

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ROKET TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATERI LEMPAR LEMBING PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 325
POLEWALIE KABUPATEN WAJO**



**Diajukan untuk Memenuhi salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Makassar**

Oleh

**ANDI WIDIARTI
NIM : 105401111517**

12/02/2022

1 ap
Smb. Alumnus

P/0065/ PGSD /2220
WID

**PROGRAM STUDI JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

2021



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411)-866132, Fax. (0411)-860132

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **ANDI WIDIARTI**, NIM **105401111517** diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 126 Tahun 1443 H/2022 M pada tanggal 25 Jumadil Akhir 1443 H/27 Januari 2022 M, sebagai salah satu syarat guna untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Senin 31 Januari 2022.

Makassar, 25 Jumadil Akhir 1443 H

27 Januari 2022 M

Panitia Ujian

1. Pengawas Umum : Prof. Dr. H. Ambu Asse, M.Ag.
2. Ketua : Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
3. Sekretaris : Dr. Baharullah, M.Pd.
4. Penguji : 1. Dr. Ashar, S.Or., S.Pd., M.Pd.
2. Muh/ Yusran Rahmat, S.Pd., M.Pd.
3. Abdul Aziz, S.Pd., M.Pd.
4. Rubianto, S.Pd., M.Pd.

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Disahkan Oleh:

Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar



Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

NBM: 860 934



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411)-866132, Fax. (0411)-860132

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Raket Terhadap Hasil Belajar
Pada Materi Lempar Lembing Pembelajaran Pendidikan
Jasmani Pada Siswa Kelas V SD Negeri 325 Polewalie
Kabupaten Wajo.

Mahasiswa yang bersangkutan :

Nama Mahasiswa : **ANDI WIDIARTI**
NIM : **105401111517**
Jurusan : **S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Setelah diperiksa dan diteliti, maka skripsi ini dinyatakan telah memenuhi
persyaratan dan layak untuk diujikan.

Makassar, 31 Januari 2022

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Dr. Ashar, S.Or., S.Pd., M.Pd.

Pembimbing II

Muh. Yussan Rahmat, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP

Unismuh Makassar

Erwin Akib, S.Pd., M.Pd. Ph.D.
NBM. 860 934

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1148 913

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Andi Widiarti**

Nim : 105401111517

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Media Raket Terhadap Hasil Belajar
Pada Materi Lempar Lembing Pembelajaran Pendidikan
Jasmani Pada Siswa Kelas V SD Negeri 325 Polewalie
Kabupaten Wajo**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim
penguji adalah asli hasil karya sendiri, bukan hasil ciplakan atau buatan oleh orang
lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia
menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Januari 2022

Yang Membuat Permohonan

Andi Widiarti

SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : **Andi Widiarti**

Nama

Nim

Nim

Jurusan

Jurusan

Fakultas

: **Andi Widiarti**

: **10540111307**

: **Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1**

: **Pendidikan dan Ilmu Pendidikan**

: **Regenerasi Sekolah Dasar S1**

Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Media Raket Terhadap Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Lempar Lembing Pembelajaran Pendidikan Jasmani Pada Siswa Kelas V SD Negeri 325 Polewaliie Kabupaten Wajo**

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya akan menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam menyusun skripsi, saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan selalu melakukan (plagiat) dalam penyusunan skripsi.
4. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1, 2 dan 3, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian Perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran

Makassar, Januari 2022

Yang Membuat Perjanjian

Andi Widiarti

MOTTO

"Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain."

(Q.S. Al-Insyirah: 6-7)

"Kekayaan yang sebenarnya adalah apabila kita selalu bersyukur kepada Sang Pencipta dengan apa yang sudah kita dapatkan."

(Mario Teguh)

"Sukses seringkali datang pada mereka yang berani bertindak, dan jarang menghampiri penakut yang tidak berani mengambil konsekuensi."

(Jawaharlal Nehru)

"Orang yang luar bias itu sederhana dalam ucapan, tetapi hebat dalam tindakan."

(Confusius)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada Ayahanda Andi Dimo, Ibunda Rahmatullah, kakak dan Segenap Keluarga yang telah mencurahkan kasih sayang yang tulus, yang selalu berdoa untuk keselamatan, yang mencintai dan menyayangiku dengan sepenuh hati sehingga menjadi dengan sepenuh hati sehingga menjadi tumpuan bagiku untuk meraih kesuksesan.

Teman seperjuanganku di kelas D Angkatan 2017 Serta Sahabat dan Saudara-saudaraku di UKM-Olahraga yang telah dengan ikhlas mendoakan dan mendukung saya mewujudkan harapan dan mimpi untuk menjadi kenyataan.



ABSTRAK

Andi Widiarti., 2021. Pengaruh Penggunaan Media Roket Terhadap Materi Lempar Lembing Pembelajaran Penjaskes Pada Siswa Kelas V SD Negeri 325 Polewalie Kabupaten Wajo. Skripsi. Dibimbing oleh **Ashar** dan **Muh. Yusran**

Masalah utama dalam penelitian ini yaitu Bagaimana Penggunaan media Roket terhadap materi lempar lembing pembelajaran penjaskes Pada siswa kelas V SD Negeri 325 Polewalie Kabupaten Wajo. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan Media Roket terhadap Materi Lempar Lembing Pembelajaran Penjaskes Pada Siswa Kelas V SD Negeri 325 Polewalie Kabupaten Wajo.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *Pre-Eksperimental design* dalam bentuk penelitian *One Group Pretest Posttest*. Prosedur penelitian meliputi perencanaan, *pre-test*, *treatment*, *post-test*, dan hasil *pre-test* dan *posttest* dibandingkan dengan uji statistik yang sesuai. Subjek dalam penelitian ini adalah Siswa kelas V SD Negeri 325 Polewalie sebanyak 7 siswa.

Hasil pada *pretest* memiliki skor rata-rata yakni 21,4285 (76,43) dan dapat disimpulkan dikategorikan rendah, dan hasil pada *posttest* memiliki skor rata-rata yakni 22,28571 (79,57) dan dikategorikan tinggi. Perbandingan rata-rata sebelum dan sesudah perlakuan meningkat 0,85721 (3,14). Hasil penelitian menunjukkan bahwa, $t_{hitung} = 5,680$ dan $t_{tabel} = 2,44691$ maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ $5,680 > 2,44691$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ini berarti ada pengaruh penggunaan media roket terhadap materi lempar lembing pembelajaran penjaskes kelas V SD Negeri 325 Polewalie Kabupaten Wajo.

Kata Kunci : **Media Roket, Lempar Lembing dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani.**

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنُ اللَّهُ بِسْمِ

Bismillahirrohmanirrahim

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah Yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Salam dan shalawat yang melimpah semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad saw beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang istiqomah dan setia di jalan Allah, hingga akhir zaman nanti. Amin, ya rabbal alamin !

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada ayahanda Andi Dimo dan ibunda Rahmatullah yang telah mencurahkan cinta dan kasih sayangnya, serta doa yang tiada henti-hentinya demi kesuksesan penulis.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, Skripsi ini tidak dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih sebesar-besarnya kepada Dr. Ashar, S.Pd., M.Pd. Pembimbing I dan Muh. Yusran, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, motivasi, serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketulusan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Tidak lupa pula penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag. Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah membina, membimbing dan memberikan kemudahan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Begitu pula ucapan terimakasih kepada Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan para Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, atas bimbingan dan jasa-jasa beliau selama penulis mengikuti perkuliahan.

Ucapan terima kasih kepada Hj. Nurhayati, S.Pd. Kepala Sekolah SD Negeri 325 Polewalie dan Guru-guru SD Negeri 325 Polewalie. Corawettuung, guru kelas V SD Negeri 325 Polewalie, atas segala bimbingan dan kerja sama selama penulis mengadakan penelitian. Bapak/Ibu Guru serta Staf SD Negeri 325 Polewalie yang telah memberikan bantuan dan petunjuknya selama penulis mengadakan penelitian. Siswa siswi SD Negeri 325 Polewalie khususnya pada kelas V atas kerjasamanya.

Rekan seperjuangan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2017 terkhusus Kelas D Universitas Muhammadiyah Makassar, terimakasih atas kerjasamanya yang baik dan saling memberikan motivasi maupun semangat. Zulfikriah Muin, Mila Karmila dan Firdayansi terima kasih telah menjadi sahabat yang baik, terimakasih telah memberikan bantuan dan motivasi yang tiada hentinya

yang sangat berharga dalam menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Saudara-saudara di UKM-Olahraga terkhusus Saudara World Sport 011 yang tiada henti senantiasa mebersamai, membantu, memotivasi dan banyak lagi bantuan lainnya yang begitu luar biasa dan tulus yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini dengan mudah dan kenangan yang luarbiasa.

Akhirnya, hanya kepada Allah Swt kita bermohon semoga niat baik dan suci serta usaha yang sungguh-sungguh mendapat ridha disisi-Nya. Aamiin Ya Rabbal Aalaamin.

Makassar, 15 Januari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERJANJIAN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Pustaka	8
B. Kerangka Berpikir	21
C. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Rancangan Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel	25
C. Definisi Operasional Variabel	27
D. Instrumen Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN	32

A. Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan	40
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	45
A. Simpulan	45
B. Saran	45
DAFTAR PUSTAKA	46
LAMPIRAN	48



DAFTAR TABEL

Tabel

3.1. Desain Penelitian.....	25
3.2. Jumlah Populasi	26
3.3. Keadaan Sampel.....	26
3.4. Rumus Presentase Peningkatan.....	31
4.1. Hasil Jumlah Skor Pretest dan Posttest.....	33
4.2. Deskripsi Statistik Pretest dan Posttest.....	33
4.3. Distribusi Frekuensi Pretest.....	35
4.4. Distribusi Frekuensi Posttest.....	36
4.5. Hasil Perhitungan Uji Normalitas kolmogrof Smirnov Test.....	39
4.6. Hasil Uji Homogenitas Penelitian.....	40
4.7. Hasil analisis uji-t.....	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar

4.1. Diagram Pretest.....	36
4.2. Diagram Posttest.....	38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	51
2. Instrumen penilaian kemampuan Observasi gerak Media Roket pada siswa kelas V SD Negeri 325 Polewalie	57
3. Instrumen peneilaian kemampuan Observasi gerak Media Roket pada siswa kelas V SD Negeri 325 Polewalie	59
4. Data Rubrik Penilaian Pretest	60
5. Data Rubrik Post Test	61
6. Statistik Data Penlian	62
7. Uji Normalitas	63
8. Uji Homogenitas	64
9. Uji t	66
10. Daftar Hadir Siswa	73
11. Dokumentasi Penelitian	74

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu upaya untuk memberikan pengetahuan, wawasan, ketrampilan dan keahlian tertentu kepada individu guna mengembangkan bakat serta kepribadian. Secara umum, pelaksanaan pendidikan diarahkan untuk membimbing dan membina manusia dalam kehidupan. Manusia secara kodratnya dikaruniai kemampuan-kemampuan dasar yang bersifat rohaniyah dan jasmaniah. Kemampuan dasar manusia tersebut dalam sepanjang sejarah pertumbuhannya merupakan modal dasar untuk mengembangkan hidupnya dalam segala bidang, sehingga pendidikan berperan penting untuk membangun masyarakat secara berkesinambungan. Sebagai aset pembangunan nasional, pendidikan perlu mendapatkan perhatian guna meningkatkan mutu diberbagai bidang, salah satunya adalah pendidikan jasmani Depdikbud, 1995:1.

