

A

P

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR

E

N

D

I



UPT

PERP

USTAKAAN

DAN

PENERBITAN



UPT

PERP

USTAKAAN

DAN

PENERBITAN

X

Appendix 1

The instrument of Pre-test

Multiple Choice !

SNOW WHITE

Once upon a time there lived a little girl named Snow White. She lived with her aunt and uncle because her parents were dead. One day she heard her uncle and aunt talking about leaving Snow White in the castle because they both wanted to go to America and they didn't have enough money to take Snow White. Snow White didn't want her uncle and aunt to do that so she decided that it would be best if she ran away. The next morning she ran away into the woods. She was very tired and hungry. Then she saw a little cottage. She knocked but no one answered so she went inside and fell asleep. Meanwhile, the seven dwarfs were coming home from work. There they found Snow White sleeping. Then Snow White woke up. She saw the dwarfs. The dwarfs said, "What is your name?" Snow White said, "My name is Snow White." Then, Snow White told the dwarfs the whole story. The dwarfs said, "If you want, you may live here with us." Snow White answered, "Oh, could I? Thank you." Finally, Snow White and the seven dwarfs lived happily ever after.

1. What is the title of the text above

- a. Snow White
- b. Alice in Wonderland
- c. Beauty and The Beast
- d. Malin Kundang

2. What type of the text is used by the writer?

- a. narrative
- b. report
- c. anecdote
- d. comparative

3. To tell the plot, the writers uses.....

- a. a rhetorical question and an exclamation
- b. time sequences
- c. contrastive evidences
- d. past tense

4. Why Snow White ran away to the woods?

- a. Her parents passed away
- b. Her uncle was angry with her
- c. Her uncle and aunt would go to America

d. Snow White was happy to run away

5. When did Snow White run away to the woods?

- a. In the afternoon b. In the morning
- c. In the evening d. In the full moon

6. Where did Snow White live after she ran away to the woods?

- a. She lived in the cave b. She lived in the lion nest
- c. She lived everywhere in the woods d. She lived in the dwarfs' cottage

7. According to the text, before she ran away into the woods, why did Snow White live with her uncle and aunt?

- a. because she loved them very much
- b. as a result of forcing attitude from them
- c. because her parents were dead
- d. because she were afraid of the dwarfs

8. The communicative purpose of this text is.....

- a. to inform the readers about important and newsworthy events
- b. to entertain readers with fairy tale
- c. to share an account of an unusual event
- d. to persuade readers to accept his/her opinions

9. The organization of the text above is.....

- a. abstract, orientation, crisis, incident, coda
- b. thesis, argument: plot-elaboration, argument: plot-elaboration, argument: plot-elaboration, conclusion
- c. orientation, major complication, resolution, complication, resolution, complication, major complication
- d. description, background events, sources

10. How many people in the text?

- a. 1 b. 3
- c. 2 d. 4

Appendix 2 "Treatment"

First Meeting

As a first step, the teacher explains the related material that will be used as a tool during the teacher's learning process. So at this stage, the teacher informs students about the title of the material to be taught, namely narrative text as material for learning at the next meeting.

Second Meeting : Explain about narrative text

A. Definition of Narrative Text

Narrative text is a type of text in English to tell a story that has a chronological sequence of events that are interconnected. The purpose of this text is to entertain the reader about a story or story.

B. Types of Narrative Text Narrative text can be imaginary or factual. Here is an example of a genre from Narrative text :

1. Fairy tale
2. Mystery
3. Science fiction
4. Romance
9. Slice of life
11. And so forth
5. Fable
6. Horror
7. Myth and Legend
8. History
10. Personal experience

C. Characteristics of Narrative Text

1. Using action verbs in the form of past tenses.
2. Using a specific noun as a pronoun.
3. Using the Adjective to form Noun Phrase.
4. Use the Conjunction to sort events.

D. Narrative Text Structure

The structure of the narrative text focuses on a series of stages that are proposed to build a text on its own. In general, there are four stages in Narrative text, namely :

1. Orientation

Orientation or so-called introduction, contains about who, when, where a story is set.

2. Complication

Complication tells the beginning of the problem that causes the peak of the problem or what is commonly called the climax. This section usually involves the main character of the story.

3. Resolution

This section is the end of the story or in the form of a solution to the problem that occurred. Problems can be solved can be for better or even worse which will make the story end happily or vice versa. Sometimes, there are resolutions which are other problems to solve. It is deliberately created by the author to increase and maintain interest and tension for the readers. Usually, this type of resolution is found in the mysteries and horror genres.

4. Re-orientation

The part is the closing of a story which is optional. Re-orientation can contain moral lessons, suggestions or teachings from the author.

Third Meeting : Example of narrative text using the illustrated version

ALICE IN WONDERLAND

It was a warm summer day and Alice was getting bored sitting beside her sister, who had her nose buried in a book. Suddenly, a little White Rabbit with pink eyes ran in front of

her shouting, "On dear, oh dear, I'm late." The Rabbit pulled a watch out of his pocket to check the time. He shook his head, then disappeared down a rabbit's hole. "I must find out why he's in such a hurry!" cried Alice. Filled with curiosity, she ran to the rabbit's hole and peeped through the entrance.

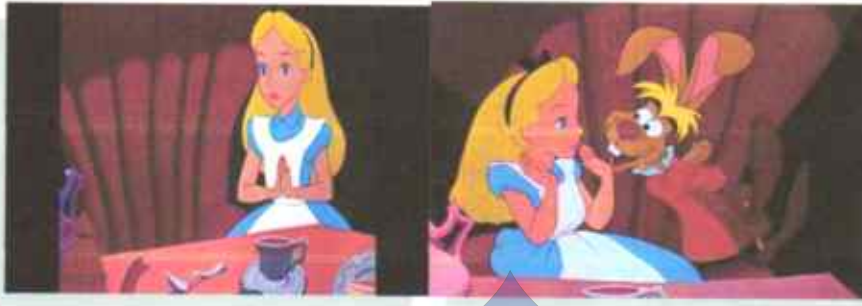


The hole dropped suddenly and Alice fell. "When will I ever reach the bottom of this dreadful hole?" she shouted, while falling helplessly downwards. Finally she landed in a long, narrow hallway with doors of many sizes. On a three-legged table, Alice found a tiny gold key and a green bottle that said "DRINK ME". "This key must fit one of the doors," she said.



"It's the one behind the table," she cried, "but I'm too big to fit through such a little door. May be the potion in that bottle will help me," she decided. And she drank it. Alice began to shrink until she was no bigger than a doll. She opened the door and quickly ran through it. "What a splendid garden!" she exclaimed. "Why, I'm no bigger than the insects that crawl on these flowers." But the excitement soon wore off. Alice grew bored with her tiny size. "I want to be big again," she shouted.

