ABSTRAK

JAINUDIN, 105 2400 11611 Pengaruh Kompetensi Guru dalam Motivasi Belajar Bahasa Arab siswa MA Pondok Pesanstren DDI Makassar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dibimbing oleh DR. Abd. Rahim razak, M.Pd dan Drs. Fatmawati, M.Pd

Skripsi ini adalah merupakan jenis penilaian pangan tentang Pengaruh Kompetensi Guru dalam Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MA Ponpes DDI Makassar. Inti pembahasannya adalah bagaimana kompetensi guru bahasa arab di MA Ponpes DDI Makassar dan bagaimana motivasi belajar bahasa arab siswa MA Ponpes DDI Makassar. Masalah ini akan dianalisis dengan teknik statistik deskriptif dan teknik kualitatif yang dilakukan melalui reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Untuk menjawab pertanyaan di atas maka penulis menggunakan data dengan penelitian lapangan. Adapun populasi penelitian adalah seluruh siswa MA Ponpes DDI Makassar dengan jumlah 55 orang siswa dan 1 orang guru bahasa Arab dari jumlah siswa yang biasa dibilang cukup banyak dengan jumlah total 55 orang siswa dan 18 guru, dengan pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik random (acak). Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah observasi, angket dan interview. Disamping metode tersebut, penulis juga menggunakan analisis data dengan menggunakan metode kuantitatif yaitu teknik perhitungan statistik seperti

persentase (%) yaitu jenis teknik pengolahan data hasil penelitian dengan menunjukkan persen, serta metode kualitatif yang terdiri atas metode deduktif yaitu menarik kesimpulan dari pernyataan umum menuju pernyataan khusus dan metode induktif yaitu dengan pengambilan kesimpulan dari pernyataan atau fakta khusus menuju fakta umum untuk mengetahui pentingnya kompetensi guru dalam mempengaruhi motivasi siswa dalam mengikuti pelatihan pelajaran Bahasa Arab pada siswa MA Ponpes DDI Makassar.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa Pengaruh Kompetensi Guru dalam motivasi belajar Bahasa Arab siswa MA Ponpes DDI Makassar adalah perlunya guru menguasai metode mengajar bahasa Arab dan mampu mengetahui keadaan dan kriteria peserta didik, hal ini belum tercapai secara maksimal karena sarana media dan peranan guru yang belum memadai.

Akhirnya dapat diambil kesimpulan bahwa kompetensi guru mempunyai pengaruh besar dalam peningkatan motivasi belajar siswa yang nantinya diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

MOTTO

كبيرابهواعمل صغيراتعلمن

Belajarlah di waktu kecil dan amalkanlah di waktu besar

ثمربلاكالشجرعملبلاالعلم

Ilmu tanpa amal/praktek bagaikan pohon yang tidak berbuah

PRAKATA

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِيْنُهُ وَنَسْتَغْفِرُهْ وَنَعُوذُ بِاللهِ مِنْ شُرُوْرِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللهُ فَلاَ مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضْلِلْ فَلاَ هَادِيَ لَهُ. وَأَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلَهَ إِلاَّ اللهُ وَحْدَهُ لاَ شَرِيْكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُوْلُهُ.

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah *SubhanaWata'ala* oleh karena Rahmat dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Kompetensi Guru Dalam Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasyah Aliyah Ponpes Darul Ihasan DDI Makassar" meskipun dengan bentuknya yang sangat sederhana.

Selanjutnya Salawat dan Salam penulis persembahkan kepada Nabi Muhammad *Sallallahualaihi Wassalam* beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah memberikan petunjuk kepada umat manusia.

Sejak awal penyusun skripsi ini, sungguh amat banyak kesulitan dan hambatan yang penulis hadapi, baik dalam proses pengumpulan data maupun dalam penulisannya. Namun berkat bantuan dan pertolongan Allah *SubhanaWata'ala* dan usaha maksimal penulis serta dorongan moril maupun material dari berbagai pihak sehingga kesulitan dan hambatan tersebut dapat teratasi dengan izin-Nya. Dan saya selaku penulis mengucapkan banyak

terimakasih kepada pihak-pihak yang telah meluangkan waktunya untuk penyelesaian skripsi ini.

Terutama ayahanda terhormat M. Yusuf dan ibunda tercinta Kalisom yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang. Harapan dan cita-cita luhur keduanya senantiasa memotivasi peneliti untuk berbuat dan menambah ilmu, juga memberikan dorongan moril maupun material serta atas do'anya yang tulus buat Ananda. Dan buat Kakanda, M. Nor, Herman, Sriwati, Sulaiman, demikian pula Adinda danTeman-temana Mar'atun Shaleha, Rostina, A. Farid, Awaluddin. Sesungguhnya tiada kata yang mampu penulis definisikan untuk mengungkapkan rasa terima kasih atas segala pengorbanan dan pengertian yang kalian berikan selama peneliti menempuh jenjang pendidikan.

Ucapan terima kasih serta penghargaan kepada :

1. Ayahanda YUSUF dan ibunda tercinta KALISOM yang tercinta, yang telah memberikan dukungan moral dan material
2. Bapak Dr. H. Irwan Akib, M.Pd, Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar.
3. Bapak Drs. KH. Mawardi pewangi. M.Pd, Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.
4. Bapak Dr. Abd. Rahim Razaq, M.Pd, Pembimbing I dan Ibunda Dra. Fatmawati, M.Pd Pembimbing II.