Pendidikan jasmani merupakan media untuk membina anak agar kelak mereka mampu membuat keputusan terbaik tentang aktivitas jasmani yang dilakukan dan menjalani pola hidup sehat di sepanjang jalan hayatnya. Tujuan ini tercapai jika melalui penyediaan pengalaman langsung dan nyata berupa aktivitas jasmani. Aktivitas Jasmani itu dapat berupa permainan atau olahraga yang terpilih. Pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani dan direncanakan secara sistematis bertujuan untuk meningkatkan individu

secara organik, neuromuscular, perseptual, kognitif, social, dan emosional. Suherman 2000:22.

Pendidikan jasmani di sekolah memberi kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara langsung dalam aneka pengalaman belajar melalui aktivitas olahraga secara sistematis, dan terarah sebagai media untuk meningkatkan kemampuan. Gerak sebagai aktivitas jasmani merupakan dasar alami bagi manusia untuk belajar dalam upaya mengenal dunia dan dirinya. Struktur belajar dalam pendidikan jasmani berkaitan dengan bagaimana siswa belajar mencapai tujuan pendidikan melalui medium aktivitas fisik. Tujuan ideal program pendidikan jasmani bersifat menyeluruh, sebab mencakup bukan hanya aspek fisik tetapi juga aspek lainnya yang mencakup aspek intelektual, emosional, so-sial, dan moral dengan maksud kelak anak muda itu menjadi seseorang yang percaya diri, berdisiplin, sehat bugar dan hidup bahagia. Lutan 2001:43.

Atletik merupakan salah satu cabang olahraga yang tertua, yang telah dilakukan manusia sejak jaman purba sampai dewasa ini. Bahkan boleh dikatakan sejak adanya manusia di muka bumi ini atletik sudah ada, karena gerakan – gerakan yang terdapat dalam cabang olahraga atletik, seperti berjalan, berlari, melompat dan melempar adalah gerakan yang dilakukan oleh manusia dalam kehidupannya sehari – hari. Atletik adalah suatu cabang olahraga, bahkan disebut sebagai *mother of sport* atau ibu dari cabang – cabang olahraga lainnya. Syarifuddin (1992:1), yang sudah diajarkan mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Dengan demikian cabang olahraga atletik sudah sangat tidak asing lagi bagi para khalayak yang pernah mengenyam pendidikan. Dalam atletik terdapat bermacam – macam

nomor yaitu jalan, lari, lempar dan lompat. Cabang atletik dilaksanakan disemua negara karena nilai – nilai pendidikan yang terkandung didalamnya, memegang peranan yang sangat penting dalam pengembangan kondisi fisik, sering pula menjadi dasar pokok untuk pengembangan atau peningkatan prestasi yang optimal bagi cabang olahraga lain dan bahkan dapat diperhitungkan sebagai suatu ukuran kemajuan suatu negara Khomsin (2005:3)

Lempar adalah salah satu nomor yang terdapat dalam cabang olahraga atletik yang selalu diperlombakan. Baik didalam penyelenggaraan pesta – pesta olahraga yang bersifat nasional dan internasional maupun dalam kejuaraan atletik sendiri. Dalam cabang olahraga atletik, istilah yang digunakan untuk setiap bagian dari bagian cabang olahraga tersebut adalah “Nomor”, yaitu, nomor jalan dan lari, nomor lompat dan nomor lempar. Lempar atau melempar bagi anak – anak merupakan salah satu dari aktivitas pengembangan kemampuan daya gerakannya, yaitu untuk bertindak melakukan suatu bentuk gerakan dengan anggota badannya secara lebih terampil (manipulasi), atau sering juga dikatan dengan keterampilan mengangkat, memukul, mendorong, dan sebagainya. Oleh karena itu, dalam upaya membina dan meningkatkan aktivitas pengembangan gerak anak, maka dalam pengajaran pendidikan jasmani diajarkan mengenai atletik. Selain mengenai nomor jalan, lari, dan lompat, juga mengenai nomor lempar yang merupakan suatu alat untuk mendidik anak. Lempar lembing adalah salah satu nomor yang terdapat dalam nomor lempar pada cabang olahraga atletik, sama seperti halnya tolak peluru. Lempar lembing diikutsertakan dalam peserta Olimpiade sejak tahun 1908 sebagai nomor perorangan untuk putra dan putri. syarifuddin, 1992: 18.

Dalam pendidikan jasmani tidak hanya mempelajari bagaimana melakukan teknik suatu cabang olahraga tetapi juga mempelajari suatu proses pencapaian tujuan melalui berbagai macam usaha. Dengan kata lain pada saat siswa belajar suatu teknik cabang olahraga siswa tidak hanya sekedar belajar bagaimana cara melakukannya tetapi juga belajar bagaimana memahami kemampuan diri dan memperbaiki diri. Pendidikan jasmani bermaterikan berbagai macam pengetahuan tentang olahraga, seperti atletik, permainan dan senam. Materi pelajaran tersebut merupakan media untuk mencapai tujuan pendidikan baik nasional, institusional, kurikuler maupun instruksional, kurikuler maupun intruksional. Penjas sebagai media pendidikan akan bermanfaat dan berpengaruh positif terhadap siswa jika guru menyampaikannya dengan baik dan benar serta sesuai dengan kondisi pembelajaran.

Dibalik tujuan pendidikan jasmani tersebut penulis menyayangkan ketika observasi di SD Negeri 325 Polewalie, berdasarkan pengamatan dan penyampaian guru pendidikan jasmani, menyampaikan bahwa pada saat pembelajaran pendidikan jasmani berlangsung masih banyak kesalahan pada teknik dasar melempar. Dengan kurangnya kemampuan siswa dalam mempraktikkan lempar lembing dikarenakan beratnya alat yang digunakan belum sesuai dengan kemampuan siswa. Maka dari itu pendidik harus memodifikasi alat dengan mengubah lempar lembing dengan media roket lempar turbo.

Dilihat dari kurangnya nilai hasil belajar siswa terhadap kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani berpengaruh pada siswa tersebut menyikapi pembelajaran pendidikan jasmani. Kurangnya nilai hasil belajar siswa dan Bila sikap siswa kurang terhadap kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani maka siswa tersebut tidak hanya akan sekedar mengikuti pelajaran pendidikan jasmani tanpa tahu manfaat dari kegiatan pendidikan jasmani yang mereka lakukan tersebut. Padahal dengan mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani secara teratur mereka dapat belajar sambil bermain. Dengan kegiatan ini pula kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa dapat berkembang.

Berdasarkan hasil pengamatan dan adanya permasalahan tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian, bahwa modifikasi alat memiliki atau ada pengaruh terhadap hasil belajar siswa, sehingga sangat cocok diterapkan karena dapat mengatasi kesulitan siswa dalam melakukan teknik dasar lempar lembing yang meliputi cara memegang tongkat, sikap awal, cara melempar dan sikap akhir pada siswa kelas V SD Negeri 325 Polewalie.

Dengan pertimbangan tersebut diatas maka peneliti akan mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Roket Terhadap Materi Lempar Lembing Pembelajaran Pendidikan Jasmani Pada Siswa Kelas V SD Negeri 325 Polewalie Kabupaten Wajo”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah sebagai berikut : Apakah Ada Pengaruh Penggunaan Media Roket Terhadap Hasil

Belajar Pada Materi Lempar Lembing Pembelajaran Pendidikan Jasmani Pada Siswa Kelas V SD Negeri 325 Polewalie Kabupaten Wajo?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk Mengkaji dan Menguji Pengaruh Media Raket Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Lempar Lembing Pembelajaran Pendidikan Jasmani Pada Siswa Kelas V SD Negeri 325 Polewalie Kabupaten Wajo.

D. Manfaat Penelitian

Secara umum diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi peserta didik, pendidik, dan lembaga pendidikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran terkait penggunaan media yang tepat terhadap pembelajaran penjaskes materi lempar lembing, sehingga nilai hasil belajar siswa meningkat dari sebelumnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru, diharapkan mendapat gambaran dan bahan pertimbangan untuk menyelenggarakan pembelajaran lebih menarik dan kreatif, yang dapat memberdayakan serta meningkatkan prestasi belajar siswa. Lempar Turbo dan kaitannya dengan meningkatkan nilai hasil belajar pembelajaran Pendidikan Jasmani materi lempar lembing.

- b. Bagi Siswa, diharapkan dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani terutama materi lempar lembing.
- c. Bagi Sekolah, sebagai masukan dalam rangka meningkatkan dan memperbaiki mutu sekolah melalui peningkatan mutu pembelajaran Pendidikan Jasmani.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka

1. Pendidikan Jasmani

a. Pengertian Pendidikan Jasmani

Pendidikan jasmani merupakan aktivitas jasmani yang dilakukan di sekolah yang bertujuan untuk kebugaran jasmani yang dirumuskan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Samsudin, 2008 menyatakan bahwa penjas merupakan proses pembelajaran melalui aktifitas jasmani yang bertujuan untuk menjadikan tubuh sehat dan bugar serta meningkatkan keterampilan motorik dan menumbuhkan sikap sportif dan kecerdasan emosi.

b. Tujuan Pendidikan Jasmani

Menurut Annarino, Cowell, dan Hazelton dalam Sukintaka, 2004 adapun tujuan pendidikan jasmani dikelompokkan dalam empat ranah pendidikan, namun dalam proses pembelajarannya, guru penjas hendaknya mampu menghubungkan dengan tujuan pendidikan dalam empat aspek kepribadian manusia, yang meliputi: jasmani, psikis, makhluk sosial, dan makhluk Tuhan Yang Maha Esa. Utama, 2011 menyatakan bahwa tujuan pendidikan jasmani sama dengan tujuan pendidikan pada umumnya, hal ini

dikarenakan pendidikan jasmani merupakan bentuk integral dari pendidikan pada umumnya melalui aktivitas jasmani.

Samsudin, 2008 menyatakan bahwa ada beberapa tujuan pendidikan jasmani, diantaranya yaitu:

- 1) Meletakkan landasan karakter yang kuat melalui internalisasi nilai dalam pendidikan jasmani
- 2) Membangun landasan kepribadian yang kuat, sikap cinta damai, sikap sosial, dan toleransi dalam konteks keajemukan budaya, etnis, dan agama
- 3) Menumbuhkan kemampuan berpikir kritis melalui tugas-tugas pembelajaran pendidikan jasmani
- 4) Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerjasama, percaya diri, dan demokratis melalui aktivitas jasmani
- 5) Mengembangkan keterampilan gerak dan keterampilan teknik serta strategi berbagai permainan dan olahraga, aktivitas pengembangan, senam, aktivitas ritmis, akuatik (aktivitas air) dan pendidikan luar kelas (*outdoor education*)
- 6) Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani dan pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani.
- 7) Mengembangkan keterampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain.