Her shouts startled the White Rabbit, who ran past her again. Mistaking her for his maid, he ordered, "Go to my cottage and fetch my gloves and fan." Alice was confused by the Rabbit's behavior. "May be I'll find something at the cottage to help me," she said hopefully.



A piece of chocolate cake was kept on a table by the doorway. Next to the cake was a note that read "EAT ME". "I'm so hungry," Alice said as she ate the cake. "I feel strange. Oh no! I've grown larger than this house!" she cried. "Get out of my way! You're blocking the door!" shouted the White Rabbit. Alice managed to pick up his fan. Immediately, she began to shrink.

"Oh, I'll never get back to the right size," Alice cried. She went looking for help. Soon, she saw a green caterpillar dressed in a pink jacket. He was sitting on the top of a large mushroom, smoking a bubble pipe. "One side makes you big, the other side makes you small," he said to Alice before slithering away.

"One side of what?" Alice called after him. "The mushroom, silly," he answered. Alice ate a piece of the mushroom. "Thank goodness, I'm growing!" she cried. "But which way do I go?" "That path leads to the Mad Hatter. The other way leads to - Lae March Hare," said a voice. Alice turned to find a smiling Cheshire Cat in a tree. "I'll see you later at the Queen's croquet game," he said before disappearing.

Alice walked down a path, "How lovely! A tea party," she thought. "There's no room for you!" shouted the Mad Hatter. "You may stay if you answer my riddle." Alice smiled. She loved riddles. After several riddles, Alice became confused. "Every time I answer, you ask a question," she told the Mad Hatter. "We don't know any answers," he giggled. "This is a waste of time," scolded Alice. The others ignored her. They were trying to wake the Dormouse.



Alice continued her walk. She found herself in the middle of a field where the Queen of Hearts was playing croquet. Her guards and gardeners were shaped like cards. One gardener had planted white roses by mistake and then painted them red, "Off with their heads!" shrieked the Queen. "I hate white roses!" "Have you ever played croquet?" the Queen asked Alice.

"Yes," Alice timidly answered. "But I've never used a flamingo or a hedgehog." "Play with me!" ordered the Queen. "And let me win or I'll have your head!" Alice tried her best to play, but she had trouble with her flamingo. "Off with her head!" cried the Queen. Just then a trumpet sounded at the distance calling court to session.

Everyone rushed into the courtroom. "Court is now in session," announced the White Rabbit, "Will Alice please come to the stand?" Alice took the stand and looked at the jury box, where the March Hare and the Mad Hatter were making noise. The Dormouse slept and the Cheshire Cat smiled at her. "What's going on?" asked Alice.



"You are guilty of stealing the delicious heart-shaped tarts!" accused the Queen. "And now you must be punished. Off with her head Off with her head!" yelled the Queen. "How silly," replied Alice. "I did not have the slightest idea what you were talking about! I was only playing croquet."

Alice felt someone touch her shoulder, "Wake up. You've been sleeping for too long," said her sister softly. "I had a strange dream," said Alice. She told her sister about the White Rabbit, the mad tea party, the Queen of Hearts and the trial. But her sister wasn't paying attention. "You're reading again," mumbled Alice. As she stretched, Alice saw a little White Rabbit with pink eyes scurry behind a tree.

Fourth Meeting : Analyze Student's Abilities

At the last meeting the teacher will explain again about what is reading comprehension to analyze the extent to which students' ability to receive the material taught from the teacher. Explain again what is the reading comprehension, about narrative material and one example of text narrative.

A. Reading comprehension : The ability of individuals to understand texts is influenced by their skills and their ability to process information. When word recognition is difficult, readers use too much of their processing capacity to read each word individually, which interferes with their ability to understand the text. There are a number of strategies for improving reading comprehension and drawing conclusions, including improving vocabulary, critical text analysis and in-depth reading exercises.

B. Narrative Text : What is meant by narrative text is: "a narrative (or story) is any report of connected events, presented in a sequence of written or spoken words, and / or in a sequence of (moving) pictures". Or if it is translated, then what is meant by Narrative text is a type of genre in which a series of events or stories is described from time to time and is described in a beginning, middle and end sequence. So it must be chronological, meaning that it is chronologically told in a coherent manner and should not be skipped. The basic purpose of narrative text is to entertain and attract readers by presenting stories or events that have problems that cause conflict and at the end of the story there is a resolution or a happy or even sad ending, and one example of a narrative text story that the teacher uses is Alice in Wonderland using an illustrated version so that the story attracts students' reading interest.

Appendix 3

The instrument of Post-test

Multiple Choice!

Alice in Wonderland

Alice walked down a path, "How lovely! A tea party," she thought. "There's no room for you!" shouted the Mad Hatter, "You may stay if you answer my riddle." Alice smiled. She loved riddles. After several riddles, Alice became confused. "Every time I answer, you ask a question," she told the Mad Hatter. "We don't know any answers," he giggled. "This is a

waste of time," scolded Alice. The others ignored her. They were trying to wake the Dormouse. Alice continued her walk. She found herself in the middle of a field where the Queen of Hearts was playing croquet. Her guards and gardeners were shaped like cards. One gardener had planted white roses by mistake and then painted them red, "Off with their heads!" shrieked the Queen. "I hate white roses!" "Have you ever played croquet?" the Queen asked Alice. "Yes," Alice timidly answered. "But I've never used a flamingo or a hedgehog." "Play with me!" ordered the Queen. "And let me win or I'll have your head!" Alice tried her best to play, but she had trouble with her flamingo. "Off with her head!" cried the Queen. Just then a trumpet sounded at the distance calling court to session. Everyone rushed into the courtroom. "Court is now in session," announced the White Rabbit, "Will Alice please come to the stand?" Alice took the stand and looked at the jury box, where the March Hare and the Mad Hatter were making noise. The Dormouse slept and the Cheshire Cat smiled at her. "What's going on?" asked Alice. "You are guilty of stealing the delicious heart-shaped tarts!" accused the Queen, "And now you must be punished. Off with her head Off with her head!" yelled the Queen. "How silly," replied Alice. "I did not have the slightest idea what you were talking about! I was only playing croquet." Alice felt someone touch her shoulder, "Wake up. You've been sleeping for too long," said her sister softly. "I had a strange dream," said Alice. She told her sister about the White Rabbit, the mad tea party, the Queen of Hearts and the trial. But her sister wasn't paying attention. "You're reading again," mumbled Alice. As she stretched, Alice saw a little White Rabbit with pink eyes scurry behind a tree.

