

ABSTRACT

Muh Alif Zulkifli, 2021. Persepsi Guru Tentang Penggunaan Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Pengajaran Bahasa Inggris di SMA Negeri 22 Makassar. Sebuah Tesis Departemen Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dipandu oleh Nunung Anugrawati dan Farisha Andi Baso.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru tentang penggunaan metode Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam pengajaran bahasa Inggris. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 22 Makassar.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Pesertanya adalah 3 guru bahasa Inggris yang mengajar kelas 1, 2, dan 3 di SMA Negeri 22 Makassar. Instrumen penelitian ini adalah wawancara dan angket.

Hasil penelitian menunjukkan 3 persepsi positif dan 3 persepsi negatif. Diantara 3 persepsi positif, salah satunya guru mengatakan metode CTL sangat membantu guru untuk mempermudah dalam menyampaikan materi dan juga mempermudah siswa untuk memahami materi yang disampaikan. Adapun 3 diantara persepsi negatif, salah satunya guru mengatakan metode CTL membatasi perkembangan pengetahuan siswa terhadap materi yang diajarkan, karena metode ini menitikberatkan pada dimana kondisi dan situasi dimana siswa berada. Dan dari 3 guru tersebut menyarankan untuk metode CTL kedepannya bahwa guru sebaiknya tetap menggunakan metode CTL dalam pengajaran bahasa Inggris.

Berdasarkan data yang diperoleh, peneliti menyimpulkan bahwa hasil dari wawancara dan kuesioner, persepsi positif dimana semua guru mengatakan bahwa pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) sangat membantu guru dalam menyampaikan pembelajaran materi dan membantu siswa lebih mudah memahami materi yang disajikan dalam proses pembelajaran. Selain itu metode Contextual Teaching and Learning (CTL) dapat membangkitkan rasa ingin tahu siswa.