- 8) Mengetahui dan memahami konsep aktifitas jasmani sebagai informasi untuk mencapai kesehatan, kebugaran, dan pola hidup sehat.
- 9) Mampu mengisi waktu luang dengan aktivitas jasmani yang bersifat kreatif.

c. Bidang-Bidang dalam Pendidikan Jasmani

Bidang-bidang dalam pendidikan jasmani digunakan sebagai acuan untuk mengatur dan bahan perencanaan agar guru penjasorkes mampu melaksanakan tugasnya. Menurut Sukintaka 2004 pendidikan jasmani dibagi menjadi beberapa bidang. Adapun klasifikasinya antara lain: 1. Pendidikan; 2. Belajar motorik; 3. Sejarah perkembangan pendidikan jasmani dan olahraga; 4. Kesehatan dan kebugaran; 5. Penelitian; 6. Rekreasi dan pendidikan.

d. Materi Pendidikan Jasmani

Materi pendidikan jasmani merupakan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang harus dikuasai peserta didik dalam pembelajaran penjas orkes di sekolah dasar. Materi pendidikan jasmani disusun sesuai dengan kurikulum kebugaran jasmani dan olahraga. Untuk itu, hendaknya penentuan materi benar-benar diperhatikan dan disesuaikan agar standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator dapat tercapai.

Samsudin, 2008 mengemukakan terdapat tujuh materi penjas di sekolah dasar, diantaranya yaitu:

- 1) Keterampilan dasar permainan dan olahraga , meliputi: permainan, olahraga tradisional, atletik, keterampilan gerak, permainan bola besar, permainan bola kecil, dan aktivitas lain.
- 2) Aktivitas pengembangan, meliputi: bentuk postur tubuh, mekanisme sikap tubuh, dan komponen kebugaran jasmani.
- 3) Aktivitas senam, meliputi: ketangkasan sederhana, senam lantai, ketangkasan alat dan tanpa alat.
- 4) Aktivitas ritmik, meliputi: aerobik, senam pagi, skj.
- 5) Akuatik (aktivitas air), meliputi: keselamatan di air, permainan di air, renang, keterampilan bergerak.
- 6) Pendidikan luar kelas, meliputi: piknik, pengenalan lingkungan, menjelajah, dan aktivitas lain.
- 7) Kesehatan, meliputi: budaya hidup sehat, merawat lingkungan, perawatan tubuh, dan aktivitas lain.

2. Olahraga Atletik

a. Pengertian Atletik

Olahraga atletik merupakan gerak dasar dari keseluruhan jenis olahraga, karena di dalamnya mencakup berbagai macam aktivitas jasmani yang alami, karena mencakup gerakan dasar yang biasa kita lakukan dalam kegiatan sehari-hari, seperti berjalan, berlari, melempar dan melompat. Wijayanti, 2014 Menyatakan, atletik merupakan induk dari seluruh jenis olahraga karena merupakan jenis latihan fisik secara menyeluruh dan lengkap, serta mampu memberikan kepuasan kepada

manusia berdasarkan aturan yang sudah ada. Sedangkan menurut (Huda 2011) olahraga atletik merupakan jenis olahraga yang penting karena di dalamnya mengandung nilai-nilai pendidikan, dan hal tersebut memegang peranan penting dalam peningkatan prestasi cabang olahraga lain.

3. Nomor – nomor Atletik

Bahagia, Idris 2016 mengemukakan olahraga atletik dibagi menjadi beberapa nomor-nomor atletik, diantaranya yaitu:

1) Nomor jalan

Merupakan proses memindahkan salah satu kaki, dengan kaki selalu bertumpu di lantai, sehingga dapat berpindah tempat dari satu tempat ke tempat yang lain. Nomor jalan dibagi menjadi:

- a) Jalan jarak 5km
- b) Jalan jarak 10km
- c) Jalan jarak 20km
- d) Jalan jarak 50km

2) Nomor lari

Merupakan proses gerakan berjalan yang dilakukan secara cepat.

Nomor lari dibagi menjadi:

- a) Lari jarak pendek (sprint)
- b) Lari jarak jauh (long distance)

- c) Lari marathon
- d) Lari khusus (lari gawang & lari halang rintang)
- e) Lari estafet

3) Nomor lompat

Merupakan proses memindahkan seluruh anggota tubuh dengan menggunakan satu kaki atau dua kaki. Nomor lompat dibagi menjadi:

- a) Lompat jauh
- b) Lompat jangkit
- c) Lompat tinggi
- d) Lompat tinggi galah

4) Nomor lempar

Merupakan proses melontarkan benda dengan menggunakan satu atau dua tangan. Adapun nomor lempar terdiri dari:

- a) Lempar cakram
- b) Lempar martil
- c) Tolak peluru
- d) Lempar lembing

3. Lempar Lembing

1. Pengertian Lempar Lembing

Lempar lembing merupakan salah satu jenis olahraga nomor lempar pada nomor atletik Lempar lembing juga dapat dikatakan suatu jenis olahraga dengan teknik melempar sejauh mungkin. Olahraga lempar

lembing dilakukan dengan melemparkan lembing untuk mencapai jarak maksimum. Menurut Lumintuarso 2015 unsur-unsur pokok dalam lemparan lembing antara lain awalan, sikap badan sewaktu melempar, dan sikap badan setelah melempar.

2. Teknik – teknik Dasar Lempar Lembing

Dalam kegiatan lempar lembing, tentunya diperlukan teknik yang benar. Untuk itu, atlet lempar lembing memerlukan skill agar mendapatkan lemparan yang baik. Teknik dasar lempar lembing diantaranya yaitu memegang lembing, membawa lembing, dan melempar lembing. Lumintuarso 2015 mengemukakan lima tahap teknik dasar lempar lembing. Adapun diantaranya yaitu, 1. Memegang lembing, 2. Membawa lembing, 3. Berlari awalan, 4. Gerak melempar, dan 5. Gerak lanjutan.

4. Karakteristik Siswa Kelas V

Piaget dalam Dwi, 2004 : 41 mengemukakan bahwa masa umur 7-11 tahun termasuk dalam tahap operasional konkret yaitu, kemampuan berfikir secara logis meningkat. Anak mampu mengklarifikasikan, memilih, mengurutkan, dan mengorganisasikan untuk menyelesaikan masalah. Masa usia sekolah dasar sering disebut sebagai masa intelektual atau masa keserasihan bersekolah. Siswa kelas V termasuk dalam tahap opsional konkret. Karakteristik utama siswa sekolah dasar kelas V adalah mer

eka menampilkan perbedaan-perbedaan individual dalam banyak segi dan bidang, diantaranya, perbedaan dalam intelegensi, kemampuan dalam kognitif dan bahasa, perkembangan kepribadian dan perkembangan fisik anak.

Menurut Suyati 1992: 14 –16 karakteristik anak umur 10-13 tahun atau kelas 5-6 adalah sebagai berikut:

1. Karakteristik Sosial dan Emosional

- a. Bersamaan dengan proses kematangan fisik, emosinya pada waktu itu tidak stabil.
- b. Karena hasrat bergabung dan adanya perbedaan cara menimbulkan salah paham antara anak satu dan lainnya.
- c. Anak usia ini mudah timbul takjub.
- d. Anak-anak usia ini emosi biasa berontak.
- e. Mempunyai tanggapan positif terhadap penghargaan dan puji-pujian.
- f. Anak-anak masa ini mempunyai pandangan kritis terhadap tindakan orang dewasa.
- g. Rasa kebanggaan berkembang.
- h. Setiap hal yang dikerjakan, menginginkan adanya penghargaan atau pengenalan.
- i. Ingin pengenalan atau penghargaan dari kelompok.

2. Karakteristik Mental

- a. Anak - anak masa ini lebih gemar bermain - main dengan mempergunakan bola.
- b. Anak-anak lebih berminat dalam permainan-permainan berregu atau berkelompok.
- c. Anak-anak sangat terpengaruh apabila ada kelompok yang menonjol atau mencapai prestasi tinggi.
- d. Sementara anak masa ini mudah putus asa, karena itu usahakan bangun kembali atau bangkit kembali apabila tidak berhasil dalam mencapai sesuatu.
- e. Dalam melakukan sesuatu usaha, selalu berusaha mendapat persetujuan dari guru terlebih dahulu.
- f. Anak-anak masa ini pada umumnya memperhatikan soal waktu, karena itu berusaha bekerja tepat pada waktunya.

Sejalan dengan hal tersebut, Syamsu Yusuf 2007: 25 berpendapat jika masa kelas-kelas tinggi sekolah dasar umur 10 sampai 12 tahun memiliki sifat khas sebagai berikut.

1. Adanya minat terhadap kehidupan praktis sehari-hari yang konkret, hal ini menimbulkan adanya kecenderungan untuk membandingkan
2. Pekerjaan - pekerjaan yang praktis.
3. Amat realistik, ingin mengetahui, ingin belajar.
4. Menjelang akhir masa ini telah ada minat kepadahal-hal dan mata pelajaran khusus.

5. Sampai kira - kira umur 11 tahun anak membutuhkan guru atau orang dewasa untuk menyelesaikan tugas dan memenuhi keinginannya. Selepas umur tersebut anak pada umumnya menghadapi tugas - tugas dengan bebas dan berusaha menyelesaikannya.
6. Pada masa ini anak memandang nilai angka raport sebagai ukuran tepat mengenai prestasi sekolah.
7. Anak-anak pada usia ini gemar membentuk kelompok sebaya biasanya untuk dapat bermain bersama-sama.

5. Media Raket

a. Pengertian Media Raket

Media merupakan suatu alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi kepada orang lain sehingga membuat pembelajaran lebih bermakna. Haryono 2015 Menyatakan media merupakan alat atau perantara yang digunakan antara sumber pesan dan penerima pesan, atau dapat dikatakan sebagai alat yang dapat merangsang siswa dalam proses pembelajaran. Sedangkan menurut Uno 2008 Media berasal dari bahasa latin yang berarti antara, maksud dari pernyataannya yaitu media merupakan alat komunikasi yang digunakan untuk membawa informasi dari suatu sumber kepada penerima sumber. Sedangkan raket sendiri merupakan alat transportasi luar angkasa.

Media raket merupakan alat yang dibuat menyerupai lembing dan berbentuk raket. Alat ini dibuat sebagai sarana media pembelajaran untuk

materi gerak dasar lempar lembing dalam pembelajaran penjas orkes di sekolah dasar.

b. Manfaat Media Roket

Media roket memiliki beberapa manfaat, adapun beberapa manfaat media Roket adalah sebagai berikut:

- 1) Memperoleh pengalaman baru terhadap penggunaan media bagi peserta didik
- 2) Memperoleh gambaran yang jelas tentang media lembing yang tidak tersedia, karena fungsinya sama dengan fungsi aslinya.
- 3) Menanamkan konsep dasar yang benar karena menggunakan media yang konkret dan realistis
- 4) Menumbuhkan interaksi secara langsung antara pendidik dengan peserta didik
- 5) Menumbuhkan minat peserta didik dalam belajar
- 6) Menumbuhkan motivasi dan rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi pembelajaran
- 7) Memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.