1. How many people in the text?

- a. 1 b. 3
- c. 2 d. 4

2. At the end of the story, how was the Alice in Wonderland?

- a. Angry b. Happy c. Sad d. Disappointed

3. What kind of text is the story above?

a. Descriptive text b. Recount text c. Narrative text d. Report text

4. Who shouted at Alice?

a. Mad Hatter b. White Rabbit c. Queen of Hearts d. Alice's sister

5. What is the title of a narrative text above?

a. Alice in Wonderland b. Cinderella
c. Beauty and the Beast d. Malin Kundang

6. What can we learn from the story?

a. Don't be arrogant b. Don't think you're right
c. Stay humble d. Be yourself

7. What did Alice do in the story?

a. Alice eats the queen's tart b. Alice stole the queen's tart
c. Alice eats a red apple d. Alice steals the red apple

8. What happened to Alice in the story?

a. Alice is punished for eating the queen's tart b. Alice will be beheaded
c. Alice had a bad dream d. Alice fell into the hole

9. What is Alice's hope in the story above?

a. Can get out of the rabbit's hole and return to a normal body
b. Can play croquette with the queen
c. Escape the queen's punishment
d. Want to eat the queen's tart

10. Who is the main character in Alice in Wonderland?

a. Alice b. March Hare and Mad Hatter
c. White rabbit d. The queen

Appendix 4

No	NAMA SISWA	Score	
		Pre-test	Post-test
1.	Student 1	90	100
2.	Student 2	90	90
3.	Student 3	90	90
4.	Student 4	80	90
5.	Student 5	80	80
6.	Student 6	80	80
7.	Student 7	70	90
8.	Student 8	80	90
9.	Student 9	90	100
10.	Student 10	90	90
11.	Student 11	80	90
12.	Student 12	70	90
13.	Student 13	70	80
14.	Student 14	70	80
15.	Student 15	70	90
16.	Student 16	80	80
17.	Student 17	60	80
18.	Student 18	60	80
19.	Student 19	80	90
20.	Student 20	60	80
21.	Student 21	60	80

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre_Test	21	60	90	76,19	10,713
Post_Test	21	80	100	86,67	6,583
Valid N (listwise)	21				

Frequencies

Statistics			
		Pre_Test	Post_Test
N	Valid	21	21
	Missing	0	0
Mean		78,81	76,19
Std. Deviation		10,112	10,713
Minimum		65	60
Maximum		95	90
Sum		1655	1600

Frequency Table

Pre_Test					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	4	19,0	19,0	19,0
	70	5	23,8	23,8	42,9
	80	7	33,3	33,3	76,2
	90	5	23,8	23,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Post_Test				
		Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	80	9	42,9	42,9
	90	10	47,6	90,5
	100	2	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0

T-Test

One-Sample Statistics				
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre_Test	21	76,19	10,713	2,338
Post_Test	21	86,67	6,583	1,436

One-Sample Test						
Test Value = 0						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pre_Test	32.592	20	.000	76.190	71.31	81.07
Post_Test	60.332	20	.000	86.867	83.67	89.66

		Paired Samples Statistics			
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre_Test	76,19	21	10,713	2,338
	Post_Test	86,67	21	6,583	1,436

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre Test & Post Test	21	.662	.001

		Paired Samples Test					T	df	Sig. (2-tailed)
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre_Test - Post Test	-10,476	8,047	1,756	14,139	6,813	5,966	20	,000

Appendix 5

SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VIII
Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar					
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.					
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.					
2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.					
3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman,	Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta	<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u> Mengamati Siswa terbiasa atau sering mendengar dan	KRITERIA PENILAIAN Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) meminta perhatian, (b)	8 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapakan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	responnya <u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u> Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman Struktur teks (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) a. <i>Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright, dan sebagainya</i> b. <i>She's kind, isn't she? Yes, she is. Understood? Is it clear? Yes, Sir, dan sebagainya.</i> c. <i>That's great. It's beautiful. Excellent! Thanks you, dan sebagainya.</i> d. <i>What do you think? Rudi did it well, didn't he? Is that how you say it? Yes. I think so. I don't think so. No., dan sebagainya.</i> Unsur kebahasaan (1) Kosakata: kata sifat sederhana (2) Tata bahasa: kata rujukan <i>it, they, these, those, that, this</i> (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan Topik Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin,	menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan). Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) meminta perhatian,	mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) meminta		tindakan komunikasi interpersonal l/ transaksional dengan benar dan akurat - Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset - Contoh interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet, seperti: www.dailylenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/ae_resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	percaya diri, dan bertanggung jawab.	(b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. - Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Mengasosiasi - Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.	perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, dan responnya, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		- Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengkomunikasikan - Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. - Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	berinteraksi dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.		
3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan,	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan <u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u> Fungsi sosial Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.	<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u> Mengamati - Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris. - Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan	KRITERIA PENILAIAN - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. - Tingkat kelengkapan dan	8 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal dengan benar dan akurat - Contoh peragaan dalam bentuk

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Struktur teks a. <i>Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can run very fast.</i>, dan semacamnya. b. <i>I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train.</i>, dan semacamnya Unsur kebahasaan (1) Kata kerja bentuk modal, <i>can, will</i>. (2) Kata kata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat. (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan Topik Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi - Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. - Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan	keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan		rekaman CD/VCD/ DVD/kaset - Contoh interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet, seperti: www.dailylearning.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/source_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Mengasosiasi - Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengkomunikasikan - Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, di dalam dan di luar kelas. - Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa	balikan secara lebih cepat) - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian diri dalam kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Tes tertulis		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.		
3.3	Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u> Mengamati - Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal - Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris.	KRITERIA PENILAIAN - Tingkat ketepatan fungsi sosial (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, cjaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.	8 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat - Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset - Contoh interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet, seperti: www.dailylearning.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/res/courses/ http://britishcouncil.org/en/
4.3	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Masing-masing diwarikan secara terpisah Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. Struktur teks (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) a. <i>Come in, please! Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure., dan semacamnya</i> b. <i>Let's go! Okay. Come with me. Sorry, I'm busy., dan semacamnya</i> c. <i>Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK., dan semacamnya</i> d. <i>May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan semacamnya</i> Unsur kebahasaan (1) Kosa kata: <i>please, okay, certainly, sure, sorry, Let's.</i> (2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kata kerja bantu modal <i>may</i>. (3) Penggunaan nominal singular dan plural	Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta responnya dalam		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan Topik Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab	bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. - Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Mengasosiasi - Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengkomunikasikan - Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan	CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi (4) Ejaan dan tanda baca (5) Tulisan tangan Topik Berbagai kegiatan, acara, dan hari penting siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, cinta damai, dan kerjasama. Multimedia Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.	hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada dsb Mengumpulkan Informasi - Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). - Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah terkompilasi dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. - Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. Mengasosiasi - Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-	kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Tegas menganalisis dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi nyata. Observasi (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) - Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan		muncel.org/en/ https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengkomunikasikan - Siswa membuat lebih banyak (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. - Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya. Portofolio - Kumpulan karya berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dibuat. - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).		
3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, memuji, mengagumi, mengkritik, dsb. Struktur teks <i>There are only a few students left in school. Where are the others?; How many chairs are there in this classroom? A lot.; There is not much water in the dry season. So we have to save water.; It's said that there very few monkeys</i>	Mengamati - Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam	KRITERIA PENILAIAN - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan	8 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan an setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat - Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset - Contoh

