

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

**“Pengalaman adalah guru yang kejam,
tetapi Anda akan belajar dengan cepat”**

(William Nicholson)

Nasihat , Lukman Alhakim Kepada Anaknya:

“wahai anakku bermusyawarahlah dengan orang-orang yang berpengalaman
karena ia memberimu dari pendapatnya sesuatu yang diperoleh dengan
mahal, sedangkan engkau mengambilnya secara cuma-cuma”

Kupersembahkan karya ini buat:

Kedua orang tuaku, saudaraku, dan sahabatku,
atas keikhlasan dan doanya dalam mendukung penulis
mewujudkan harapan menjadi kenyataan.

ABSTRAK

Safitri,Desi. 2013. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika antara Siswa yang Pembelajarannya melalui Metode Question Student Have dengan Metode Card Sort Pada Kelas IX SMP Tridharma MKGR Makassar*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Rukli dan Pembimbing II Sri Satriani.

Jenis penelitian ini termaksud *quasi eksperimental design*. Jenis desain yang digunakan pada penelitian ini adalah desain *nonequivalent control group design* dimana pada desain ini kelompok eksperimen tidak dipilih secara random. Penelitian ini merupakan suatu penelitian yang membandingkan dua metode pembelajaran, yaitu kelas eksperimen I diberi perlakuan metode *question student have* dan kelas eksperimen II diberi perlakuan metode *card sort* yang dilaksanakan pada siswa kelas IX SMP Tridharma MKGR Makassar. Subjek penelitian adalah kelas IX dengan jumlah siswa 61 orang yang terdiri dari 30 siswa kelas IX_A dan 41 siswa kelas IX_B. Penelitian ini dilaksanakan pada mata pelajaran matematika pokok bahasan Kesebangunan dan Kekongruenan tahun ajaran 2017/2018 dan dilaksanakan selama 4 kali pertemuan.

Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan tes hasil belajar matematika dimana data diperoleh dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Adapun hasil belajar matematika setelah diajarkan menggunakan metode *question student have* pada siswa kelas IX_A (eksperimen I) menunjukkan skor rata-rata 68, dan hasil belajar matematika yang diajar menggunakan metode *card sort* pada siswa kelas IX_B (eksperimen II) dengan skor rata-rata 59,68.

Berdasarkan hasil observasi menunjukkan keaktifan siswa dalam belajar bergelombang, hal ini kemungkinan diakibatkan dari sisi intern siswa, apakah mereka siap menerima pembelajaran dengan kedua metode ini atau tidak, sementara lingkungan (eksteren) adalah faktor yang paling mendukung berhasil atau tidaknya sebuah informasi itu bisa sampai pada siswa dengan baik, namun penelitian ini menunjukkan adanya keberhasilan dalam meningkatkan hasil belajar matematika, dengan kata lain kedua metode yang diterapkan ini bukanlah satu-satunya variabel yang ikut berpengaruh pada peningkatan hasil belajar matematika pada siswa kelas IX SMP Tridharma MKGR Makassar.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika yang diajarkan dengan menggunakan metode *question student have* dengan metode *card sort*. Dari hasil analisis uji hipotesis diperoleh nilai $T_{hitung} = 7,42$ sedangkan nilai $T_{tabel} = 2,01$ sehingga $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $(7,42 > 2,01)$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Matematika, Metode *Question Student Have*, Metode *Card Sort*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbi ‘alamin, itulah kata yang dapat penulis ucapkan sebagai tanda syukur kepada Allah SWT., karena atas rahmat dan hidayah-Nyalah sehingga skripsi yang berjudul: “Perbandingan Hasil Belajar Matematika antara Siswa yang Pembelajarannya melalui Metode *Question Student Have* dengan Metode *Card Sort* Pada Kelas IX SMP Tridharma MKGR Makassar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang ditargetkan. Walaupun demikian, penulis bukanlah pengkaji dan penelaah yang baik dalam mengamati setiap masalah dalam tulisan ini, karena itu penulis akui dan menyadari bahwa kekeliruan dan kehilangan yang terdapat dalam penulisan ini merupakan keterbatasan penulis yang masih sangat kurang dalam pengetahuan, baik dari kalimat maupun dari penulisannya. Dengan demikian segala saran dan koreksi perbaikan yang sifatnya membangun sangat diharapkan dengan demi terciptanya pembelajaran yang bermakna didalam kelas.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak menghadapi kesulitan, baik dalam proses pengumpulan bahan pustaka maupun dalam penyusunannya. Tetapi berkat dorongan dari beberapa pihak, maka kesulitan dapat teratasi. Untuk itu penulis tak lupa menghaturkan maaf dan penghargaan yang tulus serta ucapan terima kasih kepada semua pihak, mereka yang banyak membantu dan berjasa sejak awal penyusunan proposal hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Secara khusus, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada Ayahanda dan Ibundaku tercinta beserta saudara-saudaraku kakak Rosmina, Heriawan, Erfin serta Ipar Adi, Aling, dan Roswitha. Yang telah memberikan segala doa, cinta, perhatian, kasih sayang, dorongan baik moril maupun materiil, dengan penuh keikhlasan serta doa restunya yang selalu mengiringi penulis dalam setiap langkah selama menempuh pendidikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita semua.