3. Desain Media Roket

Media roket di desain dan dirancang menyerupai media lempar lembing. Adapun desain media roket yaitu sebagai berikut:

- 1) Alat dan bahan

Alat :

- a) Gunting
- b) Cutter/pisau
- c) Lem kuning/ lem busa
- d) Penggaris

Bahan :

- a) Busa 5mm
- b) Pipa PVC 1

2) Cara Pembuatan Media Roket

- a) Siapkan alat dan bahan pembuatan media roket
- b) Potong Pipa PVC Sepanjang 35 CM
- c) Beri garis melingkar pada posisi 8 CM dari ujung pipa, bagi ujung pipa menjadi 4 bagian sama besar
- d) Buat pola segitiga pada masing-masing bagian, potong dan buang bagian garis segitiga yang diarsir
- e) Panaskan pipa di atas api dan bentuk agar menjadi seperti kuncup bunga/bentuk kerucut
- f) Buat pola untuk sayap roket (Lebar bawah = 15 cm, tinggi = 11,5 cm) buat segitiga kecil dibagian bawah poladengan panjang sisi = 3,5 cm
- g) Potong pola sesuai garis terluar
- h) Buat pola segi panjang untuk pegangan roket dengan ukuran 12 x 10 cm,oleskan lem pada permukaan pola, oleskan pula lem

pada pipa mulai jarak 8,5 cm dari ujung pipa begitupun dengan bagian tengah kedua sayap roket di beri lem

- i) Rekatkan busa segi panjang pada permukaan pipa, rekatkan juga kedua sayap dengan menyatukan bagian tengahnya, masukan sayap pada sela-sela ujung pipa yang sudah dibelah
- j) Siapkan kayu bulat, dan potong sepanjang 12 cm, gergaji secara melingkar kira-kira 5mm pada jarak 3cm dari ujung kayu, lingkari ujung kayu dengan spidol sesuai dengan ukuran pipa, buang bagian luar tanda lingkaran dengan pisau, kikis hingga kayu dapat masuk pada lubang pipa
- k) Terakhir runcingkan bagian ujung kayu satunya dengan menggunakan pisau sepanjang 6 cm kemudian rapikan menggunakan pisau yang lebih tajam atau menggunakan cutter, setelah itu masukkan kayu kedalam pipa. Media roket siap digunakan

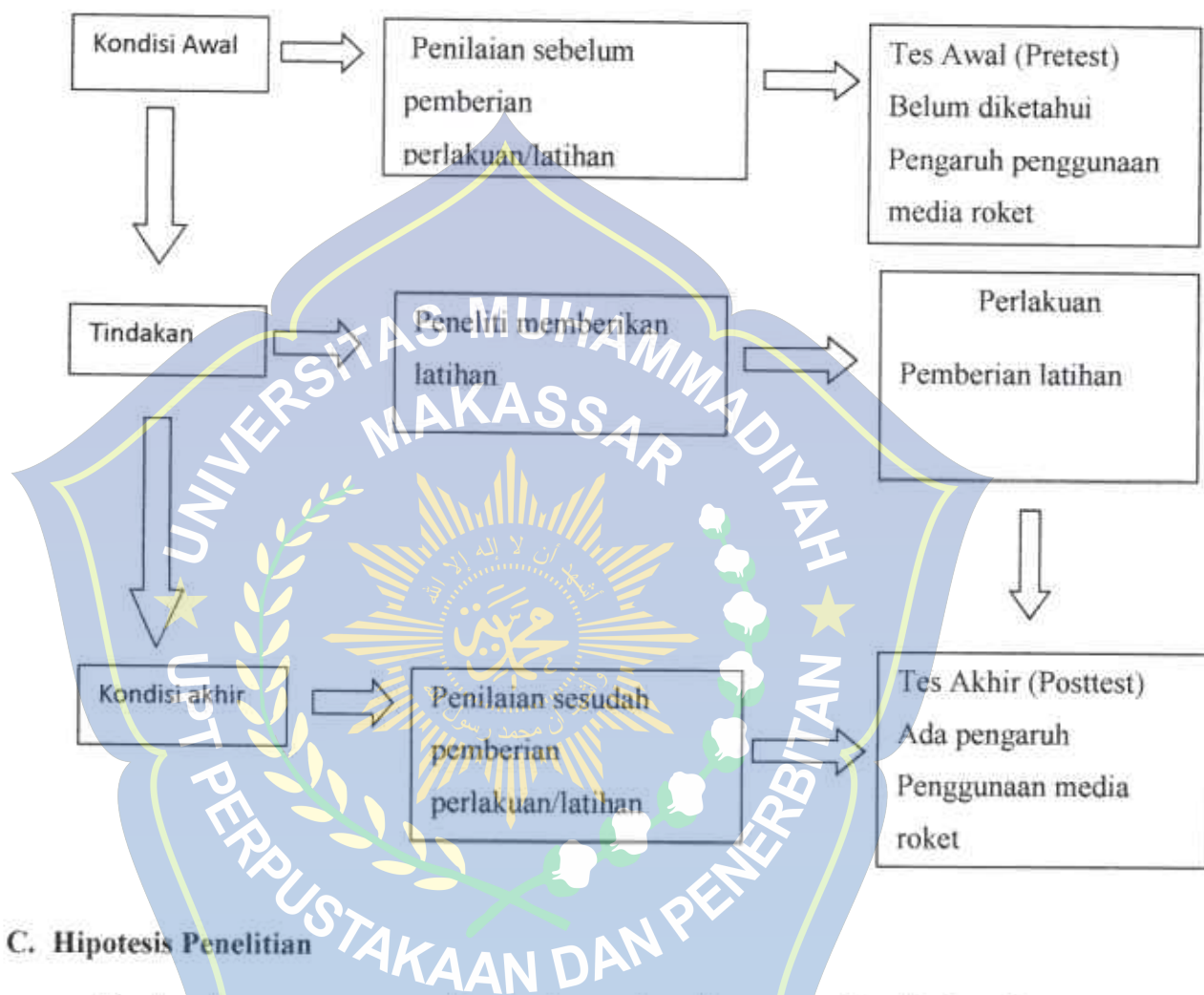
3.) Gambar rancangan media



Gambar 1. media roket/lembing modifikasi

B. Kerangka Pikir

Kerangka pikir merupakan alur pemikiran atau skema pemikiran penulis yang digunakan sebagai kekuatan yang melatarbelakangi penelitian ini. Kerangka pikir penulis yaitu bertitik tolak dari adanya beberapa permasalahan, antara lain keterbatasan media lempar lembing yang terdapat di sekolah, media lembing yang dapat membahayakan siswa, hingga permasalahan lapangan yang kurang mendukung sehingga perlu diperadakan media roket. Media yang diperadakan yaitu media roket. Pengadaan media roket tersebut dapat dijadikan sarana pembelajaran gerak dasar dalam materi lempar lembing pada pembelajaran penjas orkes di sekolah dasar khususnya di kelas V. Dengan pengadaan media roket, diharapkan media tersebut dapat dijadikan sebagai pengganti media asli, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Maka dari itu setelah terealisasi penulis dapat mengetahui bagaimana pengaruh media roket tersebut dalam pembelajaran penjas materi lempar lembing.



C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan kerangka pikir yang telah dibahas di atas, maka peneliti mengajukan hipotesis penelitian yaitu :

- Ha : Ada Pengaruh Dari Penggunaan Media Roket Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Lempar Lembing Pembelajaran Penjaskes Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 325 Polewalie Kabupaten Wajo.
- Ho : Tidak Ada Pengaruh Dari Penggunaan Media Roket Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Lempar Lembing Pembelajaran Penjaskes Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 325 Polewalie Kabupaten Wajo.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Pada penelitian ini, penulis melakukan penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono 2013:107 penelitian eksperimen merupakan penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan (*treatment*) terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Penelitian eksperimen (*eksperimental research*) merupakan kegiatan penelitian yang bertujuan untuk menilai suatu perlakuan, tindakan, *treatment* pendidikan terhadap subjek dan objek penelitian untuk menguji hipotesis.

2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah eksperimen *one group*. Metode eksperimen merupakan metode yang memberikan atau menggunakan suatu gejala yang disebut latihan. Dengan latihan yang diberikan tersebut, akan terlihat hubungan sebab akibat sebagai pengaruh dari pelaksanaan latihan. Dalam latihan ini penulis ingin mengetahui apakah ada Pengaruh Penggunaan Media Roket Terhadap Materi Lempar Lembing Pembelajaran Penjaskes Pada Siswa Kelas V SD Negeri 325 Polewalie Kabupaten Wajo. Adapun Desain penelitian sebagai berikut:

Tabel 3.1. Desain Penelitian

Model one Group Pretest Posttest Design

<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>
O1	X	O2

Sumber data : Sugiyono, 2013:110

Keterangan:

O1 : Tes Awal (*Pretest*)

X : Perlakuan

O2 : Tes akhir (*Posttest*)

Jadi penelitian ini menggunakan eksperimen dengan memberikan dua tes yaitu *pretest* (sebelum eksperimen) dan *posttest* (sesudah eksperimen).

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi Menurut Yusuf 2015: 144 mengartikan populasi sebagai gambaran yang tepat mengenai berbagai kejadian dengan jumlah yang besar, daerah yang luas, variasi yang banyak. Populasi ditentukan berdasarkan karakteristik yang mendukung penelitian.

Berdasarkan desain penelitian yang digunakan yaitu *one group pretest posttest*, dimana desain penelitian ini hanya menggunakan satu kelompok saja, sehingga tidak memerlukan kelompok control dalam pembandingan, dengan demikian populasi penelitian adalah semua siswa

kelas V SD Negeri 325 Polewalie Kabupaten Wajo. Untuk lebih jelasnya perhatikan tabel berikut ini.

Tabel 3.2. Jumlah Populasi

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	Kelas V	4 orang	3 orang	7 orang
Jumlah				7 orang

Sumber: SD Negeri 325 Polewalie

2. Sampel

Menurut suryabrata 2013: 35 menjelaskan bahwa dalam menentukan sampel terdapat berbagai teknik pengumpulan sampel. Pada penelitian ini teknik pengumpulan sampel menggunakan teknik propotional random sampling. Teknik tersebut mengambil sampel dari kelompok-kelompok yang tersedia. Oleh karena itu, sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas V dari SD Negeri 325 Polewalie Kabupaten Wajo. Siswa tersebut berjumlah 7 orang dengan rincian 4 laki-laki 3 perempuan.

Tabel 3.3. Keadaan Sampel

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	V	4 orang	3 orang	7 orang
Jumlah				7 orang

C. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel yang digunakan dalam penelitian dapat didefinisikan sebagai berikut :

1. Pembelajaran Pendidikan Jasmani : Pendidikan jasmani merupakan aktivitas jasmani yang dilakukan di sekolah yang bertujuan untuk kebugaran jasmani yang dirumuskan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.
2. Lempar Lembing merupakan salah satu jenis olahraga nomor lempar pada nomor atletik. Lempar lembing juga dapat dikatakan suatu jenis olahraga dengan teknik melempar sejauh mungkin. Olahraga lempar lembing dilakukan dengan melemparkan lembing untuk mencapai jarak maksimum.
3. Media Raket merupakan suatu alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi kepada orang lain sehingga membuat pembelajaran lebih bermakna.

D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat ukur yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati, secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian (Sugiyono, 2013:148).