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<i>in the zoo, and some are very thin, dan sebagainya.</i> Unsur kebahasaan (1) Ungkapan dengan <i>There ...</i> (2) Kosak kata: kata benda, Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>. (3) Kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, do</i> secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan Topik Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab	bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemudian menggunakan ungkapan lain, apakah jika tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi - Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. - Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang	orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosak kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu CARA PENILAIAN Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris		interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet, seperti: www.danlyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/ http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam jumlah yang tidak tertentu dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Mengasosiasi - Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengkomunikasikan - Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk	untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jumlah belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
		menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.			
3.6 4.7	Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum <i>Fungsi sosial</i> Menghargai dalam semesta, memberi contoh kebiasaan baik/jelek, menantang, dsb. <i>Struktur teks</i> <i>The sun shines everyday in Indonesia, so it is mostly very green. My father is very healthy because he wakes up early and exercises everyday. We have English on Monday and Wednesday. Do you get up early? Yes, I help my Mom before I go to school. I clean the house and wash the dishes.</i>, dan semcamnya. <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata kerja dalam Simple Present Tense. (2) Adverbial: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i> ... (3) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan	Mengamati - Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Siswa dituntut untuk menceritakan kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi - Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara	KRITERIA PENILAIAN - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerajinan, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan	8 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat - Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset - Contoh interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet, seperti: www.dailylifeenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/ource_files http://dca.monglish.britishecouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kata, intonasi, (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan. Topik Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb, - Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. - Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Mengasosiasi - Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam	tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bahasa lain. - Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengkomunikasikan - Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, di dalam dan di luar kelas dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ciptaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.		
3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk	Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan, dsb. <i>Struktur teks</i> <i>What are you doing</i>	Mengamati Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.	KRITERIA PENILAIAN Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat	8 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<i>here? Waiting for her. Don't play around. Look! Everybody is doing their task. I need to see the Principal. May I see him now? No, he's having a meeting. Be quiet, please. The baby is sleeping.</i> dan sebagainya. Unsur kebahasaan (1) Kata kerja untuk kegiatan dan tindakan dalam Present Continuous tense. (2) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang berkaitan dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya (3) Kata kerja untuk keadaan: <i>be, have</i>, dalam Present Continuous Tense (4) Adverbial: <i>now</i> (5) Kata ganti obyek: <i>me, you, him, her, us, dst.</i> (6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (7) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (8) Ejaan dan tanda baca (9) Tulisan tangan. Topik Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	- Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan dsb. Mengumpulkan Informasi - Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung	ini. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: kata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap yang jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. Observasi: (penilaian yang		akurat - Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset - Contoh interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet, seperti: www.dailylearning.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/qa_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		saat ini. - Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Mengasosiasi - Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengkomunikasikan - Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis	bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan tanggung jawab dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Tes tertulis		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.		
3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan <u>Masing-masing diajarkan secara terpisah.</u> Fungsi sosial Menjelaskan, memberikan alasan, memberi keteladanan, memberikan klarifikasi Struktur teks <i>Why didn't you go to school yesterday? Because I got a very bad flu. Budi was late so he could not get in and follow the flag ceremony. Although it is small, our school will win "The Best School of the Year" trophy because it is very clean. I walk to school but I'm never late.</i> dan semacamnya. Unsur kebahasaan (1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>Why?, because, so</i> (2) Kata yang menyatakan hubungan kebalikan: <i>although, but</i> (3) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang.	<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u> Mengamati - Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.	KRITERIA PENILAIAN - Tingkat keterampilan fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai	8 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat - Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset - Contoh interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet, seperti: www.dailylearning.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/ae_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan Topik Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab	Mengumpulkan Informasi - Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. - Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Mengasosiasi - Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-	tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengkomunikasikan - Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.		
3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan	Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, memcela, mengagumi Struktur teks <i>Who is taller? Your sister or your brother?: No one in the class is big as Candra. He is the biggest. He is bigger than any other student in the class.; To me, writing</i>	Mengamati - Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang,	KRITERIA PENILAIAN - Tingkat keterampilan fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan	8 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat - Contoh peragaan dalam bentuk rekaman