Selanjutnya, ucapan terimakasih yang tak terhingga penulis tujukan kepada:

1. Dr. H. Abdul Rahman Rahim,SE.,M.M Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar.
2. Erwin Akib.S.Pd.,M.Pd.,Ph.D Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
3. Mukhlis.S.Pd.,M.Pd Ketua Prodi Pendidikan Matematika FKIP Unismuh Makassar.
4. Ma'rup,S.Pd.,M.Pd Sekretaris Jurusan Prodi Pendidikan Matematika FKIP Unismuh Makassar
5. Dr. Rukli,M.Cs.,M.Pd Pembimbing I dan Ibu Sri Satriani,S.Pd.,M.Pd. Pembimbing II atas kesempatannya untuk membimbing penulis selama menyusun skripsi.
6. Ikhbariaty Kautsar Qadry,S.Pd.,M.Pd Validator instrumen yang meluangkan waktunya untuk memeriksa setiap butir instrumen.

7. Para Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar yang setia dan sabar dalam memberikan ilmu
8. Andi Baetal Mukaddas, S.Pd., M.Sn yang meluangkan waktu sebagai penasehat akademik.
9. Kepala Sekolah dan wakil, segenap guru, pegawai dan staf SMP Tridharma MKGR Makassar dan Syafrullah, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika kelas IX yang telah memberikan bantuan selama penelitian.
10. Siswa siswi SMP Tridharma MKGR Makassar khususnya kelas X_A dan X_B yang telah tekun dan semangat dalam mengikuti pembelajaran yang diajarkan.
11. Sahabat dan teman-teman Pengurus GRADIEN, FOKMAS, Hizbul Wathan, PAJARNA dan FOKMIM. Terimakasih atas motivasi dan amanah yang sempat diamanahkan.
12. Segenap Mahasiswa matematika Angkatan 2013 Universitas Muhammadiyah Makassar khususnya Kelas B yang selalu kompak selama perkuliahan.
13. Sahabat kelompok skripsi Nurdiana sebagai partner kerjasama yang senantiasa menemani, membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Untuk semua pihak yang belum disebutkan namanya, penulis mohon maaf dan terima kasih atas semua dukungan yang diberikan kepada penulis. Semua keberhasilan ini tak luput dari bantuan yang telah kalian semua berikan.

Akhirnya hanya skripsi ini yang dapat penulis persembahkan sekiranya dapat memberi sepercik kenangan yang berarti, dan bermanfaat bagi kita semua. Semoga Allah SWT memberikan petunjuk kepada kita semua sebagai hambanya.

Billahi Fisabilil Haq Fastabiqul Khaerat

Wassalamu Alaikum Wr.Wb.

Makassar, September 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN ..	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
SURAT PERJANJIAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTARA	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Pustaka	8
1. Hasil Belajar Matematika	8
2. Metode Question Student Have	12
3. Metode Card Sort	17

4. Materi Kesebangunan dan Kekongruenan Dua Segitiga	20
B. Kerangka Pikir	32
C. Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Rancangan Penelitian.....	36
B. Variabel dan Desain Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel	37
D. Defenisi Operasional Variabel.....	38
E. Instrumen Penelitian	39
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan.....	63
BAB V PENUTUP.....	69
A. SIMPULAN	68
B. SARAN	69
DAFTAR PUSTAKA	70

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	37
3.2 Tingkat Penguasaan Materi.....	43
3.3 Standar Kriteria Ketuntasan Minimal	43
4.1 Nilai Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen I	48
4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase <i>Pretest</i> Hasil Belajar Matematika Pada Kelas Eksperimen I.....	49
4.3 Nilai Statistik Deskriptif Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen I.....	50
4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase <i>Posttest</i> Hasil Belajar Matematika Pada Kelas Eksperimen I.....	51
4.5 Nilai Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen II.....	53
4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase <i>Pretest</i> Hasil Belajar Matematika Pada Kelas Eksperimen II.....	54
4.7 Nilai Statistik Deskriptif Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen II	55
4.8 Distribusi Frekuensi dan Presentase <i>Posttest</i> Hasil Belajar Matematika Pada Kelas Eksperimen II.....	56
4.9 Uji Normalitas Kelas Eksperimen I dan Kelas Ekperimen II	59

4.10 Perbandingan Varians Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II.....	60
4.11 Hasil Observasi Aktivitas siswa Kelas Eksperimen I	61
4.12 Hasil Observasi Aktivitas siswa Kelas Eksperimen II.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Pikir	34
4.1 Persentase <i>Pretest</i> Hasil Belajar Matematika Pada Kelas Eksperimen I..	50
4.2 Persentase <i>Posttest</i> Hasil Belajar Matematika Pada Kelas Eksperimen I.	52
4.3 Perbedaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Matematika Pada Kelas Eksperimen I.....	52
4.4 Persentase <i>Pretest</i> Hasil Belajar Matematika Pada Kelas Eksperimen II.	55
4.5 Persentase <i>Posttest</i> Hasil Belajar Matematika Pada Kelas Eksperimen II	57
4.6 Perbedaan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar Matematika Pada Kelas Eksperimen II.....	58