

ABSTRACT

Anandah. 2022. The Use of Self-Explanatory Technique to Improve Students' Action Verb Mastery (Pre-Experimental Research at the First Year of Students of SMA Negeri 10 Maros) English Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Makassar. Supervised by **Nur Qalbi** and **Ardiana**.

The aim of this research was to obtain information about whether or not the use of Self-Explanatory Technique was effective to improve students' action verb mastery. The researcher used pre-experimental method. The data was collected by using verb test. In this case, a pre-test and post-test. The pre-test was given to the students before giving treatment and post-test was given to the students after giving treatment. The population of this research is the first year students of SMA Negeri 10 Maros. Meanwhile, the sample of this research was taken by using purposive sampling in class MIA 1 which one class consisted of 26 students.

The researcher findings indicated that the improvement of the first year students of SMA Negeri 10 Maros, improved after the implementation of Self-Explanatory Technique. It was proven by the mean score of pre-test of verb was (50.76) and post-test was (77.30). The result of t-test also shown that the use Self-Explanatory Technique was effective to improve the students vocabulary of action verb mastery because t-test was higher than t-table; students' of verb (21.521 > 1.708). Based on the mentioned above, it can be concluded that using Self-Explanatory Technique was effective to be used to teach action verbs to first year students of SMAN 10 Maros. In other words, Self-Explanatory Technique helped the teacher to improve the students' action verb mastery.

Keywords: *Verb, Self-Explanatory Technique, Improvement.*

ABSTRAK

Anandah. 2022. Penggunaan Self-Explanatory technique untuk meningkatkan penguasaan kata kerja siswa (Penelitian Pra-Experimental Pada Siswa Tahun Pertama di SMA Negeri 10 Maros) Department Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh **Nur Qalbi dan Ardiana.**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang apakah penggunaan Self-Explanatory Technique efektif untuk meningkatkan kata kerja siswa atau tidak. Peneliti menggunakan metode Pra-Experimental. Data dikumpulkan dengan menggunakan kosakata tes. Dalam hal ini, Pra-tes dan Pos-tes. Pra-tes diberikan kepada siswa sebelum memberikan perlakuan dan Pos-tes diberikan kepada siswa setelah memberikan perlakuan. Populasi penelitian ini adalah siswa tahun pertama di SMA Negeri 10 Maros. Sementara itu, penelitian ini diambil dengan menggunakan Purposive Sampling di kelas MIA 1 dimana satu kelas terdiri dari 26 siswa.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan siswa tahun pertama SMA Negeri 10 Maros, meningkat setelah penerapan Self-Explanatory Technique. Itu dibuktikan dengan skor rata-rata Pra-tes pada kata kerja adalah (50.76) dan Pos-tes adalah (77.30). Hasil dari t-tes juga menunjukkan bahwa penggunaan Self-Explanatory Technique efektif untuk meningkatkan penguasaan kosakata pada kata kerja siswa karena t-tes lebih tinggi dari t-tabel, kosakata siswa pada kata kerja ($21.521 > 1.708$). Berdasarkan yang disebutkan diatas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Self-Explanatory teknik efektif digunakan dalam pembelajaran kata kerja siswa pada tingkat pertama siswa di SMAN 10 Maros. Dengan kata lain, Self-Explanatory Technique membantu guru untuk meningkatkan penguasaan kata kerja siswa.

Kata kunci: Kata kerja, Self-Explanatory Technique, Meningkatkan