

ABSTRAK

Ramlah. 2021. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Terhadap Motivasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SD Inpres Tattakang Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Syarifah Aeni Rahman dan pembimbing II Fitri Yanty Muchtar.

Masalah utama dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* terhadap motivasi belajar IPS siswa SD Inpres Tattakang Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas V SD Inpres Tattakang Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bersifat (*pre-experimental design*) dengan desain penelitian yang digunakan adalah *one group pretest-posttest design*. Sampel dan populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Inpres Tattakang dengan jumlah 27 orang siswa yang terdiri dari 17 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah kuesioner/angket motivasi belajar.

Hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji *t*, dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $d.f = 27 - 1 = 26$ maka diperoleh $t_{0,05} = 2,055$. Setelah diperoleh $t_{hitung} 17,456$ $t_{tabel} 2,055$ maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $17,456 > 2,055$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ini berarti bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *team quiz* terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas V SD Inpres Tattakang Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa. Selain itu, setelah melakukan penelitian ini siswa lebih antusias untuk mengikuti pembelajaran dilihat dari keaktifan siswa saat proses pembelajaran sehingga membuat motivasi belajar siswa lebih meningkat dari pembelajaran sebelumnya.

Kata kunci : *Team Quiz*, Motivasi Belajar IPS.