Adam dan pembimbing ke II Syekh Adi Wijaya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) terhadap kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V di SD Negeri Bontoramba Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen jenis *one group pre-test post-test design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Bontoramba Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar dengan jumlah 32 orang. Karena jumlah populasi yang diteliti kurang dari 100 siswa, dalam penelitian ini digunakan sampel total *(total sampling)*. Artinya seluruh populasi dijadikan sampel dalam penelitian ini, yaitu 32 sampel. Untuk mendapat data yang akurat dalam penelitian ini, digunakan soal sebagai instrumen penelitian. Data yang telah dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan teknik deskriptif dan teknik analisis inferensial (eksperimen) jenis analisis *uji t* untuk menguji hipotesis.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan tes dan data tentang aktivitas siswa juga dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas belajar siswa.

Hasil analisis statistic deskriptif murid positif, hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) menunjukkan hasil belajar yang lebih baik daripada sebelum diterapkan strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). Hasil analisis statistic inferensial menggunakan rumus uji t, diketahui bahwa nilai t_{Hitung} yang diperoleh adalah 16,18 dengan frekuensi db = 32–1 = 31, pada taraf signifikansi 5% diperoleh t_{Tabel}=2,04. Jadi, $t_{Hitung} > t_{tabel}$ atau hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_1) diterima. Hal ini membuktikan bahwa ada Pengaruh strategi *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V di SD Negeri Bontoramba Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar.

Kata kunci : *Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA),kemampuan membaca pemahaman*