

ABSTRAK

Wahyuddin. 2018. *Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Pada Siswa Kelas VII 2 SMP Negeri 6 Moncongloe Kabupaten Maros.* Skripsi Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Dr. Hasaruddin Hafid, M.Ed. dan Andi Mulawakkan Firdaus, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran matematika melalui model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* pada siswa kelas VII 2 SMP Negeri 6 Moncongloe Kabupaten Maros Tahun Pelajaran 2017/2018. Penelitian ini mengacu pada tiga kriteria keefektifan pembelajaran yaitu tercapainya ketuntasan belajar secara klasikal, aktivitas siswa yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, dan respon positif siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)*. Jenis penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen yaitu pada VII 2 SMP Negeri 6 Moncongloe Kabupaten Maros.

Desain penelitian yang digunakan adalah *the One Group Pretest-Posttest design*, yaitu kelas eksperimen yang diberikan *pretest* sebelum diberikan perlakuan atau *treatment* kemudian diberikan *posttest*. Satuan eksperimen dalam penelitian ini adalah kelas VII 2 SMP Negeri 6 Moncongloe Kabupaten Maros sebanyak 33 orang sebagai kelas uji coba untuk diterapkan model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar untuk mengukur hasil belajar setelah mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)*, lembar observasi aktivitas siswa untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dan angket respon siswa untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) skor rata-rata tes akhir (*Posttest*) hasil belajar matematika siswa adalah 81,03 dengan standar deviasi 7,09. Dari hasil tersebut diperoleh bahwa 33 siswa (90,9%) telah mencapai ketuntasan individu dan ini berarti bahwa ketuntasan secara klasikal telah tercapai. (2) Rata-rata persentase frekuensi aktivitas siswa mencapai kriteria efektif, yaitu 86,05%. (3) Angket respon siswa menunjukkan bahwa respon siswa terhadap model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* positif yakni 96,87%. Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)* dalam pembelajaran matematika efektif pada siswa kelas VII 2 SMP Negeri 6 Moncongloe Kabupaten Maros.

Kata kunci: Efektivitas, Model Pembelajaran *Problem Based Instruction (PBI)*