Instrumen penelitian dalam penelitian ini adalah tes kemampuan dengan 3 tahapan yaitu tahap awalan, lemparan dan lanjutan. Penelitian ini

menggunakan media roket atau lembing yang dimodifikasi. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Tes Awal (*Pre test*)

Test Awal (*Pre test*) dilakukan pada awal pertemuan di lapangan depan Sekolah SD Negeri 325 polewalie kabupaten wajo sebelum kegiatan latihan observasi gerak media roket. Tujuan tes ini untuk mengetahui kemampuan awal dari masing-masing siswa sebelum kegiatan latihan.

b. Perlakuan (*Treatment*)

Proses kegiatan latihan dalam penelitian ini dilaksanakan di lapangan SD Negeri 325 polewalie kabupaten wajo. Latihan observasi gerak media roket meliputi : Tahapan awalan, tahapan lemparan dan tahapan lanjutan.

c. Tes Akhir (*Post Test*)

Setelah dilakukan latihan terakhir, pertemuan kemudian dilakukan tes akhir yang pelaksanaannya sama seperti tes awal, yang dilaksanakan pada akhir pertemuan di lapangan sekolah SD Negeri 325 polewalie, yaitu tes observasi gerak media roket untuk mengetahui Papakah ada pengaruh penggunaan media roket terhadap materi lempar lembing pembelajaran penjaskes pada siswa kelas V SD Negeri 325 polewalie kabupaten wajo.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan tes kemampuan observasi gerak media roket. Proses pengumpulan data diawali dengan memberikan penjelasan pelaksanaan tes kemampuan observasi gerak media roket dan pemanasan. Pengambilan data dilakukan sebanyak 2 kali yaitu pada awal penelitian (*pretest*) dan akhir penelitian (*posttest*).

F. Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan media roket materi lempar lembing pembelajaran penjaskes pada siswa kelas V SD Negeri 325 polewali kabupaten wajo dengan melihat perbedaan skor rata-rata antara *pre test* (tes awal) dengan *post test* (tes akhir). Tahapan analisis data yang perlu dilakukan adalah pertama, melakukan uji prasyarat analisis data yang terdiri dari uji normalitas, dan yang kedua yaitu uji hipotesis, dilanjutkan dengan perhitungan presentase peningkatan.

1. Uji Prasyarat Analisis

a) Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji tentang kenormalan distribusi data yang bertujuan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji Kolmogorof-Smirnov merupakan uji yang digunakan untuk menguji normalitas

data penelitian yang telah di uji keterandalannya Agus Irianto, 2009: 272.

Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Kolmogorof-Smirnov* dengan bantuan program aplikasi IBM SPSS Statistic 25 for windows. Kriterianya adalah jika nilai Asymp. Sig < 0,05 maka hipotesis diterima, sebaliknya jika nilai Asymp. Sig > 0,05 maka hipotesis ditolak Muhammad Nisfiannoor, 2009: 95.

b) Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah uji perbedaan antara dua atau lebih populasi yang digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil memiliki varian yang seragam atau tidak Muhammad Nisfiannoor, 2009: 92.

Uji homogenitas dalam penelitian ini menggunakan ANOVA dengan bantuan program aplikasi *IBM SPSS Statistics 25 for Windows*. ANOVA (Analysis of Variance) atau sering disebut uji F merupakan cara yang digunakan untuk menganalisis variansi dari dua sample atau lebih Suharsaputra, 2014: 170. Kriterianya adalah jika nilai $p > 0,05$ maka data dikatakan homogen, sebaliknya jika nilai $p < 0,05$ maka data dikatakan tidak homogen.

2. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis menggunakan uji-t dengan menggunakan bantuan SPSS25, yaitu dengan kelompok pre test dan

osttest. Apabila nilai t hitung lebih kecil dari t tabel, maka H_a ditolak, jika t hitung lebih besar dibanding t tabel maka H_a diterima. Uji hipotesis dalam penelitian ini peneliti menggunakan bantuan SPSS 25.

Data yang diuji yaitu skor *pretest* dan *posttest*. Uji hipotesis ini menggunakan uji- t yaitu dengan syarat data berdistribusi normal dan homogen Muhammad Nisfianoor, 2009:95. Setelah diberi perlakuan perlu dilakukan perhitungan presentase peningkatan menurut Sutrisno Hadi 1991:34 dengan rumus berikut ini :

Tabel 3.4. Rumus presentase peningkatan

$$\text{Presentase Peningkatan} = \frac{\text{Mean Different}}{\text{Mean Different}} \times 100\%$$

$$\text{Mean Different} = \text{mean posttest} - \text{mean pretest}$$

Keterangan :

Mean different = Perbedaan rata - rata

Mean Pretest = rata-rata *pretest*

Mean Posttest = rata-rata *posttest*

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi, Subjek dan Data Penelitian

a) Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian tentang pengaruh penggunaan Media Raket terhadap materi lempar lembing pembelajaran pendidikan jasmani pada siswa kelas V SD Negeri 325 polewalie kabupaten wajo dilakukan di SD Negeri 325 Polewalie, Kecamatan Gilireng, Kabupaten Wajo. Pengambilan data dilakukan pada 15 November sampai 30 November.

b) Deskripsi Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 325 Polewalie, Kecamatan Gilireng, Kabupaten Wajo. Deskripsi subjek pada penelitian ini meliputi deskripsi awal sebelum pemberian perlakuan dan sesudah pemberian perlakuan.

c) Deskripsi Data Penelitian

Data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa hasil kemampuan penggunaan media raket dengan penilaian observasi gerak yaitu meliputi awalan, lemparan dan lanjutan.

Tabel 4.1. Hasil jumlah skor *Pre Test* dan *Post Test* (Tabel Rubrik Penilaian *Pre Test* dan *Post Test* pada Siswa Kelas V SD Negeri 325 Polewalie ajaran 2020/2021)

No	Subyek	<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>	Peningkatan/Selisih
1	Ahmad Rifki	19	20	1
2	Muh. Arif	20	21	1
3	Muh. Yani	20	21	1
4	Rehan	23	24	1
5	Ainun Magfira	23	23	-
6	Zalzabila	24	25	1
7	Besse Eliysa	21	22	1
Jumlah		150	156	6

Deskripsi hasil penelitian data *pretest* dan *posttest* kemampuan observasi gerak pada siswa kelas V SD Negeri 325 polewalie kabupaten wajo.

Tabel 4.2. Deskripsi statistik *Pre Test* dan *Post Test* (Tabel Rubrik Penilaian *Pre Test* dan *Post Test* pada Siswa Kelas V SD Negeri 325 Polewalie ajaran 2020/2021)

N	19	20	1
Mean	21,42857	22,28571	1
Median	21	22	-

Mode	20	21	-
Std.Deviasi	1,902379	1,799471	-
Variance	3,619048	3,238095	-
Range	5	5	-
Maksimum	24	25	-
Minimum	19	20	-

Data pada tabel 4.2 Rubrik Penilaian *Pre Test* dan *Post Test* pada Siswa Kelas V SD Negeri 325 Polewalie ajaran 2020/2021 menunjukkan hasil tes kemampuan observasi gerak. Rata-rata skor *pre test* sebesar 21,42857 dan skor *post test* sebesar 22,28571 sehingga rata-rata peningkatan yang terjadi sebesar 0,85714. Hal ini menunjukkan bahwa hasil *pre test* setelah diberikan *treatment* latihan observasi gerak. Deskripsi hasil penelitian tersebut disajikan dalam distribusi frekuensi bergolong pada hasil skor *pre test* sebagai berikut:

- Cari "Range"

Range = jarak pengukuran (angka tertinggi – angka terendah)

$$24 - 19 = 5$$

- Tentukan jumlah baris yang dikehendki (3)

$$\text{Rumus} = \text{Range (R)} + 1$$

$$= 5 + 1$$

$$= 6$$

- Tentukan luas interval kelas yang diinginkan

Misal : luas interval kelas (i) 3 maka : $\frac{6}{3} = 3$.

Dari perhitungan diatas, diperoleh tabel distribusi frekuensi data *pre test* sebagai berikut.

Tabel 4.3. Distribusi frekuensi *pre test*. (Tabel Rubrik Penilaian *pre test* pada Siswa Kelas V SD Negeri 325 Polewalie ajaran 2020/2021)

No	Interval	F	Presentasi
1	19 – 20	3	42,85
2	21 – 22	1	14,28
3	23 – 24	3	42,85
	Jumlah	7	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi data *pre test* kemampuan observasi gerak pada siswa kelas V SD Negeri 325 polewalie. Dapat diketahui bahwa siswa yang memperoleh catatan skor 19-20 sebanyak 3 siswa (42,85%), yang memperoleh catatan skor 21-22 sebanyak 1 siswa (14,28%) dan yang memperoleh catatan skor 23-24 sebanyak 3 siswa (42,85%).

Bentuk diagram dari hasil data penelitian tersebut dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



Gambar 4.1. Diagram *pre test* (Diagram Penilaian *pre test* pada Siswa Kelas V SD Negeri 325 Polewalie ajaran 2020/2021)

Langkah-langkah membuat distribusi frekuensi bergolong pada hasil skor *post test* sebagai berikut:

- Cari "Range"

Range = jarak pengukuran (angka tertinggi – angka terendah)

$$25 - 20 = 5$$

- Tentukan jumlah baris yang dikehendaki (3)

$$\text{Rumus} = \text{Range (R)} + 1$$

$$= 5 + 1$$

$$= 6$$

- Tentukan luas interval kelas yang diinginkan

Misal : luas interval kelas(i) 3 maka : $\frac{6}{3} = 2$.

Dari perhitungan diatas, diperoleh tabel distribusi frekuensi data *post test* kemampuan observasi gerak sebagai berikut.

Tabel 4.4. Distribusi frekuensi *posttest* (Tabel Distribusi frekuensi Rubrik Penilaian *Posttest* pada Siswa Kelas V SD Negeri 325 Polewalie ajaran 2020/2021)

No	Interval	F	Presentasi
1	20-21	3	42,85
2	22-23	2	28,57
3	24-25	2	28,57
Jumlah		7	100%

Berdasarkan tabel 4.4 distribusi frekuensi data *post test* kemampuan gerak lempar pada siswa kelas V SD Negeri 325 polewalie. Dapat diketahui bahwa siswa yang memperoleh catatan skor 20 – 21 sebanyak 3 siswa (42,85%), yang memperoleh catatan skor 22-23 sebanyak 2 siswa (28,57%) dan yang mendapat catatan skor 24-25 sebanyak 2 siswa (28,57%).

Bentuk diagram dari hasil data penelitian tersebut dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



Gambar 4.2. Diagram *post test* (Diagram Penilaian *Post test* pada Siswa Kelas V SD Negeri 325 Polewalie ajaran 2020/2021)

Berdasarkan uraian statistik deskriptif *pretest* dan *post test* kemampuan gerak lempar dapat diketahui hasil peningkatan kemampuan gerak lempar turbo pada siswa kelas V SD Negeri 325 polewalie kabupaten wajo.setelah latihan observasi gerak. Untuk mengetahui besarnya peningkatan hasil kemampuan observasi gerak pada siswa kelas V SD Negeri 325 polewalie kabupaten wajo dalam penelitian ini menggunakan rumus peningkatan persentase.

$$\text{Persentase Peningkatan} = \frac{\text{Mean Difference1}}{\text{Mean Pretest}} \times 100\%$$

Hasil rata-rata *pretest* diperoleh 21,42857 sedangkan pada hasil posttest diperoleh rata-rata sebesar 22,28571 . Setelah diketahui nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* maka presentase peningkatan bisa dihitung sebagai berikut:

$$\text{Persentase Peningkatan} = \frac{22,28 - 21,42}{21,42} \times 100\%$$

$$= 4,01\%$$

berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat diperoleh persentase peningkatan sebesar 4,01%. Sesuai dengan hasil peningkatan tersebut maka dapat disimpulkan kemampuan observasi gerak media roket memiliki peningkatan dan pengaruh pada siswa kelas V SD Negeri 325 polewali kabupaten wajo.

