

## LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Bontoala  
Kelas/Ganjil : VIII/Ganjil  
Mata Pelajaran : Matematika  
Pokok Bahasan : Operasi Aljabar  
Hari/Tanggal : .....  
Pertemuan : .....

### A. Tujuan

Mengamati aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran

### B. Petunjuk Pengisian :

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan belajar mengajar matematika yang dikelola guru di dalam kelas. Berdasarkan aspek tersebut pengamat diminta untuk :

1. Memberi tanda cek (√) pada kolom yang sesuai, menyangkut pengelolaan kegiatan belajar mengajar.
2. Memberikan penilaian tentang kemampuan guru mengelola pembelajaran berdasarkan skala penilaian berikut:
  - a. Skor 4 kategori terlaksana dengan sangat baik.
  - b. Skor 3 kategori terlaksana dengan baik.
  - c. Skor 2 kategori cukup terlaksana.
  - d. Skor 1 kategori tidak terlaksana.

| ASPEK PENGAMATAN  | PENILAIAN |   |   |   | RATA-RATA | KET |
|---|-----------|---|---|---|-----------|-----|
|   | 4         | 3 | 2 | 1 |           |     |
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b>                                       |           |   |   |   |           |     |
| Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa. |           |   |   |   |           |     |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Guru menjelaskan tujuan yang akan dicapai dari materi yang akan dipelajari.  |  |  |  |  |  |  |
| Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Pair Square</i> . |  |  |  |  |  |  |
| Guru memotivasi siswa dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi operasi aljabar.                               |  |  |  |  |  |  |
| <b>Kegiatan Inti</b>   |  |  |  |  |  |  |
| Guru memberikan penjelasan tentang materi yang diajarkan   |  |  |  |  |  |  |
| Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok secara heterogen  |  |  |  |  |  |  |
| Guru memberikan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) kepada setiap siswa  |  |  |  |  |  |  |
| Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memecahkan permasalahan yang diberikan guru secara individu ( <i>thinking</i> ).       |  |  |  |  |  |  |
| Guru meminta siswa untuk mendiskusikan secara berpasangan mengenai apa yang telah mereka pikirkan ( <i>pairing</i> ).                |  |  |  |  |  |  |
| Guru mengarahkan beberapa pasangan untuk mendiskusikan/menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada LKS ( <i>square</i> ).          |  |  |  |  |  |  |
| Guru membimbing kelompok dalam menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada LKS.  |  |  |  |  |  |  |
| Guru meminta perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok lain menanggapi.                   |  |  |  |  |  |  |
| Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang telah tampil.   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Kegiatan Akhir</b>  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah didiskusikan bersama.   |  |  |  |  |  |  |
| Guru mengarahkan siswa untuk membaca/mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya<br>Guru menutup pelajaran dengan salam. |  |  |  |  |  |  |

Makassar,

2017

**Observer**

**Aminah**