ABSTRAK

Gusnawati B, 2021. Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) berbasis literasi matematika terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika siswa kelas IV segugus II Kecamatan Tamalanrea Kota Makassar. Pembimbing I Dr. Agustan, M.Pd dan Pembimbing II Sulfasyah, S.Pd., M.A., Ph.D.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) berbasis literasi matematika terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika siswa kelas IV SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimental design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri Tamalanrea. Penelitian ini melibatkan 50 siswa sebagai sampel penelitian dengan teknik pengambilan sampel acak sederhana (*Simple Random Sampling*). Sampel dalam penelitian ini adalah kelas IV A sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas IV B sebagai kelas eksperimen 2. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu teknik tes. Penelitian ini dilakukan dengan memberikan *pretest* sebagai hasil kemampuan berpikir kritis awal sebelum diberikan perlakuan dan diakhir pertemuan diberikan *post-test* sebagai hasil dari pemberian perlakuan. Selanjutnya, data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan aplikasi SPSS v.22 dengan mencari hasil dari uji normalitas, uji homogenitas, uji N-Gain dan terakhir uji *Independent Sample t-Test* untuk menguji hipotesis. Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa sebelum diberikan perlakuan pada kelas eksperimen 1 yaitu 62.03 termasuk kategori kurang, pada kelas eksperimen 2 sebesar 62.09 termasuk kategori kurang. Setelah diberikan perlakuan, hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara nilai rata-rata siswa. Pada kelas eksperimen 1 memperoleh nilai rata-rata 74.86 kategori cukup, sedangkan kelas eksperimen 2 dengan nilai rata-rata 86.17 kategori baik. Rata-rata N-Gain pada kelas eksperimen 1 adalah 32.40, sedangkan kelas eksperimen 2 adalah 64.84. Hal tersebut dapat dibuktikan pada output uji-t dan diketahui pada nilai $t_{hitung} = 3.264 > t_{tabel} = 2.01063$ sedangkan nilai signifikansi $0.002 < 0.05$, berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) berbasis literasi matematika terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran matematika siswa kelas IV SD Negeri Tamalanrea Kota Makassar.

Kata kunci: Model PBI, Literasi Matematika, Kemampuan Berpikir Kritis

ABSTRACT

Gusnawati B, 2021. The Influence of Problem Based Instruction (PBI) Learning Model based on Mathematical Literacy on Critical Thinking Skills in Learning Mathematics for fourth grade students of Cluster II, Tamalanrea, Makassar. Supervised by Agustan and Sulfasyah.

This study aimed at determining the influence of Problem Based Instruction (PBI) learning model based on mathematical literacy on the critical thinking skills of fourth grade students of State Elementary School Tamalanrea, Makassar. This was quantitative research with a quasi-experimental design. The population in this study were all fourth-grade students of State Elementary School Tamalanrea. This study involved 50 students as the research sample taken by using a simple random sampling technique. The samples in this study were class IV A as the experimental class I and class IV B as the experimental class II. The data collection technique in this study was the test technique. This research was conducted by giving a pretest as a result of initial critical thinking skills before being given treatment and at the end of the meeting, they were given a post-test as a result of giving treatment. Furthermore, the data obtained were analyzed by using the SPSS v.22 application by looking for the results of the normality test, homogeneity test, N-Gain test and finally the Independent Sample t-Test to examine the hypothesis. The average critical thinking ability of students before being given treatment in the experimental class I was 62.03 including the less category, and in the experimental class II was 62.09 including the less category. After being given treatment, the results showed that there was a difference between the students' average scores. The experimental class I obtained an average score of 74.86 in the sufficient category, and the experimental class II with average score of 86.17 in the good category. The average N-Gain in the experimental class I was 32.40, while the experimental class II was 64.84. This could be proven in the t-test output and it is known that the value of $t_{count} = 3.264 > t_{table} = 2.01063$, while the significance value was $0.002 < 0.05$. It means that H_1 was accepted and H_0 was rejected. Thus, it can be concluded that there was an effect of the Problem Based Instruction (PBI) learning model based on mathematical literacy on critical thinking skills for fourth grade students of State Elementary School Tamalanrea, Makassar.

Keywords: PBI Model, Mathematical Literacy, Critical Thinking Skills

LEMBAGA PENGEMBANGAN BAHASA, KERJASAMA DAN URUSAN INTERNASIONAL
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Translated & Certified by
Language Institute of Unismuh Makasser
Date : 14 Jan 22 Doc : Abstract
Authorized by