2. Uji Prasarat Analisis Data

Analisis data digunakan untuk menjawab hipotesis yang telah diajukan pada bab sebelumnya yaitu ada tidaknya pengaruh penggunaan media roket materi lempar lembing pembelajaran penjaskes pada siswa kelas V SD Negeri 325 polewali kabupaten wajo. Tahapan analisis data yang perlu dilakukan adalah pertama, melakukan uji prasyarat analisis yang terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas, dan yang kedua yaitu uji hipotesis. Hasil dari uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dapat dilihat dibawah ini:

a. Uji Normalitas

Pengujian normalitas menggunakan uji Kolmogorof-Sminorv. Dalam uji ini akan menguji hipotesis sampel berasal dari populasi berdistribusi normal, untuk penerimaan atau penolakan dengan membandingkan harga Asymp sig dengan 0,05. Kriterianya menerima hipotesis apabila Asymp. Sig lebih besar dari 0,05, apabila tidak memenuhi kriteria tersebut maka hipotesis ditolak.

Tabel 4.5. Hasil perhitungan Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Nilai pretest	Niali Posttest
N		7	7
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76,43	79,57
	Std. Deviation	6,901	6,477
Most Extreme Differences	Absolute	,219	,188
	Positive	,219	,188
	Negative	-,219	-,125
Test Statistic		,219	,188
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Sumber: Output SPSS versi 25

Berdasarkan dari tabel diatas, uji normalitas menunjukkan bahwa nilai *pretest* dengan sig 0,200 > 0,05. Dengan demikian data dari nilai *pretest* berdistribusi normal. Kemudian pada nilai *posttest* dengan sig 0,200 > 0,05. Dengan demikian data dari nilai *posttest* berdistribusi normal. Jadi disimpulkan bahwa nilai *pretest* dan *posttest* keduanya berdistribusi normal.

b. Uji homogenitas

Pengujian homogenitas dilakukan pada data hasil *pretest* dan *posttest*. Pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Adapun kriteria dalam pengujian homogenitas yaitu:

- 1) Jika $\text{sig} > 0,05$ maka data homogen dan
- 2) Jika $\text{sig} < 0,05$ maka data tidak homogen.

Adapun hasil uji homogenitas dengan menggunakan SPSS 25 pada nilai *Pretest* dan *posttest* maka, diperoleh hasil sebagai berikut pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.6. Hasil uji homogenitas penelitian

Test of Homogeneity of Variances		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Pretest & Posttest	Based on Mean	,200	1	12	,663
	Based on Median	,098	1	12	,760
	Based on Median and with adjusted df	,098	1	11,996	,760
	Based on trimmed mean	,196	1	12	,666

Sumber : Output SPSS versi 25

Berdasarkan dari hasil analisis pada tabel *Test of Homogeneity of variances Based on Mean* di peroleh Levene Statistic = 0,200, $df1 = 1$, $df2 = 12$, dan Sig = 0,663. Karena nilai Sig $0,663 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa varians data pada nilai *pretest* dan *posttest* adalah homogen.

c. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis yang digunakan yaitu Paired Samples Test. Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan media roket terhadap hasil belajar pada materi lempar lembing pembelajaran penjaskes pada siswa kelas V SD Negeri 325 polewalie kabupaten wajo. Adapun pedoman atau dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

- 1) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, berarti penggunaan media roket memiliki/ada pengaruh terhadap materi lempar lembing pembelajaran penjaskes pada siswa kelas V SD Negeri 325 polewalie kabupaten wajo.
- 2) Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 Diterima H_1 ditolak, berarti penggunaan media roket tidak memiliki/tidak ada pengaruh terhadap materi lempar lembing pembelajaran penjaskes pada siswa kelas V SD Negeri 325 polewalie kabupaten wajo.

Tabel 4.7. Hasil analisis Uji-t

Paired Samples Test									
Paired Differences									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Nilai pretest - Niali Posttest	-3,143	1,464	,553	-4,497	-1,789	- 6	5,680	,001

Sumber: output SPSS versi 25

Berdasarkan hasil pengolahan data menggunakan aplikasi SPSS versi 25 pada uji hipotesis menggunakan *Paired Samples Test*. Pada kolom nilai *pretest* dan *posttest* diperoleh $t = 5,680$, $df = 6$, dan $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,001$. Berdasarkan tabel output Paired Samples test, diketahui $t_{hitung} = 5,680$ maka langkah selanjutnya adalah mencari nilai t_{tabel} , t_{tabel} dicari berdasarkan nilai df (degree of freedom atau derajat kebebasan) dan nilai signifikan ($\alpha/2$). Dari output pada tabel di atas diketahui nilai df yaitu 6 dan nilai $0,05/2 = 0,025$. Nilai tersebut kita gunakan sebagai acuan dasar dalam mencari nilai t_{tabel} pada distribusi nilai t_{tabel} statistik. Maka nilai t_{tabel} yaitu 2,44691 dapat dilihat pada lampiran. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($t_{hitung} = 5,680$ $t_{tabel} = 2,44691$), dengan demikian H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media roket memiliki atau ada pengaruh terhadap materi lempar lembing pembelajaran penjaskes kelas V SD Negeri 325 polewalie Kabupaten Wajo.

B. PEMBAHASAN

Pada bagian ini akan diuraikan hasil penelitian yang telah dilakukan. Berdasarkan data di atas, pada hasil analisis deskriptif nilai rata-rata siswa yang tidak diajar dengan menggunakan media roket (*Pretest*) yaitu 21,4285, standar deviasinya yaitu 1,902378, skor maksimum siswa yang dicapai adalah 24 dan skor minimumnya yaitu 19. Sedangkan nilai rata siswa yang diajar menggunakan media roket (*Posttest*) yaitu 22,28571, standar deviasinya yaitu 1,799471, skor maksimum siswa yang dicapai yaitu 25 dan skor minimumnya yaitu 20.

Hasil ini dapat dilihat bahwa nilai kemampuan siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan media roket sangat berbeda. Hal itu dikarenakan, dengan

penggunaan media roket siswa lebih mudah, senang dan ceria untuk belajar atau praktek materi lempar lembing. Adapun presentase peningkatan aktivitas siswa adalah sebanyak 4,01%. Hal tersebut menunjukkan bahwa pada saat *posttest* aktivitas siswa lebih aktif saat proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial, pengujian hipotesis menggunakan statistik inferensial yakni dengan uji t dua pihak yang sebelumnya dilakukan pengujian normalitas dan homogenitas yang bertujuan untuk mengetahui apakah sebaran data normal atau tidak dan mengetahui apakah sampel yang digunakan ini berasal dari populasi yang homogen atau tidak.

Pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 25 *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*. Berdasarkan hasil analisis uji normalitas menunjukkan bahwa nilai *pretest* dengan sig $0,200 > 0,05$. Dengan demikian data dari nilai *pretest* berdistribusi normal. Kemudian data dari nilai *posttest* dengan sig $0,200 > 0,05$. Dengan demikian pula data dari nilai *posttest* juga berdistribusi normal.

Pengujian homogenitas dilakukan menggunakan aplikasi SPSS versi 25 menggunakan uji *Test of Homogeneity of Variances*, diperoleh Levene Statistic = 0,200, $df1 = 1$, $df2 = 12$, dan Sig = 0,663. Karena nilai Sig $0,663 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa varians data pada nilai *pretest* dan *posttest* adalah homogen.

Pengujian hipotesis pada aplikasi SPSS versi 25. Pada uji hipotesis menggunakan *Paired Samples Test*. Pada kolom nilai *pretest* dan *posttest* diperoleh $t = 5,680$, $df = 6$, dan Sig.(2-tailed) = 0,001. Berdasarkan tabel *output*

Paired Samples test, diketahui $t_{hitung} = 5,680$. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sedangkan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak. Pada uji hipotesis menggunakan *Paired Samples Test* $t_{hitung} = 5,680$. Sedangkan $t_{tabel} = 2,44691$ (dapat dilihat pada lampiran). Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($t_{hitung} = 5,680$ $t_{tabel} = 2,44691$) maka hipotesis diterima. Dengan demikian penggunaan media roket memiliki atau ada pengaruh terhadap hasil belajar pada materi lempar lembing pembelajaran penjasokes pada siswa kelas V SD Negeri 325 Polewalie Kabupaten Wajo.



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dengan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh penggunaan media roket terhadap hasil belajar pada materi lempar lembing pembelajaran pendidikan jasmani pada siswa kelas V SD Negeri 325 polewalie kabupaten wajo”.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penelitian ini ada beberapa saran yang dapat disampaikan, antara lain:

1. Bagi siswa kelas V SD Negeri 325 Polewalie agar lebih giat dan bersemangat lagi dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani khususnya lempar lembing agar latihannya berkelanjutan sehingga prestasi bisa meningkat.
2. Bagi guru agar memberikan metode latihan yang bervariasi dan efektif sehingga siswa lebih tertarik dan senang dalam mengikuti pelajaran pendidikan jasmani disekolah.
3. Bagi peneliti selanjutnya hendak bisa memodifikasi media serta latihan lainnya lainnya sehingga pada waktu terjun dilapangan atau mengajar di sekolah mempunyai bekal yang cukup, tidak monoton dan lebih bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M Bandi Utama. (2011). *Pembentukan Karakter Bermain Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Olahraga. FIK. UNY
- A.Wijayanti. (2014). PENGEMBANGAN AUTENTIC ASSEMENT BERBASIS PROYEK DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR ILMIAH MAHASISWA. *Pendidikan IPA Indonesia*. Retrieved from <https://media/publications/121101-ID-pengembangan-autentic-assesment-berbasis.pdf>
- Adang, Suherman. (2000). *Dasar-Dasar Penjaskes*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat jendral Pendidikan Dasar dan menengah Bagian Proyek Penantaran Guru SLTP Setara D-III
- Aip Syarifuddin. 1992. *Atletik*. Jakarta: Departemen Penelitian dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan
- Depdikbud. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Haryono, N. D. (2015). *Pengembangan Multimedia Interaktif sebagai Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Koperasi Bagi Siswa Kelas IV SD Negeri Tegalpanggung Yogyakarta*. (skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Huda, Miftahul. (2011) *Cooperatif Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- IDRIS, A. (2016). Pembinaan Cabang Olahraga Atletik Pplpd Kabupaten Nganjung. *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 4(4), 1-9.
- Khosim. 2005. *Atletik I*. Semarang: Uness Press.
- Lautan, Rusli.(2001). *Asas-asas Pendidikan Jasmani*, Jakarta. Depdiknas
- Lumintuarso, Ria. 2015. *Teori Kepelatihan Olahraga. Lembaga Akreditasi Keolahragaan (LANKORI)*. Jakarta. Kemenpora.
- Samsudin. (2008:2) Dalam Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan
- Sugiyono, (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukintaka. (2004: 55). *Tujuan Pendidikan Jasmani*, Jakarta: Depdikbud
- Sukintaka. 2004. *Tujuan Pendidikan Jasmani*, Jakarta: Depdikbud
- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Psikologi Pendidikan*: Rajawali Pers.
- Uno, Hamsah B. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Yusuf LN., S (2015). *Psikologi Perkembangan anak dan remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.





Lampiran 1. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD NEGERI 325 POLEWALIE

KABUPATEN WAJO

Materi Pelajaran : PJOK Kelas : V
Semester : 1 Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 1x60 menit Pertemuan Ke : 2

Materi Pembelajaran.