5. Ibunda Dra. A. Fajriwati T. MA. M.Pd ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.
6. Ibunda Satriani, M.Pd, Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Makassar.
7. Bapak-bapak dan Ibu-ibu dosen Program Studi Pendidikan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Makassar yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, atas segala bimbingan dan ilmu yang diberikan kepada peneliti selama di bangku kuliah.
8. Bapak Mabrul L. Banuna, S.Sos.i Selaku Kepala Sekolah MA Darul Ihsan Ponpes DDI Makassar dan Bapak Abdul Salam,S.Sos membimbing selama melakukan penelitian serta adik-adik siswa kelas X, XI, dan XI atas segala pengertian dan kerjasamanya.
9. Terkhusus buat adinda tercinta Surya Santri yang senantiasa memohonkan do'a dan dukungannya.

Terlalu banyak orang yang berjasa dan mempunyai andil kepada peneliti selama menempuh jenjang pendidikan di Universitas Muhammadiyah Makassar, sehingga tidak akan muat bila dicantumkan dan dituturkan semuanya dalam ruang yang terbatas ini, kepada mereka semua tanpa terkecuali penulis ucapkan terima kasih yang teramat dalam dan penghargaan yang setinggi-tingginya.

Selain itu, peneliti juga mengucapkan permohonan maaf yang sedalam-dalamnya jika peneliti telah banyak melakukan kesalahan dan

kekhilafan, baik dalam bentuk ucapan maupun tingkah laku, semenjak penulis menginjakkan kaki pertama kali di Universitas Muhammadiyah Makassar hingga selesainya studi penulis. Semua itu adalah murni dari penulis sebagai manusia biasa yang tak pernah luput dari kesalahan dan kekhilafan. Adapun mengenai kebaikan-kebaikan peneliti, itu semata-mata datangnya dari Allah SWT, karena segala kesempurnaan hanyalah milik-Nya.

Akhirnya, peneliti berharap bahwa apa yang disajikan dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Semoga kesemuanya ini dapat bernilai ibadah di sisi-Nya, Amin.

Jazakallahu khairan katsiran .....

Asalamualaikum warahmatullahi wabara katuh.....

Makassar, 03 Nofember 2015 M

Penulis,

Jainudin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERSETUJUAN PEMBIMBING ii
PENGESAHAN SKRIPSI iii
ABSTRAK iv
MOTTO v
PRAKATA vi
DAFTAR ISI x
DAFTR LABEL xii
BAB I PENDAHULUAN
A. LatarBelakang 1
B. Rumusan Masalah 2
C. Tujuan Penelitian 2
BAB II TINJAUAN PUSTAKA
A. Konsep kompetensi pendidikan guru 4
1. . Pengertian kompetensi guru 4
2. Indikator kompetensi guru 5
3. Pengertian guru 9
B. Konsep tentang motivasi belajar siswa 23
1. Pengertian motivasi belajar 23
2. Fungsi motivasi 26
3. Unsur-unsur motivasi belaja..... 28
C. Kerangka pikir (konseptual)..... 34

D. Hipotesis penelitian 34

BAB III METODELOGI PENELITIA

A. Jenis dan lokasi penelitian.....36

B. Variabel penelitian 36

C. Defenisi operasional variabel 37

D. Populasi dan Sampel Penelitian 38

E. Tekhnik Pengumpulan Data 43

F. Tekhnik Analisis Data.....44

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Sekolah.....45

B. Kompetensi Guru Bahasa Arab.....51

C. Motivasi Siswa Belajar Bahasa Arab.....60

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....64

B. Saran saran.....65

DAFTAR PUSTAKA.....66

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. **Tabel I** : Keadaan Populasi Penelitian di MA Pondok Pesantren Darul Ihsan DDI Makassar Kec. Tamalate kelurahan mangasa
2. **Table II** : Pengambilan sampel di MA Darul Ihsan Pondok Pesantren DDI Makassar Kec. Tamalate Kelurahan mangasa
3. **Table III** : Keadaan sarana dan prasarana MA Darul Ihsan Ponpes DDI Makassar
4. **Table IV** : Keadaan Guru - Guru di MA Darul Ihsan ponpes DDI Makassar
5. **Table V** : Keadaan siswa MA Darul Ihsan Ponpes DDI Makassar
6. **Table VI** : Data pegawai dan tata usaha MA Darul Ihsan ponpes DDI Makassar
7. **Table VII** : Tanggapan siswa Apakah guru dapat memotivasi belajar siswa
8. **Table VIII** :Tanggapan siswa apakah guru dapat membangun pembelajaran yang menarik sehingga siswa termotivasi untuk belajar
9. **Table IX:** Tanggapan siswabagaimana guru menjelaskan materi yang diajakan
10. **Table X :** Tanggapan siswadalam guru dapat memotivasi / mengayomi siswa belajar untuk menulis bahasa Arab
11. **Table XI** :Tanggapan siswa dalam pengaruh lingkungan ponpes DDI Makassar kaitannya dengan motivasi belajar Bahasa Arab