## ABSTRAK

**Wahyuddin, 2021.** *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dan Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa Kelas V SD Inpres Polewali Kabuparen Barru.* Dibimbing oleh Khaeruddin dan Evi Ristiana.

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuna berpikir kritsis siswa dan hasil belajar kognitif siswa pada siswa kelas V SD Inpres Polewali Kabupaten Barru. Jenis penelitian ini adalah *quasi-eksperimen* dengan desain *pretest-posttes control group design.* Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah Semua siswa kelas V sekaligus sebagai sampel yang karena hanya terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 25 orang. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Hasil analisis deskripstif yang diperoleh: (1) Rata-rata hasil kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen sebelum menerapkan model pembelajaran berbasis masalah sebesar 52,22 berada pada kategori sangat rendah dan pada kelas kontrol sebesar 51,08 berada pada kategori sangat rendah; (2) Rata-rata hasil kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen setelah menerapkan model pembelajaran berbasis masalah sebesar 80,92 berada pada kategori tinggi dan pada kelas kontrol sebesar 76,16 berada pada kategori sedang; (3) Rata-rata hasil belajar kognitif siswa pada kelas eksperimen sebelum menerapkan model pembelajaran berbasis masalah sebesar 54,24 berada pada kategori sangat rendah dan pada kelas kontrol sebesar 51,64 berada pada kategori sangat rendah; (4) Rata-rata hasil belajar kognitif siswa pada kelas eksperimen setelah menerapkan model pembelajaran berbasis masalah sebesar 79,54 berada pada kategori tinggi dan pada kelas kontrol sebesar 75,88 berada pada kategori sedang; Hasil analisis infrensial menyatakan bahwa (1) Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis siswa yang ditunjukkan dengan nilai sig kurang dari 0,05 yaitu 0,00 < 0,05 yang berarti menolah $H_o$ dan menerima $H_a$; (2) Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar kognitif siswa yang ditunjukkan dengan nilai sig kurang dari 0,05 yaitu 0,00 < 0,05 yang berarti menolah $H_o$ dan menerima $H_a$. (3). Tidak terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran berbasil masalah terhadap kemapuan berpikir kritis siswa dan hasil belajar kognitif siswa kelas V SD Inpres Polewali Kabupaten Barru.



Kata kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, Berfikir Kritis, Hasil Belajar

## ABSTRACT

**Wahyuddin, 2021.** The Effect of Problem-Based Learning Model on Students' Critical Thinking Ability and Science Cognitive Learning Outcomes of Class V Elementary School Inpres Polewali Barru Regency. Supervised by Khaeruddin and evi Ristiana.

This study aimed to measure the influence of problem-based learning model on students' critical thinking skills and student cognitive learning outcomes in fifth-grade students of inpres Elementary School Polewali, Barru Regency. This type of research was a quasi-experimental design with a pretest-posttest control group design. The population used in this study were all fifth grade students as the sample because it only consisted of 2 classes with a total of 25 people. The data obtained were analyzed using descriptive and inferential statistics. The results of the descriptive analysis obtained: (1) The average results of students' critical thinking skills in the experimental class before applying the problem-based learning model of 52.22 are in the very low category and 51.08 in the control class mean in the very low category; (2) The average result of students' critical thinking skills in the experimental class after applying the problem-based learning model was 80.92 in the high category and 76.16 in the control class was in the medium category; (3) The average cognitive learning outcomes of students in the experimental class before applying the problem-based learning model was 54.24 in the very low category and 51.64 in the control class was in the very low category; (4) The average cognitive learning outcomes of students in the experimental class after applying the problem-based learning model was 79.54 in the high category and 75.88 in the control class in the medium category; The results of the infrensial analysis state that (1) There was in influence of applying the problem-based learning model on students' critical thinking skills, which was indicated by a sig value of less than 0.05, namely 0.00 < 0.05, which means rejecting Ho and accepting Ha; (2) There was influnce of applying the problem-based learning model on students' cognitive learning outcomes as indicated by a sig value of less than 0.05, i.e. 0.00 < 0.05, which mean rejecting Ho and accepting Ha.



Keywords: Problem Based Learning, Critical Thinking, Learning Outcomes