- Atletik: Kombinasi Jalan Lompat (Permainan Modifikasi Memindahkan bola)

A. Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi sikap spiritual dan kompetensi sikap social (rasa ingin tahu, tanggungjawab, disiplin dan pantang menyerah) dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching) pada pembelajaran kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional	3.2.1. menjelaskan kombinasi gerak dasar lompat melalui pengamatan video modifikasi permainan memindahkan bola 3.2.2 menganalisis kombinasi gerak dasar lari melalui pengamatan video modifikasi permainan memindahkan bola
4.2 Memperaktikkan kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional	4.2.1 memperaktikkan kombinasi gerak dasar lompat melalui modifikasi permainan memindahkan bola 4.2.2 memperaktikkan kombinasi gerak dasar lari melalui modifikasi permainan memindahkan bola

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik (Audiens) dapat menjelaskan kombinasi gerak dasar melompat melalui **pengamatan video** modifikasi permainan memindahkan bola dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menganalisis kombinasi gerak dasar lari melalui **pengamatan video** memindahkan bola dengan tepat.
3. Peserta didik memperaktikkan kombinasi gerak dasar lompat melalui modifikasi permainan memindahkan bola dengan 3 kriteria
4. Peserta didik dapat memperaktikkan kombinasi gerak dasar lari **melalui modifikasi permainan** memindahkan bola dengan 3 kriteria

D. Materi Pembelajaran

- Atletik: Kombinasi gerak dasar lompat (memodifikasi permainan memindahkan bola)

E. Metode Pembelajaran

- Metode : Permainan/simulasi/ Demonstrasi, tanya jawab, penugasan
- Pendekatan : Saintifik-TPACK

F. Media Pembelajaran

- Media dan alat :
 - Video pembelajaran melalui youtube,
 - Cones, Bola, Kapur, Laptop/Smartphone
- Sumber belajar :
 - ★ Buku teks PJOK Kelas 5 (Aji Arifin) Penerbit Mediatama (2018)
 - Buku teks PJOK Semangat Berolahraga Penerbit KEMENDIKUD (2019) dan buku pengayaan PJOK relevan,
 - Resume Materi gerak dasar lari, lompat Google Drive Guru PJOK : <bit.ly/materiPJOK5lariompatlempar>

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	1. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru mengajak peserta didik untuk memulai pelajaran dengan berdoa 3. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. Dan menyanyikan salah satu lagu wajib/lagu nasional.	15 menit

	4. Guru menanyakan kondisi Kesehatan peserta didik secara umum dan memastikan bahwa peserta didik memulai dengan keadaan sehat. 5. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. 6. Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya tentang aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimak vido tentang gotong-royong tentang pentignya sikap disiplin, Kerjasama dan mandiri. 8. Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan peralatan yang diperlukan melalui pembelajaran dengan kolaborasi keluarga (orang tua, kaka dirumah)	
Kegiatan inti	Mengamati 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca dan mengamati buku teks pelajaran tentang kombinsi gerak dasar lari, lompat dan lempar melalui modifikasi permainan lempar keranjang dan 2. Guru mengarahkan peserta untuk mengakses lnk google drive. Menanya 3. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terkait kombinasi grak	35 Menit

	dasar lari, lompat melalui modifikasi permainan memindahkan bola. 4. Guru mengarahkan peserta didik untuk saling tanya jawab Mencoba/Mempraktikkan 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan pemanasan dan menjelaskan pentingnya sebuah pemanasan. 6. Guru mengarahkan peserta didik untuk memperagakan kombinasi gerak lompat lari. 7. Guru mengarahkan peserta didik untuk menuliskan kesulitan-kesulitan melalui belajar dengan tulisan yang rapi.	
Penutup	1. Peserta didik Bersama guru melakukan refleksi atau pembelajaran yang telah berlangsung 2. Peserta didik menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. Semangat, pantang menyerah, Kerjasama. 3. Refleksi ditutup dengan doa karena pembelajaran hari ini telah selesai 4. Guru memberikan salam penutup 5. Kelas ditutup dengan doa	10 Menit

H. Penilaian

- Penilaian sikap : Observasi/pengamatan
- Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian keterampilan : Praktik

Mengetahui,

Kepala sekolah

Hj. Nurhayati S.Pd

Polewalie, / /2021

Mahasiswa

Andi Widiarti



Lampiran 2. Instrumen penilaian kemampuan Observasi gerak Media Roket pada siswa kelas V SD Negeri 325 Polewalie

No	Tahapan	Bentuk Gerakan	Penilaian				Jumlah Skor
			1	2	3	4	
1.	Awalan	Memegang lembing dengan jari tengah melingkari pegangan lembing pada bagian tepi belakang dan bersentuhan dengan ibu jari yang lurus memegang di tempat itu juga.					
		Awalan diawali dengan lari sebanyak 5-6 langkah dengan kecepatan lari yang terus bertambah.					
		Langkah lari diawali dengan memegang lembing secara mendatar dengan tangan ditekuk diatas bahu.					
		Fase langkah dorong dengan langkah panjang dan datar.					
2.	Lemparan	Lengan yang melempar diluruskan pada setinggi bahu.					
		Leming dilempar dengan arah atas.					
3.	Lanjutan	Gerakan lanjutan mengikuti arah lembing tanpa melewati batas area lempar.					

Keterangan Prosedur Penilaian

- Skor 1 : Sangat Kurang Baik, apabila kemampuan gerak lempar yang dilakukan siswa kurang baik dan masih ada kesalahan
- Skor 2 : Kurang Baik, apabila kemampuan gerak lempar yang dilakukan siswa sudah baik namun masih ada kesalahan
- Skor 3 : Baik, apabila kemampuan gerak lempar yang dilakukan siswa sudah baik namun masih belum sempurna

- d. Skor 4 : Sangat Baik apabila kemampuan gerak lempar yang dilakukan siswa s
baik dan sempurna



Lampiran 3. Rubrik penilaian kemampuan observasi gerak media roket pada siswa kelas V SD Negeri 325 Polewalie

NO	Nama Siswa Kelas V	Skor Aspek Penilaian			Jumlah
		Awalan	Lemparan	Lanjutan	Skor
1	Ahmad Rifki				
2	Muh. Arif				
3	Muh. Yanti				
4	Rehan				
5	Ainun Magfira				
6	Zalzabila				
7	Besse Eliysa				
Skor Maksimum = 28					

Lampiran 6. Statistik Data Penilaian (Tabel rubrik penilaian kemampuan observasi gerak media roket pada siswa kelas V SD Negeri 325 Polewalie)

No	Subyek	Pre Test	Post Test	Peningkatan
1	Ahmad Rifki	19	20	1
2	Muh. Arif	20	21	1
3	Muh. Yani	20	21	1
P4	Rehan	23	24	1
5	Ainun Magfira	23	23	-
6	Zalzabila	24	25	1
7	B esse Eliysa	21	22	1
Jumlah		150	156	6

Lampiran 7. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Nilai pretest	Niali Posttest
N		7	7
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76,43	79,57
	Std. Deviation	6,901	6,477
Most Extreme Differences	Absolute	,219	,188
	Positive	,213	,188
	Negative	-,219	-,125
Test Statistic		,219	,188
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 8. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	,200	1	12	,663
Pretest & Posttest	Based on Median	,098	1	12	,760
	Based on Median and with adjusted df	,098	1	11,996	,760
	Based on Trimmed mean	,196	1	12	,666

Nilai Pretest & Posttest

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	34,571	1	34,571	,772	,397
Within Groups	537,429	12	44,786		
Total	572,000	13			

FREQUENCIES VARIABLES=Pretest Posttest

/STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM SEMEAN MEAN
MEDIAN MODE SUM

/BARCHART FREQ

/ORDER=ANALYSIS.

Frequencies

Notes

Output Created		20-DEC-2021 21:50:06
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	14
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax	FREQUENCIES	
	VARIABLES=Pretest Posttest	
	/STATISTICS=STDDEV	
	VARIANCE RANGE MINIMUM	
	MAXIMUM SEMEAN MEAN	
Resources	MEDIAN MODE SUM	
	/BARCHART FREQ	
	/ORDER=ANALYSIS.	
Resources	Processor Time	00:00:10,17
	Elapsed Time	00:00:06,34

Lampiran 9. Uji t

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Nilai pretest	76,43	7	6,901	2,608
	Niali Posttest	79,57	7	6,477	2,448

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Nilai pretest & Niali Posttest	7	,978	,000

Paired Samples Test

		Mean		Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	Sig. (2-tailed)	
						Lower	Upper		Df	
Pair 1	Nilai pretest - Niali Posttest	-3,143	1,464	,553	,553	-4,497	-1,789	-5,680	6	,001

Titik Presentase disrtibusi (df = 1-40)

Titik Presentase disrtibusi (df = 40-80)

Titik Presentase disrtibusi (df = 80-120)

Titik Presentase disrtibusi (df = 120-160)

Titik Presentase disrtibusi (df = 160-200)

Catatan : Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung



df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82082	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91989	4.30255	6.96456	9.92464	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44891	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41402	1.89456	2.36462	2.99795	3.49946	4.78529
8		0.70636	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24964	4.29681
10		0.69981	1.37216	1.81246	2.22814	2.76377	3.16827	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79548	2.20099	2.71600	3.10561	4.02470
12		0.69548	1.35623	1.78239	2.17861	2.66100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.61031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.57449	2.97664	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.54240	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74568	2.11991	2.51340	2.92078	3.68815
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.48693	2.89823	3.65277
18		0.68836	1.33039	1.73430	2.10092	2.46238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.43940	2.86093	3.57140
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08590	2.42799	2.84534	3.53581
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.41765	2.83136	3.50275
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.40832	2.81870	3.47189
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.39987	2.80734	3.44296
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.39216	2.79694	3.41578
25		0.68443	1.31634	1.70814	2.05964	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31487	1.70563	2.05553	2.47963	2.77871	3.43560
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05163	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68336	1.31263	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37480
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44866	2.73846	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72361	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43448	2.71946	3.33282
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02610	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68486	2.02289	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.66052	1.30254	1.66288	2.01064	2.42060	2.70118	3.30127
42	0.66038	1.30204	1.66198	2.01808	2.41547	2.69807	3.29995
43	0.66024	1.30155	1.66107	2.01869	2.41025	2.69510	3.29868
44	0.66011	1.30109	1.66023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28007
45	0.67068	1.30065	1.67043	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67066	1.30023	1.67066	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67075	1.29982	1.67073	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67084	1.29944	1.67072	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67083	1.29907	1.67086	2.00956	2.40488	2.67993	3.26508
50	0.67043	1.29871	1.67081	2.00859	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67033	1.29837	1.67088	2.00758	2.40172	2.67572	3.25788
52	0.67034	1.29805	1.67089	2.00666	2.40023	2.67372	3.25441
53	0.67045	1.29775	1.67098	2.00572	2.39879	2.67182	3.25129
54	0.67066	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67066	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67060	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67062	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67074	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67067	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67060	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67053	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67047	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67040	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67034	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67028	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67023	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67017	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67011	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67006	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64896	3.21260
70	0.67001	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67006	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64688	3.20903
72	0.67001	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67007	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67002	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67007	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67003	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67009	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19946
78	0.67005	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67001	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67007	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
81	0.67753	1.29208	1.66368	1.88069	2.37327	2.63790	3.19392
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.88032	2.37269	2.63712	3.19262
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.88096	2.37212	2.63637	3.19135
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.88061	2.37156	2.63563	3.19011
85	0.67739	1.29159	1.66296	1.88027	2.37102	2.63491	3.18890
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.88793	2.37049	2.63421	3.18772
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.88701	2.36998	2.63353	3.18657
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.88729	2.36947	2.63286	3.18544
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.88696	2.36896	2.63220	3.18434
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.88667	2.36850	2.63157	3.18327
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.88638	2.36803	2.63094	3.18222
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.88609	2.36757	2.63033	3.18119
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.88580	2.36712	2.62973	3.18019
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.88552	2.36667	2.62915	3.17921
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.88525	2.36624	2.62858	3.17825
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.88498	2.36582	2.62802	3.17731
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.88472	2.36541	2.62747	3.17639
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.88447	2.36500	2.62693	3.17549
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.88422	2.36461	2.62641	3.17460
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.88397	2.36422	2.62589	3.17374
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.88372	2.36384	2.62539	3.17289
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.88350	2.36346	2.62489	3.17206
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.88326	2.36310	2.62441	3.17125
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.88304	2.36274	2.62393	3.17045
105	0.67683	1.28967	1.65949	1.88282	2.36238	2.62347	3.16967
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.88260	2.36204	2.62301	3.16890
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.88238	2.36170	2.62256	3.16815
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.88217	2.36137	2.62212	3.16741
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.88197	2.36105	2.62169	3.16669
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.88177	2.36073	2.62126	3.16598
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.88157	2.36041	2.62085	3.16528
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.88137	2.36010	2.62044	3.16460
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.88118	2.35980	2.62004	3.16392
114	0.67665	1.28902	1.65833	1.88099	2.35950	2.61964	3.16326
115	0.67663	1.28896	1.65821	1.88081	2.35921	2.61926	3.16262
116	0.67661	1.28889	1.65810	1.88063	2.35892	2.61888	3.16198
117	0.67659	1.28883	1.65798	1.88045	2.35864	2.61850	3.16135
118	0.67657	1.28877	1.65787	1.88027	2.35837	2.61814	3.16074
119	0.67656	1.28871	1.65776	1.88010	2.35809	2.61778	3.16013
120	0.67654	1.28865	1.65765	1.87993	2.35782	2.61742	3.15954

