

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tes hasil belajar:
 - a. Dari hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa setelah pembelajaran melalui pendekatan *Multi-Modal Strategy* (MMS) termasuk dalam kategori sangat tinggi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata tes hasil belajar matematika siswa setelah (*posttest*) diterapkan dengan menggunakan Pendekatan *Multi-Modal Strategy* (MMS) adalah 86,83 dengan standar deviasi 11,078. Dari hasil tersebut diperoleh bahwa 21 siswa (95,45%) telah mencapai ketuntasan individu dan 1 siswa yang tidak mencapai KKM (mendapat skor dibawah 70) dan ini berarti bahwa ketuntasan secara klasikal telah tercapai yaitu lebih dari 75%.
 - b. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan pendekatan *Multi-Modal Strategy* (MMS) pada pembelajaran matematika siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Bajeng Barat Kabupaten Gowa dimana nilai rata-rata gain ternormalisasi yaitu 0,67 dan umumnya berada pada kategori sedang dan ini berarti nilai gainnya lebih dari 0,29

2. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran matematika melalui pendekatan *Multi-Modal Strategy* (MMS) berada pada kategori aktif dimana rata-rata persentase frekuensi aktivitas siswa untuk setiap indikator mencapai 79,87%.
3. Respons siswa terhadap pembelajaran matematika melalui pendekatan *Multi-Modal Strategy* (MMS) pada umumnya memberikan tanggapan positif dimana angket respon siswa menunjukkan 96,02%.

Dari hasil analisis deskriptif dan inferensial ketiga indikator efektivitas telah terpenuhi, maka pembelajaran dikatakan efektif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa “pembelajaran matematika efektif melalui penerapan pendekatan *Multi-Modal Strategy* (MMS) pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 1 Bajeng Barat Kabupaten Gowa”.

B. Saran

Setelah melihat hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis menyarankan bahwa:

1. Kepada pihak sekolah diharapkan dapat mempertimbangkan hasil-hasil penelitian dalam mengambil suatu kebijakan.
2. Diharapkan kepada guru supaya dapat menggunakan pendekatan *Multi-Modal Strategy* (MMS) dalam proses pembelajaran untuk mata pelajaran matematika.
3. Diharapkan kepada para peneliti dalam bidang pendidikan matematika supaya dapat meneliti lebih jauh tentang model ataupun pendekatan pembelajaran yang efektif dan efisien untuk mengatasi kesulitan siswa

dalam belajar matematika dan mengalokasikan waktu yang lebih banyak sehingga hasil yang didapatkan lebih baik.