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<i>is more difficult than reading. Listening is the most difficult. Our library have more books than the community library.</i>, dan semacamnya. Unsur kebahasaan (1) Kosakata: kata benda dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya (2) Perbandingan sifat <i>as, at, or, etc. more, the most</i> (3) Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i> (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan. Topik Sifat orang dan benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dan Mengumpulkan Informasi - Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. - Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang	dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. CARA PENILAIAN: Kinerja (Praktik) Simulasi dan/atau bentuk peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan		CD/VCD/ DVD/kaset - Contoh interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet, seperti: www.dailylearning.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		terstruktur. Mengasosiasi - Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengkomunikasikan - Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana.	bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam bahasa Indonesia.	jumlah dan sifat orang, binatang, benda.		
3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaan nya 4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana. 4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda <i>Fungsi sosial</i> Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb. <i>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</i> a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat. <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (<i>-s</i>). (2) Kata ganti <i>it, they, she, we, dst, our, my, your, their, dst</i> (3) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan <i>quite, very</i>. (4) Frasa nominal seperti <i>dark brown, cute little cat, beautiful red flower</i> (5) Kata kerja untuk menyatakan	Mengamati - Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. - Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. - Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.1, gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. Mengumpulkan Informasi - Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. - Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda. - Siswa membaca semua teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi	KRITERIA PENILAIAN - Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, pendek dan sederhana. - Tingkat kelengkapan dan kerumitan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda dalam teks deskriptif. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda, dalam teks deskriptif.	16 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat - Contoh teks dari sumber otentik - Sumber dari internet, seperti: www.danishenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/ http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.googole.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kedudukan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take, dll.</i> (6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (7) Ucapan, tekanan kata, intonasi (8) Ejaan dan tanda baca (9) Tanda tangan Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa dengan memberikan ketepatan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	dan menyebutkan: - fungsi sosial setiap teks - nama orang, binatang, benda yang dideskripsikan - sifat orang, binatang, benda yang dideskripsikan - tindakan orang, binatang, benda yang dideskripsikan - ejaan, tanda baca bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. Mengasosiasi • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan. Mengkomunikasikan • Siswa membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas,	CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Tugas menganalisis dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda nyata di lingkungan sekitar. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan deskripsi orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (memanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb). - Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Tes tertulis Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang deskripsi orang, binatang, benda. Portofolio - Kumpulan karya teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang telah dibuat. - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda. - Lembar soal dan hasil tes		
3.11 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan Struktur teks <i>What did you do after school yesterday? My brother and I went fishing in the river.; Who opened the box? Yusuf did.; She got an accident. She was riding on her motorcycle and hit the lamp post., dan</i>	Mengamati - Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan	KRITERIA PENILAIAN - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan	8 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat - Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	semacamnya. Unsur kebahasaan (1) Kata kerja dalam Simple Past Tense, Past Continuous Tense (2) Kata sambung: <i>when, while, after, before</i>, dll. (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frase nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi. (5) Ejaan dan tanda baca (6) Teks lisan lisan. Topik Kegiatan dan tindakan yang terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan teladan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab	unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menuanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, apakah jika tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi - Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. - Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang	tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. CARA PENILAIAN Kinerja (praktik) Simulasi dan atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk		DVD/kaset - Contoh interaksi tertulis - Contoh teks tertulis - Sumber dari internet, seperti: www.dailylearning.com http://www.english.com http://www.english.com http://www.english.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		terstruktur. Mengasosiasi - Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dipelajari dari berbagai sumber tersebut di atas. - Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Siswa memperoleh barikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengkomunikasikan - Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Siswa berumpan balik secara lisan dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana.	menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam bahasa Indonesia.	dilakukan/terjadi di waktu luang.		
3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>recount</i> dengan menyatakan dan menyatakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	Teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa Fungsi sosial Melaporkan, menjelaskan, membayangkan, berbagi pengalaman, dsb. Struktur teks (gagasan utama dan informasi rinci) a. Memberikan pendahuluan (optional) dengan menyebutkan orang-orang yang terlibat, tempat, waktu, dan dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan b. Menyajikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut. c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (optional). Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat. Kosa kata (1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense (2) Kosa kata: kata kerja yang menunjukkan tindakan atau kegiatan (3) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb. (4) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately</i>, dsb.	Mengamati - Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. - Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. - Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap teks tersebut. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. Mengumpulkan Informasi - Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. - Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana. - Siswa membaca semua teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: - fungsi sosial setiap teks	KRITERIA PENILAIAN - Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i>. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. - Sikap: tanggap jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i>. CARA PENILAIAN:	16 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan an setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat - Contoh teks dari sumber otentik - Sumber dari internet, seperti: www.dailysenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources/ae_file_01 http://leamenglish.blogspot.com https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi (7) Ejaan dan tanda baca (8) Tulisan tangan Topik Berprestasi, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab	- orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/ pengalaman yang akan disampaikan - urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut - komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah disampaikan (opsional, jika ada) - kosa kata, tata bahasa, tekanan, intonasi, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan • Secara kolaborasi siswa memiru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana untuk menasapi fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks Mengasosiasi • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa memperoleh <i>feedback</i> dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks-teks yang mereka hasilkan. Mengkomunikasikan • Siswa membuat beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan	Kinerja (praktik) Tugas menganalisis dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa nyata di lingkungan sekitar. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebarkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di kelas. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks <i>recount</i>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meniadakan, menghancurkan, berbagi pengalaman, dsb). - Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dan memisalkannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa. Portofolio - Kumpulan karya teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang telah dibuat. - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks <i>recount</i>. - Lembar soal dan hasil tes.		
3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya 4.16 Menangkap makna pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana. 4.17 Menyusun teks tulis pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan	Teks tulis (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) <i>Masing-masing didasarkan secara terpisah</i> Fungsi sosial: Tindakan dilakukan sesuai yang diharapkan. Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci) a. Menyebutkan tujuan dari pesan singkat dengan atau tanpa informasi rinci, seperti <i>Sorry, I'm in a meeting now. I'll call you back in 10 minutes. Make sure you lock the gate when you leave.</i> b. Menyebutkan tujuan dari pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) dengan atau	<i>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</i> Mengamati - Siswa mencari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. - Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. - Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format,	KRITERIA PENILAIAN - Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>). - Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>). - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi,	8 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat - Contoh teks dari sumber otentik - Sumber dari internet, seperti: www.dailylenglish.com http://americanenglish.state.gov/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sesuai konteks.	tanpa informasi rinci, misalnya <i>The flag ceremony will be held on Monday, 17 August. Attendance is compulsory. An exam is in progress. Please be quiet.</i> Unsur kebahasaan (1) Kosak kata terkait dengan kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru (2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dan secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan Topik Herbagan kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru, dengan memberikan ketebalanan tentang perilaku <i>semen</i>, peduli, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab. Multimedia: Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.	tampilan, dsb. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan antara (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, <i>sehat</i> jika tidak ada, dsb. Mengumpulkan Informasi - Siswa membuat rujukan dari berbagai sumber termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>). - Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. - Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. Mengasosiasi - Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dikumpulkan	ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggap jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>). CARA PENILAIAN Kinerja (praktik) Tugas menganalisis dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan umpan balik secara lebih cepat) - Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap		https://www.britishcouncil.org/en/ http://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dari berbagai sumber tersebut di atas. - Siswa menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. Mengkomunikasikan - Siswa membuat lebih banyak (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. - Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya. Portofolio: - Kumpulan karya berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dibuat. - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>).		
3.14. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.18. Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel pendek dan sederhana penggunaannya	Teks naratif, berbentuk fabel pendek dan sederhana <i>Fungsi sosial</i> Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita dengan tokoh binatang. <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan	Mengamati - Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa fabel, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. - Siswa membaca dan mendengarkan fabel tersebut untuk	KRITERIA PENILAIAN - Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks naratif berbentuk fabel, pendek dan sederhana. - Tingkat kelengkapan	16 JP	- Buku Teks wajib - Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Informasi rinci) a. Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita (orientasi). b. Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita. c. Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi). d. Memaparkan akhir cerita, di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih. e. Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional. Unsur kebahasaan (1) Tata bahasa: Simple Past tense, Past Continuous Tense (2) Kalimat langsung dan tidak langsung (3) Kosakata: tokoh binatang dalam fabel, tempat dan benda-benda terkait tokoh (4) Adverbial penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb. (5) Adverbial dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately</i>, dsb. (6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (7) Ucapan, tekanan kata, intonasi (8) Ejaan dan tanda baca (9) Tulisan tangan	memahami isi pesannya. - Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap fabel tersebut. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap fabel tersebut. Mengumpulkan Informasi - Secara kolaborasi, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa fabel pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. - Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari fabel. - Siswa membaca semua fabel yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: - fungsi sosial setiap teks - tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita - krisis yang terjadi terhadap tokoh - akhir cerita di mana krisis berakhir - komentar atau penilaian umum tentang fabel (opsional, jika ada) - kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan Mengasosiasi	dan keruntutan pemahaman isi pesan fabel. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan fabel. CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Menganalisis isi pesan fabel. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) - Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan fabel pendek dan sederhana. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.		benar dan akurat. - Contoh teks dari sumber otentik - Sumber dari internet, seperti: www.dailylanguage.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Topik Cerita yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	- Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa fabel yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Siswa memperoleh <i>feedback</i> dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam fabel yang mereka baca. Mengkomunikasikan - Siswa menyampaikan beberapa fabel pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antaran lam membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi fabel, dsb. - Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami fabel dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis fabel, termasuk kemudahan dan kesulitannya. Tes tertulis Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang fabel. Portofolio - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa fabel yang telah dibuat. - Lembar soal dan hasil tes		
3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu pesan dalam lagu. 4.19 Menangkap makna lagu.	Lagu pendek dan sederhana Fungsi sosial Memahami pesan-moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni Unsur kebahasaan (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this</i>.	Mengamati - Siswa menyali dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. - Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. - Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu	KRITERIA PENILAIAN - Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa,	2 JP	- Buku Teks wajib - Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset - Kumpulan lirik lagu - Sumber dari internet, seperti: www.dailysenglish.com http://amstocanenglish.stat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	those, my, their, dan secara tepat dalam frasa nominal	tersebut.	kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.		http://www.englishsource.files.wordpress.com/2012/04/100-essential-words-for-english-learners.pdf
	(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi	Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.			http://www.englishsource.files.wordpress.com/2012/04/100-essential-words-for-english-learners.pdf
	(4) Ejaan dan tanda baca.				http://www.englishsource.files.wordpress.com/2012/04/100-essential-words-for-english-learners.pdf
	(5) Tulisan tangan				http://www.englishsource.files.wordpress.com/2012/04/100-essential-words-for-english-learners.pdf
	Topik Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.	Mengumpulkan Informasi - Siswa membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah dipilih. - Siswa menuliskan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. - Siswa menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. Mengasosiasi - Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. - Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. Mengkomunikasikan - Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. - Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan	- Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) - Observasi terhadap kinerja siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan		http://www.englishsource.files.wordpress.com/2012/04/100-essential-words-for-english-learners.pdf

