

## ABSTRAK

**Suci Cahyani.** 2018. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas V SD Inpres Kampung Parang Kabupaten Gowa.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Tarman A. Arief dan Pembimbing II Abdan Syakur.

Penelitian ini adalah penelitian *pre eksperimental* dengan jenis *one group pre test-post test design* yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh strategi *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* terhadap kemampuan membaca pemahaman murid kelas V SDI Kampung Parang Kabupaten Gowa.

Populasi dan sampel dan penelitian ini adalah seluruh murid kelas V SDI Kampung Parang Kabupaten Gowa Tahun 2017/2018. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen berupa tes pilihan ganda untuk mengukur kemampuan membaca pemahaman murid. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistika, yakni statistika deskriptif. Data analisis statistika deskriptif diperoleh nilai rata-rata (pretest) = 63,87. dengan standar deviasi 1980 berada dalam kategori sangat rendah dan nilai rata-rata perlakuan (posttest) = 80 dengan standar deviasi 2480 berada dalam kategori tinggi.

Hasil uji hipotesis setelah diperoleh  $t_{Hitung} = 8,6$  dan  $t_{Tabel} = 2,042$  maka diperoleh  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$  atau  $8,6 > 2,042$ . Berdasarkan uraian diatas disimpulkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity (DRTA)* memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman murid kelas V SD Inpres Kampung Parang Kabupaten Gowa.

**Kata Kunci:** Strategi Pembelajaran Directed Reading Thinking Activity (DRTA) dan Kemampuan Membaca Pemahaman.