

ABSTRAK

Nurul Asmi. 2018. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) terhadap Hasil Belajar PKn Murid Kelas V SDI Barua Kecamatan Eremerasa Kabupaten Bantaeng. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh H. Andi Baso, M.Pd.I. dan H. Abdul Hamid Mattone, M.Si. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model *Value Clarification Technique* (VCT) SDI Barua Kecamatan Eremerasa Kabupaten Bantaeng. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-experimental design* dengan tipe *one-group pretest-posttest design*. Penelitian ini mengambil sampel sebanyak 27 orang murid. Instrumen penelitian ini berupa tes hasil belajar *pretest* kemudian tes hasil belajar *posttest*. Validitas tes dihitung dengan validitas konstruk (*construct validity*). Untuk mengukur validitas konstruk dapat menggunakan pendapat dari ahli (*Expert Judgement*). Dalam hal ini ahli yang diminta pendapatnya ialah dosen pembimbing. Setelah dilakukan pengujian hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 10,628 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $dk = N - 1 = 27 - 1 = 26$ maka diperoleh $t_{tabel} = 2,055$. Dengan demikian H_1 diterima dan H_0 ditolak karena $10,628 > 2,055$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh Model *Value Clarification Technique* (VCT) terhadap hasil belajar PKn. Sedangkan faktor yang mempengaruhi kurangnya hasil belajar murid terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Berdasarkan hasil penelitian tersebut di atas, dapat disimpulkan hasil belajar PKn murid kelas V SDI Barua Kecamatan Eremerasa Kabupaten Bantaeng melalui penerapan Model *Value Clarification Technique* (VCT) dalam pembelajaran PKn mengalami peningkatan.

Kata Kunci: *Value Clarification Technique* (VCT), PKn