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kemulitannya. Tes tertulis Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu. Portofolio - Kumpulan lagu yang ditulis tangan - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat - Lembar soal dan hasil tes		

Appendix 6

RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Muhammadiyah Tallo
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VIII 3
Materi Pokok : *Narrative Text*
Skill : Reading
Alokasi Waktu : 2x45 menit (6 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.1 Mengidentifikasi informasi terkait fungsi sosial yang terkandung dalam teks narrative
	3.7.2 Menjelaskan secara detail terkait materi teks naratif
	3.7.3 Membandingkan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks naratif.

4.7 Menangkap makna teks naratif, berbentuk fairy tales sesuai konteks penggunaannya.	4.7.1 Menuliskan materi teks naratif yang telah dibahas oleh guru
	4.7.2 Membuat tugas yang akan diberikan kepada peserta didik dengan mengaplikasikan penggunaan versi ilustrasi ke dalam teks naratif.

C. Tujuan Pembelajaran

- ☑ **Pertemuan Pertama**
 - Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning*, setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat **mengidentifikasi** informasi terkait fungsi sosial yang terkandung dalam teks *narrative* dengan tepat dan dengan penuh rasa ingin tahu serta disiplin.
- ☑ **Pertemuan Kedua**
 - Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning*, guru **Menjelaskan** terkait materi teks naratif dengan jelas dan tepat
 - **Membandingkan** struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks naratif
- ☑ **Pertemuan Ketiga**
 - Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning*, guru **Menjelaskan** terkait materi teks naratif dengan jelas dan tepat
 - **Membandingkan** struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks naratif
- ☑ **Pertemuan Keempat**
 - Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning*, peserta didik **Menuliskan** materi yang telah dibahas oleh guru
 - Peserta didik diberi 2 contoh teks naratif oleh guru, contoh teks pertama tanpa ilustrasi dan contoh teks kedua menggunakan ilustrasi, bertujuan agar peserta didik dapat membandingkan antara teks tanpa ilustrasi dan teks menggunakan ilustrasi.
- ☑ **Pertemuan Kelima**
Guru **Membuat** soal tentang teks naratif yang akan diberikan kepada peserta didik
- ☑ **Pertemuan Keenam**
Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning*, setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran pada pertemuan terakhir, guru mengevaluasi dan mengukur pemahaman peserta didik terkait materi naratif teks yang telah diajarkan selama beberapa pertemuan sebelumnya.

- ☒ Fokus Penguatan Karakter : Religius, disiplin, percaya diri, dan kerja sama

D. Materi Pembelajaran

➤ Materi Pembelajaran Reguler

1. Fungsi sosial teks *Narrative*

Tujuan utama dari bercerita adalah untuk menghibur, mendapatkan dan mempertahankan perhatian pembaca/pendengar pada cerita tersebut. Dengan membaca atau mendengarkan cerita yang menarik, seseorang dapat menikmatinya dan bahkan mengambil hikmah yang disampaikan.

2. Struktur teks *Narrative*

- ✓ *Orientation* (Orientasi): tokoh-tokoh dan perwatakannya (*characters and characterizations*) dalam cerita, dan biasanya disebutkan juga *kapan dan di mana* (*setting of time and setting of place*)
- ✓ *Complication* (Konflik-Krisis): Komplikasi ini membuat cerita semakin menarik karena tokoh utama terhalang untuk mencapai tujuan semula atau bahkan menuju peristiwa lain.
- ✓ *Resolution* (Resolusi): Resolusi ini biasanya memberikan penyelesaian pada komplikasi

3. Unsur-unsur kebahasaan teks *Narrative*

- ✓ *specific participants* dan sering individual;
- ✓ menggunakan bentuk *past tense* karena peristiwa cerita terjadi di waktu lampau;
- ✓ menggunakan *action verbs* (*material processes*), dan ada yang menggunakan *verbal and mental processes*;
- ✓ menggunakan kata sifat atau keterangan untuk merinci orang, binatang, tempat atau tindakan (*action*); menggunakan *linking words* yang berkenaan dengan waktu;
- ✓ sering memasukkan *dialog*;
- ✓ menggunakan ungkapan langsung atau tak langsung;
- ✓ *descriptive language* digunakan untuk menciptakan kesan di benak pembaca; dan
- ✓ dapat ditulis sebagai orang pertama (*I*), atau ketiga (*he, she, they*) atau orang kedua (*you*).

