

ABSTRAK

Indasari, 2018. Implementasi Pengelolaan Kelas Efektif dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMPN 27 Bulukumba. Dibimbing oleh Amirah Mawardi dan Siti Satriani.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi pengelolaan kelas secara efektif dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII serta apa faktor penghambat pengelolaan kelas efektif bagi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMPN 27 Bulukumba dimana sumber data yaitu Kepala sekolah, guru mata pelajaran dan siswa/ siswi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan mengeksplorasi data di lapangan dengan metode analisis deskriptif yang bertujuan memberikan gambaran secara utuh tepat tentang implementasi pengelolaan kelas efektif dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMPN 27 Bulukumba. Adapun fokus dalam penelitian ini adalah pengelolaan kelas efektif dan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pengelolaan kelas efektif dalam meningkatkan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam sudah dilaksanakan secara maksimal oleh guru Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMPN 27 Bulukumba alasannya bahwa dalam pengaturan ruang kelas seperti tempat duduk sudah tertata dengan rapi sebelum pembelajaran berlangsung dan memanfaatkan sarana prasarana yang ada serta beberapa pendekatan yang dilakukan guru dalam mengelola kelas. Mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII sebelum dilakukan pengelolaan kelas efektif hasilnya belum baik dan setelah dilakukan pengelolaan kelas efektif hasilnya sudah baik yaitu ditandai dengan dukungan sarana dan prasarana yang ada., siswa membersihkan kelas sesuai dengan jadwalnya dan meskipun bukan jadwalnya siswa yang lain tetap membantu temannya membersihkan. Adapun Faktor penghambat dalam pengelolaan kelas efektif yaitu: pertama faktor guru, terkadang guru terlambat masuk didalam kelas dan metode yang digunakan kurang bervariasi, yang kedua Faktor siswa, contohnya siswa kadang tidak sadar dengan tugas dan kewajibannya di dalam kelas, yang ketiga faktor lingkungan, yaitu lingkungan siswa juga perlu diperhatikan dengan siapa mereka bergaul dan yang terakhir faktor fasilitas, juga merupakan penunjang terlaksananya pengelolaan kelas efektif sehingga pembelajaran berjalan sesuai yang diharapkan.

Kata kunci: Pengelolaan Kelas Efektif, Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.