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
121	0.67652	1.28659	1.65754	1.97078	2.35756	2.61707	3.15895
122	0.67651	1.28653	1.65744	1.97060	2.35730	2.61673	3.15838
123	0.67649	1.28647	1.65734	1.97044	2.35705	2.61639	3.15781
124	0.67647	1.28642	1.65723	1.97028	2.35680	2.61606	3.15726
125	0.67646	1.28636	1.65714	1.97012	2.35655	2.61573	3.15671
126	0.67644	1.28631	1.65704	1.97007	2.35631	2.61541	3.15617
127	0.67643	1.28625	1.65694	1.97002	2.35607	2.61510	3.15565
128	0.67641	1.28620	1.65685	1.97007	2.35583	2.61478	3.15512
129	0.67640	1.28615	1.65675	1.97052	2.35560	2.61448	3.15481
130	0.67638	1.28610	1.65666	1.97038	2.35537	2.61418	3.15411
131	0.67637	1.28605	1.65657	1.97024	2.35515	2.61388	3.15361
132	0.67635	1.28600	1.65648	1.97010	2.35493	2.61359	3.15312
133	0.67634	1.28705	1.65639	1.97798	2.35471	2.61330	3.15264
134	0.67633	1.28700	1.65630	1.97783	2.35450	2.61302	3.15217
135	0.67631	1.28705	1.65622	1.97769	2.35429	2.61274	3.15170
136	0.67630	1.28701	1.65613	1.97756	2.35408	2.61246	3.15124
137	0.67628	1.28776	1.65605	1.97743	2.35387	2.61219	3.15079
138	0.67627	1.28772	1.65597	1.97730	2.35367	2.61193	3.15034
139	0.67626	1.28767	1.65589	1.97718	2.35347	2.61166	3.14989
140	0.67625	1.28763	1.65581	1.97706	2.35326	2.61140	3.14947
141	0.67623	1.28758	1.65573	1.97693	2.35309	2.61116	3.14904
142	0.67622	1.28754	1.65566	1.97681	2.35289	2.61090	3.14862
143	0.67621	1.28750	1.65558	1.97669	2.35271	2.61063	3.14820
144	0.67620	1.28746	1.65550	1.97658	2.35252	2.61040	3.14779
145	0.67619	1.28742	1.65543	1.97646	2.35234	2.61016	3.14738
146	0.67617	1.28739	1.65536	1.97633	2.35216	2.60992	3.14696
147	0.67616	1.28734	1.65528	1.97623	2.35198	2.60969	3.14660
148	0.67615	1.28730	1.65521	1.97612	2.35181	2.60946	3.14621
149	0.67614	1.28726	1.65514	1.97601	2.35163	2.60923	3.14583
150	0.67613	1.28722	1.65508	1.97591	2.35146	2.60900	3.14545
151	0.67612	1.28718	1.65501	1.97580	2.35130	2.60878	3.14506
152	0.67611	1.28715	1.65494	1.97569	2.35113	2.60856	3.14471
153	0.67610	1.28711	1.65487	1.97559	2.35097	2.60834	3.14435
154	0.67609	1.28707	1.65481	1.97549	2.35081	2.60813	3.14400
155	0.67608	1.28704	1.65474	1.97538	2.35065	2.60792	3.14364
156	0.67607	1.28700	1.65468	1.97529	2.35049	2.60771	3.14330
157	0.67606	1.28697	1.65462	1.97519	2.35033	2.60751	3.14295
158	0.67605	1.28693	1.65455	1.97509	2.35018	2.60730	3.14261
159	0.67604	1.28690	1.65449	1.97500	2.35003	2.60710	3.14228
160	0.67603	1.28687	1.65443	1.97490	2.34988	2.60691	3.14195

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
161	0.67902	1.29683	1.65437	1.97481	2.34873	2.60871	3.14162
162	0.67901	1.28680	1.65431	1.97472	2.34869	2.60862	3.14130
163	0.67900	1.28677	1.65426	1.97462	2.34864	2.60853	3.14098
164	0.67899	1.28673	1.65420	1.97453	2.34830	2.60814	3.14067
165	0.67898	1.28670	1.65414	1.97443	2.34816	2.60806	3.14039
166	0.67897	1.28667	1.65408	1.97436	2.34802	2.60877	3.14008
167	0.67896	1.28664	1.65403	1.97427	2.34888	2.60859	3.13978
168	0.67895	1.28661	1.65397	1.97419	2.34875	2.60841	3.13948
169	0.67894	1.28658	1.65392	1.97410	2.34862	2.60823	3.13915
170	0.67894	1.28655	1.65387	1.97402	2.34848	2.60806	3.13886
171	0.67893	1.28652	1.65381	1.97393	2.34835	2.60469	3.13857
172	0.67892	1.28648	1.65376	1.97385	2.34822	2.60471	3.13829
173	0.67891	1.28646	1.65371	1.97377	2.34810	2.60466	3.13801
174	0.67890	1.28644	1.65366	1.97369	2.34797	2.60438	3.13773
175	0.67889	1.28641	1.65361	1.97361	2.34784	2.60421	3.13745
176	0.67889	1.28638	1.65356	1.97353	2.34772	2.60408	3.13716
177	0.67888	1.28635	1.65351	1.97346	2.34760	2.60389	3.13691
178	0.67887	1.28633	1.65346	1.97338	2.34748	2.60373	3.13665
179	0.67886	1.28630	1.65341	1.97331	2.34736	2.60357	3.13638
180	0.67886	1.28627	1.65336	1.97323	2.34724	2.60342	3.13612
181	0.67885	1.28625	1.65332	1.97316	2.34713	2.60326	3.13587
182	0.67884	1.28622	1.65327	1.97308	2.34701	2.60311	3.13561
183	0.67883	1.28619	1.65322	1.97301	2.34690	2.60296	3.13536
184	0.67883	1.28617	1.65318	1.97294	2.34678	2.60281	3.13511
185	0.67882	1.28614	1.65313	1.97287	2.34697	2.60267	3.13487
186	0.67881	1.28612	1.65309	1.97280	2.34656	2.60252	3.13463
187	0.67880	1.28610	1.65304	1.97273	2.34645	2.60236	3.13438
188	0.67880	1.28607	1.65300	1.97266	2.34635	2.60223	3.13415
189	0.67879	1.28605	1.65296	1.97260	2.34624	2.60209	3.13391
190	0.67878	1.28602	1.65291	1.97253	2.34613	2.60195	3.13368
191	0.67878	1.28600	1.65287	1.97246	2.34603	2.60181	3.13345
192	0.67877	1.28598	1.65283	1.97240	2.34593	2.60168	3.13322
193	0.67876	1.28595	1.65279	1.97233	2.34582	2.60154	3.13299
194	0.67876	1.28593	1.65275	1.97227	2.34572	2.60141	3.13277
195	0.67875	1.28591	1.65271	1.97220	2.34562	2.60128	3.13255
196	0.67874	1.28589	1.65267	1.97214	2.34552	2.60115	3.13233
197	0.67874	1.28586	1.65263	1.97208	2.34543	2.60102	3.13212
198	0.67873	1.28584	1.65259	1.97202	2.34533	2.60089	3.13190
199	0.67872	1.28582	1.65255	1.97196	2.34523	2.60076	3.13169
200	0.67872	1.28580	1.65251	1.97190	2.34514	2.60063	3.13148

Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian



Berdoa bersama



Treatment



Posttest

RIWAYAT HIDUP



Andi Widiarti, lahir di polewalie pada tanggal 29 September 1999. Anak ketiga dari pasangan Andi Dimo dengan Rahmatullah. Penulis mulai masuk ke jenjang pendidikan sekolah dasar (SD) pada tahun 2005 dan tamat Tahun 2011 di SDN 325 Polewalie. Pada tahun yang sama masuk ke SMPN 1 Gilireng dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun yang sama masuk ke SMKN 1 Gilireng yang sekarang berganti nama menjadi SMKN 3 Wajo dan tamat pada tahun 2017. Kemudian pada tahun yang sama pula penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Muhammadiyah Makassar (Unismuh) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Stara Satu (S1). Pada tahun 2020 penulis menyelesaikan studi dengan menyusun karya ilmiah yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Raket Terhadap Materi Lempar Lembing Pembelajaran Penjaskes Pada Siswa Kelas V SD Negeri 325 Polewalie Kabupaten Wajo. Andi Widiarti, lahir di polewalie pada tanggal 29 September 1999. Anak ketiga dari pasangan Andi Dimo dengan Rahmatullah. Penulis mulai masuk ke jenjang pendidikan sekolah dasar (SD) pada tahun 2005 dan tamat Tahun 2011 di SDN 325 Polewalie. Pada tahun yang sama masuk ke SMPN 1 Gilireng dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun yang sama masuk ke SMKN 1 Gilireng yang sekarang berganti nama menjadi SMKN 3 Wajo dan tamat pada tahun 2017. Kemudian pada tahun yang sama pula penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Muhammadiyah Makassar (Unismuh) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Stara Satu (S1). Pada tahun 2020 penulis menyelesaikan studi dengan menyusun karya ilmiah yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Roket Terhadap Materi Lempar Lembing Pembelajaran Penjaskes Pada Siswa Kelas V SD Negeri 325 Polewalie Kabupaten Wajo.