4. Topik

Cerita yang memberikan keteladanan dan dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Saintifik
Model Pembelajaran	: Discovery Learning
Metode	: Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi

F. Media/Alat dan Bahan

- Media : Internet dan Whatsapp

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama	
A. Kegiatan Pendahuluan	
Orientasi ➤ Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik melalui whatsapp grup ➤ Peserta didik berdo'a sebelum memulai kegiatan. ➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	
Apersepsi Mengajukan pertanyaan pendahuluan pada awal pertemuan : 1. <i>What story did you like most?</i> 2. <i>Now, do you like reading stories?</i> 3. <i>What was the last story you read?</i> 4. <i>Do you enjoy reading the stories?</i>	
Motivasi ➤ Menginformasikan materi yang akan dipelajari. ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. ➤ Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran	
B. Kegiatan Inti	
Stimulation (pemberian rangsangan)	➤ Peserta didik menyimak terkait materi yang akan dibahas oleh guru ➤ Dengan bimbingan guru, peserta didik informasi terkait fungsi sosial yang terkandung dalam teks <i>narrative</i> dengan tepat dan dengan penuh rasa ingin tahu serta disiplin
C. Kegiatan Penutup	
➤ Peserta didik dengan bimbingan guru mencari informasi-informasi terkait materi yang disampaikan oleh guru ➤ Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. ➤ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	

Pertemuan Kedua

A. Kegiatan Pendahuluan

Orientasi

- Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik melalui whatsapp grup
- Peserta didik berdo'a sebelum memulai kegiatan.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.

Apersepsi

- Mereview materi pertemuan sebelumnya.
- Mengajukan pertanyaan pendahuluan:
 1. *What do you know about narrative material*
 2. *How many types of narrative text are there?*
 3. *Are you having a hard time understanding this material?*

Motivasi

- Menginformasikan materi yang akan dipelajari.
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.
- Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran

B. Kegiatan Inti

Problem statement (identifikasi masalah)

Mengumpulkan Informasi

- Guru menjelaskan terkait materi teks naratif secara detail
- Peserta didik diminta untuk membandingkan struktur teks dan unsur kebahasaan yang ada pada materi naratif

C. Kegiatan Penutup

- Peserta didik dengan bimbingan guru membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di kelas.
- Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan Ketiga	
A. Kegiatan Pendahuluan	
Orientasi ➤ Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik melalui whatsapp grup ➤ Peserta didik berdo'a sebelum memulai kegiatan. ➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	
Apersepsi Mereview materi pertemuan sebelumnya.	
Motivasi ➤ Menginformasikan materi yang akan dipelajari. ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. ➤ Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran	
B. Kegiatan Inti	
Problem statement <i>(identifikasi masalah)</i>	Mengumpulkan Informasi ➤ Guru menjelaskan terkait materi teks naratif secara detail ➤ Peserta didik diminta untuk membandingkan struktur teks dan unsur kebahasaan yang ada pada materi naratif
C. Kegiatan Penutup	
➤ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat resume tentang poin- poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ➤ Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di kelas. ➤ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	

Pertemuan Keempat	
A. Kegiatan Pendahuluan	
Orientasi ➤ Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik melalui whatsapp grup ➤ Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan. ➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	
Apersepsi Mereview materi pertemuan sebelumnya.	
Motivasi ➤ Menginformasikan materi yang akan dipelajari. ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. ➤ Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran.	
B. Kegiatan Inti	
Data Collection <i>(pengumpulan data)</i>	Mengumpulkan Informasi Peserta didik diberi 2 contoh teks naratif oleh guru, contoh teks pertama tanpa ilustrasi dan contoh teks kedua menggunakan ilustrasi, bertujuan agar peserta didik dapat membandingkan antara teks tanpa ilustrasi dan teks menggunakan ilustrasi
C. Kegiatan Penutup	
➤ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ➤ Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di kelas. ➤ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	

Pertemuan Kelima	
A. Kegiatan Pendahuluan	
Orientasi ➤ Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik melalui whatsapp grup ➤ Peserta didik berdoa'a sebelum memulai kegiatan. ➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	
Apersepsi Mereview materi pertemuan sebelumnya.	
Motivasi ➤ Menginformasikan materi yang akan dipelajari. ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. ➤ Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran	
B. Kegiatan Inti	
Data Collection (pengumpulan data)	Guru memberi soal tentang teks naratif yang akan diberikan kepada peserta didik untuk menguji pemahaman peserta.
C. Kegiatan Penutup	
➤ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat resume tentang poin- poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ➤ Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di kelas. ➤ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	

Pertemuan Kedua (last meeting)	
A. Kegiatan Pendahuluan	
Orientasi	➤ Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik melalui whatsapp grup ➤ Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan. ➤ Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
Apersepsi	Mengevaluasi dan mengukur pemahaman peserta didik terkait materi naratif
Motivasi	➤ Menginformasikan materi yang akan dipelajari. ➤ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. ➤ Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran
B. Kegiatan Inti	
Data processing (pengolahan data)	Mengolah Informasi/ Mengasosiasikan Peserta didik mengolah informasi hasil identifikasi tentang fungsi sosial dan struktur teks naratif sebagai bahan belajar dengan cara mencatat dibuku tulis sebagai hasil kerja peserta didik
Verification (pembuktian)	➤ Guru meminta hasil kerja peserta didik dalam mengumpulkan informasi-informasi terkait materi yang telah dijelaskan dan mengirim hasil kerja peserta didik melalui whatsapp grup ➤ Guru juga meminta untuk mengirimkan hasil lembar kerja jawaban peserta didik (dilampiran)
Generalization (menarik kesimpulan)	Mengkomunikasikan ➤ Guru memberikan apresiasi penuh terhadap hasil kerja peserta didik ➤ Guru mereview kembali terkait materi yang telah diajarkan pada pertemua-pertemuan sebelumnya dan mengevaluasi peserta didik untuk mengukur sejauh mana pemahamannya terhadap materi ajar yang telah guru jelaskan
C. Kegiatan Penutup	
➤ Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di kelas. ➤ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.	

Dinya

Univer

Demikia

seperluny

Nursinali, S.Hum.,M.I.P
NBM. 964 591



SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Khusnul Khatima Winda Pratami

NIM : 105351126516

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Angka Batas
1	Bab 1	5%	10 %
2	Bab 2	11%	25 %
3	Bab 3	10%	10 %
4	Bab 4	10%	10 %
5	Bab 5	5%	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 30 Desember 2021

Mengetahui

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,

Nursinah, S.Hum., M.I.P

NBM. 964 591



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp 866972 Fax (041) 1863588 Makassar 90221 E-mail: slp@unismuh.ac.id



Nomor : 1482/05/C.4-VIII/III/40/2021

Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Bapak / Ibu Kepala Sekolah

MTs Muhammadiyah Tallo

di -

Makassar

16 Sya'ban 1442 H

29 March 2021 M

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 4658/TKIPA.4-II/II/1442/2021 tanggal 24 Februari 2021, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : KHUSNUL KHATIMA WINDA PRATAMI

No. Stambuk : 10535 1126516

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

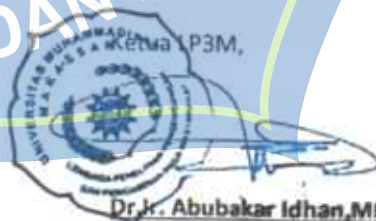
"The Use of Alice In Wonderland Illustrated Version AS Narrative Material to Improve Student's Reading Comprehension"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 3 April 2021 s/d 3 Juni 2021.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran katziraa.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



Dr. H. Abubakar Idhan, MP.

