

ABSTRAK

Yulianti Y, 2017. *Efektivitas Pendekatan Multi-Modal Strategy (MMS) dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bajng Barat Kabupaten Gowa*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Dr. Alimuddin, M.Si. sebagai Pembimbing I dan Sri Satriani, S.Pd., M.Pd. sebagai Pembimbing II.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran matematika melalui *Penerapan Pendekatan Multi-Modal Strategy (MMS)* Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bajeng Barat Kabupaten Gowa tahun ajaran 2017/2018. Jenis penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen tanpa adanya kelas kontrol dengan desain penelitian *One Group Pre-test and post-test design*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII A sebanyak 22 orang siswa yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Penelitian dilaksanakan selama 6 kali pertemuan. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar (THB) untuk melihat hasil belajar siswa, lembar observasi untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung, serta lembar angket untuk mengetahui respons siswa terhadap pembelajaran melalui penerapan Pendekatan *Multi-Modal Strategy (MMS)*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) skor rata-rata tes hasil belajar matematika siswa setelah diterapkan Pendekatan *Multi-Modal Strategy (MMS)* adalah 86,83 dengan standar deviasi 11,078. Dari hasil tersebut diperoleh bahwa 21 siswa (95,45%) telah mencapai ketuntasan individu dan ini berarti bahwa ketuntasan secara klasikal telah tercapai. (2) Terjadi peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan Pendekatan *Multi-Modal Strategy (MMS)* dimana nilai rata-rata gain ternormalisasi yaitu 0,67 dan umumnya berada pada kategori sedang. (3) Rata-rata persentase frekuensi aktivitas siswa untuk setiap indikator mencapai kriteria aktif, yaitu 79,87%. (4) Angket respon siswa menunjukkan bahwa respon siswa terhadap Pendekatan *Multi-Modal Strategy (MMS)* positif yaitu 96,02%. Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika efektif melalui penerapan Pendekatan *Multi-Modal Strategy (MMS)* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bajeng Barat Kabupaten Gowa.