

ABSTRAK

LUKMAYANTI. 2018. *Pengaruh Penerapan Strategi Aktivitas Membaca Berpikir Terbimbing (AMBT) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDI Borongunti Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Ieh Munirah dan Aliem Bahri.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan strategi Aktivitas Membaca Berpikir Terbimbing (AMBT) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDI Borongunti Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre eksperimen* dengan bentuk *one group pretest-posttest desing*. Desain *Design* yaitu sebuah eksperimen yang dalam pelaksanaannya hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen tanpa adanya kelas pembandingan (kelas kontrol) yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh penerapan strategi AMBT (Aktivitas Membaca Berpikir Terbimbing) dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDI Borongunti Kabupaten Gowa tahun ajaran 2018/2019. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa Kelas IV SDI Borongunti sebanyak 13 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes awal (*pre-Test*) dan tes akhir (*Post-test*). Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis statistik inferensial.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi AMBT Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDI Borongunti Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa. Hal ini tampak pada tingkat kemampuan siswa sebelum menggunakan strategi pembelajaran yaitu rata-ratanya mencapai 52,92, selanjutnya setelah menggunakan Strategi Aktivitas Membaca Berpikir Terbimbing (AMBT) nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 83,46 hal ini berarti bahwa tingkat kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat. Jadi strategi aktivitas membaca berpikir terbimbing (AMBT) berpengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan uji t. Hasil penelitian diperoleh, $t_{hitung} = 6,039$ dan $t_{tabel} = 1,782$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,039 > 1,782$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ini berarti bahwa Strategi AMBT memberikan pengaruh positif yang signifikan.

Kata Kunci: Strategi AMBT dan Kemampuan Membaca Pemahaman