NBM 101 7716



MAJELIS DIKILITBANG PP MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Jalan Sultan Abdullah No. 239 Makassar
Telp : (0411) 1782101 (Pusat)
Email : Prodi@unismuh.ac.id
Web : http://unismuh.ac.id

Nama Mahasiswa :

NIM :

Judul Penelitian :

Tanggal Ujian Proposal :

Tempat/Lokasi Penelitian :

KONTROL PELAKSANAAN PENELITIAN

No	Har/tanggal	Kegiatan Penelitian	Nama Guru/terkait	Paraf Guru/terkait
1	06 APRIL 2021 Selasa PAGU	Pengantar surat	Fitriani, S-pd.	
2	07 APRIL 2021 Rabu	Pembelajaran, fire-test	Fitriani, S-pd.	
3	14 APRIL 2021 Rabu	Mengajar	Fitriani, S-pd.	
4	20 APRIL 2021 Rabu	Mengajar	Fitriani, S-pd.	
5	5 Mei 2021	Mengajar	Fitriani, S-pd.	



MAJELIS DIKALITRANG PP MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Jalan Sudirman, Mandiraja No. 299 Makassar
Telp : 0411 1782111 (Pemerintah)
Email : fkip@uim-makassar.ac.id
Web : fkip.uim-makassar.ac.id

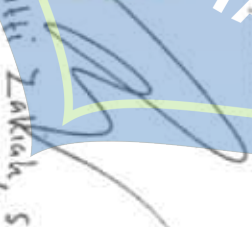
6	PABu 02 Juni 2021	Evaluasi	Fitriani, s.pd.	
7	PABu 09 Juni 2021	Pembacaan post-test	Fitriani, s.pd.	
8				
9				
10				

2021

Ketua Program Studi,
FKIP Unismuh Makassar


Dr. Ummi Khaerati Syam, S.Pd., M.Pd
NBM. 977 807

Pimpinan/Kepala sekolah/Instansi


Siti Zakkiyah, SS, M.M
NIP/ID 19130323000032002



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MTs. MUHAMMADIYAH TALLO

KOTA MAKASSAR

NSM : 121273710006

Sekretariat : Jl. Arief Rahman Hakim No. 2 Makassar, Telp : 0411 - 451 626

SURAT KETERANGAN
No. 128/KET/IV.4A1/E/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs. Muhammadiyah Tallo, Menertangkan bahwa

Nama : **MUSLICHATIMA WENDAPRATAMA**
No. : **10521120510**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Inggris / NISMI II**

Telah melaksanakan penelitian di MTs. Muhammadiyah Tallo pada Tanggal 03 April s.d 03 Juni 2021 dengan judul penelitian:

"The Use of Alice In The Wonderland Illustrated Version As Narrative Material to Improve Student's Reading Comprehension"

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 16 Desember 2021

Ketua Madrasah

Adnan Akim, SS.MM

NSM : 12127371000032002



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LETTER OF ACCEPTANCE
0406/BG-FKIP/LOA/B/II/1443/2022

Dear KHUSNUL KHATIMA WINDA PRATAMI

It is our pleasure to inform you that, after reviewing your paper:
**THE USE OF ALICE IN WONDERLAND ILLUSTRATED VERSION AS
NARRATIVE MATERIAL TO IMPROVE STUDENTS' READING
COMPREHENSION**

The manuscript ID: 611

Detail checklist:

Checkpoint	Yes	No
The author has sent the manuscript by using the institutional email	✓	
the author has submitted the manuscript through the open journal system (OJS)	✓	
The manuscript according to the limitations or description of the journal	✓	
LoCT has been submitted by the author	✓	
The manuscript has followed the existing templates	✓	
The article processing charge (APC) has been submitted by the author	✓	

has been ACCEPTED to publish with **Journal of Language Teaching and Assessment**, ISSN (online) 2809-5707, ISSN (printed) 2810-0468. We appreciate your contribution.

We will let you know if you must make any modification as the reviewer's comments. Once your manuscript is moved to publishing, our production editor will inform you. Please feel free to email us with any questions at jlta@bg.unismuhmakassar.ac.id

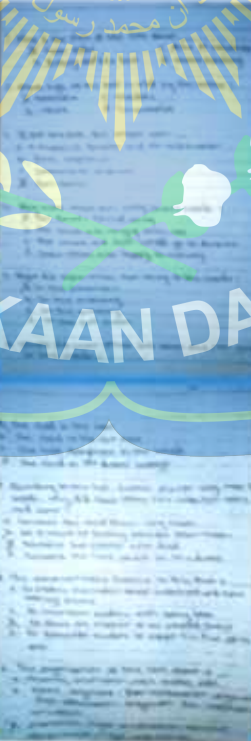
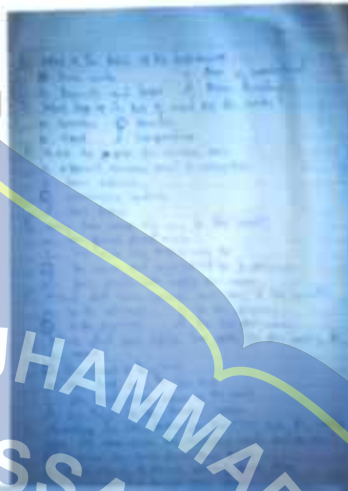
Makassar, 1 February 2022 M
29 Jumadil Akhir 1443 H

Head of English Education Department
Faculty of Teacher Training and Education

Dr. Umami Khaerati Syam, S.Pd., M.Pd.
NBM. 977 807

PRE-TEST

TUGAS
RINA NOVIANTI
KELAS : VIII 3



Tugas Bahasa Inggris
Lisya Fauziah
Kelas : VII 3

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

TREATMENT



POST-TEST

TUGAS
RINA NOVIANTI
KELAS : VIII 3

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Tugas Bahasa Inggris
Lisya Fauzia
Kelas : VIII 3

CURRICULUM VITAE



Khusnul Khatima Winda Pratami, was born on July 12 1998 in Ujung Pandang. She is the first child of Sahir and Sridadi Bunga. In 2005 the researcher as a students of elementary school in SDI Batang Kaluku in Sungguminasa and graduated in 2010. At the same year the researcher then registered in junior high school as student in SMP PGRI Sungguminasa and graduate in 2013. The researcher registered in senior high school at SMAN 2 Sungguminasa and graduated in 2016. In 2016, the researcher registered to study of English Eduction Department in Muhammadiyah University of Makassar. At the end of her study, she could finish her thesis with the title "The Use of Alice in Wonderland Illustrated Version as Narrative Material to Improve Student's Reading Comprehension (Pre-experimental Research at Eight Grade of MTs Muhammadiyah Tallo)".